



VALUTAZIONE INVALSI

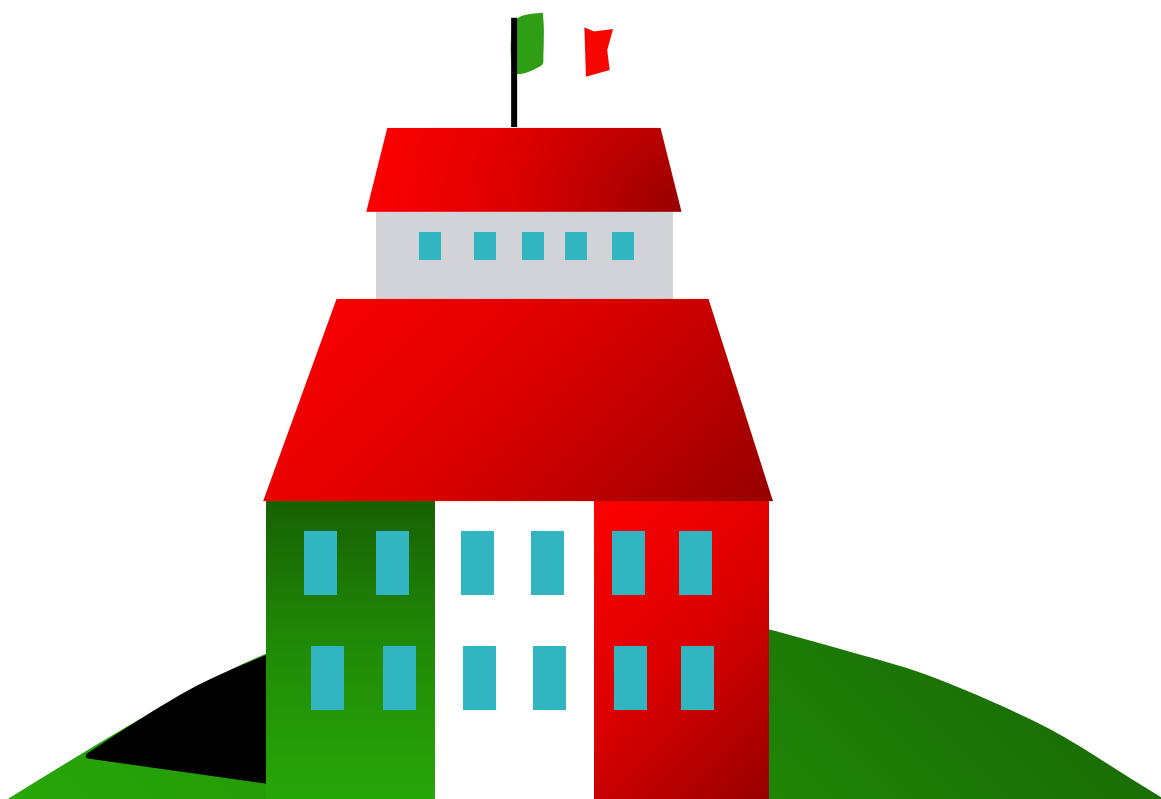
ANNO SCOLASTICO 2023-2024

RESTITUZIONE DEI DATI

LAURA RIGAMONTI

SIMONA MARTINELLI

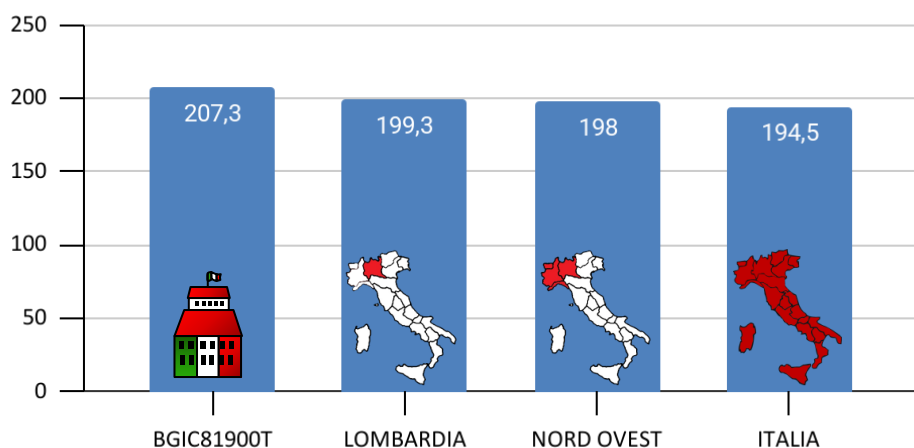
**RESTITUZIONE DEI DATI
CLASSI TERZE
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
PROVA DI ITALIANO
ANNO SCOLASTICO 2023-2024**



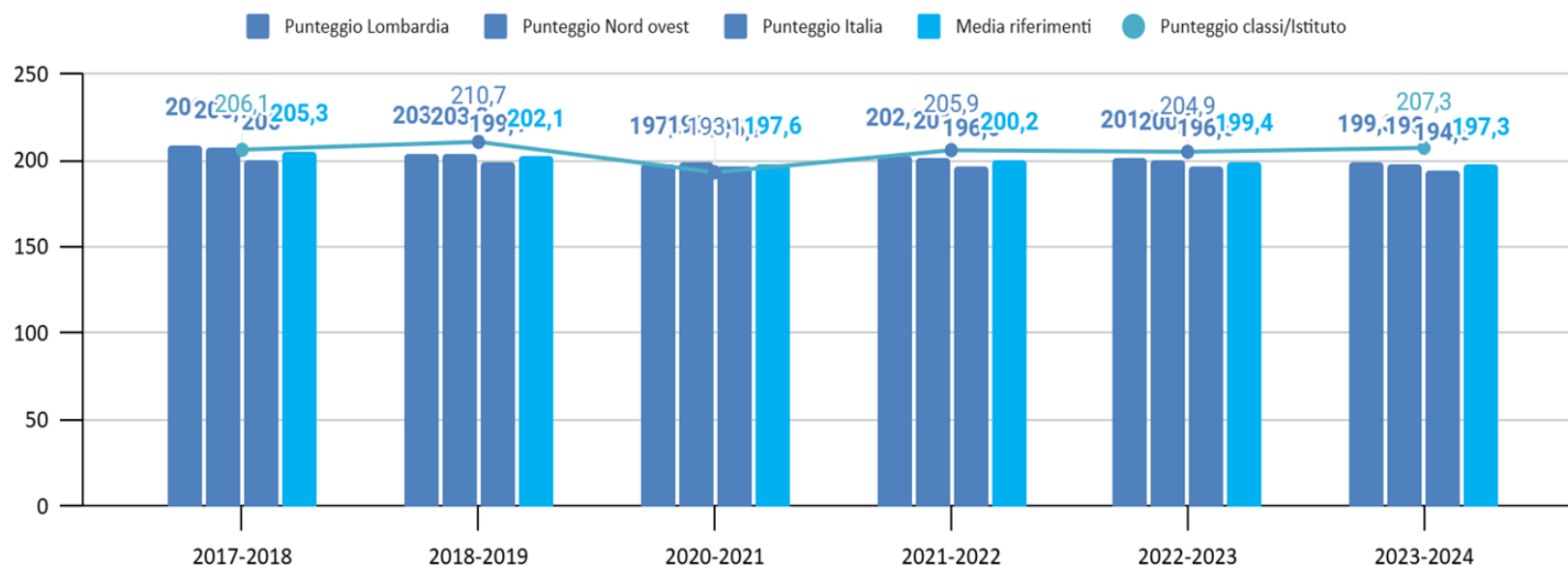
CONFRONTO DATI COMPLESSIVI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Risultati generali conseguiti dagli alunni nella prova di italiano rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza rapportati alla scala del rapporto nazionale il cui riferimento è posto a 200.

PUNTEGGI GENERALI PROVA DI ITALIANO CLASSI 3[^] SECONDARIA 2024



ANDAMENTO NEGLI ANNI DEI PUNTEGGI GENERALI ITALIANO CLASSI 3[^] SECONDARIA 2024



CONFRONTO PUNTEGGI ITALIANO SECONDARIA CLASSI 3 ^e 2024				
BGIC81900T	LOMBARDIA	NORD OVEST	ITALIA	MEDIA
207,30%	199,3%	198%	194,50%	
DIFFERENZA	8%	9,3%	12,8%	10%

Nella prova di ITALIANO il punteggio delle classi terze della scuola secondaria di I grado risulta essere superiore rispetto alla media italiana, regionale e di area: mediamente di **+10pt** percentuale.

Nella prova di ITALIANO l'andamento dei risultati non sempre ricalca quello delle medie di riferimento.

Nel 2018 il dato di scuola è maggiore del punteggio nazionale, minore di quello regionale e del nord ovest, mediamente il divario è di **0,8 pt percentuale**;

nel 2019 registra un aumento di **+4,6pt** ed è superiore ai risultati delle aree di riferimento, in media di **8,6pt** percentuale;

nell'anno 2021 decresce di **-17,6pt**, il dato di scuola è inferiore ai riferimenti, mediamente di **-4,5pt** percentuale;

nell'anno 2022 aumenta **+12,8pt** percentuale ed è al di sopra dei tre riferimenti, in media di **+6pt** percentuale;

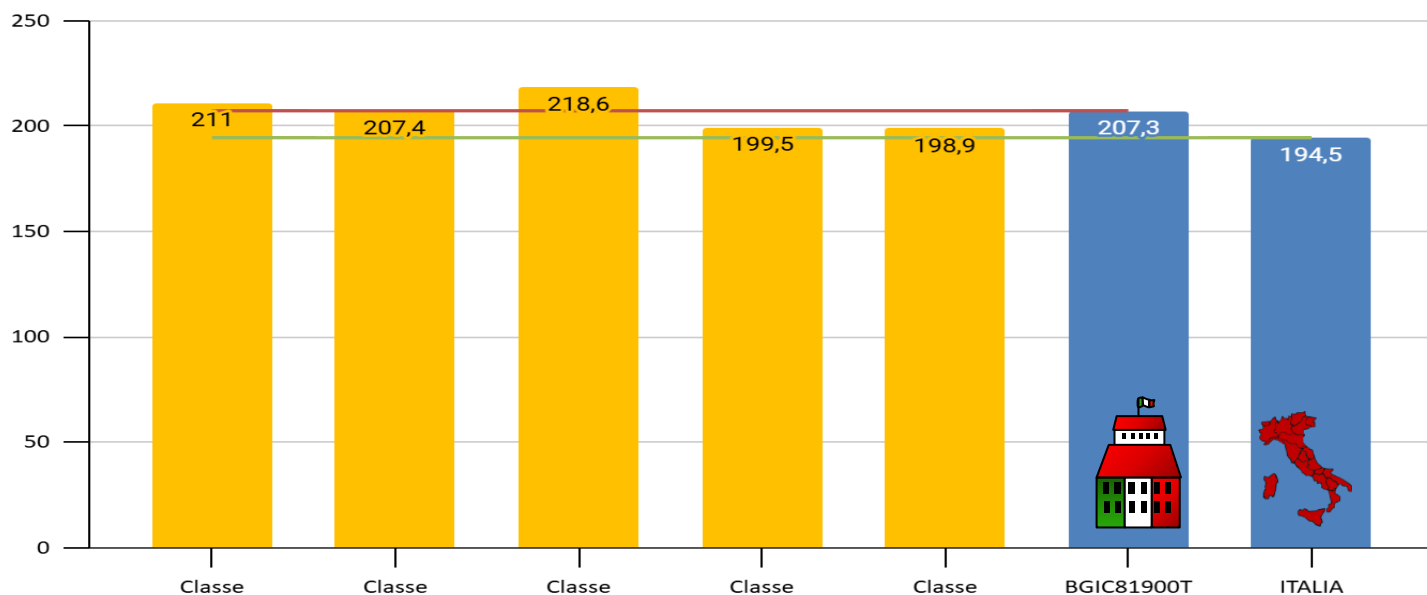
nel 2023 diminuisce di **1pt** percentuale ma è al di sopra della media valori di confronto di **5,5pt** percentuale.

Nell'anno 2024 aumenta di **2,4 pt** percentuale ed è al di sopra dei riferimenti mediamente di **10 pt** percentuale.

ANDAMENTO PUNTEGGI ITALIANO CLASSI 3 [^]						
	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
ISTITUTO	206,1	210,7	193,1	205,9	204,9	207,3
MEDIA RIF	205,3	202,1	197,6	199,9	199,4	197,3
DIFF	0,8	8,6	-4,5	6	5,5	10

VARIANZA TRA LE CLASSI 3^e SECONDARIA ITALIANO

VARIABILITA' PROVA DI ITALIANO CLASSI 3^a SECONDARIA 2024

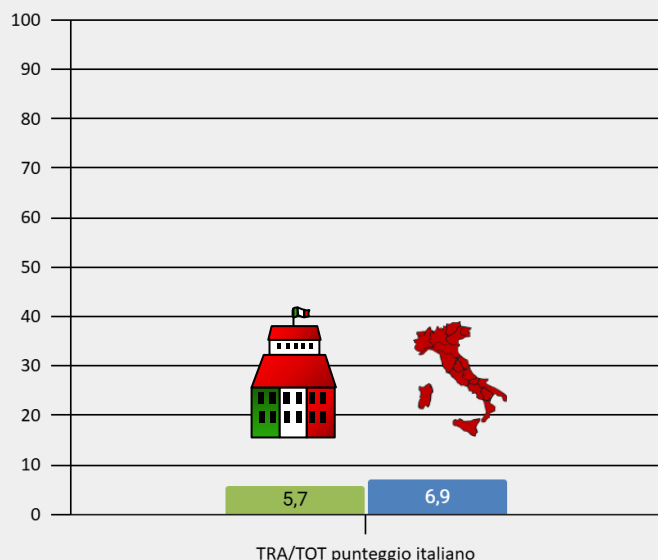


VARIANZA TRA LE CLASSI				
CL	ISTITUTO	PUNTEGGIO		VARIANZA TOTALE
		min	max	
CL III	207,3	198,9	218,6	
	DIFFERENZA	-8,4	+11,3	19,7

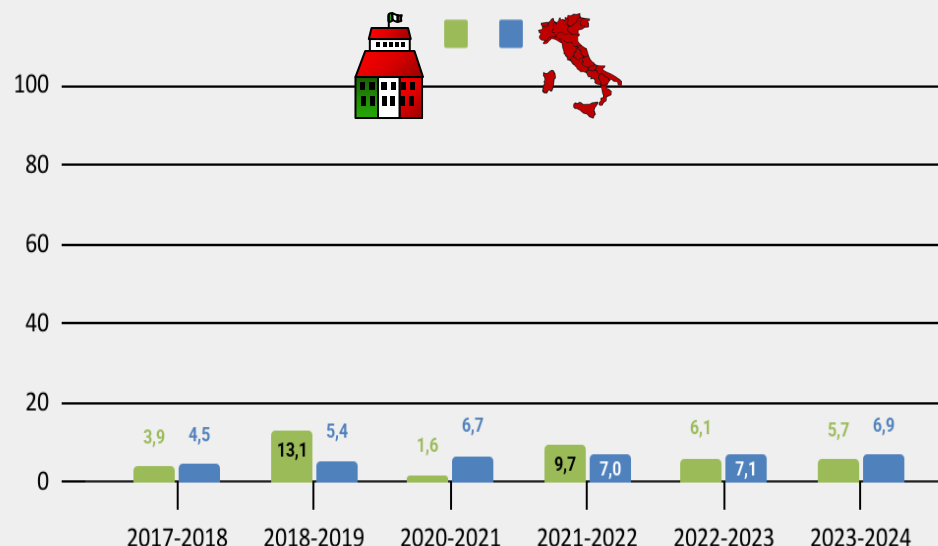
Tra le classi dell'istituto che hanno sostenuto la prova il punteggio varia mediamente fino a un massimo di **19,7 pt** percentuale; rispetto alla media di scuola da un minimo di **-8,4 pt** percentuale a un massimo di **+11,3 pt** percentuale.

Tutte le classi si collocano sopra il riferimento nazionale.

INCIDENZA DELLA VARIABILITÀ ITALIANO CLASSI 3^a SECONDARIA 2024



ANDAMENTO DELLA VARIANZA DA 2019 AL 2024 ITALIANO CLASSI 3^a SECONDARIA



ANDAMENTO VARIANZA ITALIANO CL 3^a

	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2024-2025
ISTITUTO	3,9	11,1	1,6	9,7	6,1	5,7
ITALIA	4,6	5,4	6,7	7	7,1	6,9
DIFF	0,7	5,7	-5,1	2,7	-1	-1,2

Questi grafici mettono a confronto la variabilità dei risultati della prova di italiano tra le classi 3^e della secondaria, rispetto alla variabilità dei risultati della stessa prova del campione nazionale.

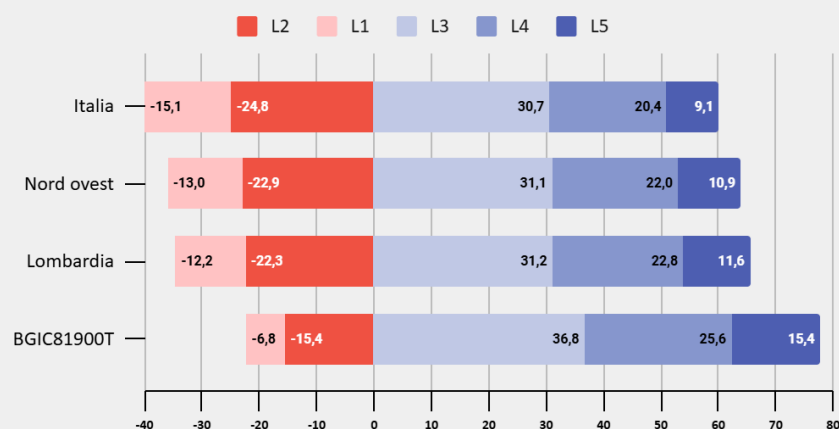
Dalla lettura si evidenzia **una riduzione** dell'indice di variabilità rispetto al dato nazionale minima (**-0,7%**) nel 2018 e di **-5,1pt** percentuale nel 2021, segno di un certo equilibrio, una certa omogeneità nella distribuzione degli studenti.

Negli anni 2019 e 2022 si registra **un aumento** della varianza rispettivamente di **5,7** e di **2,7 pt** percentuale in relazione al riferimento, segno di risultati segmentati.

Nel 2023 la variabilità dei risultati diminuisce di 1pt percentuale ma si attesta al 6,1% segno di una formazione delle classi non equilibrata. Nel 2024 l'indice di variabilità è minore di **1,2 pt** percentuali rispetto al dato italiano.

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO SECONDARIA CLASSI 3^e

ITALIANO SECONDARIA-CLASSI TERZE 2024



In italiano la percentuale degli studenti che conseguono risultati parziali è **inferiore** alle medie di riferimento di **-6,6 pt** nel livello 1 e di **-10 pt** nel livello 2, nella fascia media la percentuale è superiore ai valori descritti di **5,8 pt**; la percentuale degli alunni che conseguono risultati soddisfacenti si discosta di **3,9 pt** nel livello 4 e di **4,9 pt** nel livello 5

ITALIANO SECONDARIA-CLASSI TERZE 2024

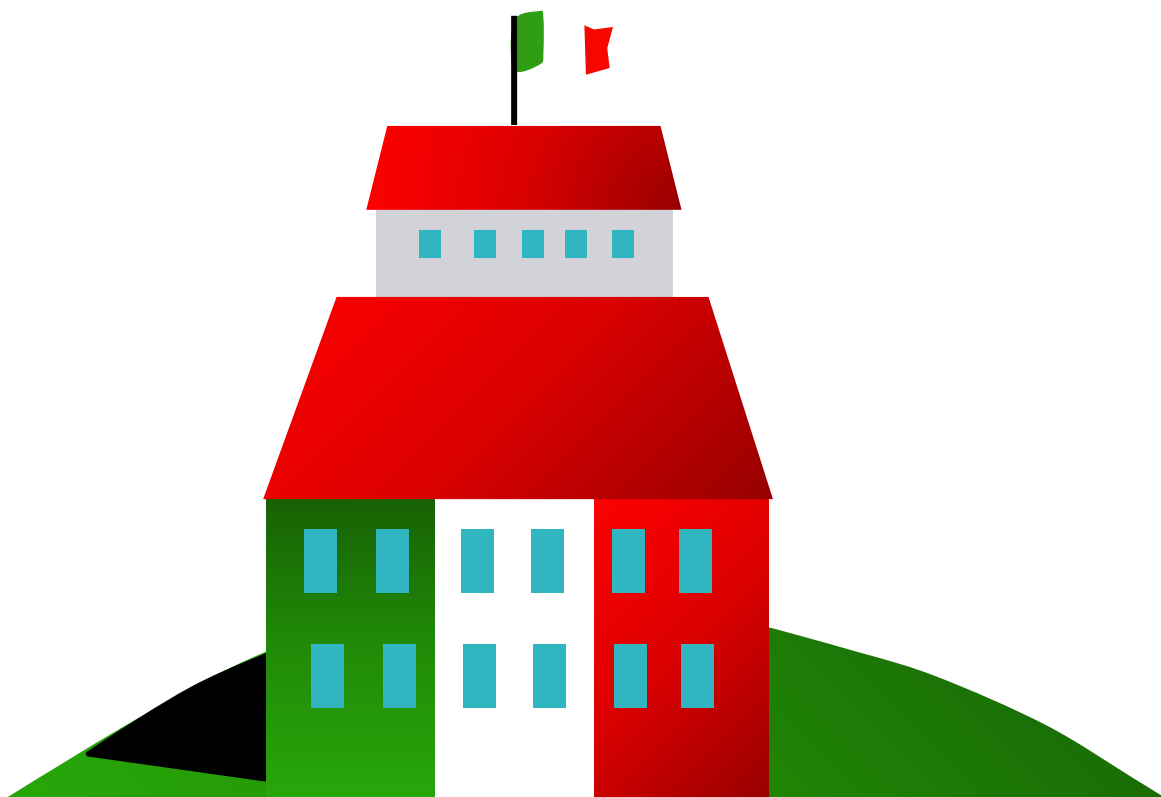
	BGIC81900T	Lombardia	Nord ovest	Italia	
%e studenti livello 1	6,8	12,2	13,0	15,1	
	DIFFERENZA	-5,4	-6,2	-8,3	-6,6
% studenti livello 2	15,4	22,3	31,2	22,8	
	DIFFERENZA	-6,9	-15,8	-7,4	-10,0
% studenti livello 3	36,8	31,2	31,1	30,7	
	DIFFERENZA	5,6	5,7	6,1	5,8
% studenti livello 4	25,6	22,8	22,0	20,4	
	DIFFERENZA	2,8	3,6	5,2	3,9
% studenti livello 5	15,4	11,6	10,9	9,1	
	DIFFERENZA	3,8	4,5	6,3	4,9

Anno scolastico	Partecipazione alla prova	Traguardi raggiunti (livelli 3 + 4 + 5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
2017-2018	100,0%	75,2%	8,3%	16,5%	31,2%	30,3%	13,8%
2018-2019	100,0%	91 (77,1%)	4 (3,4%)	23 (19,5%)	39 (33,1%)	40 (33,9%)	12 (10,2%)
2020-2021	100,0%	61 (56,5%)	15 (13,9%)	32 (29,6%)	29 (26,9%)	22 (20,4%)	10 (9,3%)
2021-2022	100,0%	84 (72,4%)	11 (9,5%)	21 (18,1%)	36 (31,0%)	28 (24,1%)	20 (17,2%)
2022-2023	100,0%	88 (76,5%)	8 (7,0%)	19 (16,5%)	44 (38,3%)	30 (26,1%)	14 (12,2%)
2023-2024	100,0%	91 (77,8%)	8 (6,8%)	18 (15,4%)	43 (36,8%)	30 (25,6%)	18 (15,4%)

Il trend degli alunni che conseguono **scarsi** risultati è pari al **22,2%** nel 2024. Lo scorso anno era pari al **23,5%**.

Il livello **medio** evidenzia un leggero calo nel 2024 (**1,5%**) mentre il **livello 4** resta simile all'anno precedente. Il trend del livello 5 è aumentato del **3,2%**.

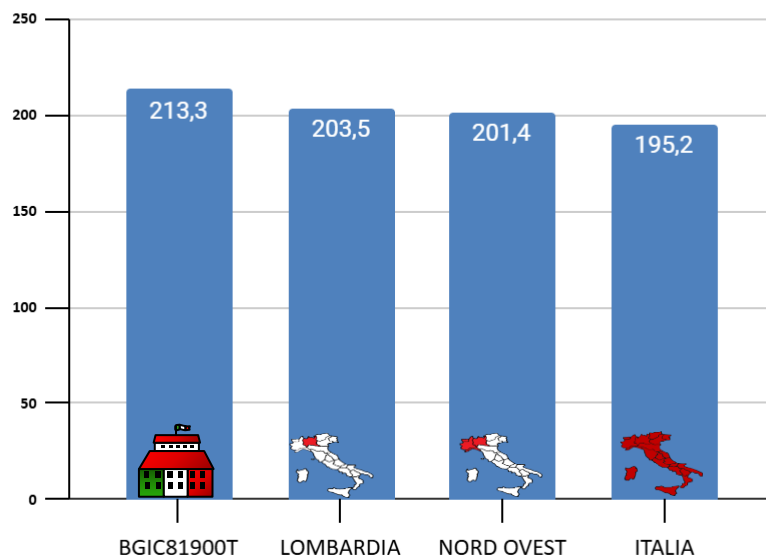
**RESTITUZIONE DEI DATI
CLASSI TERZE
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
PROVA DI MATEMATICA
ANNO SCOLASTICO 2023-2024**



CONFRONTO DATI COMPLESSIVI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Risultati generali conseguiti dagli alunni nella prova di matematica rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza rapportati alla scala del rapporto nazionale il cui riferimento è posto a 200.

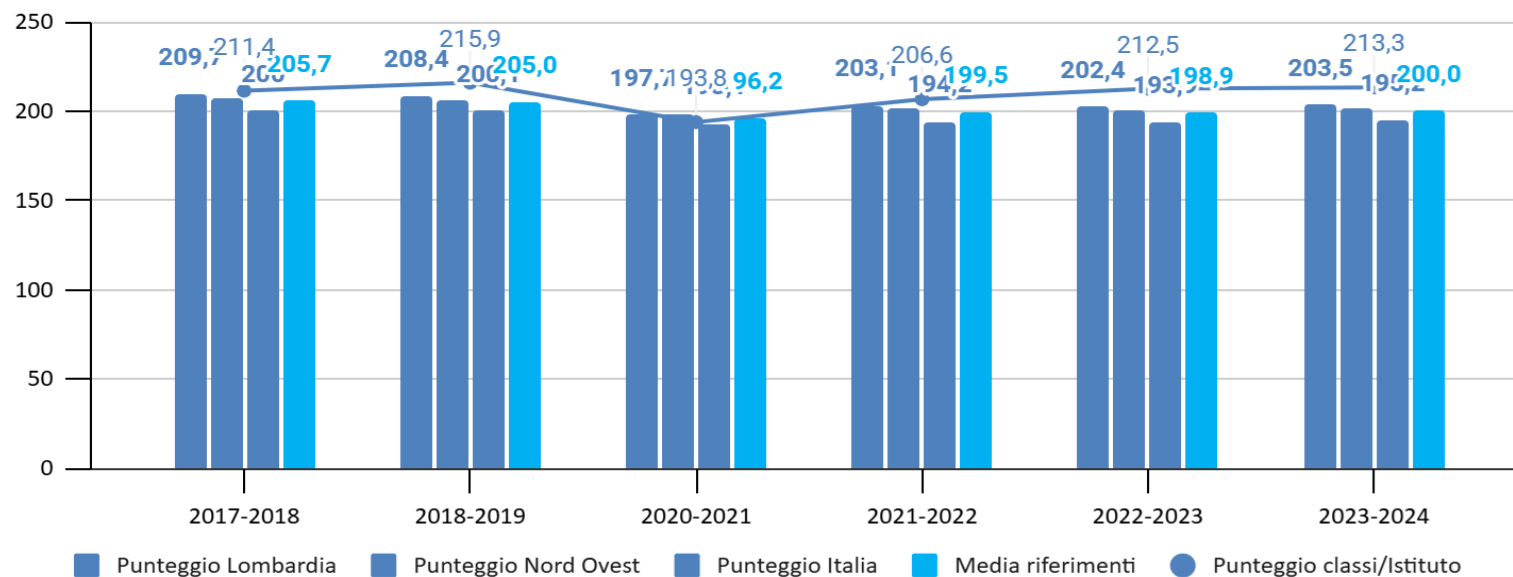
PUNTEGGI GENERALI PROVA DI MATEMATICA CLASSI 3^A SECONDARIA 2024



CONFRONTO PUNTEGGI MATEMATICA SECONDARIA CLASSI 3 ^e 2024				
BGIC81900T	LOMBARDIA	NORD OVEST	ITALIA	MEDIA
213,3%	203,5%	201,4%	195,2%	
DIFFERENZA	9,8%	11,9%	18,1%	13,3%

Nella prova di MATEMATICA il punteggio delle classi terze della scuola secondaria di I grado risulta essere superiore rispetto alla media italiana, regionale e di area mediamente di **+13,3pt** percentuale.

ANDAMENTO NEGLI ANNI DEI PUNTEGGI GENERALI MATEMATICA CLASSI 3^A SECONDARIA 2024



ANDAMENTO PUNTEGGI MATEMATICA CL 3 ^A						
	2017-18	2018-19	2020-21	2021-22	2022-23	2023-2024
ISTITUTO	211,4	215,9	193,8	206,6	212,5	213,3
MEDIA RIF	205,7	205	196,2	199,5	198,9	200
DIFF	5,7	10,9	-2,4	7,1	13,6	13,3

Nella prova di MATEMATICA l'andamento dei risultati generalmente ricalca quello delle medie di riferimento, registrando un'oscillazione dei punteggi.

Nel 2018 il dato di scuola è maggiore dei valori descritti, mediamente di **5,7pt** percentuale;

nel 2019 registra un aumento di **+4,5pt** ed è superiore ai risultati delle aree di riferimento, mediamente di **10,9pt** percentuale;

nell'anno 2021 decresce di **-22,1pt**, il dato di scuola è inferiore ai punteggi regionali e di area, in linea con quelli nazionali, mediamente lo scarto è di **-2,4pt** percentuale;

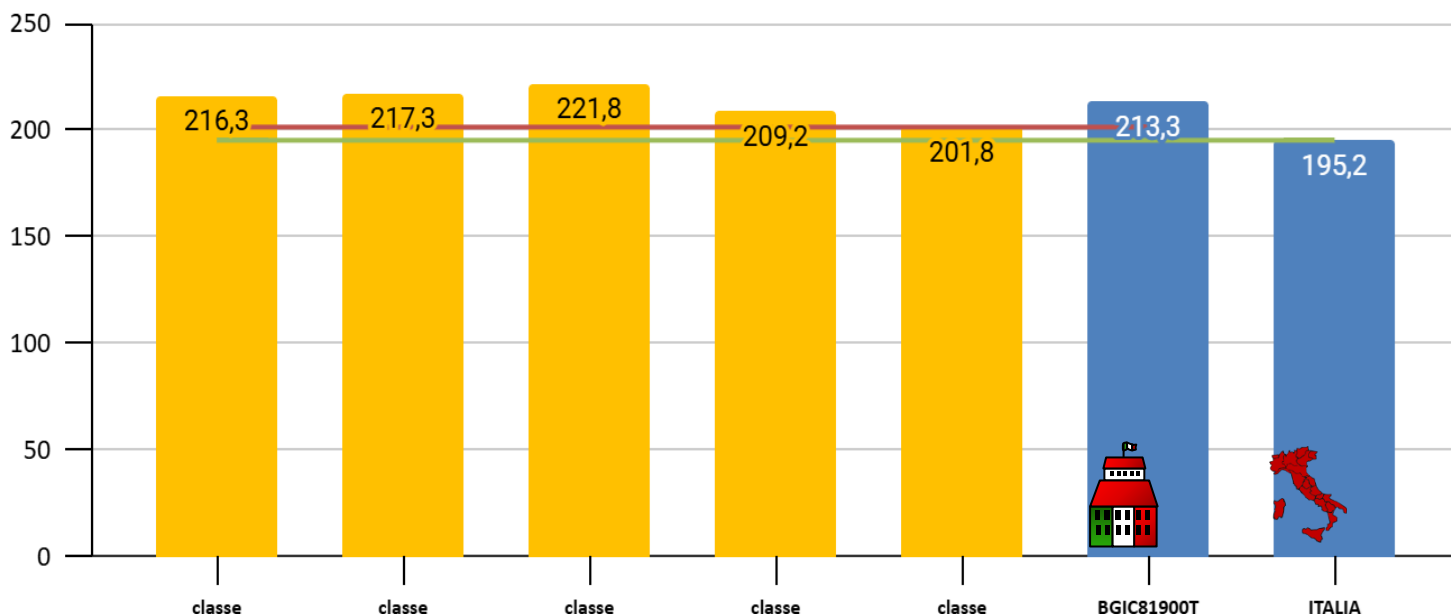
Nell'anno 2022 aumenta **+12,8pt** percentuale ed è al di sopra dei riferimenti mediamente di **7,1pt** percentuale.

Nell'anno 2023 aumenta **+5,9pt** percentuale ed è al di sopra dei riferimenti mediamente di **13,6pt** percentuale.

Nell'anno 2024 aumenta **+0,8 pt** percentuale ed è al di sopra dei riferimenti mediamente di **13,3pt** percentuale.

VARIANZA TRA LE CLASSI 3[^] SECONDARIA MATEMATICA

VARIABILITÀ PROVA DI MATEMATICA
CLASSI 3[^] SECONDARIA 2024



VARIANZA TRA LE CLASSI 2024				
CL	ISTITUTO	PUNTEGGIO		VARIANZA TOTALE
		min	max	
CL III	213,3	201,8	221,8	
	DIFFERENZA	-11,5	8,5	20

Tra le classi dell'Istituto che hanno sostenuto la prova il punteggio varia mediamente fino a un massimo di **20pt** percentuale rispetto alla media di scuola da un minimo di **-11,5pt** percentuale a un massimo di **+8,5pt** percentuale.

Nessuna classe è sotto la media nazionale.

ANDAMENTO VARIANZA MATEMATICA CL 3 [^]						
	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
ISTITUTO	9	11	2	15	6	5
ITALIA	6	6	8	10	10	8
DIFF	4	5	-7	5	-4	-3

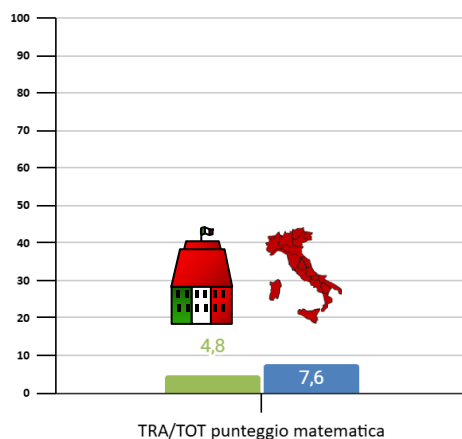
Questi grafici mettono a confronto la variabilità dei risultati della prova di matematica tra le classi 3^e della secondaria, rispetto alla variabilità dei risultati della stessa prova del campione nazionale.

Dalla lettura si evidenzia **un aumento** dell'indice di variabilità rispetto al dato nazionale negli anni 2018, 2019, 2022 con un incremento di circa **5pt** percentuale sintomo di una differenza tra le classi dovuta ad una formazione non equilibrata o a modalità diverse di insegnamento

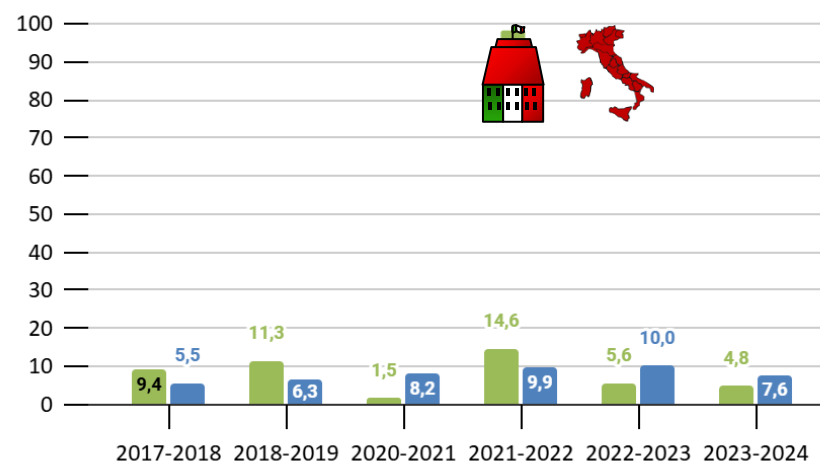
Nel 2021 la variabilità è significativamente più bassa rispetto al dato nazionale con uno scarto di **-6,7pt** percentuali e tendendo allo 0 depone per una formazione delle classi più equilibrata.

Nel 2023 l'indice di variabilità è minore di **4,4pt** percentuali rispetto al dato italiano. Nel 2024 l'indice di variabilità è minore di **2,8 pt** percentuali rispetto al dato italiano.

INCIDENZA DELLA VARIABILITÀ
MATEMATICA
CLASSI 3[^] SECONDARIA 2024

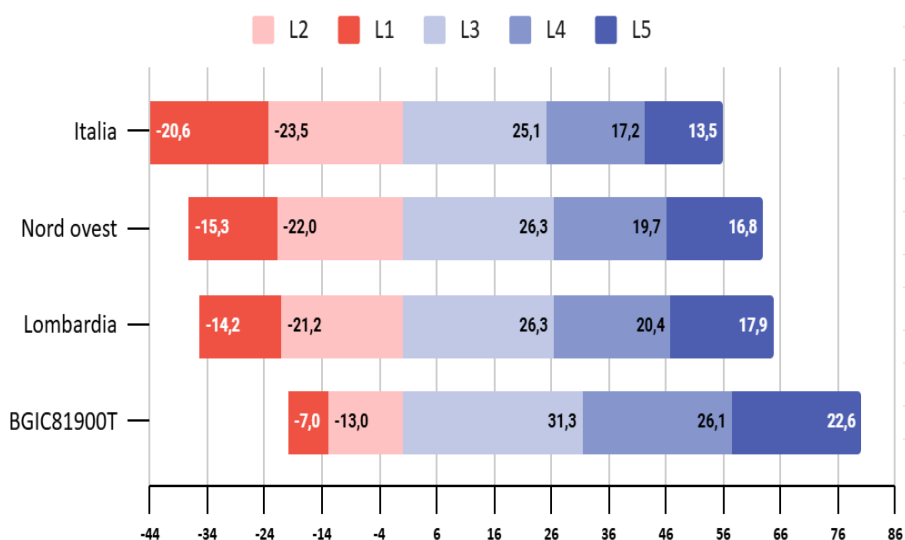


ANDAMENTO DELLA VARIANZA DA 2019 AL 2024
MATEMATICA CLASSI 3[^] SECONDARIA



DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO SECONDARIA CLASSI 3[^]

MATEMATICA SECONDARIA-CLASSI TERZE 2024



MATEMATICA SECONDARIA-CLASSI TERZE 2024					
	BGIC81900T	Lombardia	Nord ovest	Italia	
% studenti livello 1	8,0	14,0	15,0	20,0	
	DIFFERENZA	-6,0	-7,0	24,0	3,7
% studenti livello 2	15,0	22,0	23,0	24,0	
	DIFFERENZA	-7,0	-8,0	-9,0	-8,0
% studenti livello 3	22,0	26,0	26,0	25,0	
	DIFFERENZA	-4,0	-4,0	-3,0	-3,7
% studenti livello 4	32,0	20,0	19,0	17,0	
	DIFFERENZA	12,0	13,0	15,0	13,3
% studenti livello 5	23,0	19,0	17,0	14,0	
	DIFFERENZA	4,0	6,0	9,0	6,3

In matematica la quota degli studenti che non raggiungono i traguardi previsti è inferiore ai valori di riferimento, in media di circa **-8pt** percentuale (percentuale di studenti di livello 2); nel livello medio la percentuale è invece inferiore ai valori descritti di **3,7pt**; la quota di alunni che conseguono risultati più elevati si discosta mediamente di **6,3 pt** percentuale.

Il trend degli alunni che conseguono scarsi risultati è pari al **23,1%** nel 2024. Lo scorso anno era pari a **20%**.

Il livello medio evidenzia un calo nel 2024 (**-9,1%**) a fronte di un aumento del trend di alunni di livello 4 e 5 (rispettivamente **+5,5%** e **+0,5%**).

Anno scolastico	Partecipazione alla prova	Traguardi raggiunti (livelli 3 + 4 + 5)	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
2017-2018	100,0%	78,9%	3,7%	17,4%	36,7%	22,9%	19,3%
2018-2019	100,0%	90 (76,3%)	7 (5,9%)	21 (17,8%)	29 (24,6%)	30 (25,4%)	31 (26,3%)
2020-2021	100,0%	57 (54,3%)	19 (18,1%)	29 (27,6%)	22 (21,0%)	24 (22,9%)	11 (10,5%)
2021-2022	100,0%	82 (70,7%)	12 (10,3%)	22 (19,0%)	39 (33,6%)	22 (19,0%)	21 (18,1%)
2022-2023	100,0%	92 (80,0%)	8 (7,0%)	15 (13,0%)	36 (31,3%)	30 (26,1%)	26 (22,6%)
2023-2024	100,0%	90 (76,9%)	9 (7,7%)	18 (15,4%)	26 (22,2%)	37 (31,6%)	27 (23,1%)

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Le tabelle consentono il confronto tra la performance degli alunni in entrambe le discipline riportate: Italiano/Matematica. I valori in diagonale individuano il numero degli studenti che mantengono lo stesso livello sia nell'una che nell'altra disciplina.

		Prove di Italiano				
		Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Prove di Matematica	Livello 1	4 (3,4%)	4 (3,4%)	1 (0,9%)	0 (0,0%)	0 (0,0%)
	Livello 2	4 (3,4%)	3 (2,6%)	9 (7,7%)	2 (1,7%)	0 (0,0%)
	Livello 3	0 (0,0%)	3 (2,6%)	15 (12,8%)	5 (4,3%)	3 (2,6%)
	Livello 4	0 (0,0%)	7 (6,0%)	13 (11,1%)	12 (10,3%)	5 (4,3%)
	Livello 5	0 (0,0%)	1 (0,9%)	5 (4,3%)	11 (9,4%)	10 (8,6%)

Nella secondaria di I grado la percentuale di alunni di terza che non raggiunge i traguardi di competenza previsti sia in italiano che in matematica è pari al **6%**.

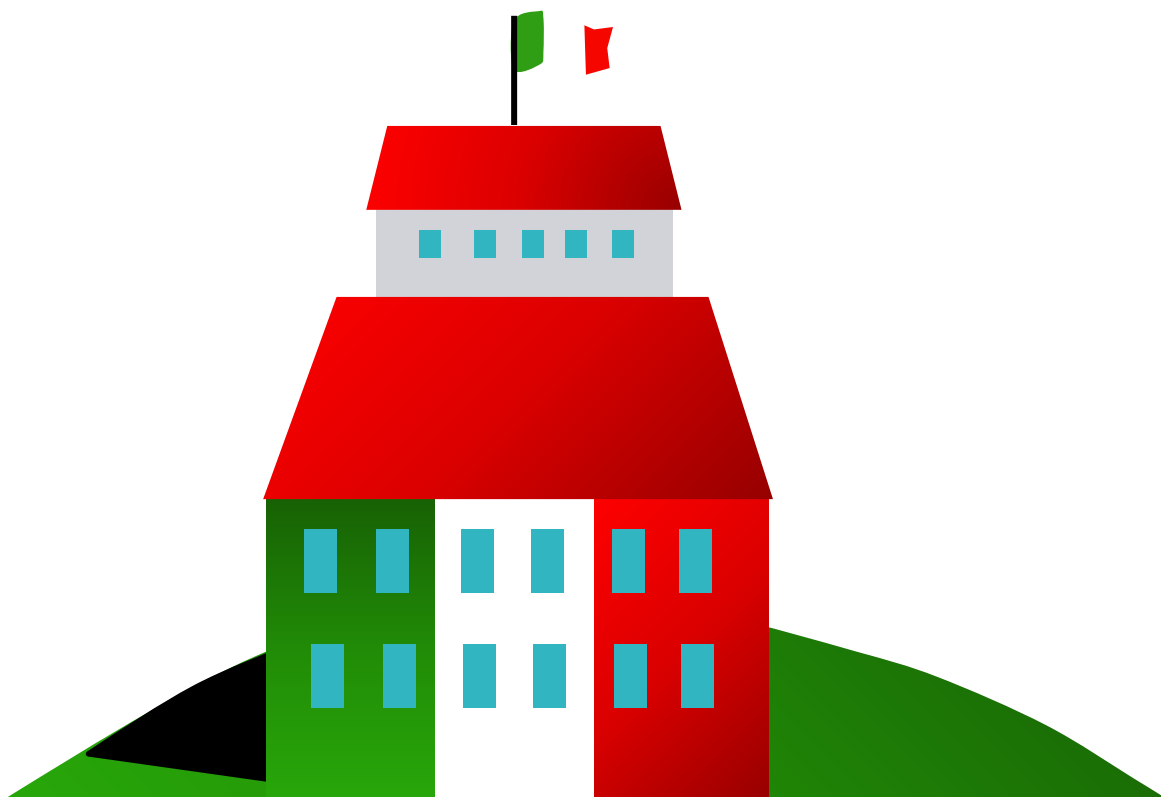
I ragazzi che raggiungono il terzo livello, considerato di sufficienza, nelle due discipline sono il **12.8%**.

Raggiungono risultati più elevati sia in italiano che in matematica il **18.9%** degli alunni delle classi terze.

Andamento distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento - Italiano/Matematica			
Anno scolastico	L1+L2	L3	L4+L5
2017-18	6,4	15,6	15,6
2018-19	8,5	15,3	23,7
2020-21	19	7,6	11,4
2021-22	9,5	14,7	17,3
2022-23	9,6	15,7	11,4
2023-2024	6,0	12,8	18,9

I risultati del 2024 al grado 8 indicano un calo sia degli alunni che non raggiungono le competenze previste in Italiano e in Matematica sia degli alunni che raggiungono un livello accettabile. Si denota un aumento degli alunni che raggiungono robusti livelli di apprendimento.

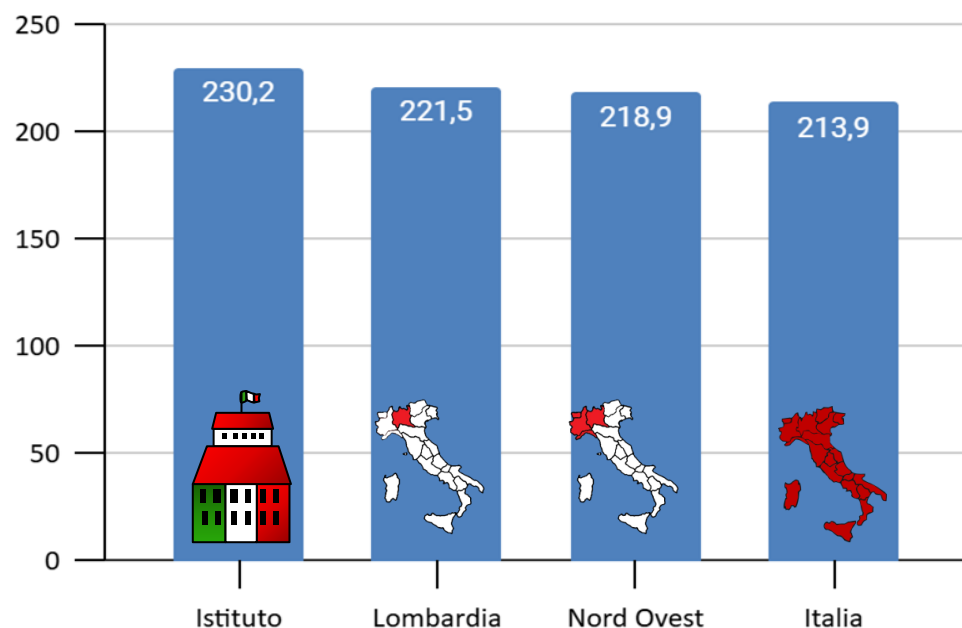
**RESTITUZIONE DEI DATI
CLASSI TERZE
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
PROVA DI INGLESE
ANNO SCOLASTICO 2023-2024**



PUNTEGGI GENERALI INGLESE SECONDARIA CLASSI 3^e

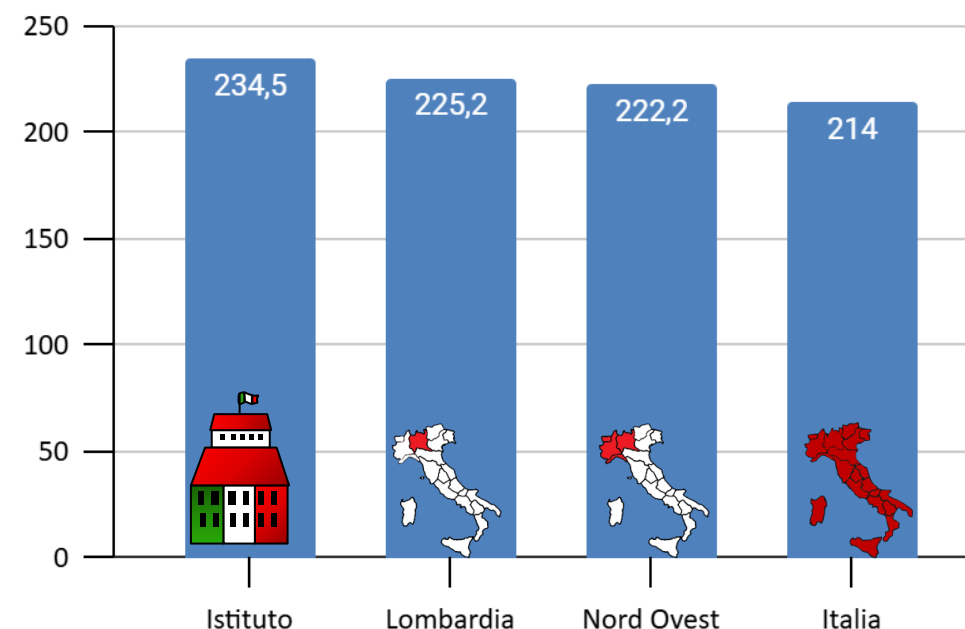
Risultati generali conseguiti dagli alunni nella prova di inglese rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza rapportati alla scala del rapporto nazionale il cui riferimento è posto a 200.

PUNTEGGI GENERALI INGLESE READING CLASSI 3^a SECONDARIA 2024



CONFRONTO PUNTEGGI GENERALI INGLESE READING CLASSI 3 ^a 2024				
BGIC81900T	LOMBARDIA	NORD OVEST	ITALIA	MEDIA
230,2%	221,5%	218,9%	213,9%	
DIFFERENZA	+8,7%	+11,3%	+16,3%	+12.1%

PUNTEGGI GENERALI INGLESE LISTENING CLASSI 3^a SECONDARIA 2024



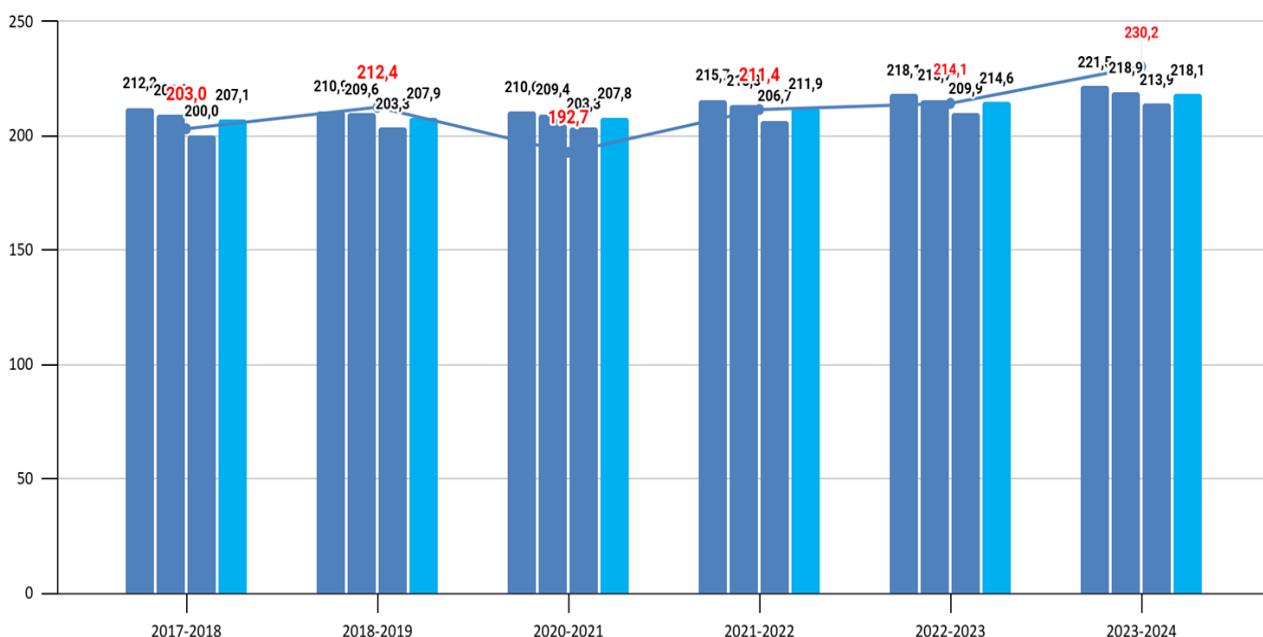
CONFRONTO PUNTEGGI GENERALI INGLESE LISTENING CLASSI 3 ^e 2024				
BGIC81900T	LOMBARDIA	NORD OVEST	ITALIA	MEDIA
234,5%	225,2%	222,2%	214%	
DIFFERENZA	+9,3%	+12,3%	+20.5%	+14%

Nella prova di READING la collocazione del nostro Istituto si attesta su un punteggio che risulta essere superiore ai valori regionali mediamente di **+8,7 pt** percentuale, ai valori di area mediamente di **+11,3 pt** percentuale ed anche superiore rispetto alla media nazionale di **+16,3 pt** percentuali.

Nella prova di LISTENING il nostro Istituto si attesta su un punteggio che risulta essere superiore ai valori regionali mediamente di **+9,3 pt** percentuale, ai valori di area mediamente di **+12,3 pt** percentuale ed anche superiore rispetto alla media nazionale di **+20,5 pt** percentuali.

PUNTEGGI GENERALI INGLESE SECONDARIA CLASSI 3[^]

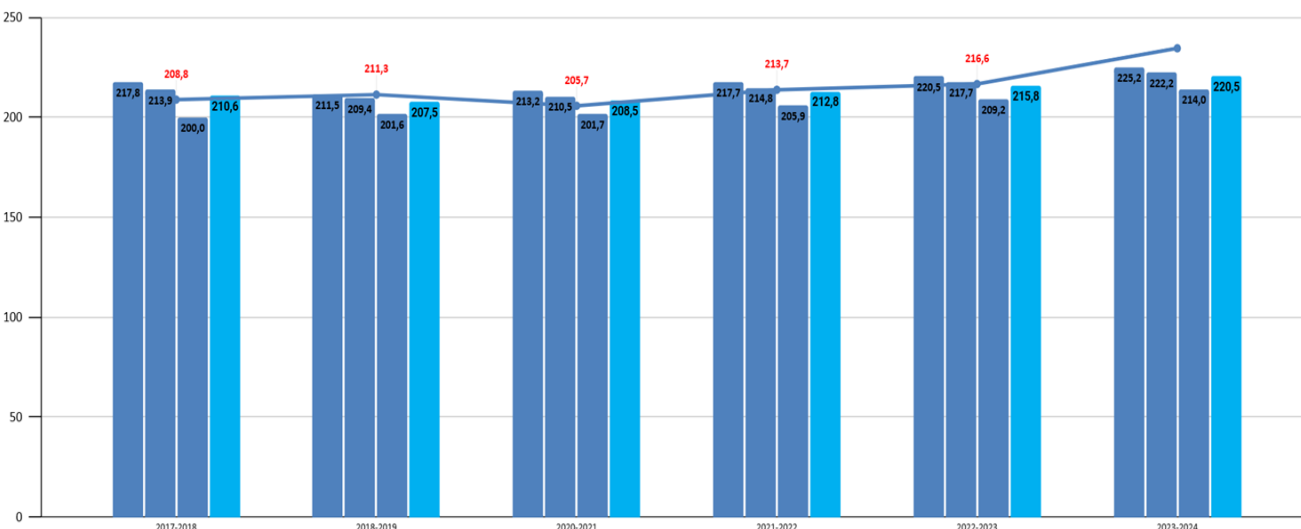
ANDAMENTO NEGLI ANNI DEI PUNTEGGI GENERALI INGLESE READING CLASSI 3[^] SECONDARIA 2024



ANDAMENTO PUNTEGGI READING CL 3 [^]						
	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
ISTITUTO	203	212	193	211	214	230
MEDIA RIF	207	208	208	212	215	218
DIFF	-4	5	-15	-1	-1	12

Nella prova di READING, nel 2018, il dato di scuola è inferiore al punteggio della Lombardia e del Nord Ovest e maggiore di quello nazionale; mediamente lo scarto è di **-4,1pt** percentuale. Nel 2019 registra un rialzo di **+9,4pt** ed è superiore ai risultati delle aree di riferimento, in media di **4,5pt** percentuale; Nel 2021 decresce di **-19,7pt** il dato di scuola è inferiore ai tre riferimenti in media di **-15,1pt**; Nel 2022 aumenta di **18,7pt** ma è inferiore al punteggio della Lombardia e del Nord Ovest, maggiore di quello nazionale, in linea con la media dei risultati dei territori di confronto; Nel 2023 aumenta di **2,7pt** ma è sempre inferiore al punteggio della Lombardia e del Nord Ovest, maggiore di quello nazionale, in linea con la media dei risultati dei territori di confronto. Nel 2024 aumenta di **16pt** ed è superiore al punteggio della Lombardia, del Nord Ovest e di quello nazionale.

ANDAMENTO NEGLI ANNI DEI PUNTEGGI GENERALI INGLESE LISTENING CLASSI 3[^] SECONDARIA 2024

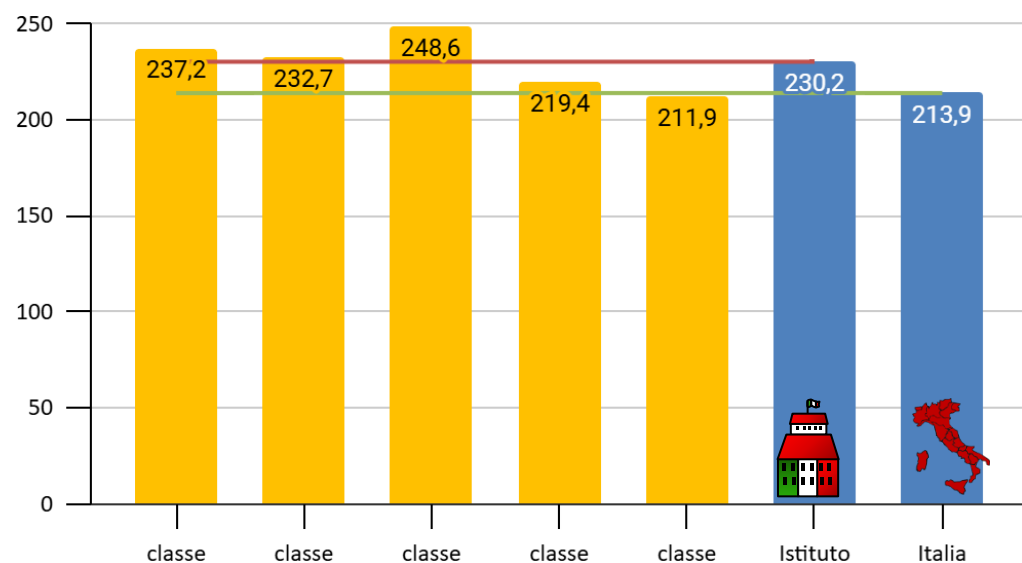


ANDAMENTO PUNTEGGI LISTENING CL 3 [^]						
	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
ISTITUTO	209	211	206	214	217	235
MEDIA RIF	211	208	209	213	216	221
DIFF	-2	4	-3	1	1	14

Nella prova di LISTENING, nel 2018 il dato di scuola è inferiore al punteggio regionale e del Nord Ovest e maggiore dei quello nazionale; mediamente lo scarto è di **-1,8pt** percentuale. Nel 2019 registra un aumento di **+2,5pt**, è in linea con i risultati regionali regionale ed è maggiore degli altri due riferimenti, mediamente di **3,8pt** percentuale. Nel 2021 decresce di **-15,6pt** il dato di scuola è superiore al punteggio nazionale, inferiore agli altri due riferimenti in media di **-2,8pt**; Nel 2022 aumenta di **8pt** ma è inferiore al punteggio della Lombardia e del Nord Ovest, maggiore di quello nazionale, in linea con la media dei risultati dei territori di confronto; Nel 2023 si alza ancora di **2,9pt** ma è sempre inferiore al punteggio della Lombardia e del Nord Ovest, maggiore di quello nazionale, in linea con la media dei risultati dei territori di confronto. Nel 2024 aumenta di **18 pt** ed è superiore al punteggio della Lombardia, del Nord Ovest e di quello nazionale.

VARIANZA TRA LE CLASSI 3[^] INGLESE 2024

VARIABILITÀ PROVA DI INGLESE READING
CLASSI 3[^] SECONDARIA 2024

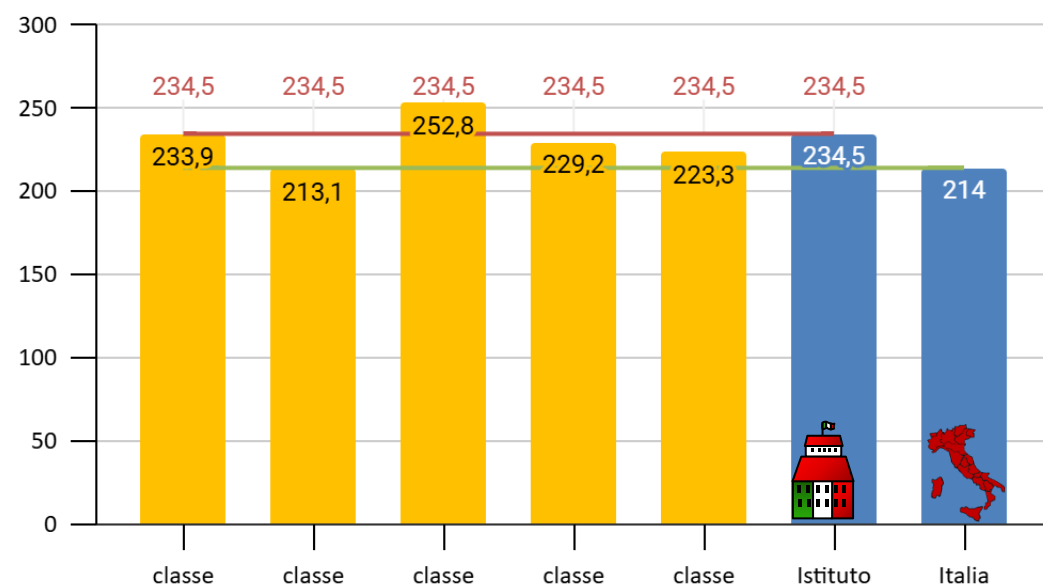


VARIANZA TRA LE CLASSI				
CL	ISTITUTO	PUNTEGGIO		VARIANZA TOTALE
		min	max	
CL III	230,2%	211,9%	248,6%	
	DIFFERENZA	-18,3%	18,4%	36,7%

Tra le classi dell'Istituto che hanno sostenuto la prova il punteggio varia mediamente fino a un massimo di **36,7pt** percentuale rispetto alla media di scuola da un minimo di **-18,3pt** percentuale a un massimo di **+18,4pt** percentuale.

Quattro classi sono sopra la media nazionale, una classe ha un punteggio inferiore.

VARIABILITÀ PROVA DI INGLESE LISTENING
CLASSI 3[^] SECONDARIA 2024



VARIANZA TRA LE CLASSI				
CL	ISTITUTO	PUNTEGGIO		VARIANZA TOTALE
		min	max	
CL III	234,5%	213,1%	252,8%	
	DIFFERENZA	-21,4%	18,3%	39,7%

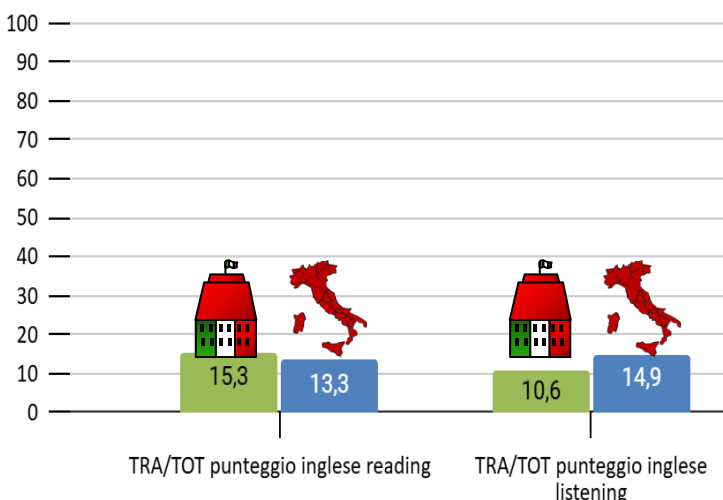
Tra le classi dell'Istituto che hanno sostenuto la prova il punteggio varia mediamente fino a un massimo di **39,7pt** percentuale rispetto alla media di scuola da un minimo di **-21,4pt** percentuale a un massimo di **+18,3pt** percentuale.

Quattro classi sono sopra la media nazionale; una classe ha un punteggio inferiore.

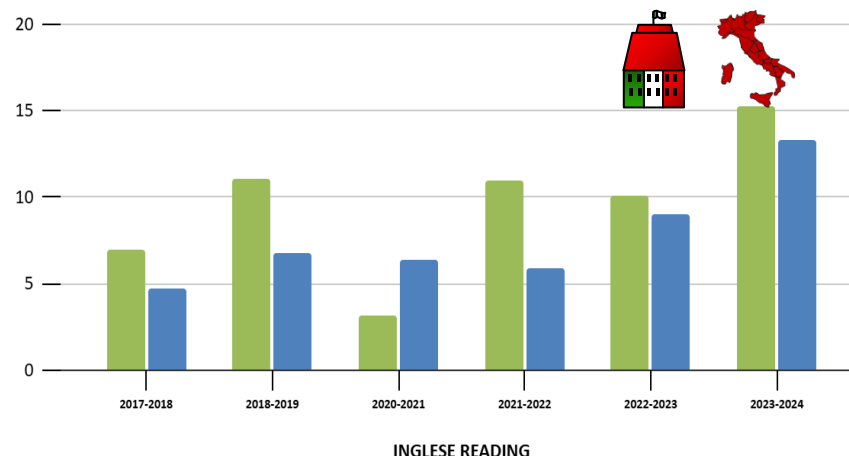
VARIANZA TRA LE CLASSI 3^A SECONDARIA 2024

Questo grafico mostra quanta parte della variabilità dei risultati all'interno della scuola è dovuta a differenze tra le classi (TRA/TOT) rispetto alla variabilità dei risultati della prova del campione nazionale.

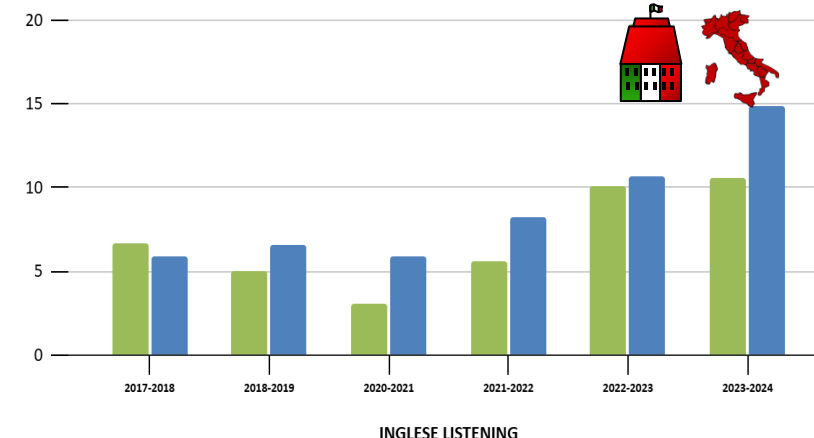
INCIDENZA DELLA VARIABILITÀ
INGLESE CLASSI 3^A SECONDARIA 2024



ANDAMENTO DELLA VARIANZA DAL 2017 AL 2024 INGLESE READING
CLASSI 3^A SECONDARIA



ANDAMENTO DELLA VARIANZA DAL 2017 AL 2024 INGLESE LISTENING
CLASSI 3^A SECONDARIA



Nella prova di inglese la componente di variabilità tra le classi terze è **maggiore** di quella nazionale di solamente **2pt** percentuale nella parte di reading ed **inferiore** di **4,3pt** percentuale nella parte di listening.

I valori, nonostante siano nel complesso in linea con il dato nazionale, sono comunque indice di una differenza tra le classi.

ANDAMENTO VARIANZA INGLESE READING CL 3 ^A						
	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
ISTITUTO	7	11	3	11	10	15
ITALIA	5	7	6	6	9	13
DIFF	2	4	-3	5	1	2

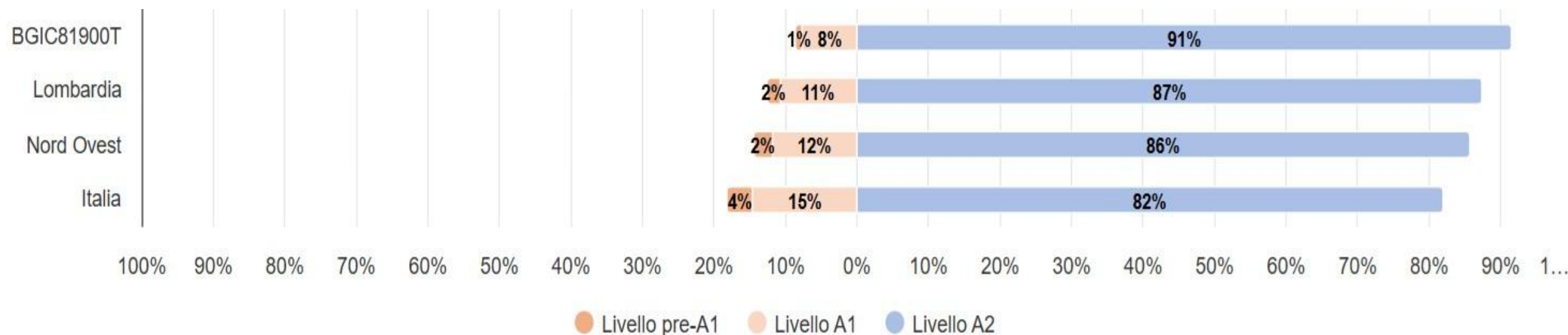
ANDAMENTO VARIANZA INGLESE LISTENING CL 3 ^A						
	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2024-2024
ISTITUTO	7	5	3	6	10	11
ITALIA	6	7	6	8	11	15
DIFF	1	-2	-3	-3	-1	-4

Nella prova di reading la percentuale di variabilità delle classi terze della secondaria, tranne che per l'anno 2021, si mantiene al di sopra del dato nazionale di **2,3pt** nel 2018, di **4,3pt** nel 2019, di **5,1pt** nel 2022, di **1pt** nel 2023 e di **2pt** nel 2024 sottolineando la differenza tra le classi dovuta ad una formazione non sempre equilibrata o a modalità diverse di insegnamento.

Nella prova di listening l'indice di variabilità si discosta di poco rispetto al riferimento nel 2018, è più basso di **-1,6pt** nel 2019, di **-2,8pt** nel 2021, di **-2,6pt** percentuale nel 2022, di **1pt** nel 2023 e di **4 pt** nel 2024.

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

I grafici mostrano la distribuzione percentuale degli studenti nei tre livelli per la prova di READING. Il livello A2 è considerato il livello obiettivo previsto dalle Indicazioni Nazionali.

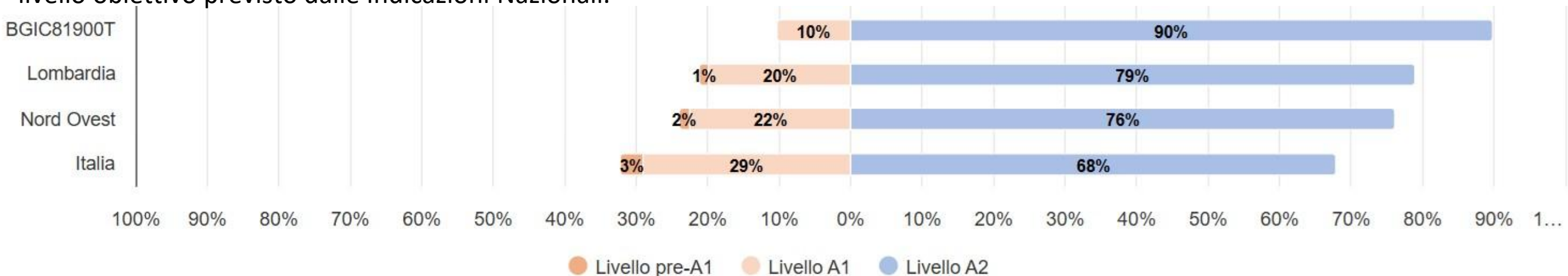


	BGIC81900T	Lombardia	Nord ovest	Italia
% studenti livello Pre-A1	1	2	2	4
DIFFERENZA		-1	-1	-3
% studenti livello A1	8	11	12	15
DIFFERENZA		-3	-4	-7
% studenti livello A2	91	87	86	82
DIFFERENZA		+4	+2	+9

La percentuale degli alunni che hanno raggiunto il traguardo previsto nella lettura (A2) è simile alla media regionale e a quella del nord ovest, ma superiore alla media nazionale di **9pt** percentuale.

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

I grafici mostrano la distribuzione percentuale degli studenti nei tre livelli per la prova di LISTENING. Il livello A2 è considerato il livello obiettivo previsto dalle Indicazioni Nazionali.

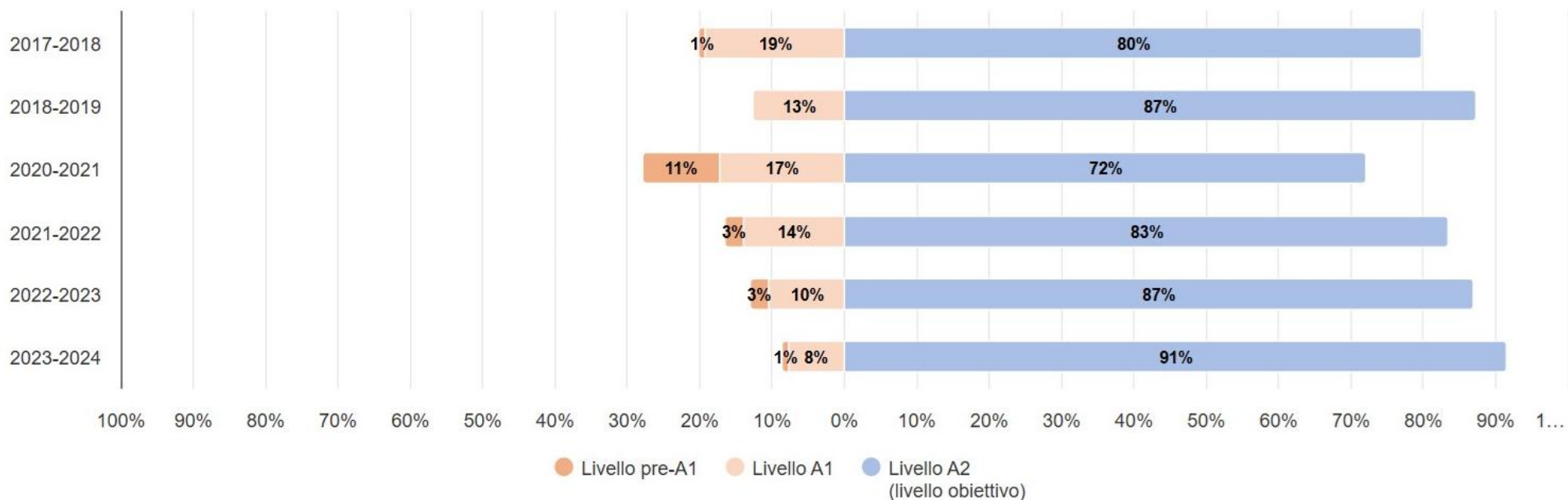


	BGIC81900T	Lombardia	Nord ovest	Italia
% studenti L Pre-A1	0	1	2	3
DIFFERENZA		-1	-2	-3
% studenti livello A1	10	20	22	29
DIFFERENZA		-10	-12	-19
% studenti livello A2	90	79	76	68
DIFFERENZA		+11	+14	+22

La percentuale degli alunni che hanno raggiunto il traguardo previsto nell'ascolto (A2) è superiore alla media regionale **(+11pt)**, superiore a quella del nord ovest **(+14pt)** e superiore alla media nazionale di **22pt** percentuale.

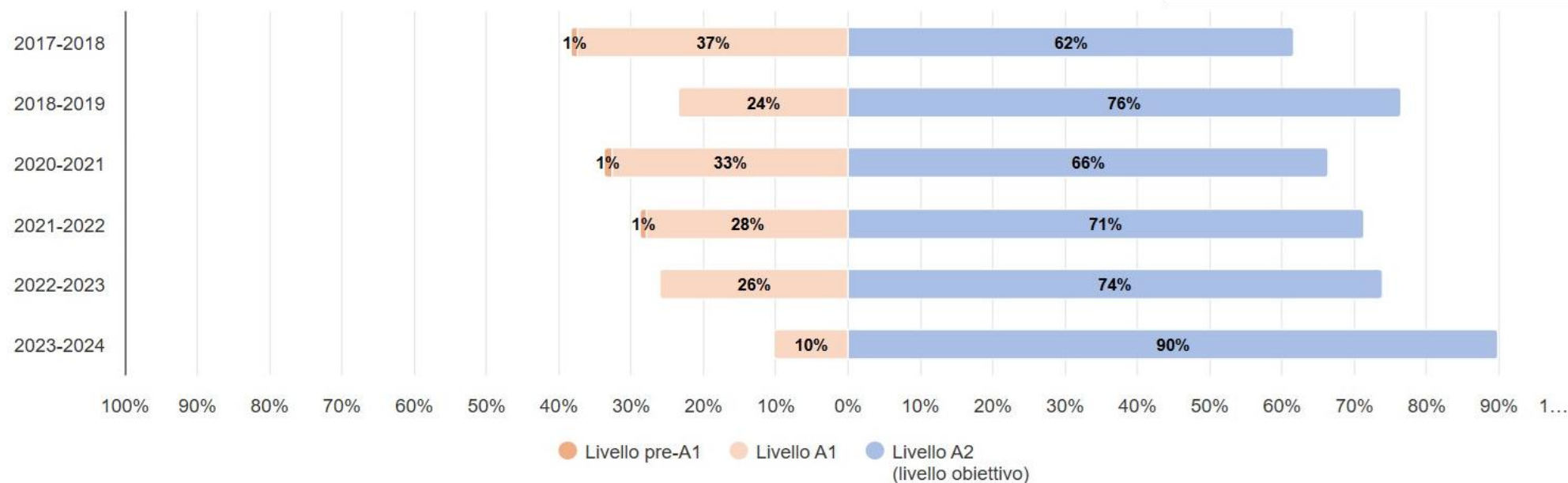
DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Grafico: andamento negli anni - Inglese Reading



Nella prova di reading gli alunni che conseguono buoni risultati diminuiscono del **15,2%** nel 2021 dove si evidenzia un incremento del livello PRE-A1; nel 2022 il livello A2 è in calo del **3,8%**, sono in linea nel 2023. Nel 2024 il livello A2 è in aumento del **4%** e sono in calo i livelli A1 (del **2%**) e del livello pre-A1 (del **2%**) rispetto all'anno 2023.

Grafico: andamento negli anni - Inglese Listening



Nella prova di listening gli alunni **con una buona base di conoscenza della lingua inglese** sono diminuiti del **10%** nel 2021 e del **5,2%** nel 2022 e del **2,6%** nel 2023. Nel 2024 il livello A2 è in aumento del **16%** ed è in calo il livello A1 del **16%**.

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Le tabelle consentono il confronto tra la performance degli alunni in entrambe le discipline riportate: Inglese Reading/Inglese Listening . I valori in diagonale individuano il numero degli studenti che mantengono lo stesso livello sia nell'una che nell'altra disciplina.

Distribuzione nei livelli di apprendimento - Inglese

		Prova di Inglese Listening		
		Livello pre-A1	Livello A1	Livello A2 (livello obiettivo)
Prova di Inglese Reading	Livello pre-A1	0 (0,0%)	1 (0,9%)	0 (0,0%)
	Livello A1	0 (0,0%)	9 (7,7%)	0 (0,0%)
	Livello A2	0 (0,0%)	2 (1,7%)	105 (89,7%)

Nella secondaria di I grado il **7,7%** di alunni non raggiunge i livelli di competenza rispetto a quanto generalmente richiesto a un ragazzo o a una ragazza di terza sia nella prova di reading che in quella di listening.

Raggiungono il livello previsto (A2) dalle Indicazioni Nazionali sia nella prova di ascolto che in quella di lettura il **89,7%** degli alunni di terza.

Confronto distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento - Reading/Listening		
Anno scolastico	A1	A2
2017-18	16,8	59,8
2018-19	9,3	72,9
2020-21	13,5	60,6
2021-22	10,4	67,8
2022-23	7	70,4
2023-24	7,7	89,7

I risultati di scuola del 2024 indicano che si è fermato il calo degli alunni che raggiungono le competenze previste dalle indicazioni nazionali sia in reading che in listening, calo che era stato riscontrato nel 2021. Sono in aumento gli alunni che raggiungono il livello obiettivo A2 previsto dalle Indicazioni Nazionali.

EFFETTO SCUOLA

L'effetto scuola viene valutato confrontandolo con l'effetto medio registrato a livello nazionale, nella macro-area geografica di appartenenza e all'interno della regione.

In verde =
Indicatore di valore aggiunto
positivo

In rosso =
Indicatore di valore aggiunto
negativo



ITALIANO TERZA SECONDARIA 2024					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra punteggio della scuola e punteggio della Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	In verde	In verde	Apporto della scuola nella media. Buoni risultati		
Intorno alla media regionale	In verde	In verde			In rosso
Sotto la media regionale		In rosso	In rosso	In rosso	In rosso
Confronto tra punteggio scuola e punteggio del Nord ovest					
Confronto tra punteggio scuola e punteggio del Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea	In verde	In verde	Apporto della scuola nella media. Buoni risultati		
Intorno alla media della macroarea	In verde	In verde			In rosso
Sotto la media della macroarea		In rosso	In rosso	In rosso	In rosso
Confronto tra punteggio osservato della scuola e punteggio nazionale					
Confronto tra punteggio osservato della scuola e punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale	In verde	Apporto della scuola evidente. Risultati buoni.	In verde		
Intorno alla media nazionale	In verde	In verde			In rosso
Sotto la media nazionale		In rosso	In rosso	In rosso	In rosso

MATEMATICA TERZA SECONDARIA 2024					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra punteggio della scuola e punteggio della Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	In verde	In verde	Apporto della scuola nella media. Buoni risultati		
Intorno alla media regionale	In verde	In verde			In rosso
Sotto la media regionale		In rosso	In rosso	In rosso	In rosso
Confronto tra punteggio scuola e punteggio del Nord ovest					
Confronto tra punteggio scuola e punteggio del Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea	In verde	In verde	Apporto della scuola nella media. Buoni risultati		
Intorno alla media della macroarea	In verde	In verde			In rosso
Sotto la media della macroarea		In rosso	In rosso	In rosso	In rosso
Confronto tra punteggio osservato della scuola e punteggio nazionale					
Confronto tra punteggio osservato della scuola e punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale	In verde	Apporto della scuola evidente. Risultati buoni	In verde		
Intorno alla media nazionale	In verde	In verde			In rosso
Sotto la media nazionale		In rosso	In rosso	In rosso	In rosso

Nell'anno scolastico 2023/2024, l'efficacia del contributo educativo della scuola è stata in linea con le medie di riferimento, mentre i punteggi ottenuti si sono attestati al di sopra di tali medie.

EFFETTO SCUOLA

L'effetto scuola viene valutato confrontandolo con l'effetto medio registrato a livello nazionale, nella macro-area geografica di appartenenza e all'interno della regione.

In verde =
Indicatore di valore aggiunto positivo



In rosso =
Indicatore di valore aggiunto negativo



INGLESE READING CLASSE TERZA SECONDARIA 2024					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra punteggio della scuola e punteggio della Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	In verde	Apporto della scuola evidente. Risultati buoni	In verde		
Intorno alla media regionale	In verde	In verde			In rosso
Sotto la media regionale		In rosso	In rosso	In rosso	In rosso
Confronto tra punteggio scuola e punteggio del Nord ovest					
Confronto tra punteggio scuola e punteggio del Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea	In verde	Apporto della scuola evidente. Risultati buoni	In verde		
Intorno alla media della macroarea	In verde	In verde			In rosso
Sotto la media della macroarea		In rosso	In rosso	In rosso	In rosso
Confronto tra punteggio osservato della scuola e punteggio nazionale					
Confronto tra punteggio osservato della scuola e punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale	In verde	Apporto della scuola evidente. Risultati buoni	In verde		
Intorno alla media nazionale	In verde	In verde			In rosso
Sotto la media nazionale		In rosso	In rosso	In rosso	In rosso

INGLESE LISTENING CLASSE TERZA SECONDARIA 2024					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra punteggio della scuola e punteggio della Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	In verde	In verde	Apporto della scuola nella media. Buoni risultati		
Intorno alla media regionale	In verde	In verde			In rosso
Sotto la media regionale		In rosso	In rosso	In rosso	In rosso
Confronto tra punteggio scuola e punteggio del Nord ovest					
Confronto tra punteggio scuola e punteggio del Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea	In verde	Apporto della scuola evidente. Risultati buoni	In verde		
Intorno alla media della macroarea	In verde	In verde			In rosso
Sotto la media della macroarea		In rosso	In rosso	In rosso	In rosso
Confronto tra punteggio osservato della scuola e punteggio nazionale					
Confronto tra punteggio osservato della scuola e punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale	In verde	Apporto della scuola evidente. Risultati buoni	In verde		
Intorno alla media nazionale	In verde	In verde			In rosso
Sotto la media nazionale		In rosso	In rosso	In rosso	In rosso

Nell'anno scolastico 2023/2024, l'efficacia del contributo educativo della scuola è stata leggermente positiva rispetto alle medie di riferimento, mentre i punteggi ottenuti si sono attestati al di sopra di tali medie.