



# VALUTAZIONE INVALSI

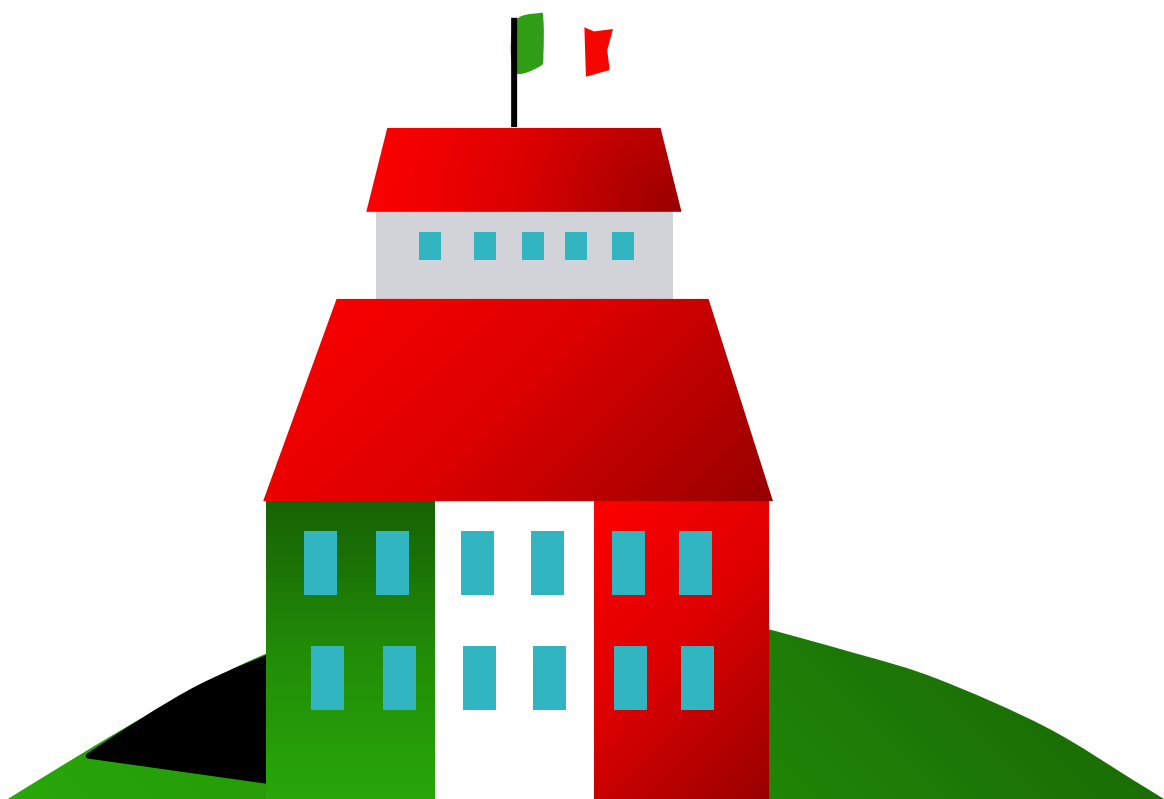
ANNO SCOLASTICO 2023-2024

RESTITUZIONE DEI DATI

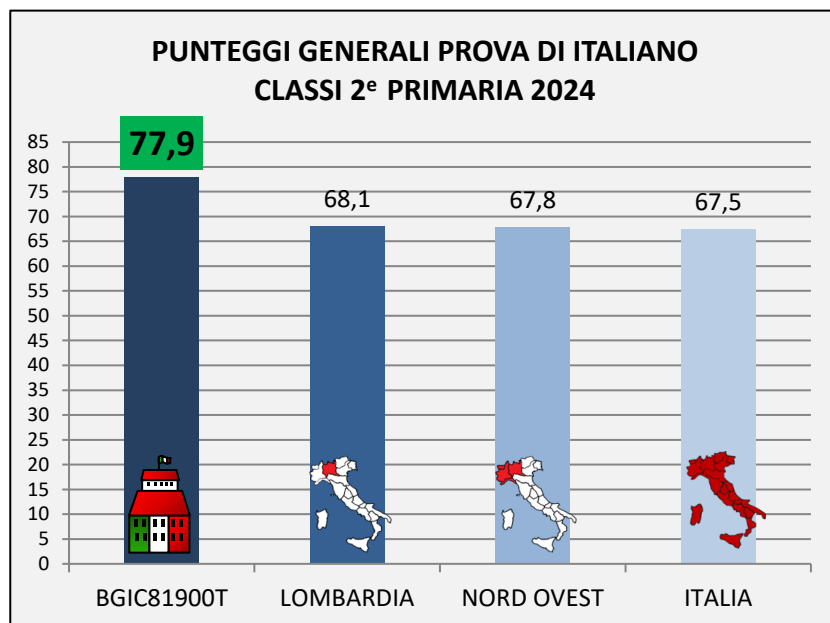
LAURA RIGAMONTI

SIMONA MARTINELLI

**RESTITUZIONE DEI DATI  
CLASSI SECONDE *PRIMARIA*  
PROVA DI ITALIANO  
ANNO SCOLASTICO 2023-2024**



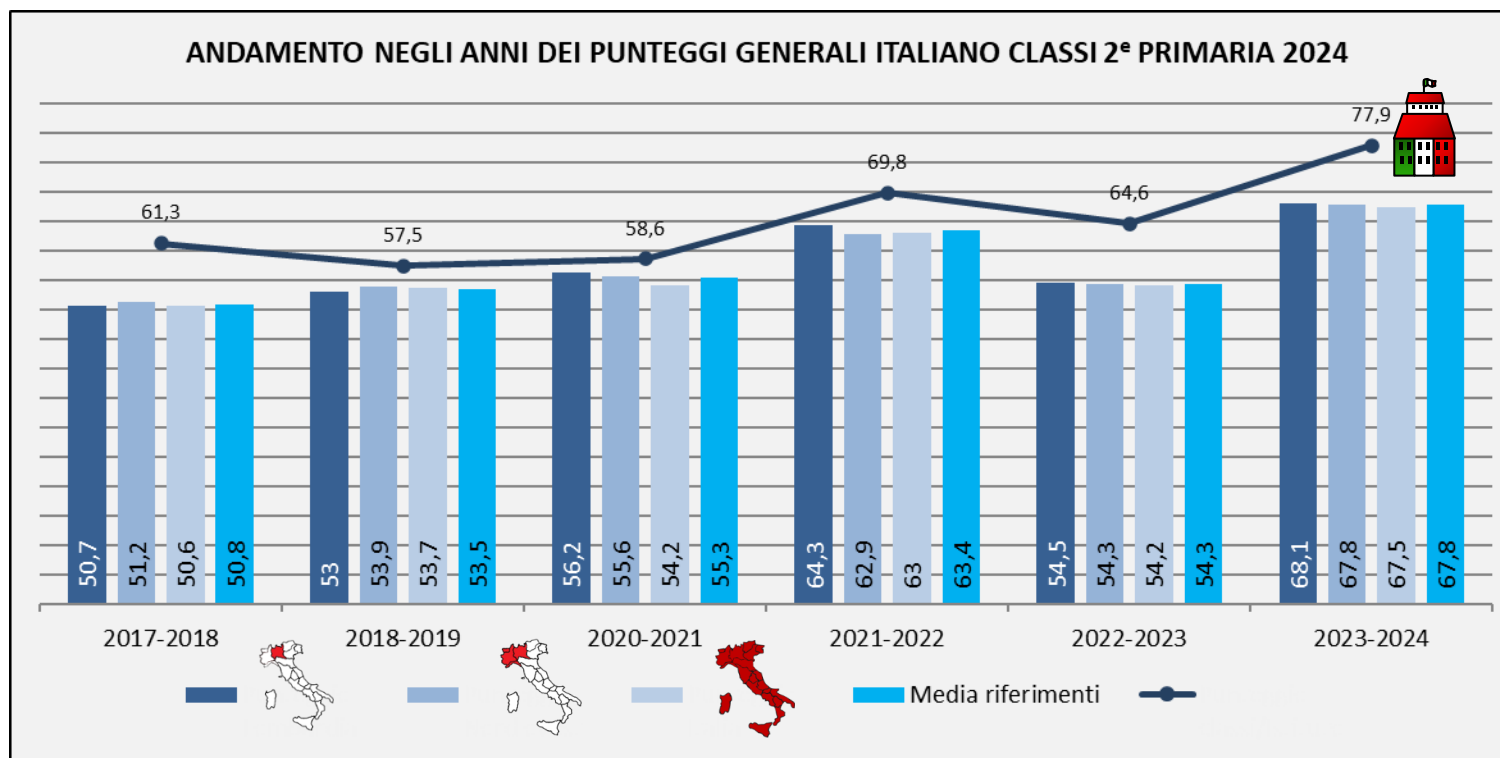
## PUNTEGGI GENERALI ITALIANO PRIMARIA CLASSI 2<sup>e</sup>



CONFRONTO PUNTEGGI GENERALI ITALIANO CLASSI 2 <sup>e</sup> 2024					
PROVA INVALSI	BGIC81900T	LOMBARDIA	NORD OVEST	ITALIA	MEDIA
ITALIANO	77,90%	68,10%	67,80%	67,50%	
	<b>DIFFERENZA</b>	<b>9,80%</b>	<b>10,10%</b>	<b>10,40%</b>	<b>10,10%</b>

Nelle prove di ITALIANO la collocazione del nostro istituto rispetto alle medie di riferimento si attesta su un punteggio che per le classi seconde della scuola primaria risulta essere superiore mediamente di **10,10pt** percentuali, evidenziando una differenza significativamente positiva.

ANDAMENTO PUNTEGGI ITALIANO CL 2 <sup>e</sup> 2024						
	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
ISTITUTO	61,3	57,5	58,6	69,8	64,6	77,9
MEDIA RIF	50,8	53,5	55,3	63,4	54,3	67,8
<b>DIFF</b>	<b>10,5</b>	<b>4</b>	<b>3,3</b>	<b>6,4</b>	<b>10,3</b>	<b>10,1</b>



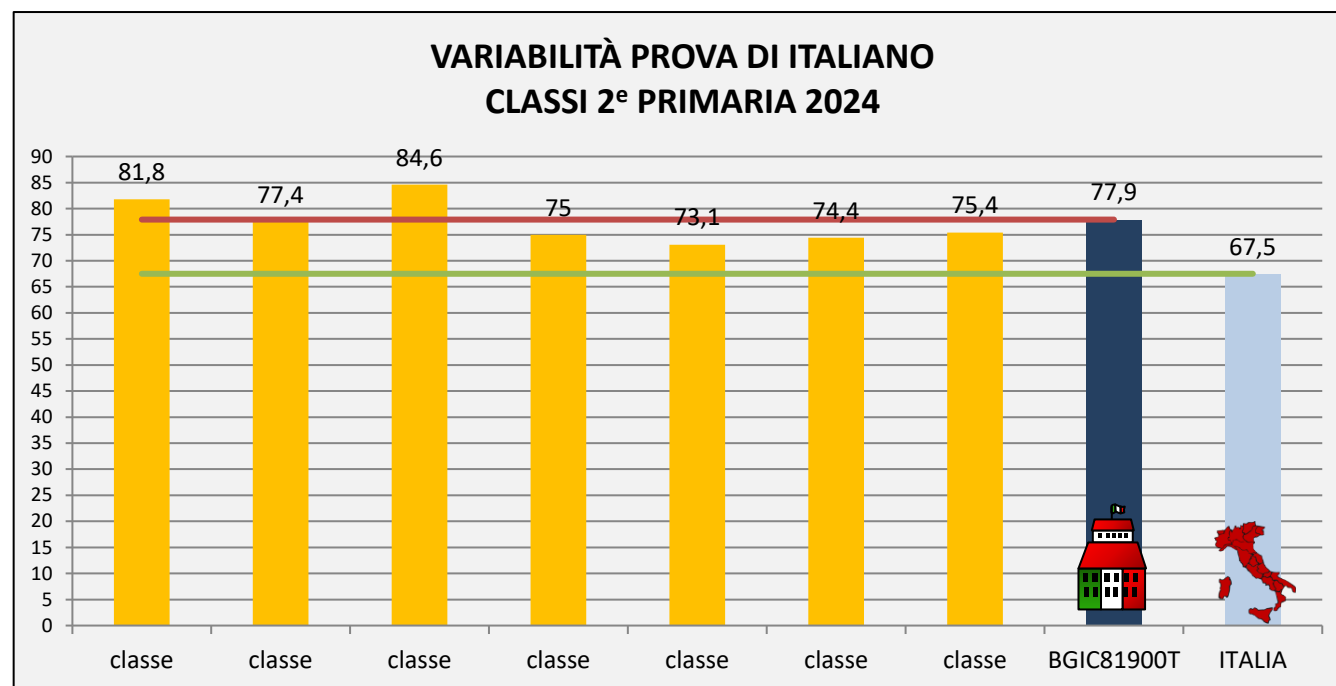
Nella prova di ITALIANO l'andamento dei risultati sempre ricalca quello delle medie di riferimento.

Nell'anno 2021 aumenta di **+1pt**, il dato di scuola è superiore ai punteggi di confronto, mediamente di **+3,3pt** percentuale;

nell'anno 2022 aumenta **+11,2pt** percentuale, registrando il più alto punteggio dal 2018, ed è al di sopra dei tre riferimenti, in media di **+6,4pt** percentuale.

Nel 2023 l'andamento dei risultati subisce un calo di **5,2pt** percentuale ma si mantiene al di sopra della media dei riferimenti di **10,3pt** percentuale. Nel 2024 il dato registra un aumento di **13,3pt** percentuale, in media **+10,1pt** percentuale.

## VARIANZA TRA LE CLASSI 2<sup>e</sup> ITALIANO

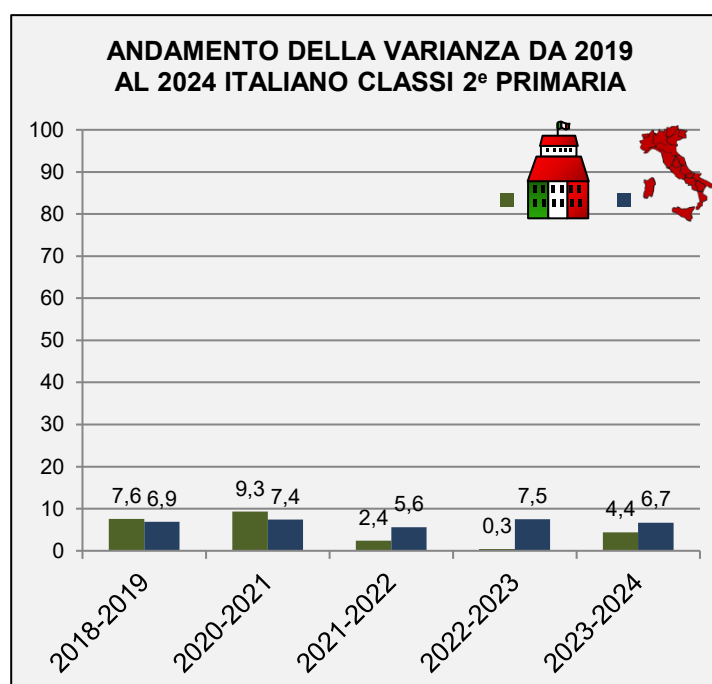
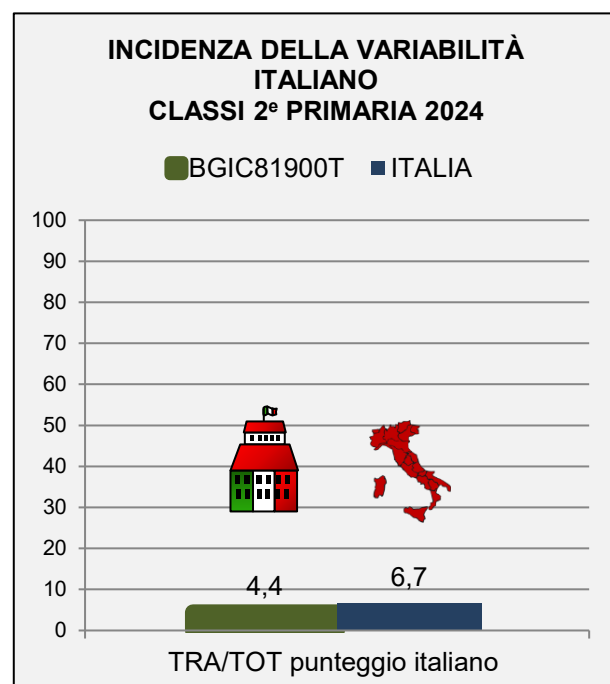


VARIANZA TRA LE CLASSI 2 <sup>e</sup> ITALIANO 2024				
CL	ISTITUTO	PUNTEGGIO		VARIANZA TOTALE
		min	max	
CL II	77,9%	73,1%	84,6%	
	<b>DIFFERENZA</b>	<b>-4,8%</b>	<b>6,7%</b>	<b>11,5%</b>

Tra le classi dell'istituto che hanno sostenuto la prova il punteggio varia mediamente di **11,5pt** percentuale da un minimo di **-4,8pt** percentuale a un massimo di **+6,7pt** percentuale rispetto alla media di scuola.

**Rispetto al riferimento nazionale i punteggi generali delle singole classi sono più alti.**

ANDAMENTO VARIANZA ITALIANO CL 2 <sup>e</sup>					
	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
ISTITUTO	7,6	9,3	2,4	0,3	4,4
ITALIA	6,9	7,4	5,6	7,5	6,7
<b>DIFF</b>	<b>0,7</b>	<b>1,9</b>	<b>-3,2</b>	<b>-7,2</b>	<b>-2,3</b>



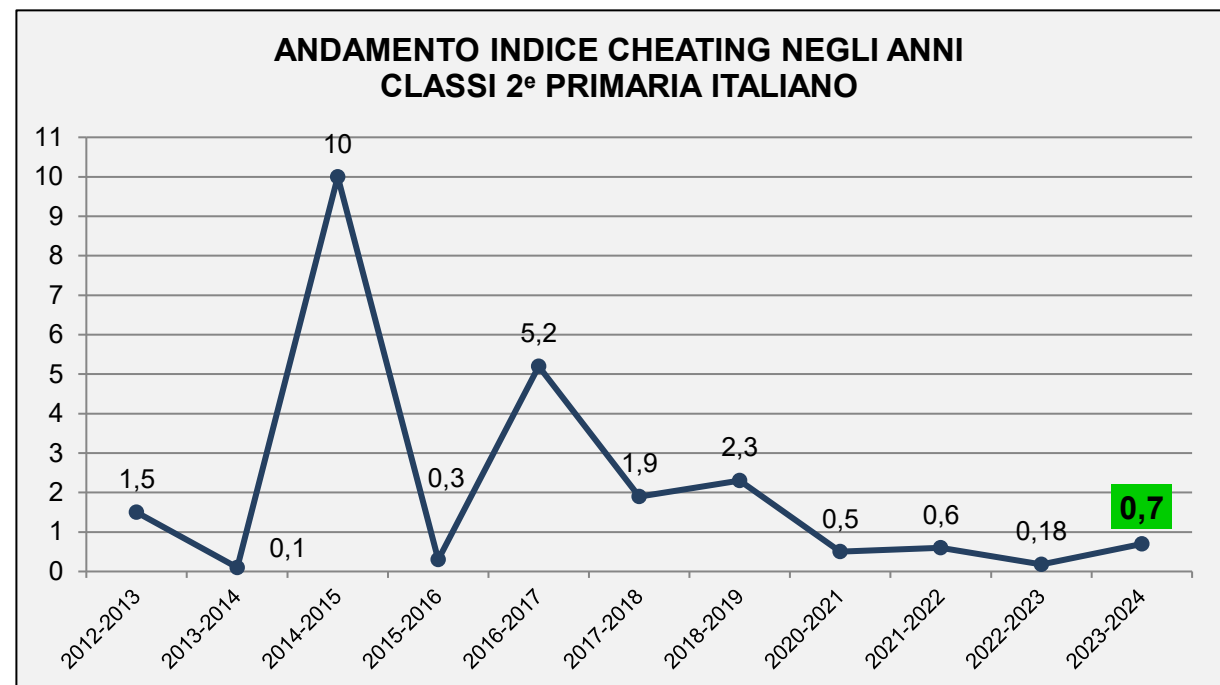
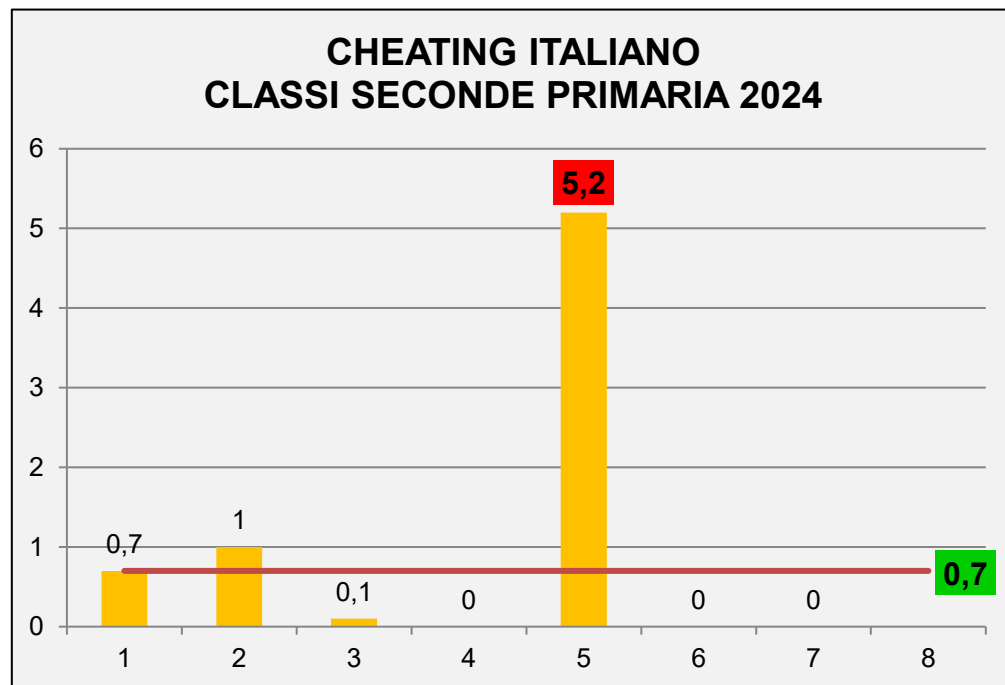
I grafici mostrano quanta parte della variabilità dei risultati all'interno della scuola sia dovuta a differenze tra le classi (TRA/TOT) rispetto alla variabilità dei risultati della prova del campione nazionale.

Nella prova di **italiano** l'indice di variabilità è **più basso** di quello nazionale ed è vicino allo zero segno di equilibrio, omogeneità nella distribuzione degli studenti dove sono presenti, per una complementare maggior variabilità all'interno delle classi, tutti i livelli di rendimento, dalle eccellenze alle difficoltà conclamate.

Negli anni precedenti invece la componente di variabilità tra le classi ha **valori simili** a quelli nazionali: nell'anno scolastico **2018-2019** ha **uno scarto di 0,7pt** percentuali; nell'anno scolastico **2020-2021** è **più alta di 1,9pt** percentuale.

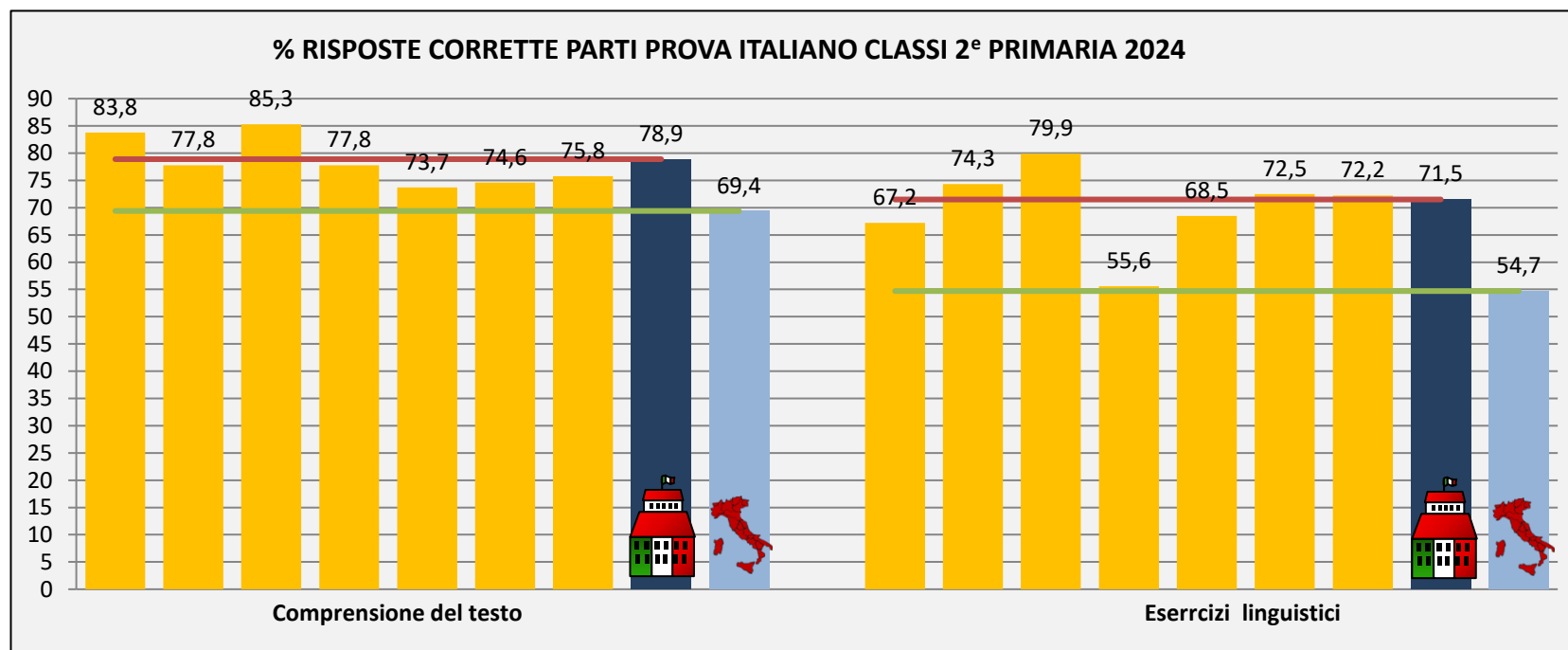
Dal 2021 si assiste quindi ad un **decremento** della variabilità, nell'anno scolastico 2023-2024 tale decremento corrisponde a **2,3pt** percentuale con una **differenza di 5pt** percentuale rispetto all'anno precedente.

## CHEATING ITALIANO PRIMARIA CLASSI 2<sup>e</sup>



Rispetto agli anni passati, dove si sono registrati picchi considerevoli, l'andamento dell'indice di cheating si è via via azzerato. Anche nel 2024 la percentuale di cheating risulta contenuta con un valore medio di **0,7pt** percentuale.

## % RISPOSTE CORRETTE PER OGNI PARTE DELLA PROVA ITALIANO PRIMARIA CLASSI 2<sup>e</sup>



DETTAGLIO DELLA PROVA ITALIANO CLASSI 2 <sup>e</sup> 2024		
	Comprensione del testo	Esercizi linguistici
BGIC81900T	78,9	71,5
ITALIA	69,4	54,7
DIFF	<b>9,5</b>	<b>16,8</b>

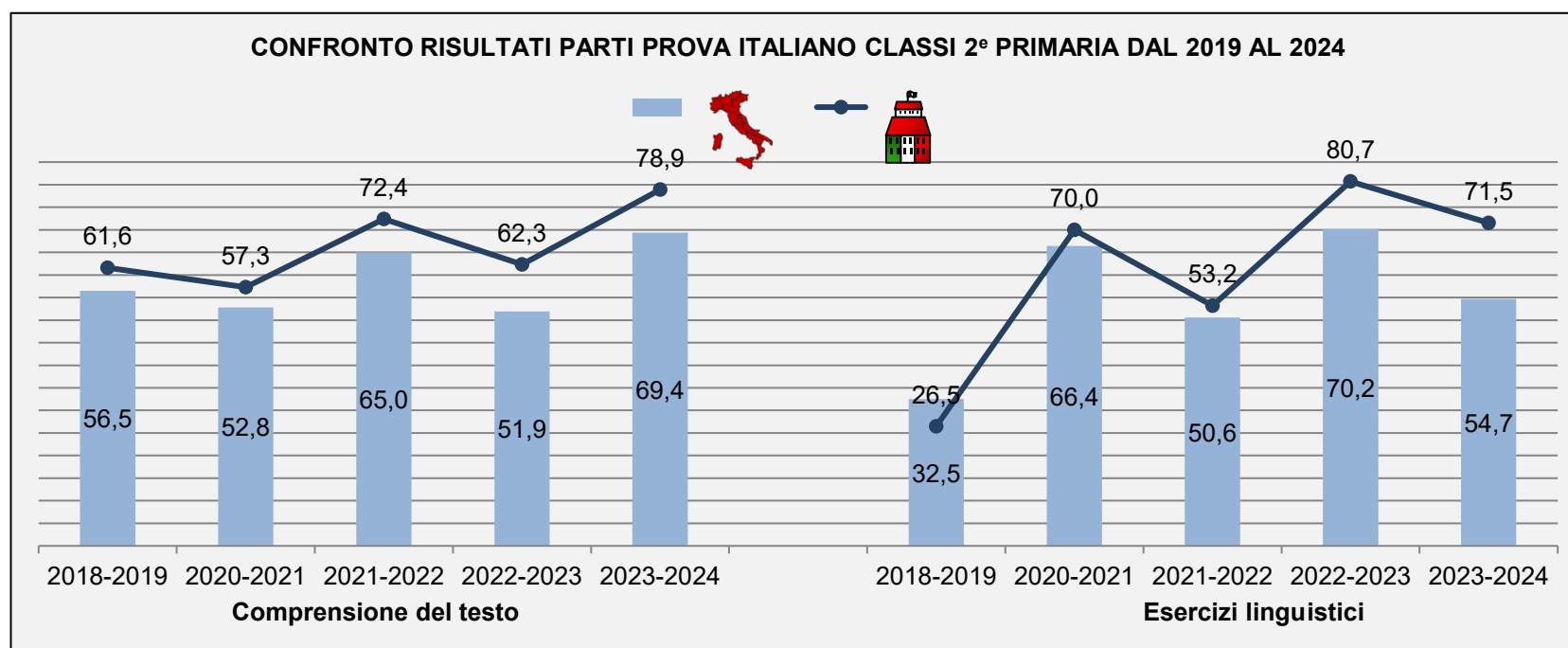
Rispetto al riferimento nazionale, la percentuale di risposte corrette è superiore in ogni parte della prova: **+9,5 pt** percentuale nella comprensione del testo; **+16,8 pt** percentuale negli esercizi linguistici. Le classi evidenziano risultati differenti rispetto al dato di scuola:

Comprensione del testo da **-5,2pt** a **+6,4pt** % di differenza – **nessuna classe è al di sotto della media italiana.**

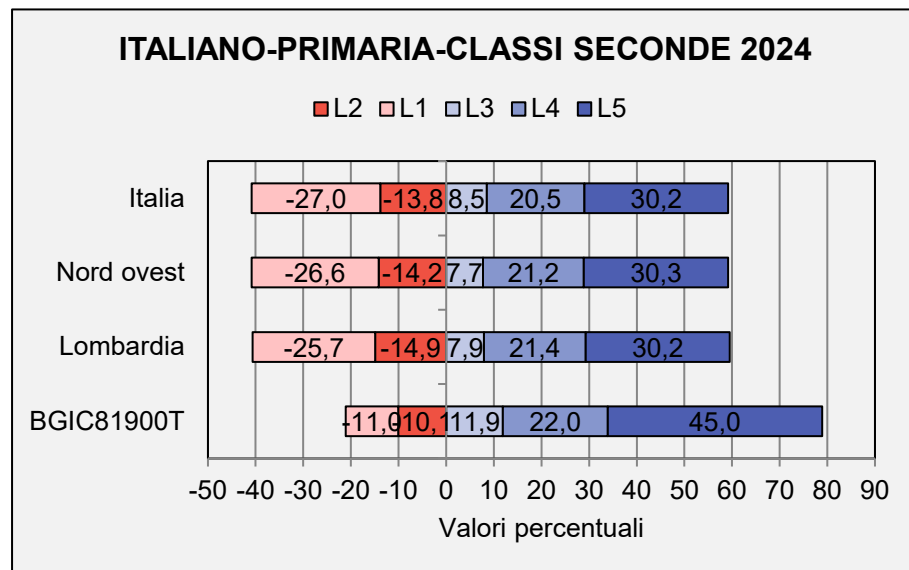
Esercizi linguistici da **-15,9pt** a **+8,4pt** % -**nessuna classe è al di sotto della media nazionale.**

In italiano l'andamento dei risultati ricalca quello nazionale mantenendo un punteggio in rialzo tranne che per l'anno scolastico **2018-2019** dove si evidenzia un **calo** di **-6pt** percentuale negli esercizi linguistici.

Dal grafico si constata una **buona tenuta** dei risultati in ogni parte della prova nonostante la pandemia e i periodi di DAD: i punteggi delle ultime prove sono **superiori rispetto ai** risultati dell'anno scolastico **2018-2019** (pre-pandemia) sia nella parte della comprensione del testo (**+17,3 pt** percentuale) che nella parte degli esercizi linguistici (**+45 pt** percentuale) con un calo di **9,2 pt** % rispetto all'a.s. precedente.



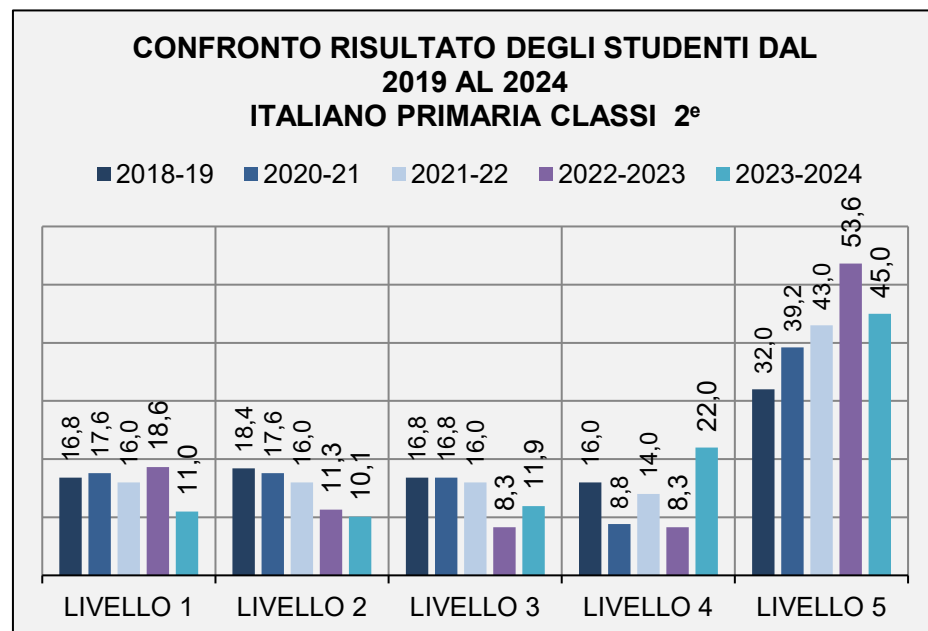
## DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA CLASSI 2<sup>e</sup>



**ITALIANO-PRIMARIA-CLASSI 2<sup>e</sup> 2024**

	BGIC81900T	Lombardia	Nord ovest	Italia	MEDIA
%e studenti livello 1	11,0	25,7	26,6	27,0	
DIFFERENZA		-14,7	-15,6	-16,0	-15,4
% studenti livello 2	10,1	14,9	14,2	13,8	
DIFFERENZA		-4,8	-4,1	-3,7	-4,2
% studenti livello 3	11,9	7,9	7,7	8,5	
DIFFERENZA		4,0	4,2	3,4	3,9
% studenti livello 4	22,0	21,4	21,2	20,5	
DIFFERENZA		0,6	0,8	1,5	1,0
% studenti livello 5	45,0	30,2	30,3	30,2	
DIFFERENZA		14,8	14,7	14,8	14,8

In Italiano la percentuale degli studenti nel livello 1 è **significativamente inferiore** alle medie di riferimento di **-15,4pt** percentuale, nel livello 2 si rileva uno scarto di **4,2pt** percentuale, per quanto riguarda il livello 3 il dato è superiore di **3,9 pt** percentuale rispetto alla media, mentre per il livello 4 la percentuale si discosta di **1pt** percentuale. Per quanto riguarda il livello 5 la percentuale è **significativamente superiore** di **+14,8pt** percentuale.



**ITALIANO-PRIMARIA CLASSI 2<sup>e</sup> 2024**

	2018-19	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
L 1	16,8	17,6	16,0	18,6	11,0
L 2	18,4	17,6	11,0	11,3	10,1
L1/2	35,2	35,2	27,0	29,9	21,1
L 3	16,8	16,8	16,0	8,3	11,9
L 4	16,0	8,8	14,0	8,3	22,0
L 5	32,0	39,2	43,0	53,6	45,0
L4/5	48,0	48,0	57,0	61,9	67,0

Il grafico dà ragione di alcuni cambiamenti nel tempo degli esiti della prova di Italiano della II primaria.

È importante notare la costante crescita degli allievi che conseguono risultati eccellenti, in aumento di **21,6 punti** percentuali rispetto al **2019** mentre decresce con andamento altalenante di **7,7pt** percentuale nel livello 4.

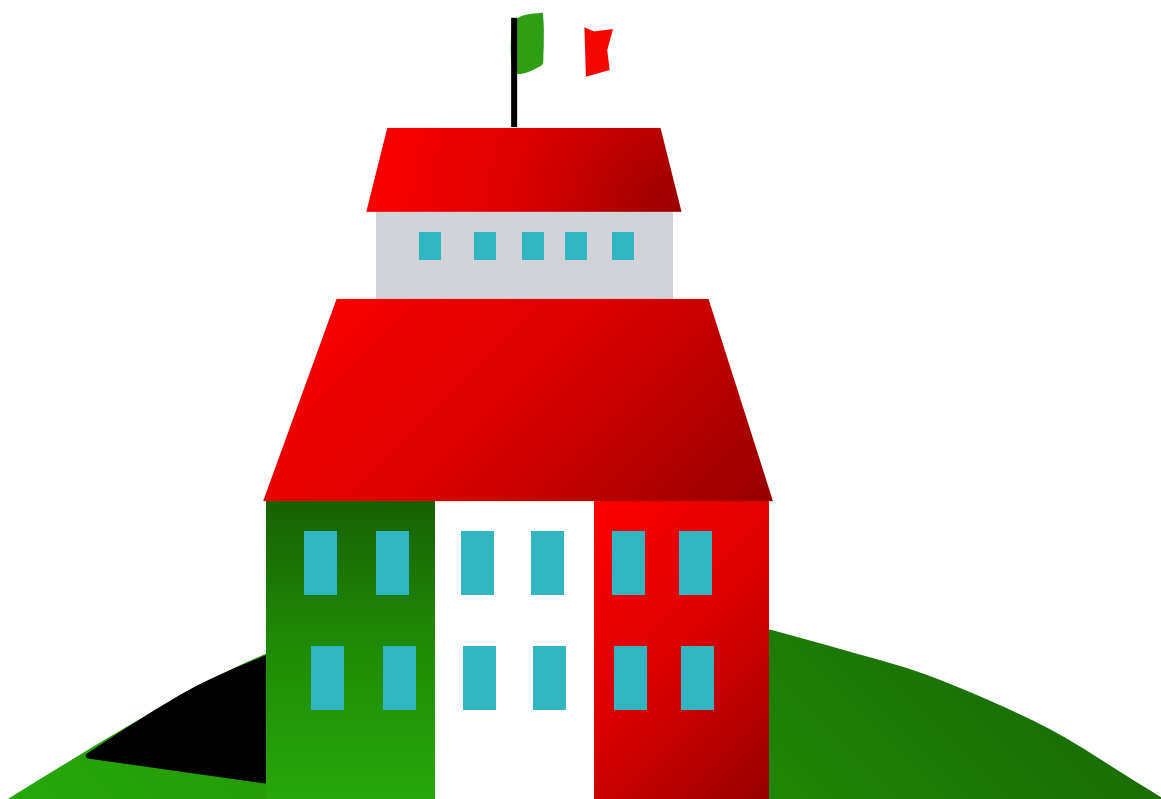
Complessivamente la percentuale degli alunni che conseguono risultati soddisfacenti si attesta al **67%** rispetto al **48%** del 2019 e del 2020.

Nel livello medio la percentuale degli alunni è in calo di circa **5 pt** percentuale rispetto agli anni precedenti, è da evidenziare un miglioramento di **3pt percentuale** rispetto al 2023.

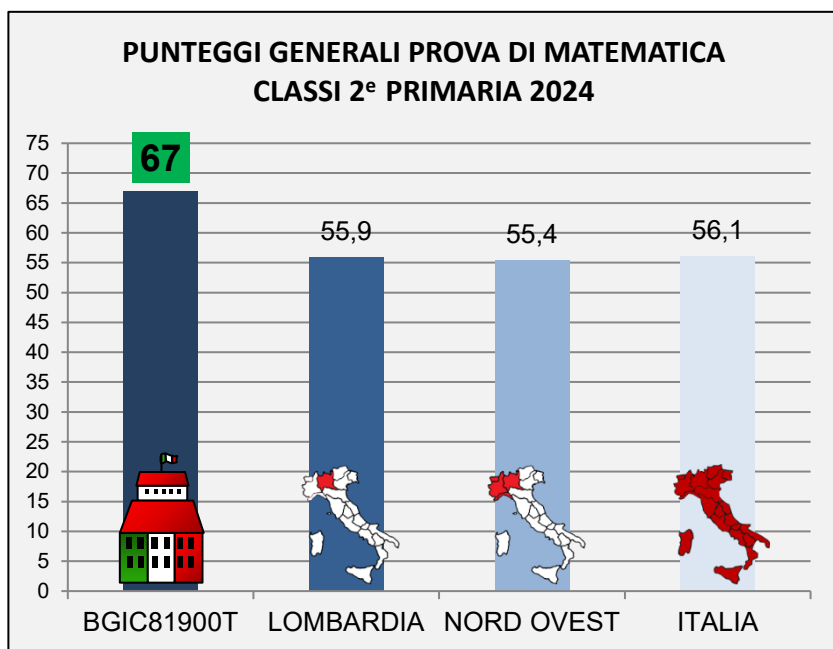
Relativamente alle fasce basse (livelli 2 e 1) si registrano rispettivamente un calo di circa **8pt** percentuale e **6pt** percentuale rispetto al 2019.

In particolare la percentuale degli alunni che conseguono punteggi parziali scende al **21,1%** nel 2024 rispetto alla percentuale del 2019 e del 2021 pari al **35,2%**

**RESTITUZIONE DEI DATI  
CLASSI SECONDE *PRIMARIA*  
PROVA DI MATEMATICA  
ANNO SCOLASTICO 2023-2024**

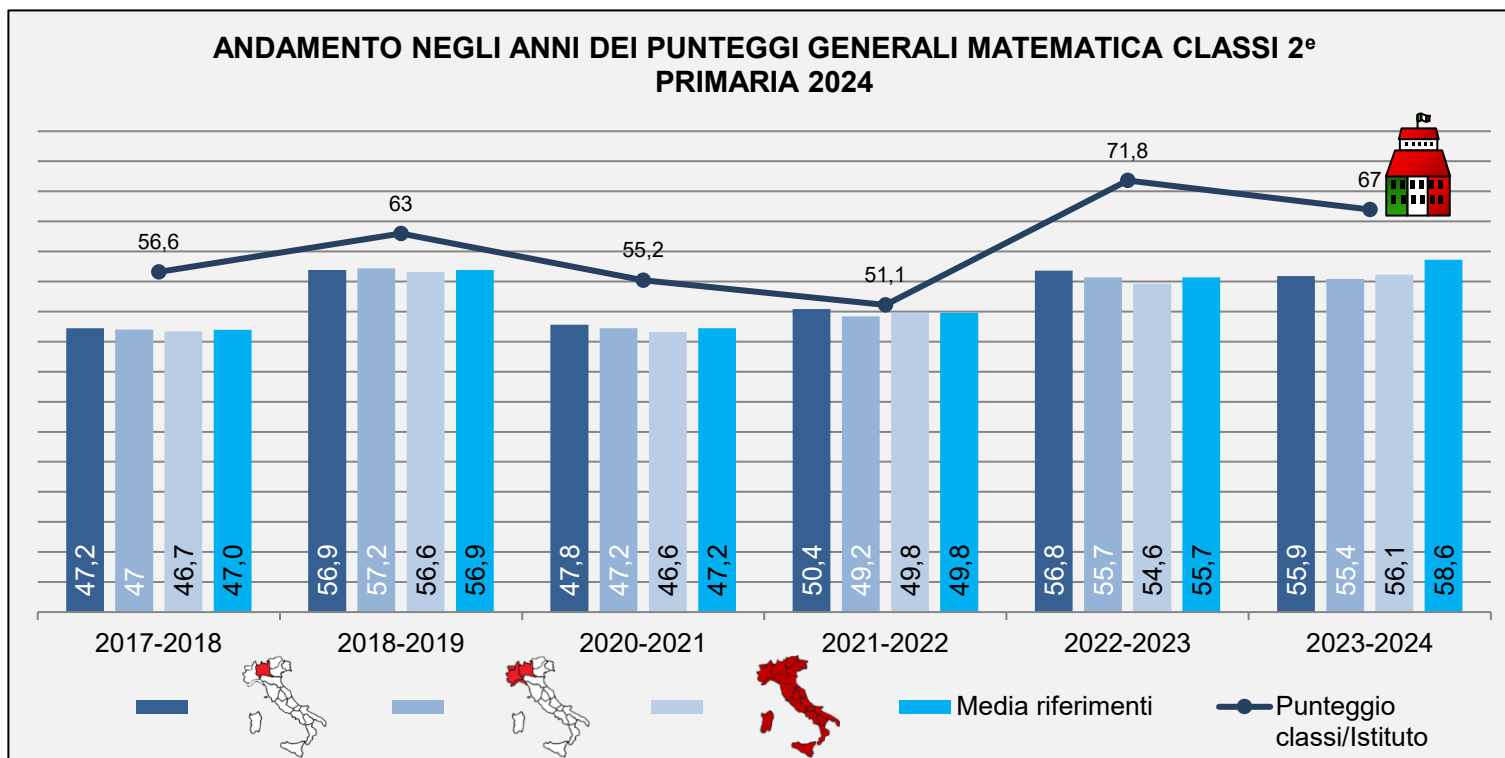


## PUNTEGGI GENERALI MATEMATICA PRIMARIA CLASSI 2<sup>e</sup>



CONFRONTO PUNTEGGI GENERALI MATEMATICA CLASSI 2 <sup>e</sup>					
PROVA INVALSI	BGIC81900T	LOMBARDIA	NORD OVEST	ITALIA	MEDIA
MATEMATICA	67%	55,9%	55,4%	56,1%	
	<b>DIFFERENZA</b>	<b>11,1%</b>	<b>11,6%</b>	<b>10,9%</b>	<b>11,2%</b>

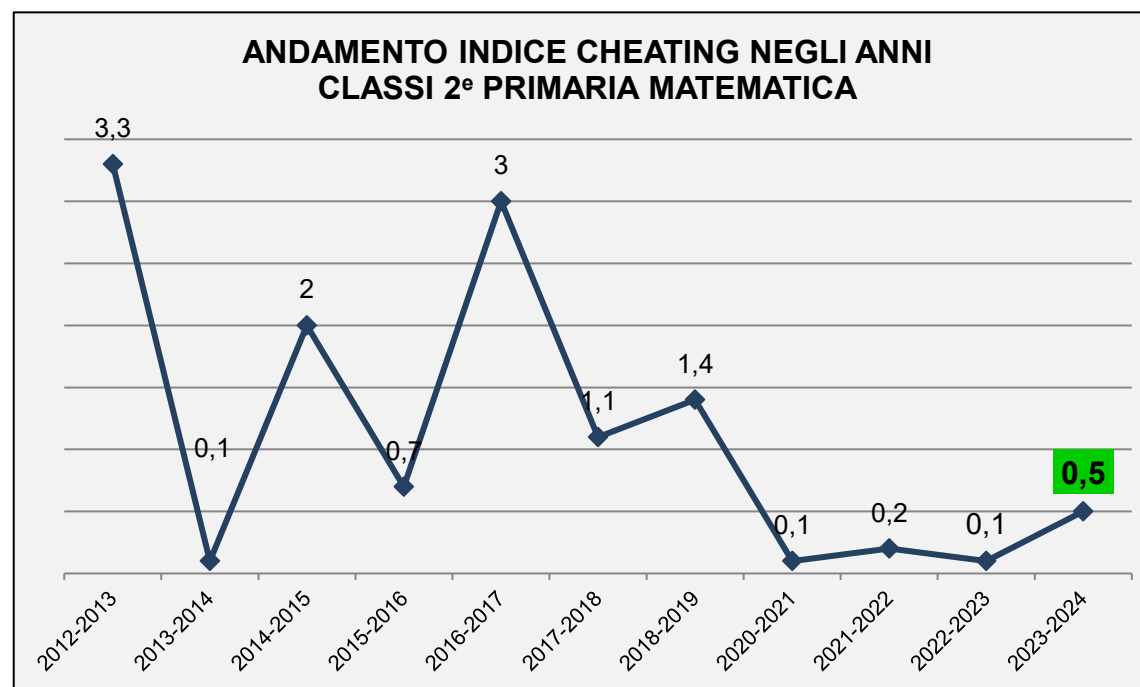
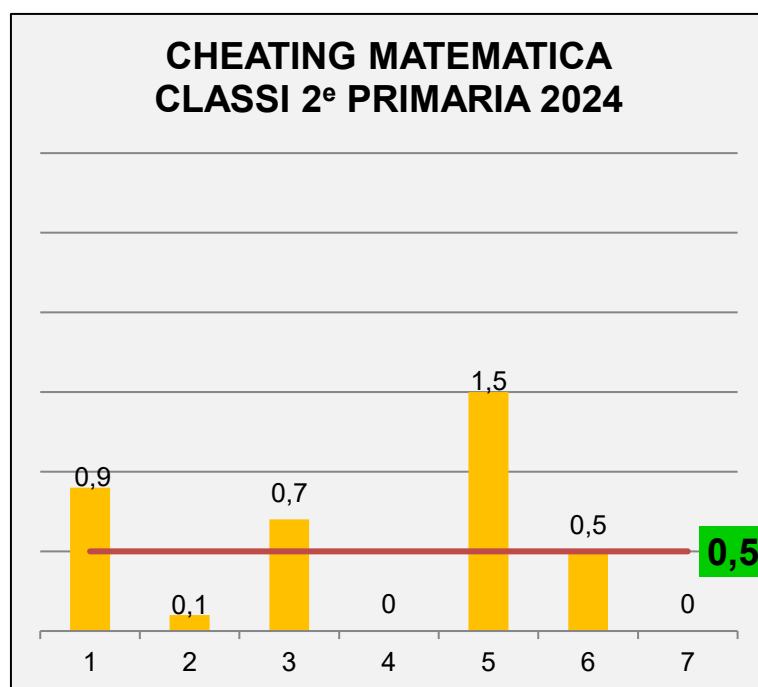
Nelle prove di MATEMATICA la collocazione del nostro istituto si discosta in modo significativo dalle dati di riferimento mediamente di **11,2pt** percentuali.



ANDAMENTO PUNTEGGI MATEMATICA CL 2 <sup>e</sup>						
	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
ISTITUTO	56,6	63	55,2	51,1	71,8	67
MEDIA RIF	47	56,9	47,2	49,8	55,7	58,6
DIFF	<b>9,6</b>	<b>6,1</b>	<b>8</b>	<b>1,3</b>	<b>16,1</b>	<b>8,4</b>

Nella prova di MATEMATICA l'andamento dei risultati generalmente ricalca quello delle medie di riferimento. Nel 2018 il dato di scuola è maggiore di dei valori medi descritti, di **9,6pt** percentuale; nel 2019 registra un aumento di **+6,4pt** ed è superiore ai risultati delle aree di riferimento, mediamente di **+6,1pt** percentuale; Nell'anno 2021 il dato relativo all'istituto decresce di **-7,8pt** mentre lo stesso dato è maggiore dei punteggi di confronto, in media di **+8pt** percentuale; nell'anno 2022 si avvicina ai valori di riferimento con una differenza in media di **1,3pt** percentuale; nell'anno 2023 aumenta di **20,7pt** percentuale ed è maggiore delle medie di riferimento di **16,1pt** percentuale. Per quanto riguarda l'anno 2024 decresce di **4,8pt** percentuale ed è maggiore rispetto alle medie di riferimento di **8,4pt** percentuale.

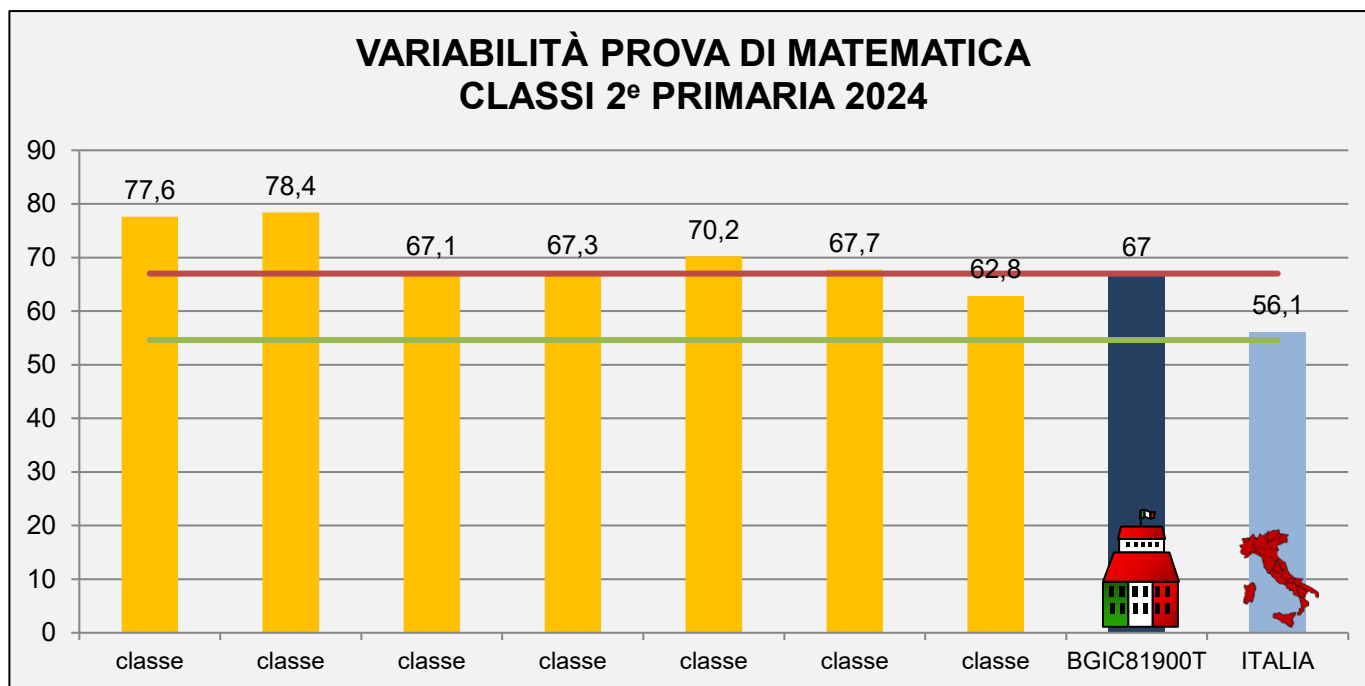
## CHEATING MATEMATICA PRIMARIA CLASSI 2<sup>e</sup>



Il cheating nelle 7 classi ha un valore così **irrilevante da considerarsi nullo** (valore medio di tutte le classi **0,5pt**) siamo in assenza quindi di comportamenti impropri durante le prove.

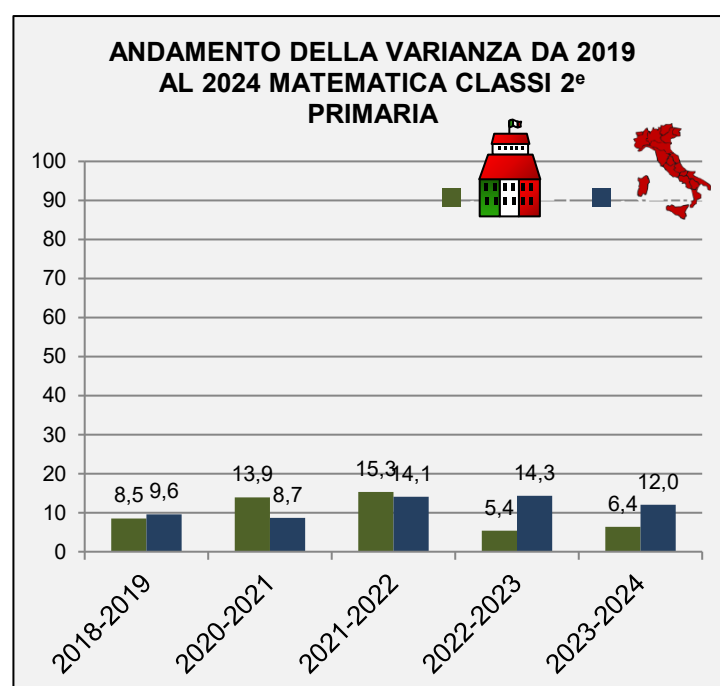
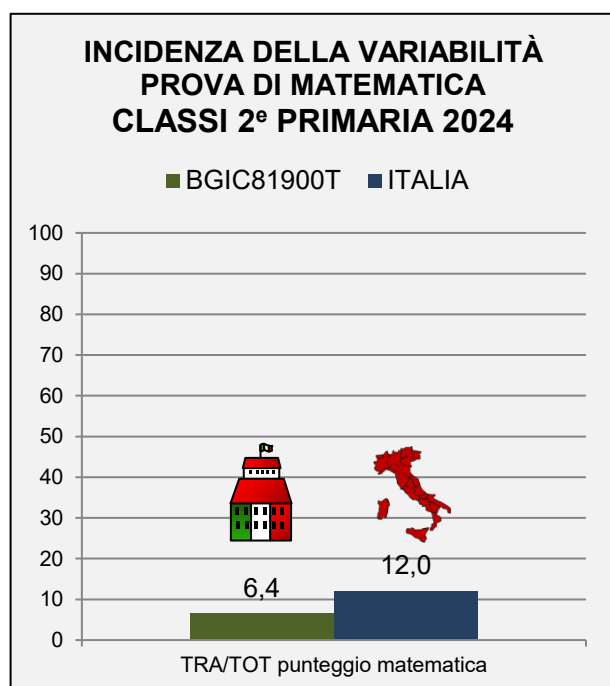
Rispetto agli **anni passati**, dove si sono registrati valori **con un massimo 3,3pt** percentuale, l'andamento dell'indice di cheating si è **azzerato**.

## VARIANZA TRA LE CLASSI



VARIANZA TRA LE CLASSI 2024				
CL	ISTITUTO	PUNTEGGIO		VARIANZA TOTALE
		min	max	
CL II	67	62,8	78,4	
	<b>DIFFERENZA</b>	<b>-4,2</b>	<b>11,4</b>	<b>15,6</b>

Tra le classi dell'istituto che hanno sostenuto la prova il punteggio varia mediamente fino a **un massimo di 15,6pt** percentuale; rispetto alla **media di scuola** da un minimo di **-4,2pt** percentuale a un massimo di **+11,4pt** percentuale. **Tutte le classi sono sopra la media nazionale.**



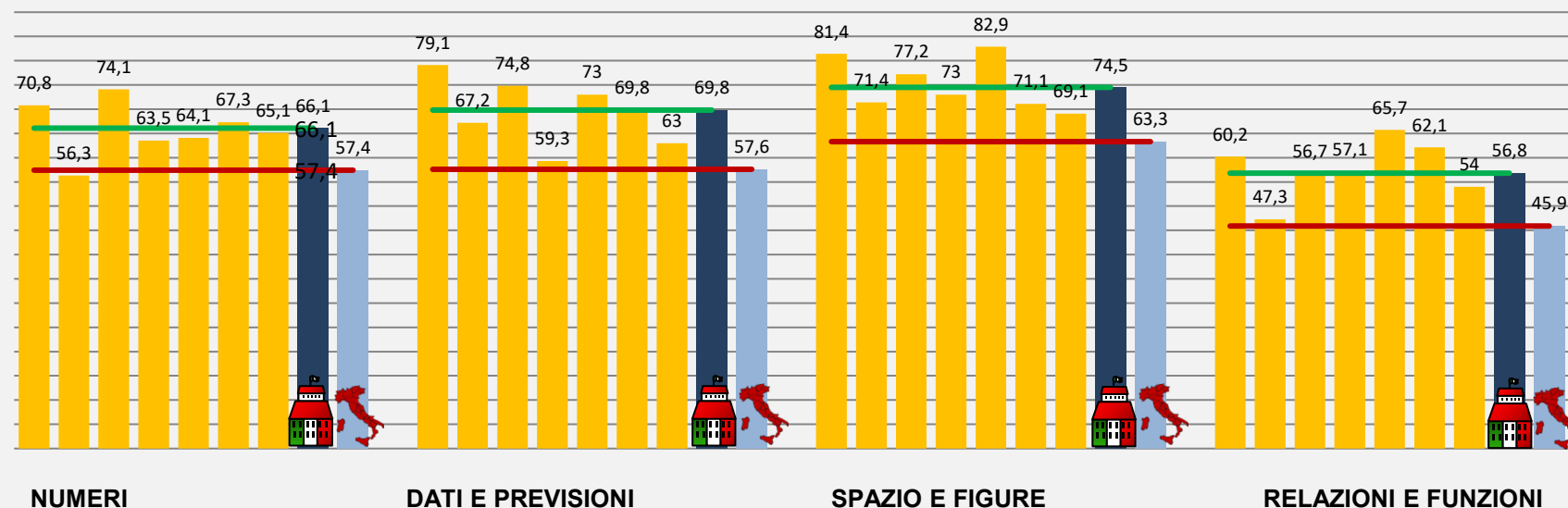
ANDAMENTO VARIANZA MATEMATICA CL 2 <sup>e</sup>					
	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
ISTITUTO	8,5	13,9	15,3	5,4	6,4
ITALIA	9,6	8,7	14,1	14,3	12
<b>DIFF</b>	<b>-1,1</b>	<b>5,2</b>	<b>1,2</b>	<b>-8,9</b>	<b>-5,6</b>

Confrontando la variabilità dei risultati della prova di matematica tra le classi 2<sup>e</sup> della scuola, rispetto alla variabilità dei risultati della stessa prova del campione nazionale, **nell'anno scolastico 2023-2024** l'incidenza, minore di quella nazionale di **5,6pt** percentuale, è segno di un maggior equilibrio nella ripartizione degli studenti.

L'andamento della varianza tra le classi negli anni precedenti evidenzia un **incremento** fino a **6,8pt** e nel 2022 un calo di **9,9pt** percentuale. Rispetto al riferimento si discosta di poco, circa **1pt**, negli anni 2019 e 2021; è superiore di **5,2pt** e nel 2022. Infine, nel 2024 si è registrato un modesto incremento di **1pt percentuale** rispetto al 2023, con una conseguente riduzione della differenza rispetto al valore nazionale.

## % RISPOSTE CORRETTE PER OGNI PARTE DELLA PROVA MATEMATICA PRIMARIA CLASSI 2<sup>e</sup>

### AMBITI MATEMATICA CLASSI 2<sup>e</sup> PRIMARIA 2024



### DETTAGLIO DELLA PROVA MATEMATICA CLASSI 2<sup>e</sup> 2024

	Numeri	Dati e previsioni	Spazio e figure	Relazioni e funzioni
BGIC81900T	66,1	79,8	74,5	56,8
ITALIA	57,4	57,6	63,3	45,9
DIFF	<b>8,7</b>	<b>22,2</b>	<b>11,2</b>	<b>10,9</b>

Rispetto al riferimento nazionale, la percentuale di risposte corrette è di **+8,7pt** percentuale nell'ambito dei numeri; **+22,2pt** in dati e previsioni; **+11,2pt** in spazio e figure e **10,9pt** in relazioni e funzioni, mediamente di **13,2pt** nella prova complessiva.

Le classi evidenziano risultati differenti rispetto al dato di scuola:

**Numeri** da **-9,8pt** a **+8pt** % di differenza;

**Dati e previsioni** da **+1,7pt** a **+9,3pt** %;

**Spazio e figure** da **-5,4pt** a **+8,4pt** %;

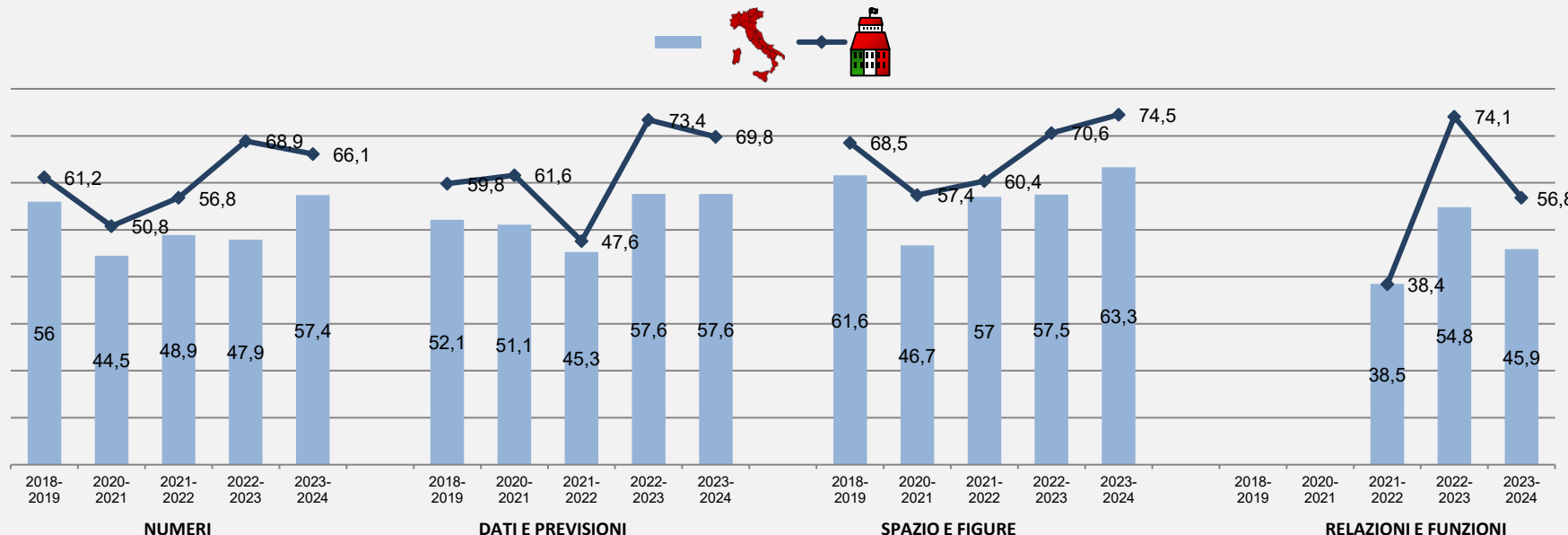
**Relazioni e funzioni** da **-9,5pt** a **+8,9pt** %.

Solo una classe è sotto la media nazionale nell'ambito dei numeri, per gli altri ambiti tutte le classi si sono collocate sopra la media nazionale.

In matematica l'andamento dei risultati ricalca quello nazionale mantenendo un punteggio generalmente in rialzo.

Nel confronto tra il 2023 e il 2024, si nota una diminuzione dei risultati in diversi ambiti della matematica: **numeri (-2,8pt%)**, **dati e previsioni (-3,6pt %)** e **relazioni e funzioni (-17,3pt %)**. L'ambito **spazio e figure** fa eccezione, registrando un miglioramento di **3,9pt %** rispetto all'anno precedente.

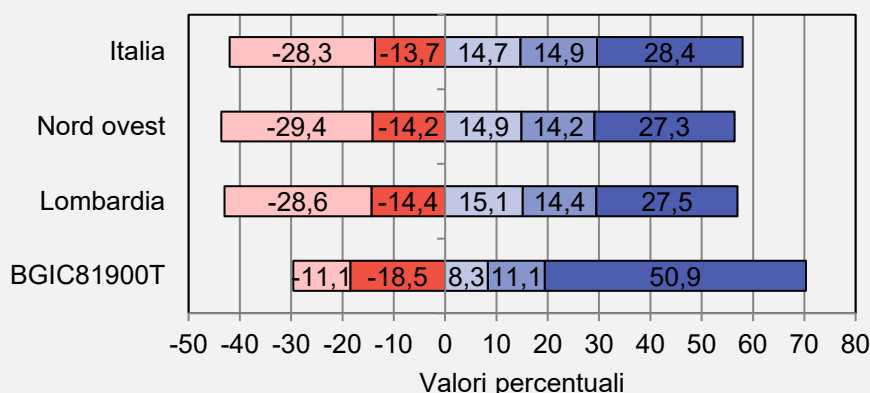
### CONFRONTO RISULTATI AMBITI MATEMATICA CLASSI 2<sup>e</sup> PRIMARIA DAL 2019 AL 2024



## DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA CLASSI 2<sup>e</sup>

**MATEMATICA-PRIMARIA-CLASSI SECONDE 2024**

■ L2 ■ L1 ■ L3 ■ L4 ■ L5



**MATEMATICA PRIMARIA CLASSI SECONDE-2024**

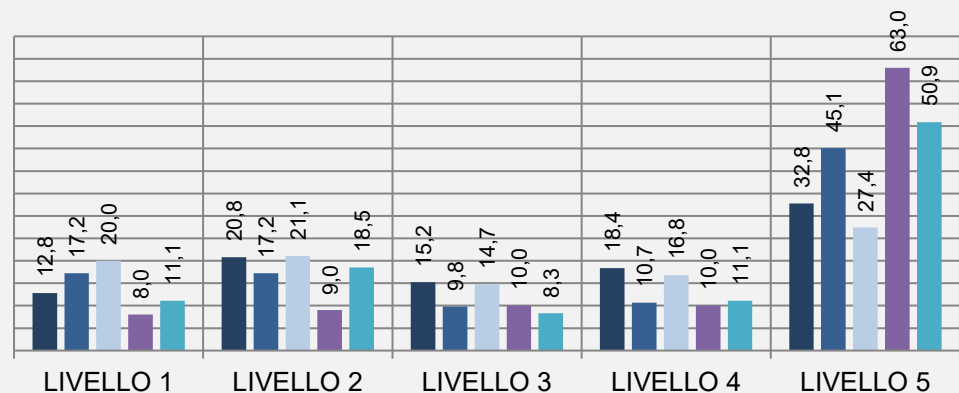
	BGIC81900T	Lombardia	Nord ovest	Italia	MEDIA
% studenti livello 1	11,0	28,6	29,4	28,3	
<b>DIFFERENZA</b>		<b>-17,6</b>	<b>-18,4</b>	<b>-17,3</b>	-17,8
% studenti livello 2	18,5	14,4	14,2	13,7	
<b>DIFFERENZA</b>		<b>4,1</b>	<b>4,3</b>	<b>4,8</b>	4,4
% studenti livello 3	8,3	15,1	14,9	14,7	
<b>DIFFERENZA</b>		<b>-6,8</b>	<b>-6,6</b>	<b>-6,4</b>	-6,6
% studenti livello 4	11,1	14,4	14,2	14,9	
<b>DIFFERENZA</b>		<b>-3,3</b>	<b>-3,1</b>	<b>-3,8</b>	-3,4
% studenti livello 5	50,9	27,5	27,3	28,4	
<b>DIFFERENZA</b>		<b>23,4</b>	<b>23,6</b>	<b>22,5</b>	23,2

In matematica la percentuale degli studenti nel livello 1 è **significativamente inferiore** alle medie di riferimento di **-17,8pt**; nelle fasce medio basse, livello 2 e 3, si discosta di rispettivamente di **+4,4pt** e **-6,6pt**, nel livello 4 la percentuale è **inferiore** di **+3,4pt**, nel livello 5 è superiore alle medie di riferimento di **23,2pt** percentuale.

Il grafico evidenzia alcuni cambiamenti degli esiti della prova di matematica della II primaria. Nei livelli medio e bassi di competenza, la percentuale degli studenti mostra un andamento instabile: diminuisce nel 2021, aumenta nel 2022 e cala nel 2023 e aumenta nel 2024. Per quanto riguarda il livello 4, dopo una significativa diminuzione nel 2021, si osserva una tendenza lineare. Nel livello 5, si evidenzia un notevole incremento della percentuale di allievi nel 2021, pari al 12,3%. Tuttavia, nel 2022 si registra una marcata riduzione del 17,7%, seguita da un'impennata del 26,2% nel 2023 e una diminuzione dell'8,6% nel 2024.

**CONFRONTO RISULTATO DEGLI STUDENTI DAL 2019 AL 2024**  
**MATEMATICA PRIMARIA CLASSI 2<sup>e</sup>**

■ 2018-19 ■ 2020-21 ■ 2021-22 ■ 2022-23 ■ 2023-2024



**MATEMATICA PRIMARIA CLASSI SECONDE-2024**

	2018-19	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
L 1	12,8	17,2	16,8	8	11,1
L 2	20,8	17,2	19	9	18,5
L1/2	33,6	34,4	35,8	17	29,6
L 3	15,2	9,8	17,9	10	8,3
L 4	18,4	10,7	9,5	10	11,1
L 5	32,8	45,1	36,8	63	50,9
L4/5	52,2	55,8	46,3	73	62,0

Complessivamente, nel 2024 la percentuale degli alunni che non raggiunge la sufficienza sale al 29,6%, con un aumento del 12,6% rispetto al 2023, allineandosi ai valori registrati negli anni 2019, 2021 e 2022. Di contro, la percentuale degli alunni con punteggi soddisfacenti diminuisce dell'11% rispetto al 2023, pur mantenendosi al 62%, un valore superiore rispetto agli anni 2019, 2021 e 2022.

## DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA CLASSI 2<sup>e</sup>

Le tabelle consentono il confronto tra la performance degli alunni in entrambe le discipline riportate: Italiano/Matematica. I valori in diagonale individuano il numero degli studenti che mantengono lo stesso livello sia nell'una che nell'altra disciplina.

Primaria – Classi seconde - Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento - Italiano/Matematica - numerosità Dati 2024					
Istituzione scolastica		Prova di Matematica			TOTALE
		Numero studenti categoria 1-2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4-5	
Prova di Italiano	Numero studenti categoria 1-2	17	2	3	22
	Numero studenti categoria 3	7	1	5	13
	Numero studenti categoria 4-5	7	6	56	69
	TOTALE	31	9	64	

Nella scuola primaria gli alunni di seconda che non raggiungono i traguardi di competenza previsti sia in italiano che in matematica sono **17**.

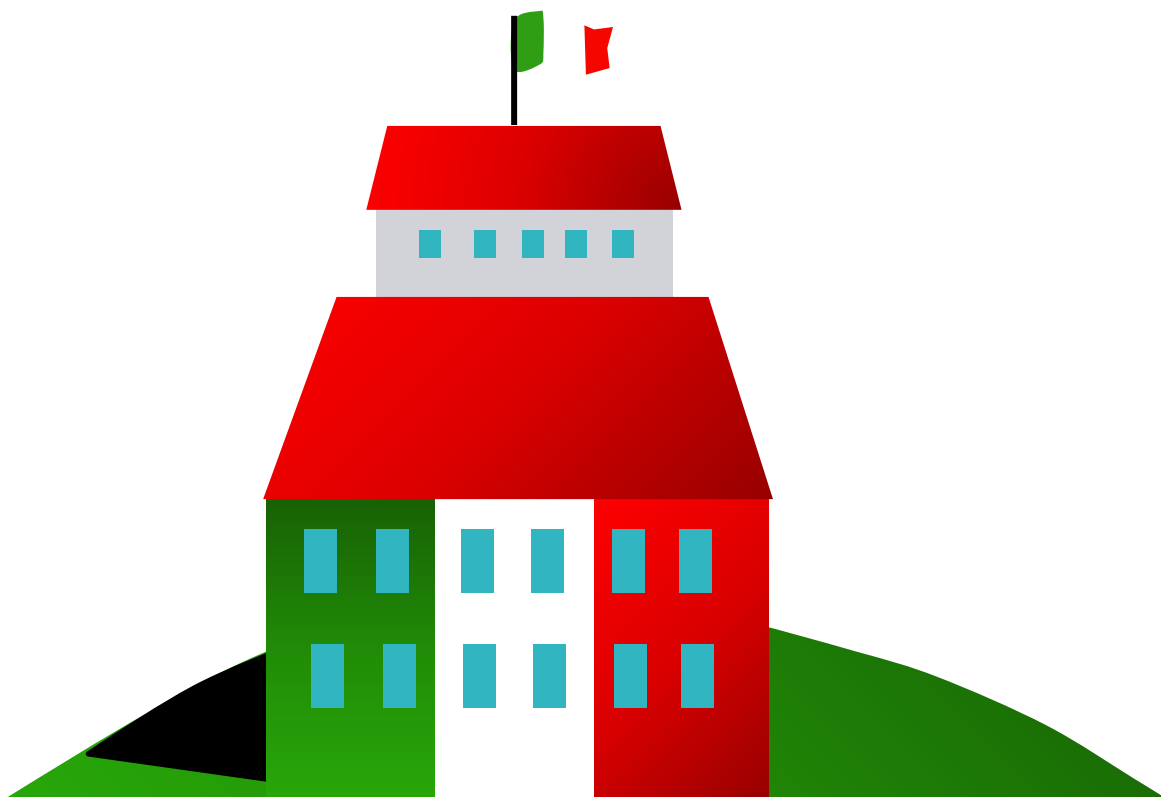
Nelle due discipline solo un bambino raggiunge il terzo livello, considerato di sufficienza.

Raggiungono risultati più elevati sia in italiano che in matematica il **56** alunni delle classi seconde.

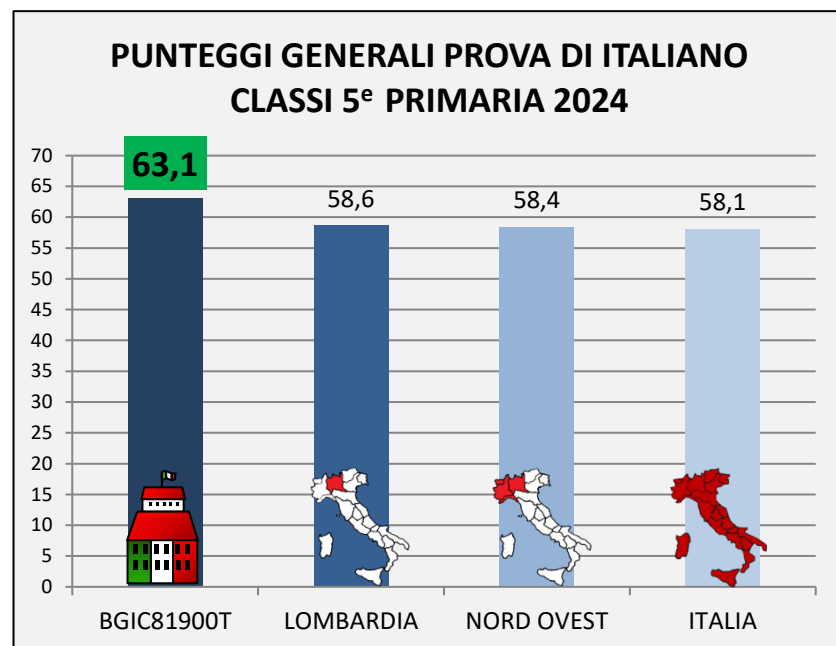
Andamento distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento - Italiano/Matematica			
Anno scolastico	L1/2	L3	L 4/5
2017-18	13	3	50
2018-19	24	3	42
2020-21	23	2	48
2021-22	14	2	44
2022-23	12	1	48
2023-24	17	1	56

I risultati del 2024 indicano che sono in aumento gli alunni che raggiungono le competenze previste nelle due discipline rispetto ai dati precedenti.

RESTITUZIONE DEI DATI  
CLASSI QUINTE *PRIMARIA*  
PROVA DI ITALIANO  
ANNO SCOLASTICO 2023-2024



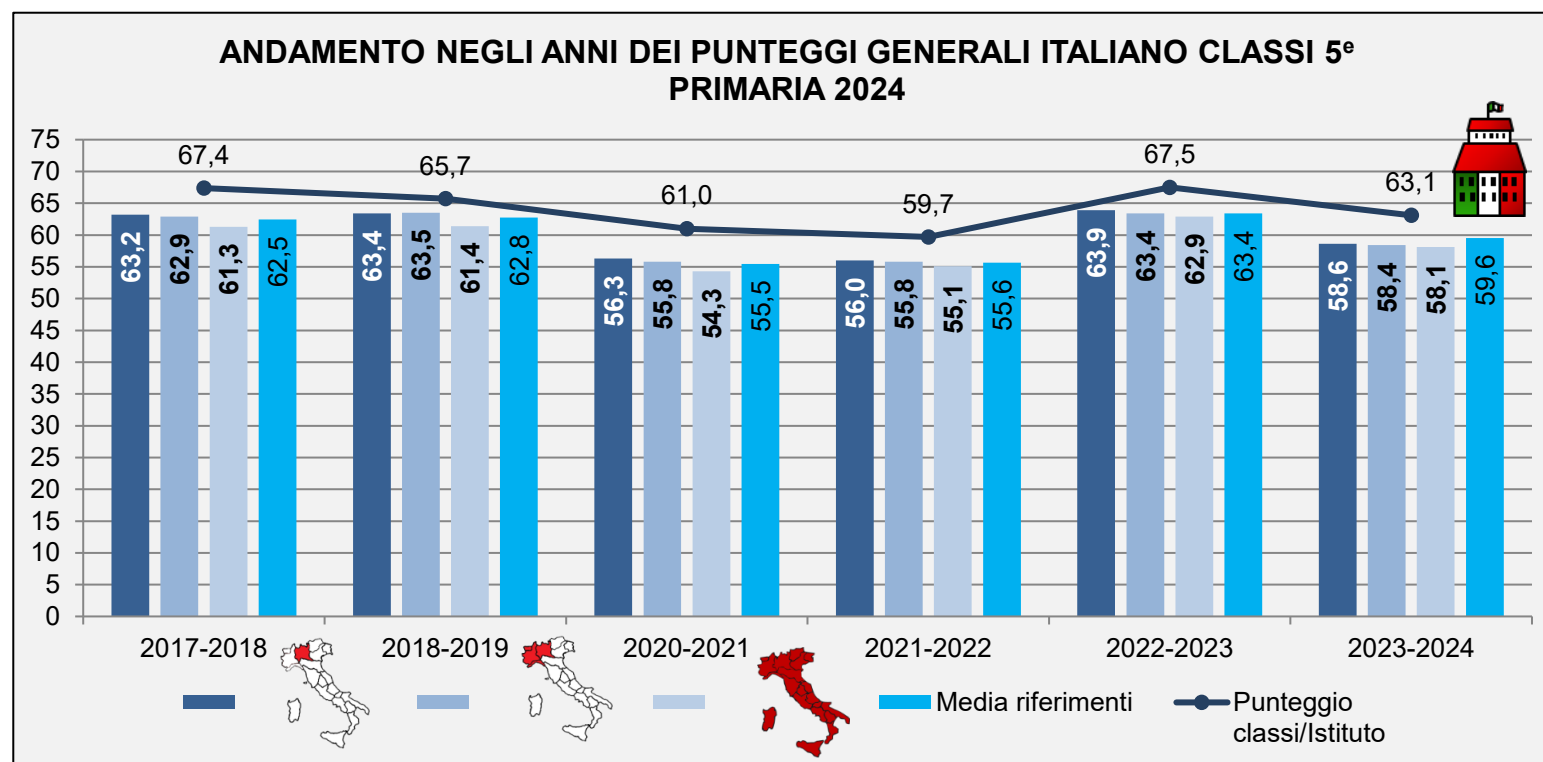
## PUNTEGGI GENERALI ITALIANO PRIMARIA CLASSI 5<sup>e</sup>



### CONFRONTO PUNTEGGI GENERALI ITALIANO CLASSI 5<sup>e</sup>

PROVA INVALSI	BGIC81900T	LOMBARDIA	NORD OVEST	ITALIA	MEDIA
ITALIANO	63,1%	58,6%	58,4%	58,1%	
	<b>DIFFERENZA</b>	<b>4,5%</b>	<b>4,7%</b>	<b>5%</b>	<b>4,7%</b>

Nelle prove di ITALIANO la collocazione del nostro istituto rispetto alle medie di riferimento si attesta su un punteggio che per le classi quinte della scuola primaria risulta essere superiore mediamente di **4,7pt %**, evidenziando una differenza in positivo.



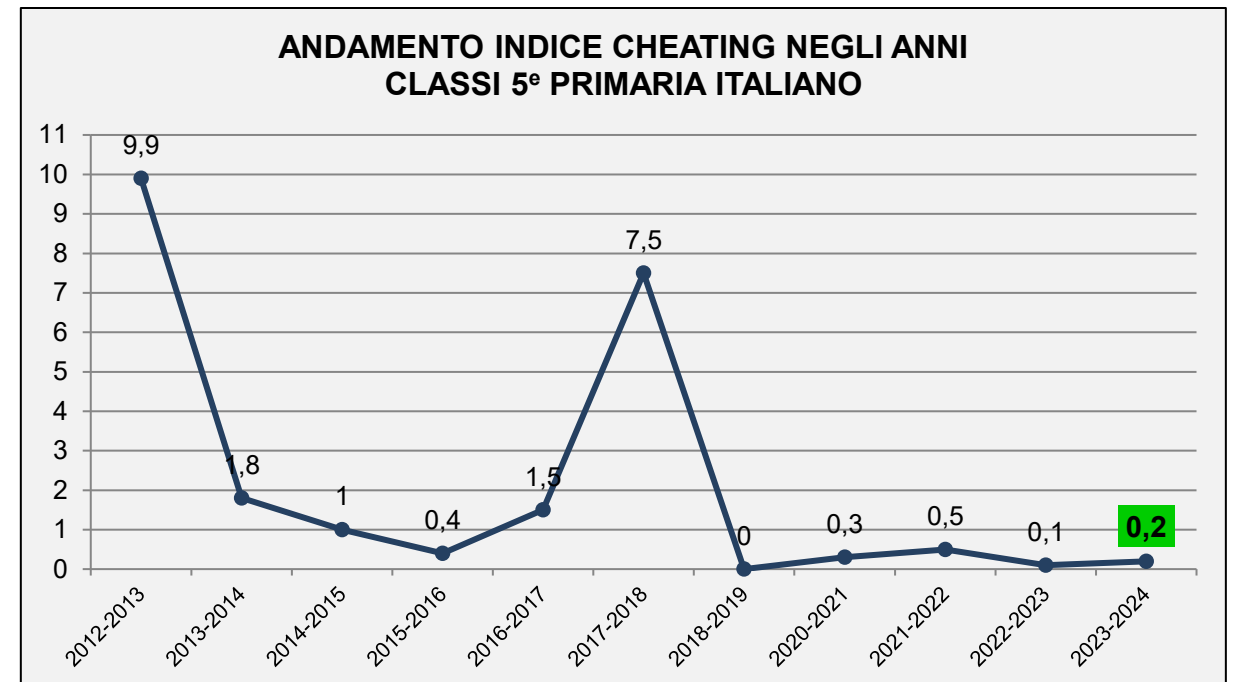
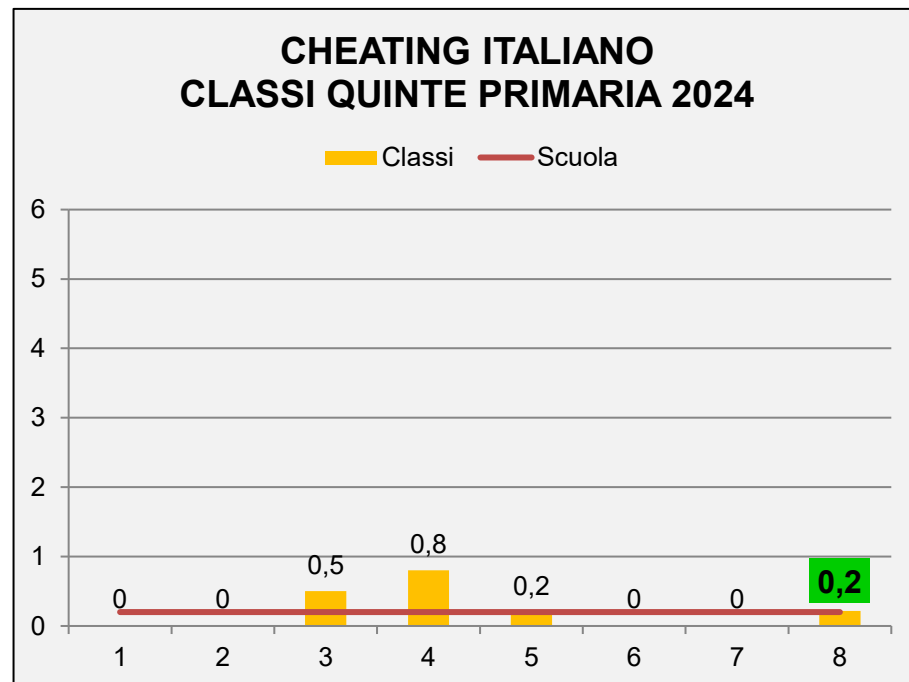
### ANDAMENTO PUNTEGGI ITALIANO CL 5<sup>e</sup>

	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
ISTITUTO	67,4	65,7	61	59,7	67,5	63,1
MEDIA RIF	62,5	62,8	55,5	55,6	63,4	59,6
<b>DIFF</b>	<b>4,9</b>	<b>2,9</b>	<b>5,5</b>	<b>4,1</b>	<b>4,1</b>	<b>3,5</b>

Nella prova di ITALIANO l'andamento dei risultati ricalca quello delle medie di riferimento; registra un trend in calo dal 2018 al 2022.

Nel 2018 il dato di scuola è maggiore di **+4,9pt** percentuale; nel 2019 registra un calo di **-1,7pt** ma è superiore ai risultati delle aree di riferimento, in media di **+2,9pt** percentuale; nell'anno 2021 decresce di **-4,7pt**, il dato di scuola è maggiore dei riferimenti, mediamente di **+5,5pt** percentuale; nell'anno 2022 diminuisce **-1,3pt** percentuale ed è al di sopra dei tre risultati di confronto, in media di **+4,1pt** percentuale; nell'anno 2023 aumenta di **7,8pt** percentuale ed è in crescita rispetto ai riferimenti mediamente di **4,1pt** percentuale. Nell'anno 2024 diminuisce di **-4,4pt** percentuale ma è superiore delle aree di riferimento di **3,5pt** percentuale.

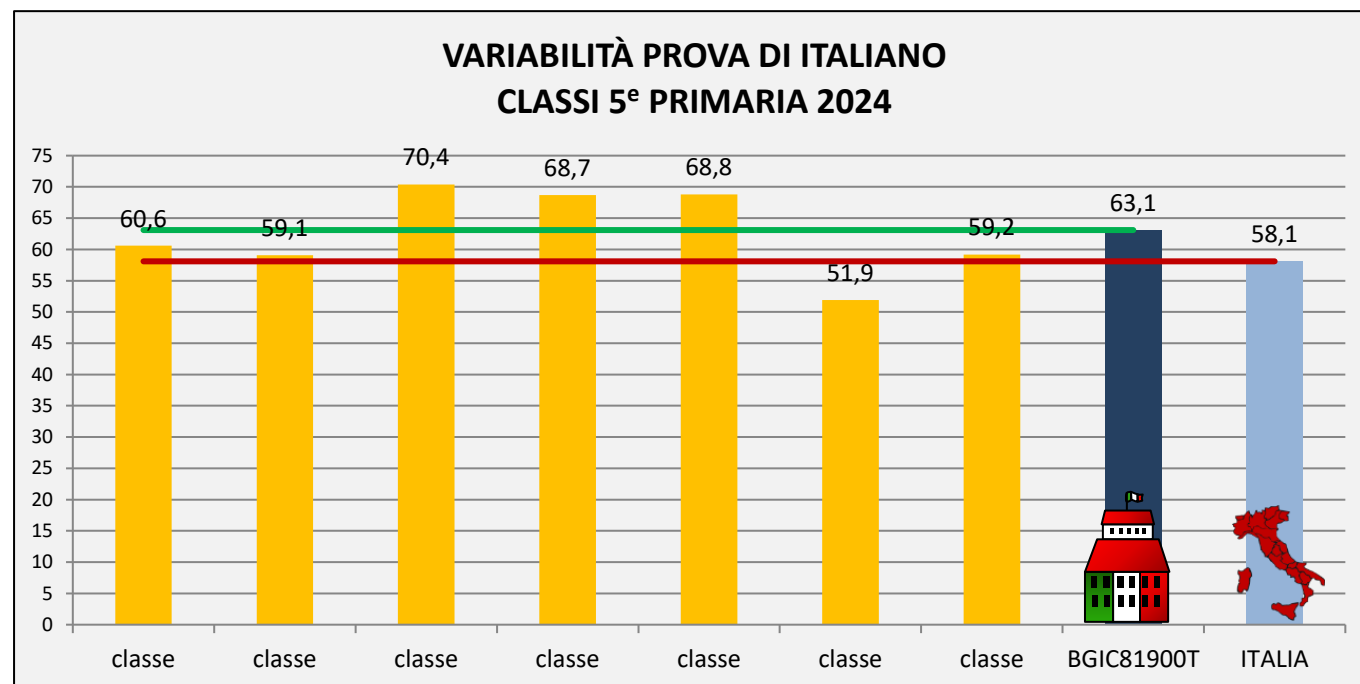
## CHEATING ITALIANO PRIMARIA CLASSI 5<sup>e</sup>



In una sola classe il cheating si avvicina all'1%.

Rispetto agli **anni passati**, dove si sono registrati picchi considerevoli, nelle ultime tre somministrazioni la percentuale di cheating si è quasi **azzerata**.

## VARIANZA TRA LE CLASSI 5<sup>e</sup> ITALIANO

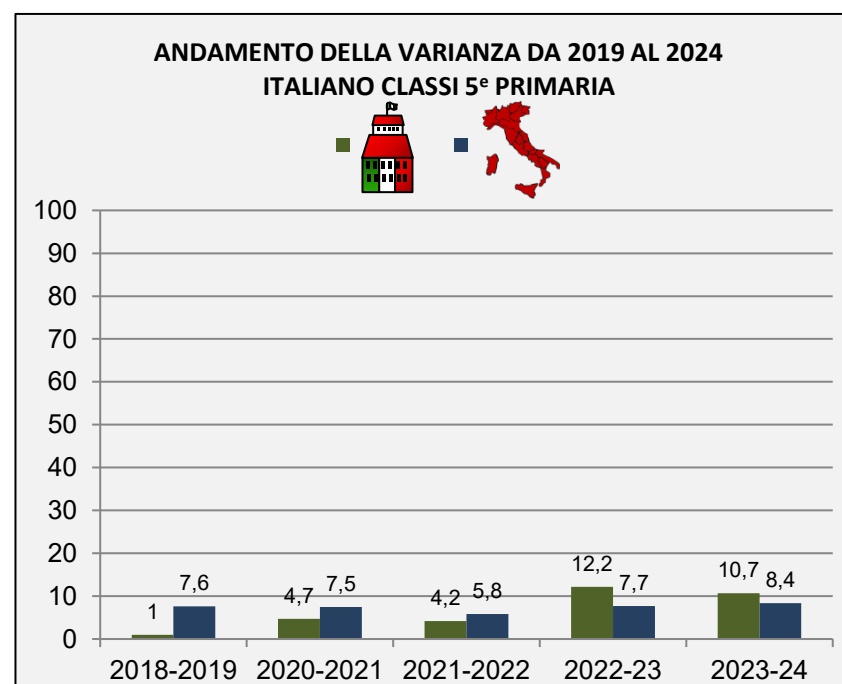
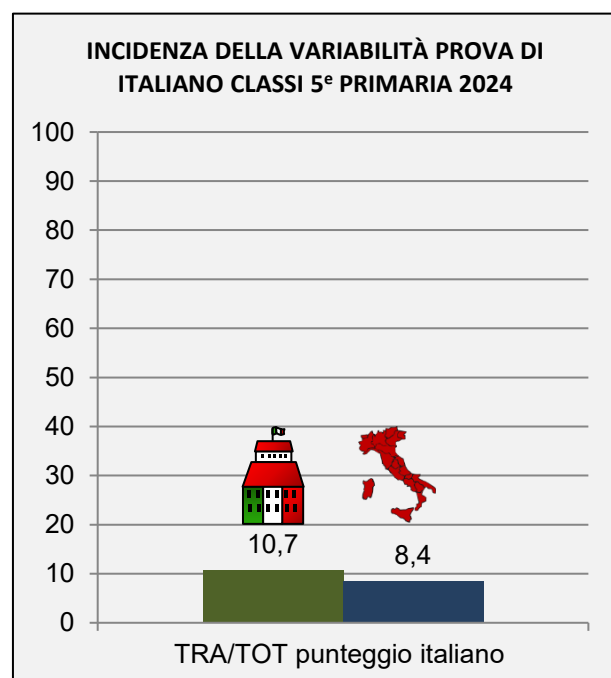


VARIANZA TRA LE CLASSI				
CL	ISTITUTO	PUNTEGGIO		VARIANZA TOTALE
		min	max	
CL V	63,1	51,9	70,4	
	<b>DIFFERENZA</b>	<b>-11,2</b>	<b>7,3</b>	<b>18,5</b>

Tra le classi dell'istituto che hanno sostenuto la prova il punteggio varia mediamente fino a un massimo di **18,5pt** percentuale; rispetto alla media di scuola da un minimo di **-11,2pt** percentuale a un massimo di **+7,3pt** percentuale.

**Una classe è sotto la media nazionale**

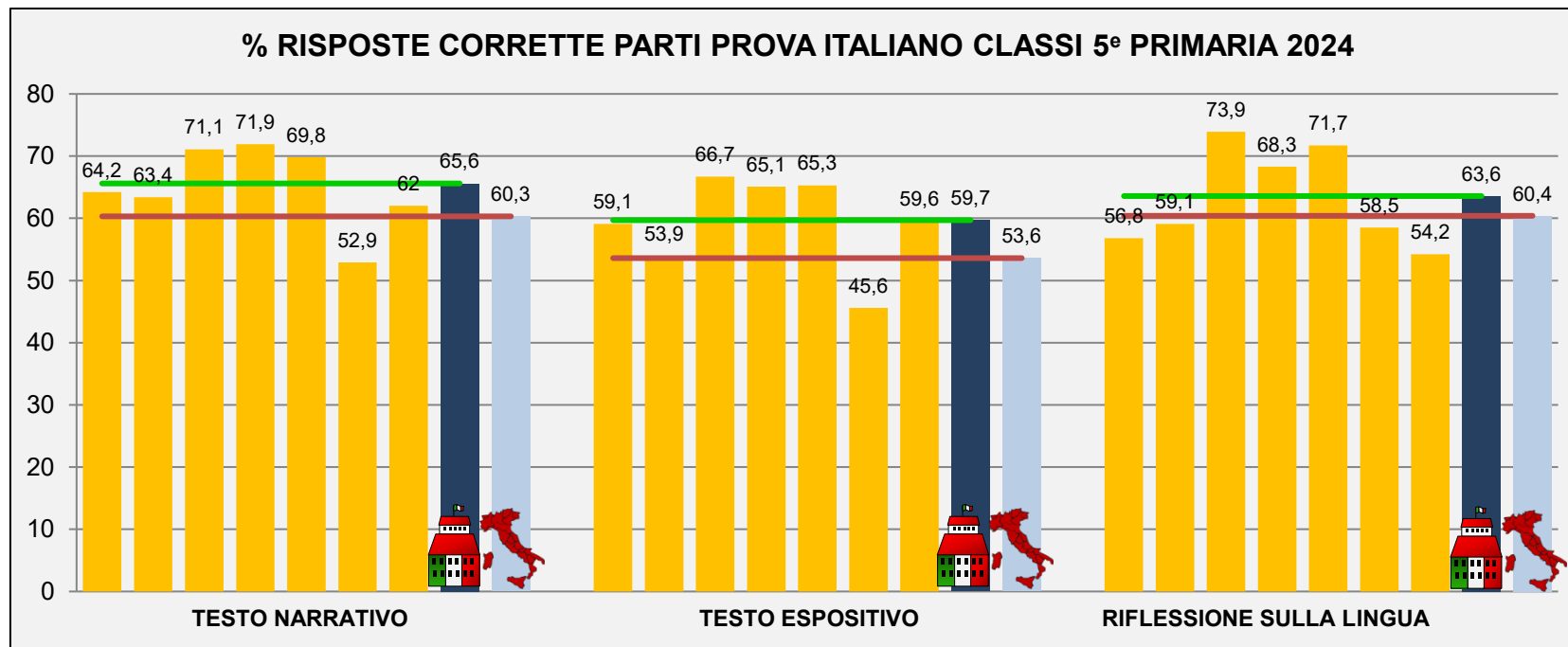
ANDAMENTO VARIANZA ITALIANO CL 5 <sup>e</sup>					
	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-23	2023-2024
ISTITUTO	1	4,7	4,2	12,2	10,7
ITALIA	7,6	7,5	5,8	7,7	8,4
<b>DIFF</b>	<b>-6,6</b>	<b>-2,8</b>	<b>-1,6</b>	<b>4,5</b>	<b>2,3</b>



Confrontando la variabilità dei risultati della prova di italiano tra le classi 5<sup>e</sup> della scuola, rispetto alla variabilità dei risultati della stessa prova del campione nazionale il secondo grafico evidenzia **una riduzione** rispetto al dato nazionale dall'anno scolastico **2018-2019**, segno di un certo equilibrio, una certa omogeneità nella distribuzione degli studenti. Nel 2019 la variabilità è significativamente più bassa rispetto al dato nazionale con uno scarto di **-6,6pt** percentuali e tendendo allo 0 depone per una formazione delle classi più equilibrata.

I valori degli anni successivi al 2019 registrano **un incremento** di circa **3pt** percentuale nel 2021 e nel 2022 rispettivamente di circa **-2,8pt** percentuale di **-1,6pt** percentuale pur rimanendo al di **sotto** dei valori di riferimento; nel 2023 i dati registrano un incremento di circa **8pt** evidenziando un aumento rispetto al dato nazionale di **4,5pt**, segno di una minor equilibrio nella formazione delle classi. Per quanto riguarda il 2024 si è evidenziata una diminuzione di circa **2pt** percentuali nel dato d'istituto rispetto all'anno precedente e il medesimo calo anche rispetto alla media nazionale di riferimento.

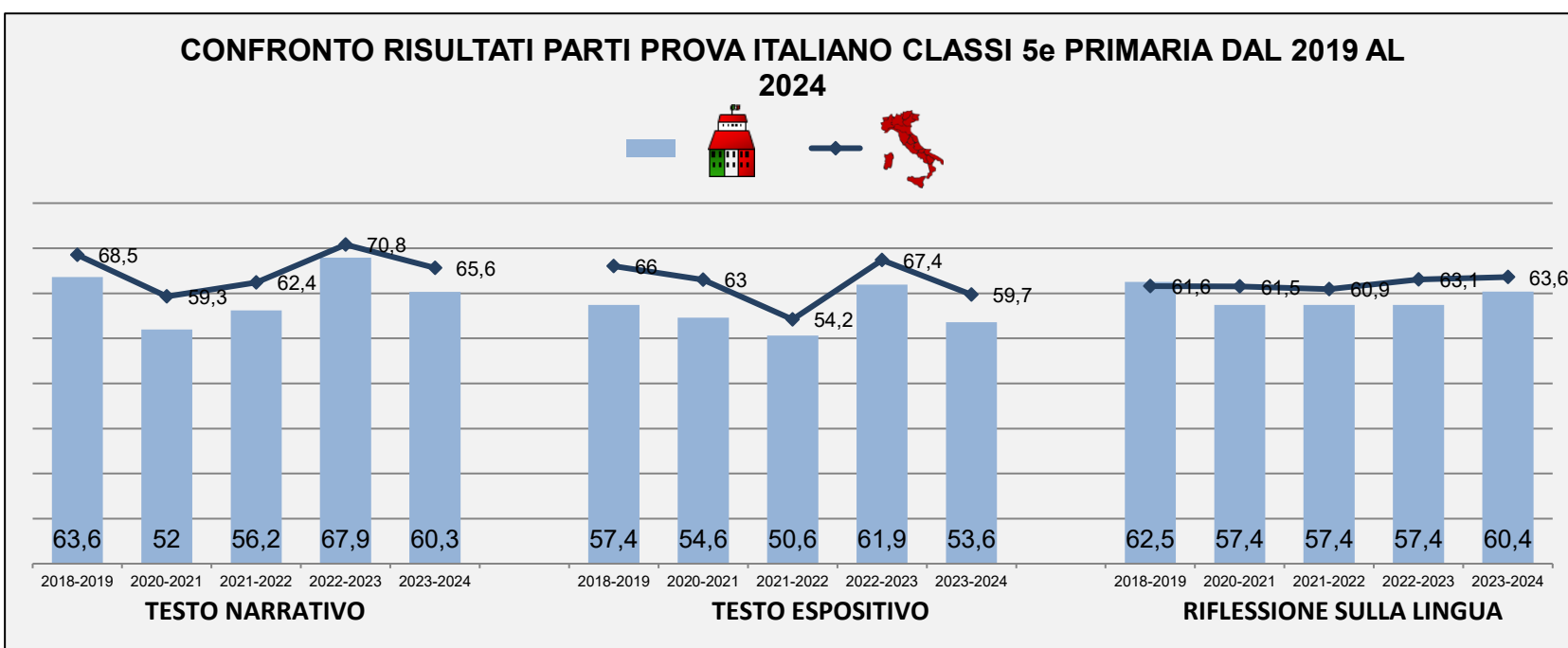
## DETTAGLI DELLA PROVA



DETTAGLIO DELLA PROVA ITALIANO CLASSI 5 <sup>e</sup> 2024			
	Testo narrativo	Testo espositivo	Riflessione sulla lingua
BGIC81900T	65,6	59,7	63,6
ITALIA	60,3	53,6	60,4
DIFFERENZA	<b>5,3</b>	<b>6,1</b>	<b>3,2</b>

Rispetto al riferimento nazionale, la percentuale di risposte corrette è superiore in ogni parte della prova: **+5,3pt** percentuale nel testo narrativo; **+6,1pt** percentuale nel testo espositivo, **+3,2pt** percentuale nella riflessione linguistica.

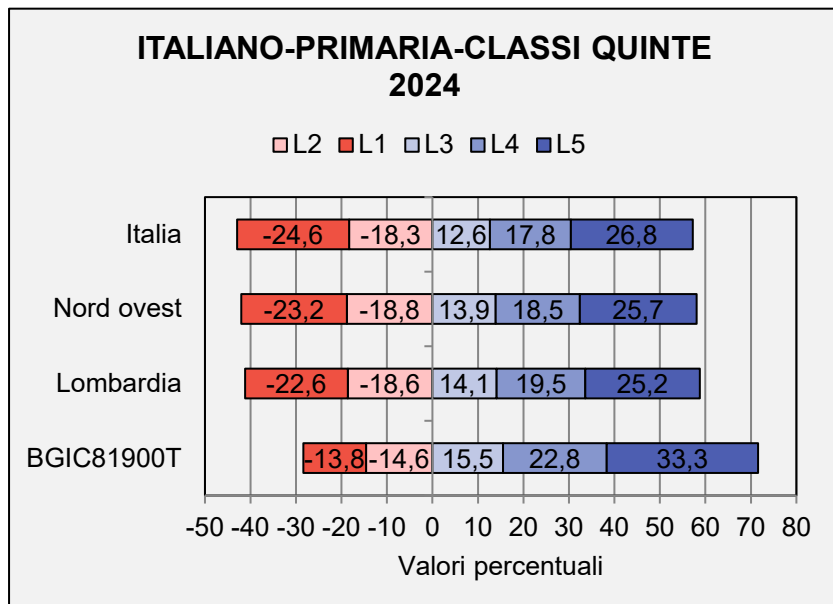
Le classi evidenziano risultati differenti rispetto al dato di scuola: testo narrativo da **-12,7pt** a **+6,3pt** % di differenza con **una classe** sotto la media nazionale; testo espositivo da **-14,1pt** a **+7pt** % con **una classe** sotto il valore italiano; riflessione linguistica da **-9,4pt** % a **+10,3pt** % con **quattro classi** sotto il dato di riferimento.



In italiano l'andamento dei risultati ricalca quello nazionale.

Dal grafico, rispetto all'anno 2019 (anno pre-pandemico) si riscontra un decremento di **2,9pt** percentuale nel testo narrativo, di **6,3pt** percentuale nel testo espositivo e un aumento di **2pt** percentuale nell'ambito della riflessione linguistica.

## DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA CLASSI 5<sup>e</sup>



**ITALIANO PRIMARIA-CLASSI QUINTE 2024**

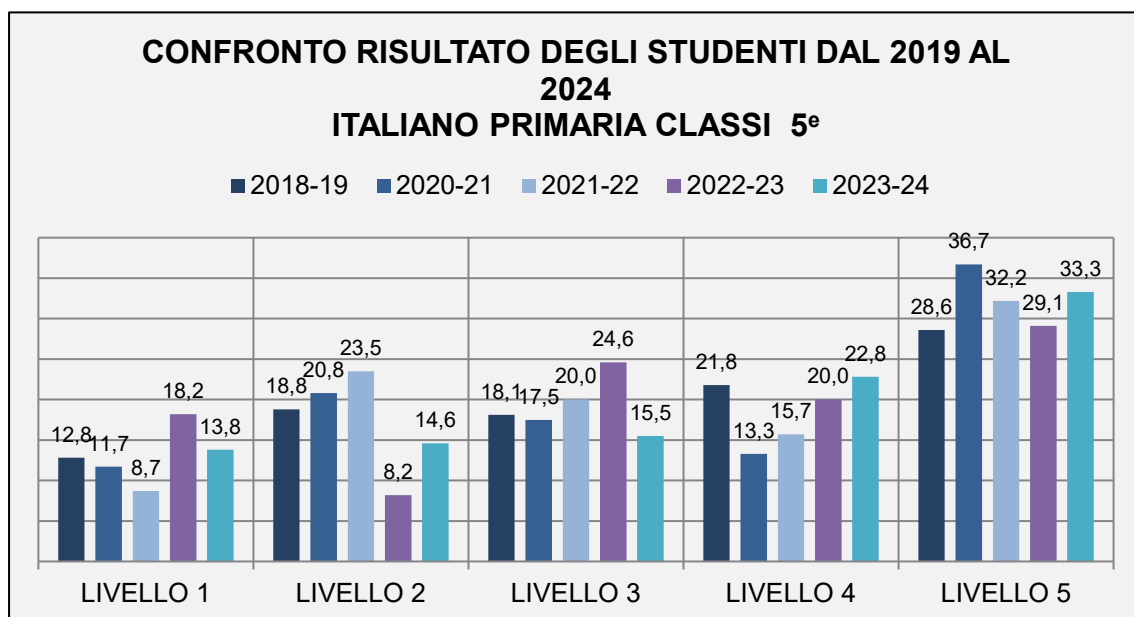
	BGIC81900T	Lombardia	Nord ovest	Italia	
% studenti livello 1	13,8	22,6	23,2	24,6	
	<b>DIFFERENZA</b>	<b>-8,8</b>	<b>-9,4</b>	<b>-10,8</b>	-9,7
% studenti livello 2	14,6	18,6	18,8	18,3	
	<b>DIFFERENZA</b>	<b>-4,0</b>	<b>-4,2</b>	<b>-3,7</b>	-4,0
% studenti livello 3	15,5	14,1	13,9	12,6	
	<b>DIFFERENZA</b>	<b>1,4</b>	<b>1,6</b>	<b>2,9</b>	2,0
% studenti livello 4	22,8	19,5	18,5	17,8	
	<b>DIFFERENZA</b>	<b>3,3</b>	<b>4,3</b>	<b>5,0</b>	4,2
% studenti livello 5	33,3	25,2	25,7	26,8	
	<b>DIFFERENZA</b>	<b>8,1</b>	<b>7,6</b>	<b>6,5</b>	7,4

In Italiano, nella fascia di criticità, abbiamo mediamente una percentuale inferiore di circa **14pt** rispetto ai riferimenti; nel livello 3 superiore di **2pt**, nel livello 4 superiore di **4,2pt**; nel livello 5 la percentuale si discosta dalle medie di riferimento di **+7,4pt**. Nel complesso, i dati suggeriscono che gli studenti analizzati in Italiano presentano un quadro di competenze **generalmente migliore** rispetto ai riferimenti. Si osserva una **minore incidenza di studenti nella fascia di criticità** e una **maggiore concentrazione negli livelli di competenza più elevati** (livelli 3, 4 e soprattutto 5).

Il grafico evidenzia alcuni cambiamenti nel tempo degli esiti della prova di Italiano della V primaria. Tuttavia la scuola è riuscita a contenere gli effetti della pandemia evitando un calo significativo negli apprendimenti.

Nel 2024, si osserva una **diminuzione significativa** della percentuale di allievi con risultati scarsi, attestandosi al **28,4%**. Questo è un segnale **positivo**, indicando che una porzione minore di studenti presenta difficoltà in Italiano.

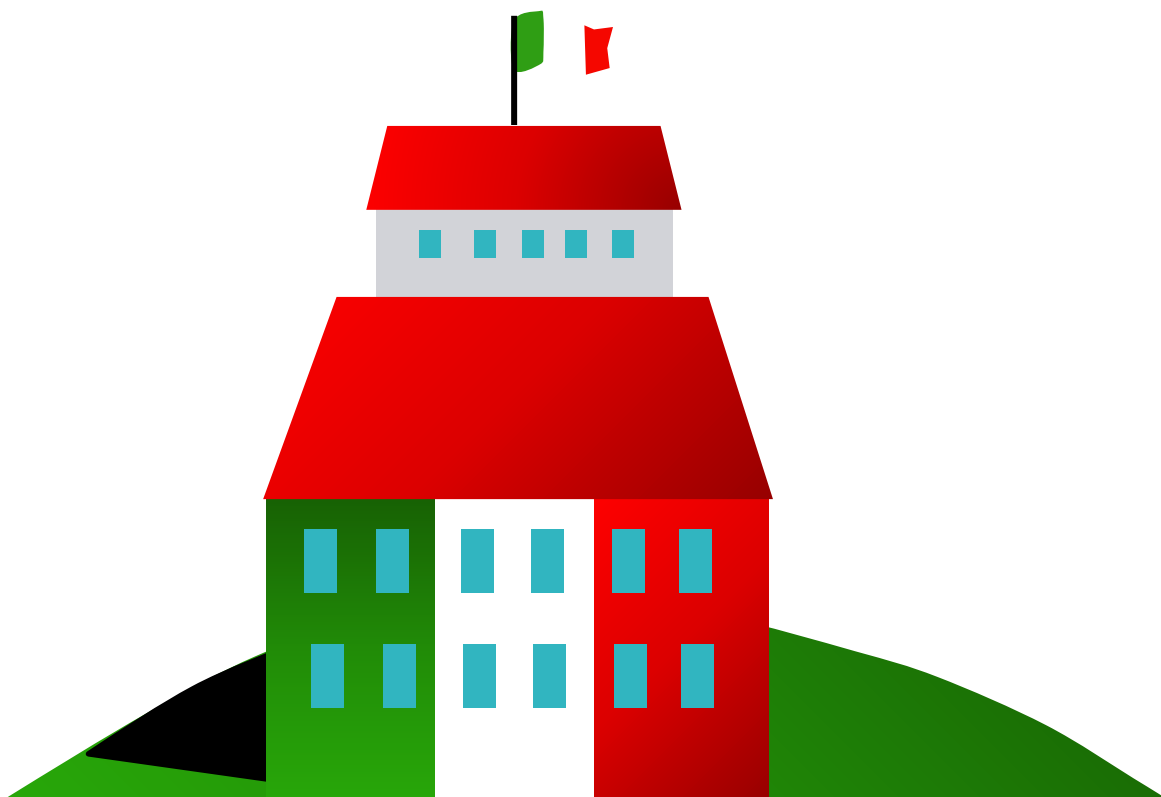
Nel livello 5 si registra un progressivo aumento negli anni rispetto al periodo pre-pandemico, infatti nel 2024 la percentuale degli alunni che conseguono risultati soddisfacenti si attesta al **56,1%**. Questo dato indica che **oltre la metà degli studenti raggiunge un livello di competenza almeno intermedio-alto in Italiano**, mantenendosi generalmente sui valori degli anni precedenti.



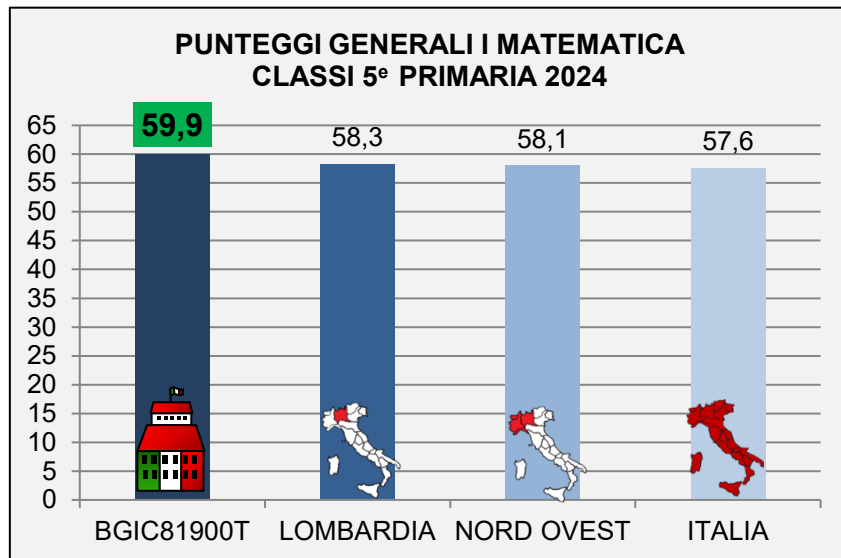
**ITALIANO PRIMARIA CLASSI QUINTE 2024**

	2018-19	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
L 1	12,8	11,7	8,7	18,2	13,8
L 2	18,8	20,8	23,5	8,2	14,6
L1/2	<b>31,6</b>	<b>32,5</b>	<b>32,2</b>	<b>26,4</b>	<b>28,4</b>
L 3	18,1	17,5	20	24,6	15,5
L 4	21,8	13,3	15,7	20	22,8
L 5	28,6	36,7	32,2	29,1	33,3
L4/5	<b>50,4</b>	<b>50,0</b>	<b>47,9</b>	<b>49,1</b>	<b>56,1</b>

**RESTITUZIONE DEI DATI  
CLASSI QUINTE *PRIMARIA*  
PROVA DI MATEMATICA  
ANNO SCOLASTICO 2023-2024**

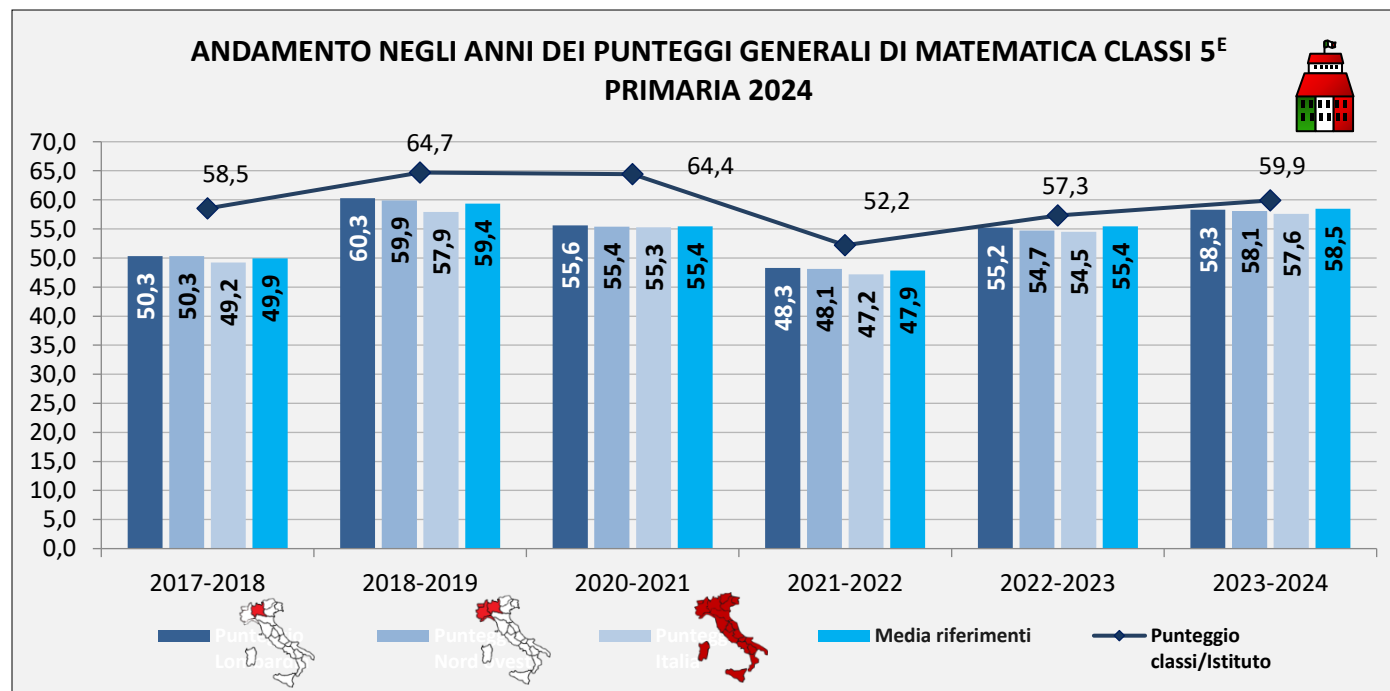


## PUNTEGGI GENERALI MATEMATICA PRIMARIA CLASSI 5<sup>e</sup>



CONFRONTO PUNTEGGI GENERALI MATEMATICA CLASSI QUINTE 2024					
PROVA INVALSI	BGIC81900T	LOMBARDIA	NORD OVEST	ITALIA	MEDIA
MATEMATICA	59,9%	58,3%	58,1%	57,6%	
	<b>DIFFERENZA</b>	<b>1,6%</b>	<b>1,8%</b>	<b>2,3%</b>	<b>1,9%</b>

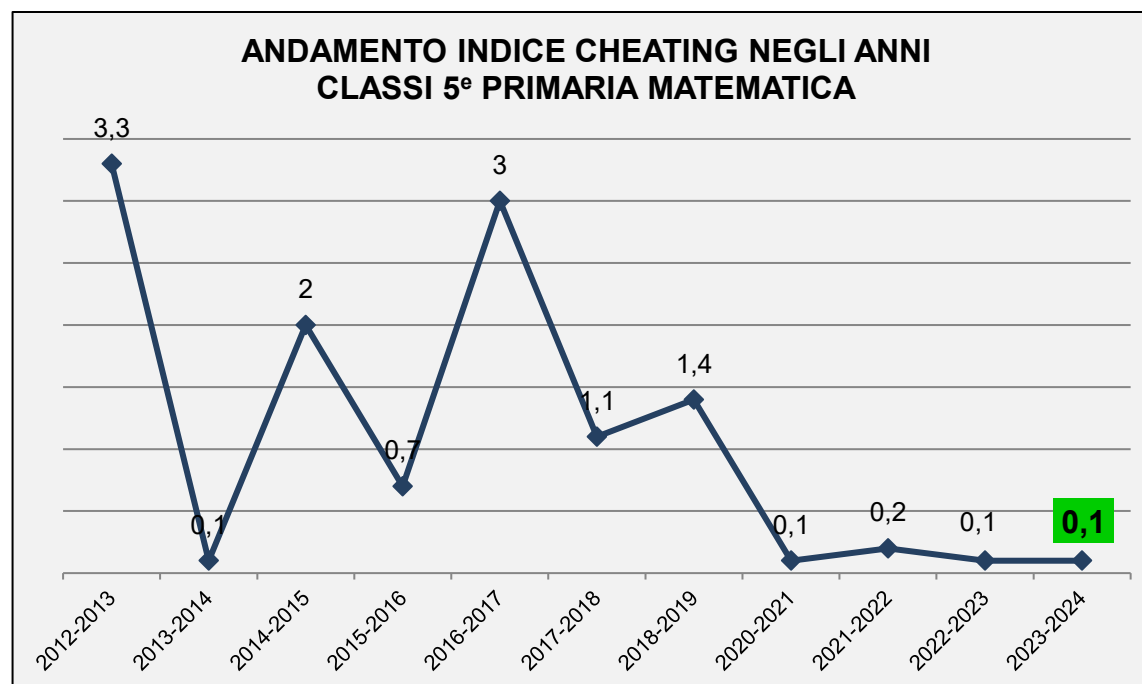
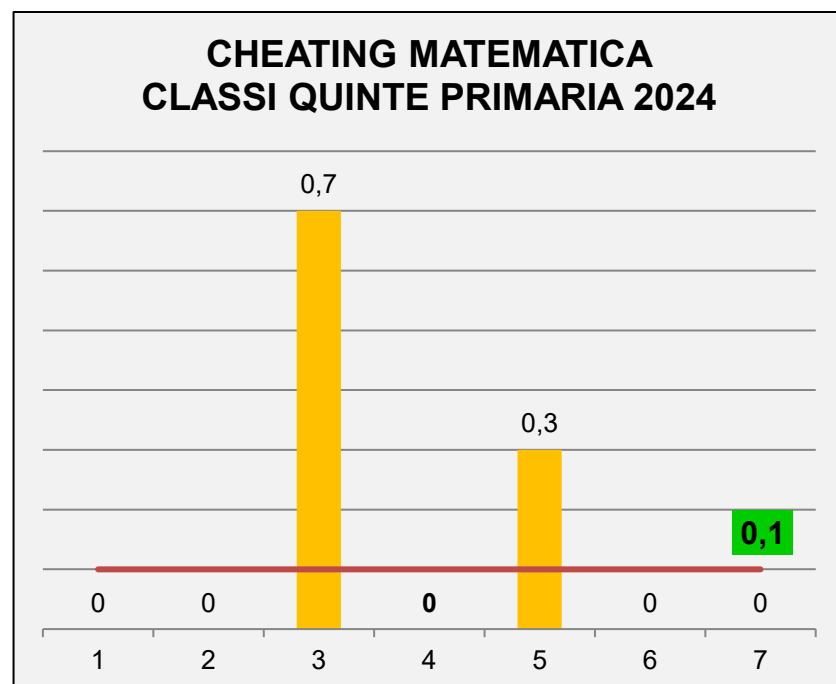
Nelle prove di MATEMATICA la collocazione del nostro istituto rispetto alle medie di riferimento si attesta su un punteggio che per le classi QUINTE della scuola primaria risulta essere simile: mediamente superiore di **1,9pt** percentuali.



ANDAMENTO PUNTEGGI MATEMATICA CL. QUINTE 2024						
	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
ISTITUTO	58,5	64,7	64,4	52,2	57,3	59,9
MEDIA RIF	49,9	59,4	55,4	47,9	55,4	57,5
<b>DIFF</b>	<b>8,6</b>	<b>5,3</b>	<b>9</b>	<b>4,3</b>	<b>1,9</b>	<b>2,4</b>

Nella prova di MATEMATICA l'andamento dei risultati ricalca quello delle medie di riferimento. Nel 2018 il dato di scuola è maggiore dei valori di confronto, mediamente di **+8,6pt** percentuale; nel 2019 registra un aumento di **+6,2pt** ed è superiore ai risultati delle aree di riferimento, in media di **+5,3pt** percentuale; nell'anno 2021 non subisce variazioni, il dato di scuola è superiore ai riferimenti, mediamente di **+9pt** percentuale; nell'anno 2022 decresce **+12,2pt** percentuale ed è al di sopra dei valori di confronto, in media di **+4,3pt** percentuale; nell'anno 2023 aumenta **+5,1pt** percentuale e si conferma al di sopra dei riferimenti mediamente di **+1,9pt** percentuale; nel 2024 il dato di scuola aumenta di **2,6pt** percentuale ed è al di sopra dei valori di riferimento in media di **+2,4pt** percentuale.

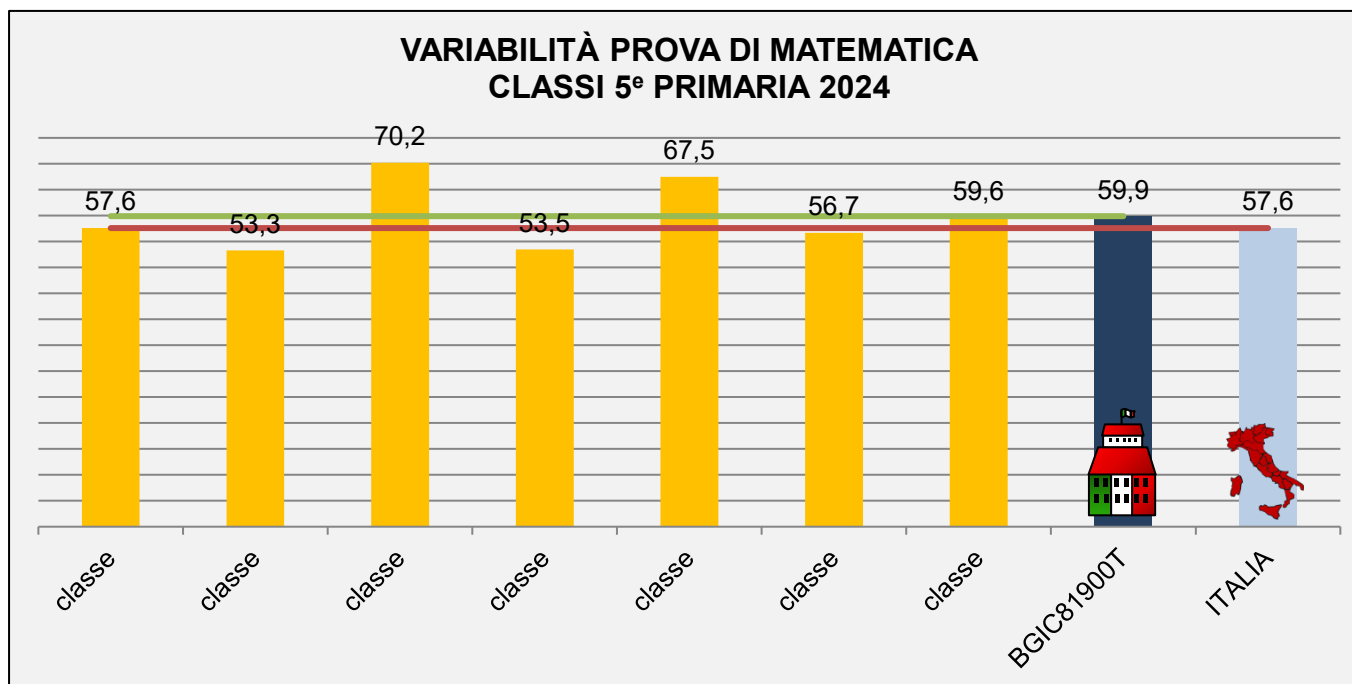
## CHEATING MATEMATICA PRIMARIA CLASSI 5<sup>e</sup>



In una sola classe il cheating si avvicina all'1%.

Rispetto agli anni passati, dove si sono registrati alcuni picchi, l'andamento dell'indice di cheating si mantiene azzerato.

## VARIANZA TRA LE CLASSI

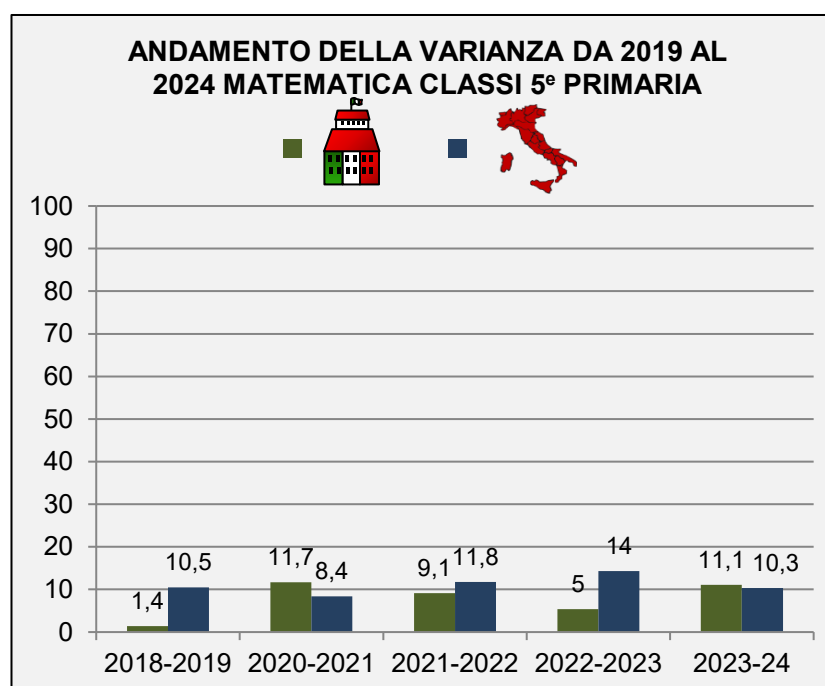
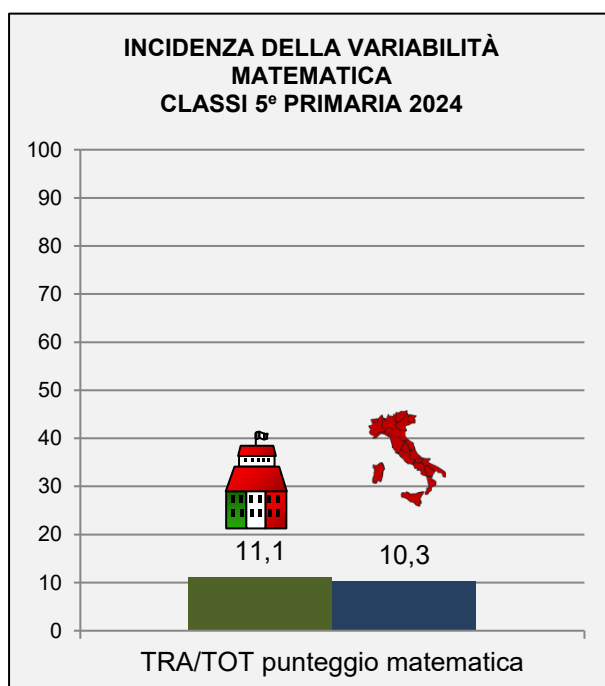


VARIANZA TRA LE CLASSI				
CL	ISTITUTO	PUNTEGGIO		VARIANZA TOTALE
		min	max	
CL V	59,9%	53,3%	70,2%	
	<b>DIFFERENZA</b>	<b>-6,6%</b>	<b>10,3%</b>	16,9%

Tra le classi dell'istituto che hanno sostenuto la prova il punteggio varia mediamente fino a un massimo di **16,9pt** percentuale; rispetto alla media di scuola da un minimo di **-6,6 pt** percentuale a un massimo di **+10,3pt** percentuale.

**Due classi in particolare sono sotto la media nazionale.**

ANDAMENTO VARIANZA MATEMATICA CL 5°					
	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
ISTITUTO	1,4	11,7	9,1	5	11,1
ITALIA	10,5	8,4	11,8	14	10,3
<b>DIFF</b>	<b>-9,1</b>	<b>3,3</b>	<b>-2,7</b>	<b>-9</b>	<b>0,8</b>



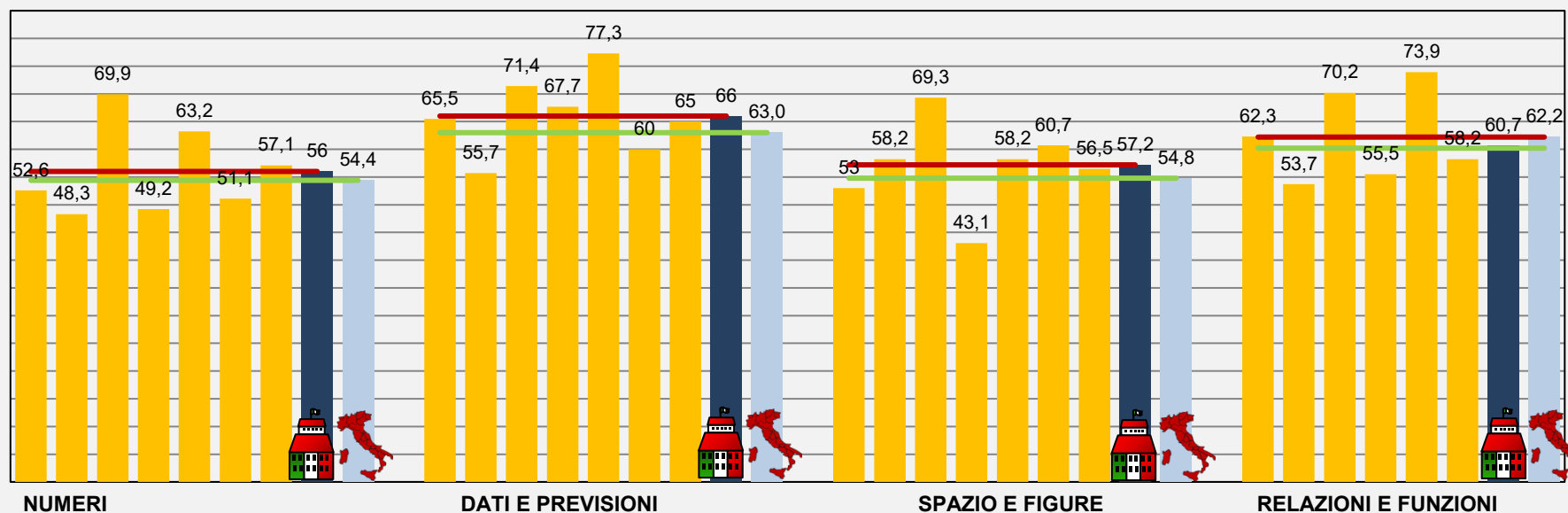
Questo grafico mostra quanta parte della variabilità dei risultati all'interno della scuola è dovuta a differenze tra le classi (TRA/TOT) rispetto alla variabilità dei risultati della prova del campione nazionale.

La variabilità dei risultati tra le classi quinte della primaria ha mostrato fluttuazioni nel triennio 2021-2023, suggerendo possibili disomogeneità nella formazione o nei diversi stili di insegnamento. Al contrario, nell'anno scolastico 2018-2019, la variabilità era notevolmente inferiore, indicando una maggiore uniformità nella preparazione degli studenti tra le diverse classi.

Nel 2024, si registra una differenza di **0,8pt** percentuali tra la varianza della scuola e quella nazionale.

## DETTAGLI DELLA PROVA

### % RISPOSTE CORRETTE AMBITI MATEMATICA CLASSI 5<sup>e</sup> PRIMARIA 2024



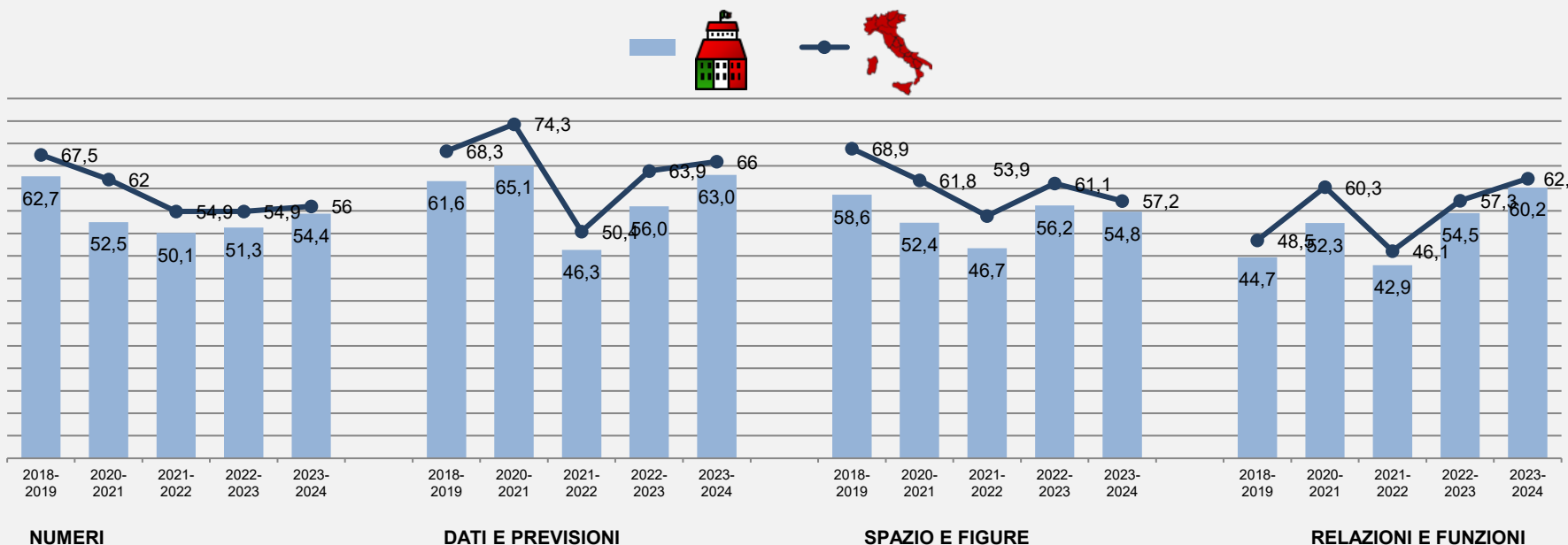
### DETTAGLIO DELLA PROVA MATEMATICA CLASSI 5<sup>e</sup> 2024

	Numeri	Dati e previsioni	Spazio e figure	Relazioni e funzioni
BGIC81900T	56	66	57,2	60,7
ITALIA	54,4	63	54,8	62,2
DIFF	<b>1,6</b>	<b>3</b>	<b>2,4</b>	<b>-1,5</b>

Rispetto al riferimento nazionale la percentuale di risposte corrette è superiore in ogni parte della prova: **1,6pt** percentuale nell'ambito dei numeri; **+3pt** percentuale in dati e previsioni, **+2,4pt** percentuale in spazio e figure, **-1,5pt** percentuale in relazioni e funzioni. Le classi evidenziano risultati molto differenti rispetto al dato di scuola:

Numeri da -7,7pt a +13,9pt % di differenza.  
Dati e previsioni da -10,3pt a +11,3pt %.  
Spazio e figure da -14,1pt a +12,1pt %.  
Relazioni e funzioni da -7pt a +13,2pt %.

### CONFRONTO RISULTATI AMBITI MATEMATICA CLASSI 5<sup>e</sup> PRIMARIA DAL 2019 AL 2024



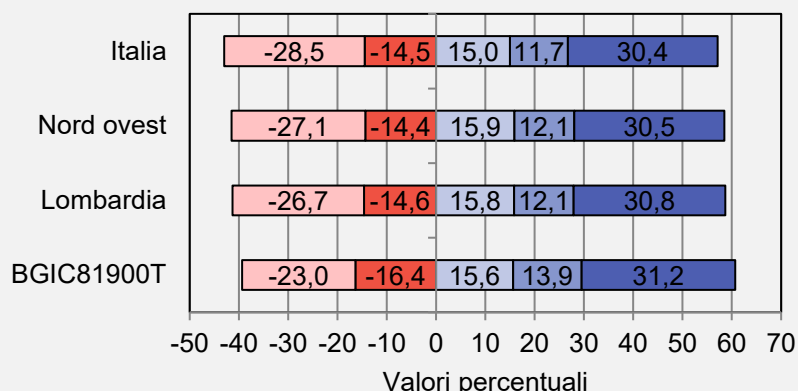
Nell'ambito dei numeri **4** classi sono **sotto la media nazionale**, in dati e previsioni e in spazio e figure **due** classi sono **sotto la media nazionale**; in relazioni e funzioni **4** classi sotto la media nazionale.

In matematica l'andamento dei risultati ricalca quello nazionale mantenendo un punteggio più alto. Dal grafico si constata un incremento dei risultati nel 2020-2021 negli ambiti Dati e previsioni e Relazioni e funzioni rispetto al 2018-2019 anno pre-pandemico; si evidenzia un trend in calo in tutti gli ambiti della prova nell'anno scolastico 2021-2022; nel 2022-2023 si denota un andamento in crescita tranne che nell'ambito dei numeri dove si mantiene al livello di quello dell'anno precedente. L'anno 2024 ha segnato un ulteriore progresso in quasi tutte le aree della matematica, con un miglioramento rispetto all'anno precedente. Unica eccezione è rappresentata dall'ambito di Spazio e figure, dove si è invece riscontrato un decremento di circa 4 punti percentuali.

## DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA CLASSI 5<sup>e</sup>

**MATEMATICA-PRIMARIA-CLASSI QUINTE 2024**

■ L2 ■ L1 ■ L3 ■ L4 ■ L5



**MATEMATICA PRIMARIA-CLASSI QUINTE 2024**

	BGIC81900T	Lombardia	Nord ovest	Italia	
%e studenti livello 1	23,0	26,7	27,1	28,5	
	<b>DIFFERENZA</b>	<b>-3,7</b>	<b>-4,1</b>	<b>-5,5</b>	<b>-4,4</b>
% studenti livello 2	16,4	14,6	14,4	14,5	
	<b>DIFFERENZA</b>	<b>1,8</b>	<b>2,0</b>	<b>1,9</b>	<b>1,9</b>
% studenti livello 3	15,6	15,8	15,9	15,0	
	<b>DIFFERENZA</b>	<b>-0,2</b>	<b>-0,3</b>	<b>0,6</b>	<b>0,0</b>
% studenti livello 4	13,9	12,1	12,1	11,7	
	<b>DIFFERENZA</b>	<b>1,8</b>	<b>1,8</b>	<b>2,2</b>	<b>1,9</b>
% studenti livello 5	31,2	30,8	30,5	30,4	
	<b>DIFFERENZA</b>	<b>0,4</b>	<b>0,7</b>	<b>0,8</b>	<b>0,6</b>

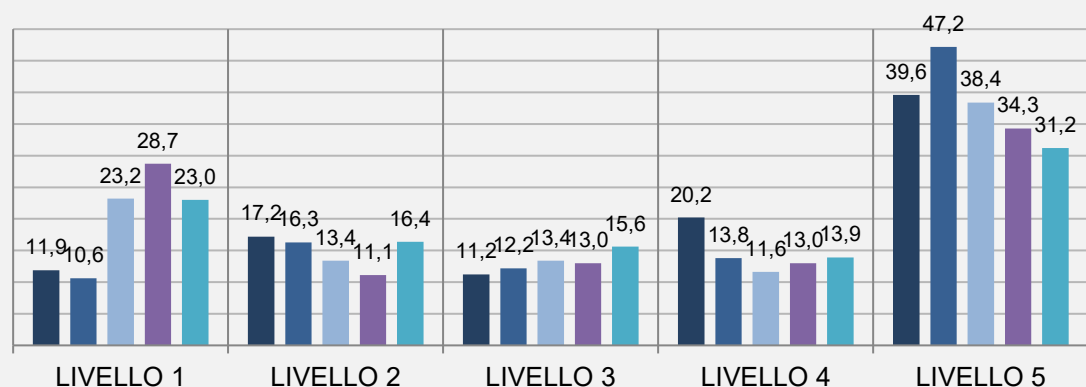
In matematica la percentuale degli studenti nel livello 1 è inferiore di **4,4pt** rispetto ai valori di riferimento, nel livello 2 è superiore mediamente di circa **2pt** percentuale, nel livello 3 si mantiene sugli stessi valori, nel livello 4 è superiore in media di **1,9pt** mentre anche nel livello 5 si mantiene sugli stessi valori.

Nel grafico è possibile osservare uno spostamento significativo nella fasce più basse di risultato evidenziando un calo negli apprendimenti negli ultimi anni: è infatti aumentata la fascia di criticità al **36,6%** nel 2022 e attorno al **39%** nel 2023 e nel 2024, rispetto a quella del 2019 e del 2021 che si attesta rispettivamente al **29,1%** e al **26,9%**.

Il livello medio presenta un trend senza particolari evidenze, tendenzialmente in crescita. Il livello 4 è in calo dal 2019, non evidenzia picchi considerevoli; nel livello 5 il trend è discontinuo: gli alunni che conseguono risultati eccellenti aumentano di **7,6pt** percentuali nel 2021 poi diminuiscono di **8,8pt** nel 2022, di altri **4,4pt** nel 2023 e di ulteriori **3,1pt** nel 2024. Nel complesso la fascia delle eccellenze continua a diminuire al **45,1%** rispetto a quella del 2019 e del 2021 che si attesta rispettivamente al **59,8%** e al **61%**.

**CONFRONTO RISULTATO DEGLI STUDENTI DAL 2019 AL 2024**  
**MATEMATICA PRIMARIA CLASSI QUINTE**

■ 2018-2019 ■ 2020-2021 ■ 2021-2022 ■ 2022-2023 ■ 2023-2024



**MATEMATICA PRIMARIA-CLASSI QUINTE 2024**

	2018-19	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
L 1	11,9	10,6	23,2	28,7	23
L 2	17,2	16,3	13,4	11,1	16,4
L1/2	29,1	26,9	36,6	39,8	39,4
L 3	11,2	12,2	13,4	13,0	15,6
L 4	20,2	13,8	11,6	13,0	13,9
L 5	39,6	47,2	38,4	34,3	31,2
L4/5	59,8	61,0	50,0	47,3	45,1

## DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA CLASSI 5<sup>e</sup>

Le tabelle consentono il confronto tra la performance degli alunni in entrambe le discipline riportate: Italiano/Matematica. I valori in diagonale individuano il numero degli studenti che mantengono lo stesso livello sia nell'una che nell'altra disciplina.

Primaria – Classi quinte- Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento - Italiano/Matematica – numerosità 2023-2024					
Istituzione scolastica		Prova di Matematica			TOTALE
		Numero studenti categoria 1-2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4-5	
Prova di Italiano	Numero studenti categoria 1-2	<b>28</b>	3	3	34
	Numero studenti categoria 3	3	<b>5</b>	11	19
	Numero studenti categoria 4-5	16	11	<b>41</b>	68
	TOTALE	47	19	55	

Nella scuola gli alunni di quinta che non raggiungono i traguardi di competenza previsti sia in italiano che in matematica sono **28**.

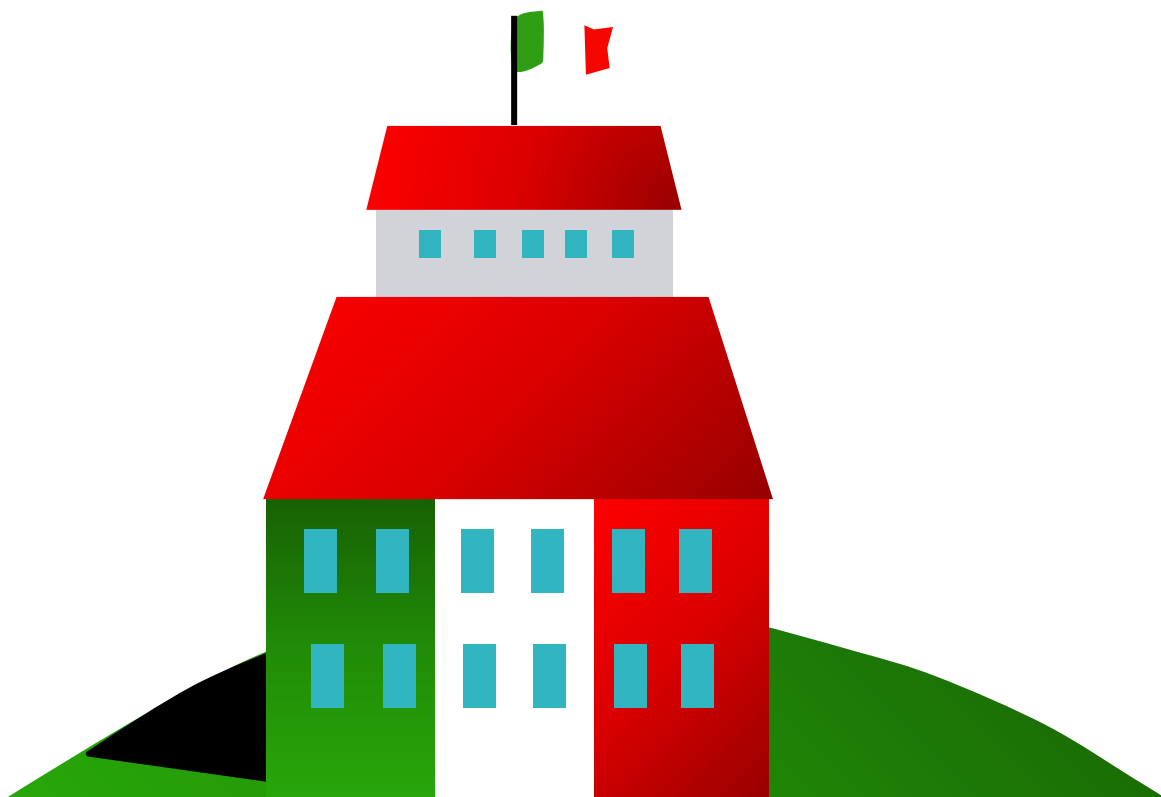
I bambini che raggiungono il terzo livello, considerato di sufficienza, nelle due discipline sono il **5**.

Raggiungono risultati più elevati sia in italiano che in matematica il **41** alunni delle classi quinte.

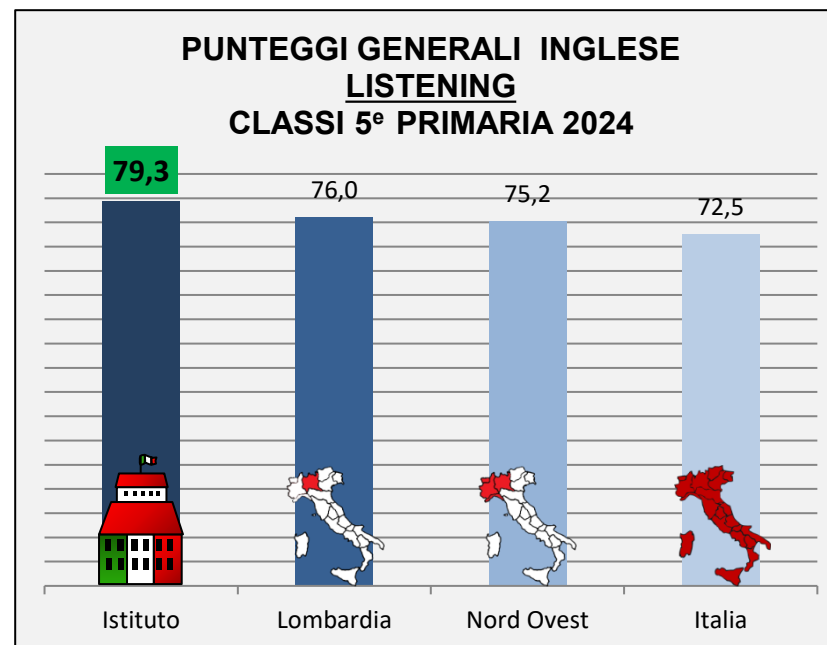
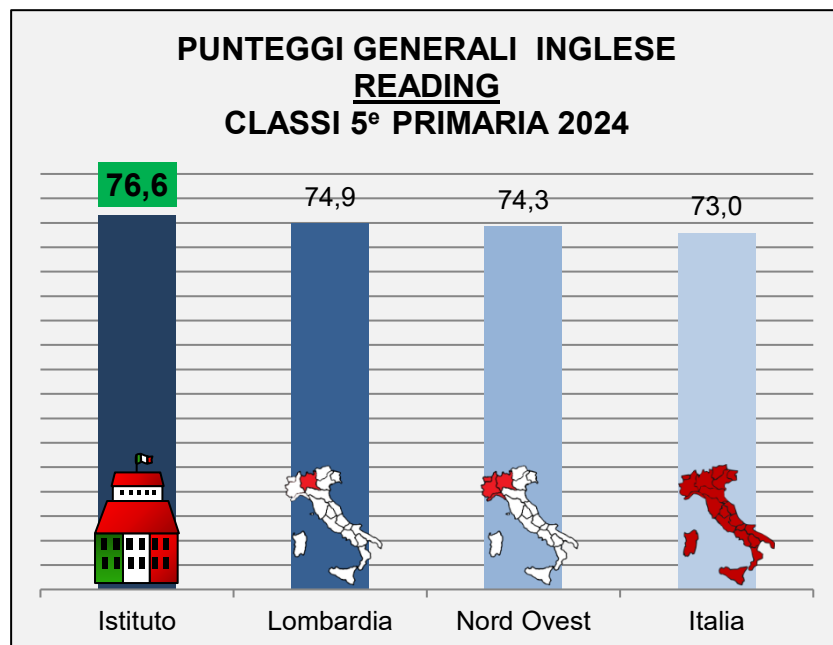
Andamento distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento - Italiano/Matematica cl 5 <sup>e</sup>			
Anno scolastico	L1/2	L3	L 4/5
2017-18	18	9	45
2018-19	23	3	58
2020-21	19	3	49
2021-22	20	3	35
2022-23	22	5	37
<b>2023-24</b>	28	5	41

I risultati dell'ultima prova al grado 5 indicano che sono in aumento sia gli alunni che raggiungono le competenze previste sia in Italiano che in Matematica, sia gli alunni che non raggiungono i traguardi stabiliti dalle indicazioni nazionali.

RESTITUZIONE DEI DATI  
CLASSI QUINTE *PRIMARIA*  
PROVA DI INGLESE  
ANNO SCOLASTICO 2023-2024



## PUNTEGGI GENERALI INGLESE PRIMARIA CLASSI 5<sup>e</sup>

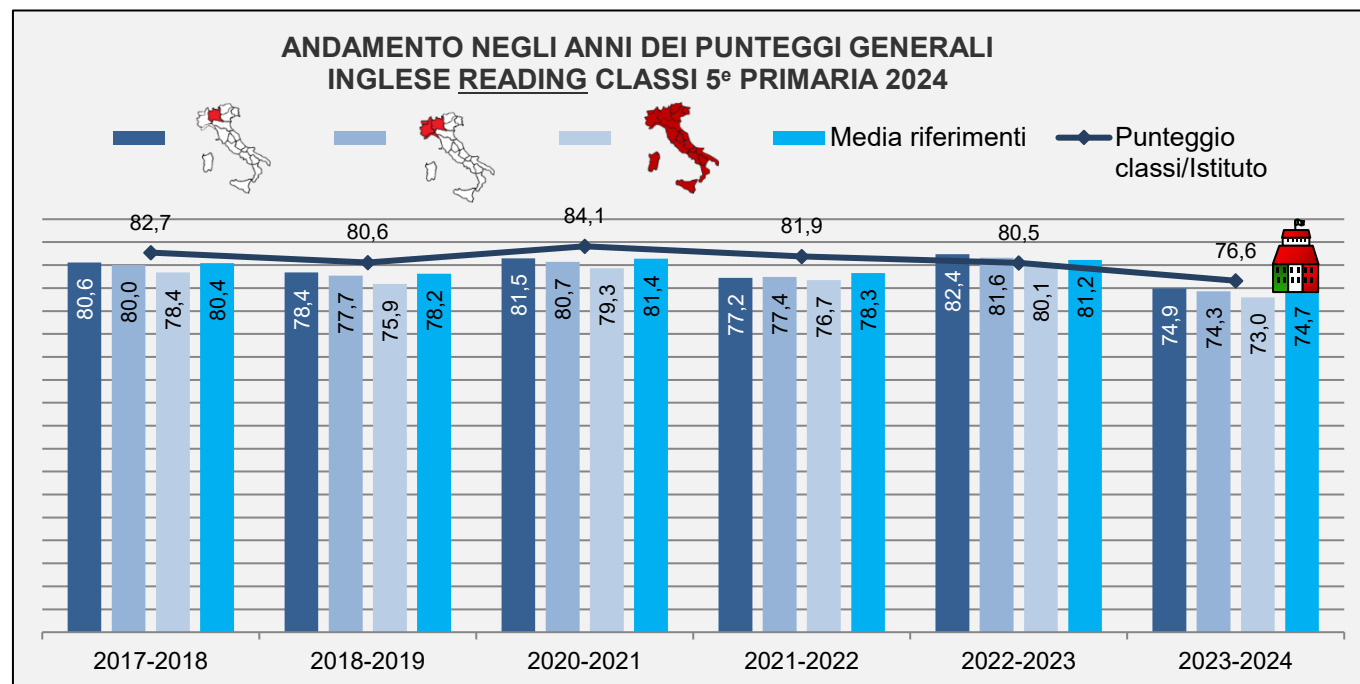


CONFRONTO PUNTEGGI GENERALI INGLESE READING CLASSI 5 <sup>e</sup> 2024				
BGIC81900T	LOMBARDIA	NORD OVEST	ITALIA	MEDIA
76,6%	74,9%	74,3%	73%	
<b>DIFFERENZA</b>	<b>1,7%</b>	<b>2,3%</b>	<b>3,6%</b>	<b>2,5%</b>

CONFRONTO PUNTEGGI GENERALI INGLESE LISTENING CLASSI 5 <sup>e</sup> 2024				
BGIC81900T	LOMBARDIA	NORD OVEST	ITALIA	MEDIA
79,3%	76%	75,2%	72,5%	
<b>DIFFERENZA</b>	<b>3,3%</b>	<b>4,1%</b>	<b>4,7%</b>	<b>4%</b>

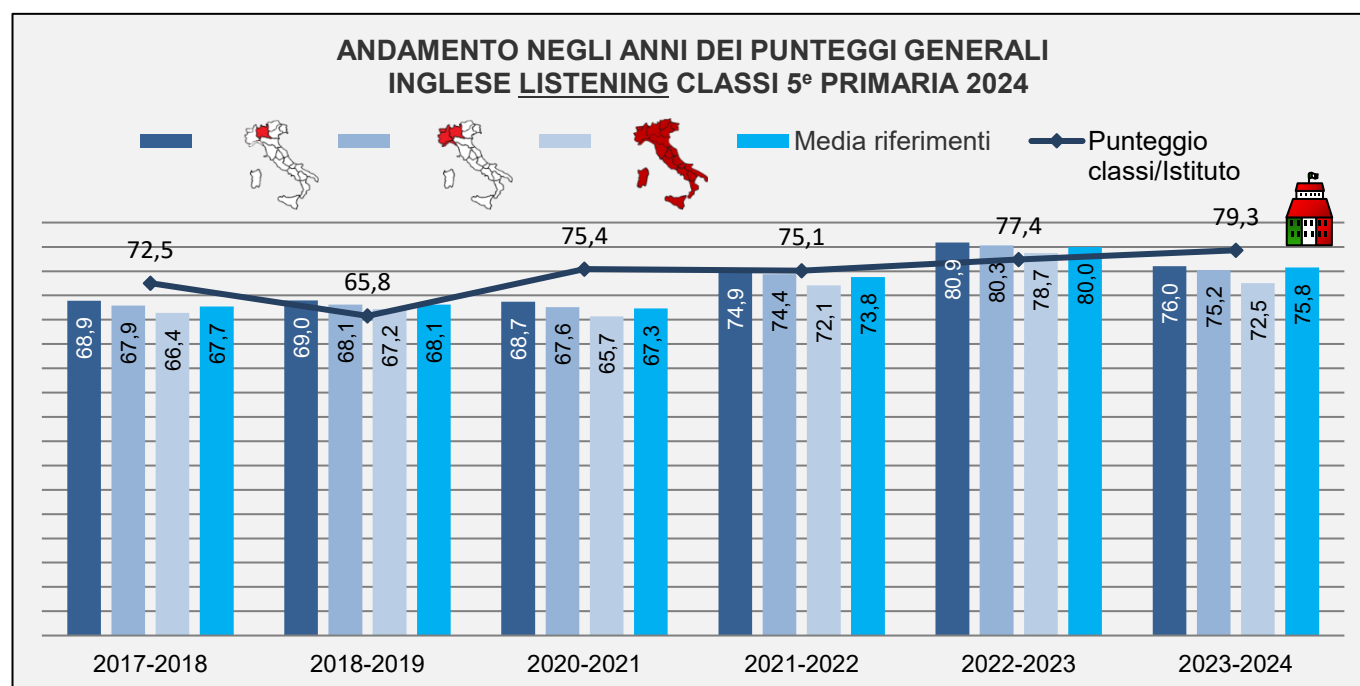
Nella prove di inglese la collocazione del nostro istituto rispetto alle medie di riferimento si attesta su un punteggio che per le classi quinte della scuola primaria risulta essere superiore mediamente di **+4pt** percentuali nella parte di **listening**, in linea con il riferimento nazionale e superiore mediamente di **2,5pt** percentuale ai riferimenti di area nella parte di **reading**.

## PUNTEGGI GENERALI INGLESE PRIMARIA CLASSI 5<sup>e</sup>



ANDAMENTO PUNTEGGI READING CL 5 <sup>e</sup>						
	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
ISTITUTO	82,7	80,6	84,1	81,9	80,5	76,6
MEDIA RIF	79,7	77,3	80,5	77,1	81,4	74,7
DIFF	3	3,3	3,6	4,8	-0,9	1,9

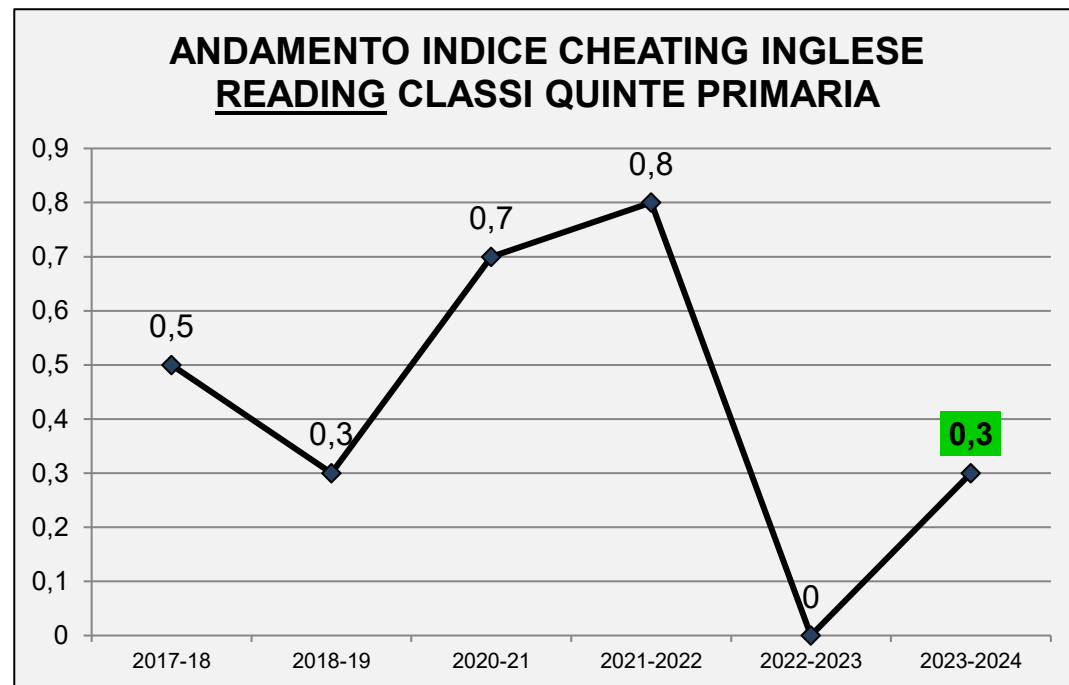
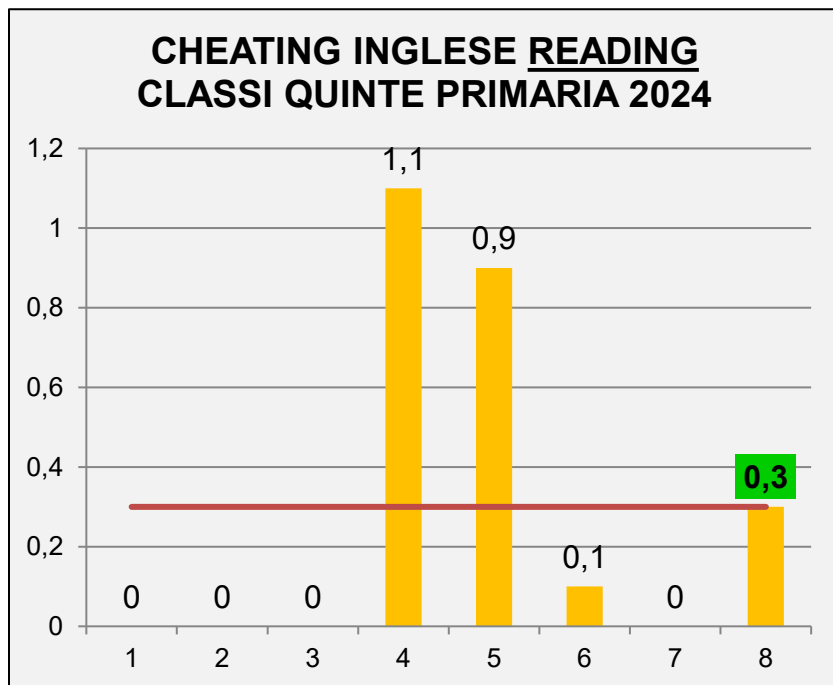
Nella prova di READING l'andamento dei risultati ricalca quello dei riferimenti discostandosi positivamente nei diversi anni scolastici, tranne che per il 2023. Nel 2018, il dato di scuola è superiore ai punteggi di confronto, mediamente di **+3pt** percentuale; nel 2019 registra un calo di **-2,1pt** ma è superiore ai risultati delle aree di riferimento, in media di **+3,3pt** percentuale; nel 2021 aumenta di **+3,5pt** ed è maggiore dei tre riferimenti in media di **+3,6pt**; nel 2022 decresce di **-2,2pt** ma è superiore al punteggio dei territori di confronto in media di **+4,8pt** percentuale; nel 2023 si discosta di circa **-1pt** percentuale, nel 2024 diminuisce di **4pt** percentuale ma resta superiore al punteggio dei territori di confronto in media di circa **2pt** percentuale.



ANDAMENTO PUNTEGGI LISTENING CL 5 <sup>e</sup>						
	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
ISTITUTO	72,5	65,8	75,4	75,1	77,4	79,3
MEDIA RIF	67,7	68,1	67,3	73,8	80,0	76,8
DIFF	4,8	-2,3	8,1	1,3	-2,6	2,5

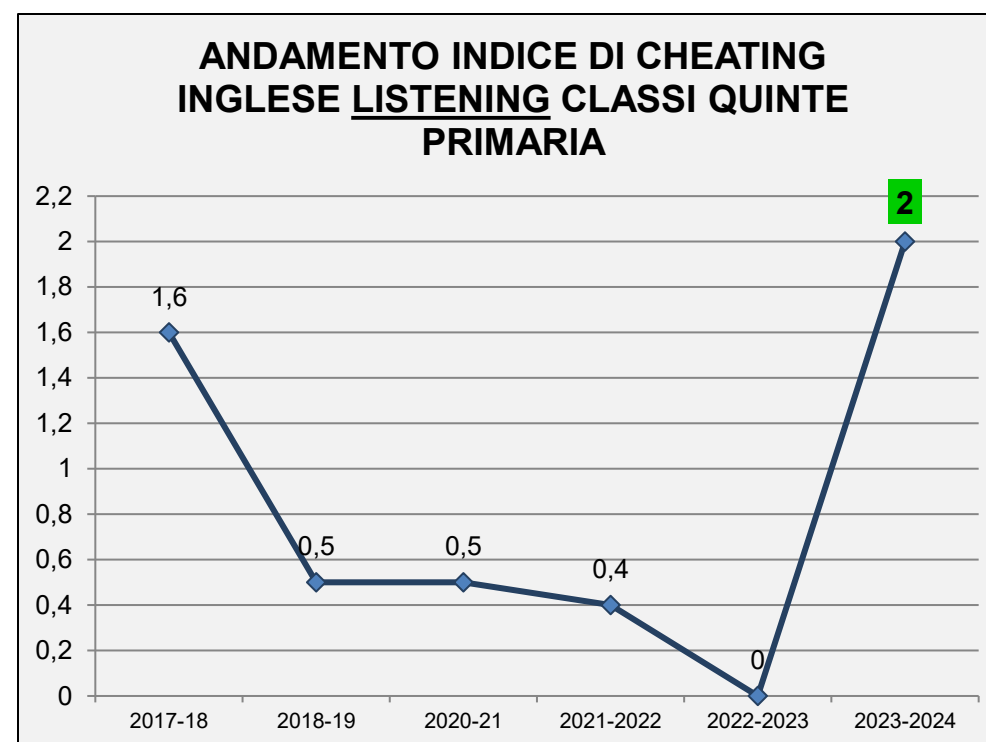
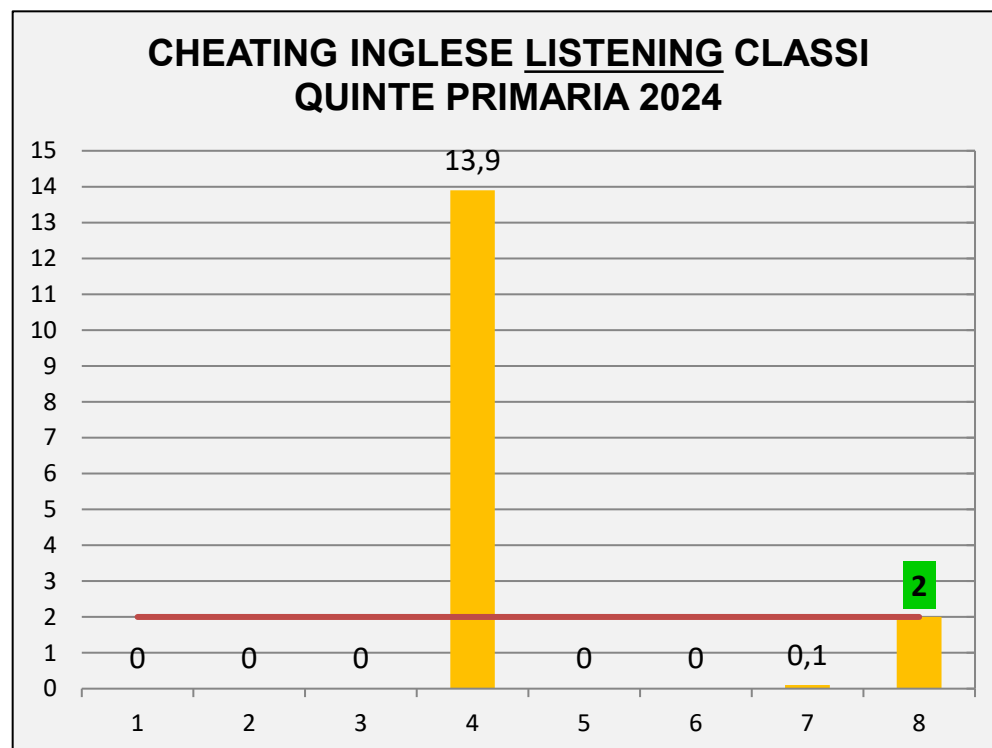
Nella prova di LISTENING l'andamento dei risultati non sempre ricalca quello dei riferimenti con variazioni più marcate. Nel 2018, il dato di scuola è superiore ai punteggi di confronto, mediamente di **+4,8pt** percentuale; nel 2019 registra un calo di **-6,7pt** ed è inferiore ai valori di riferimento discostandosi in media di **-2,3pt** percentuale; nel 2021 evidenzia un aumento di **+9,6pt** ed è superiore mediamente di **+8,1pt**, ai tre riferimenti che hanno confermato gli stessi valori con leggere variazioni; nel 2022 il dato di scuola non subisce variazioni, si discosta di poco dai valori regionali e del nord ovest, più evidente è la differenza con il punteggio nazionale, in media di **1,3pt** percentuale. Nel 2023 aumenta di **2,3pt** rispetto all'anno precedente ma è inferiore di **-2,6pt** percentuale alla media dei riferimenti, mentre nel 2024 si registra un aumento di circa **2pt** percentuale e si discosta dal valore nazionale in media di **2,5 pt** percentuale.

## CHEATING INGLESE PRIMARIA CLASSI 5<sup>e</sup>



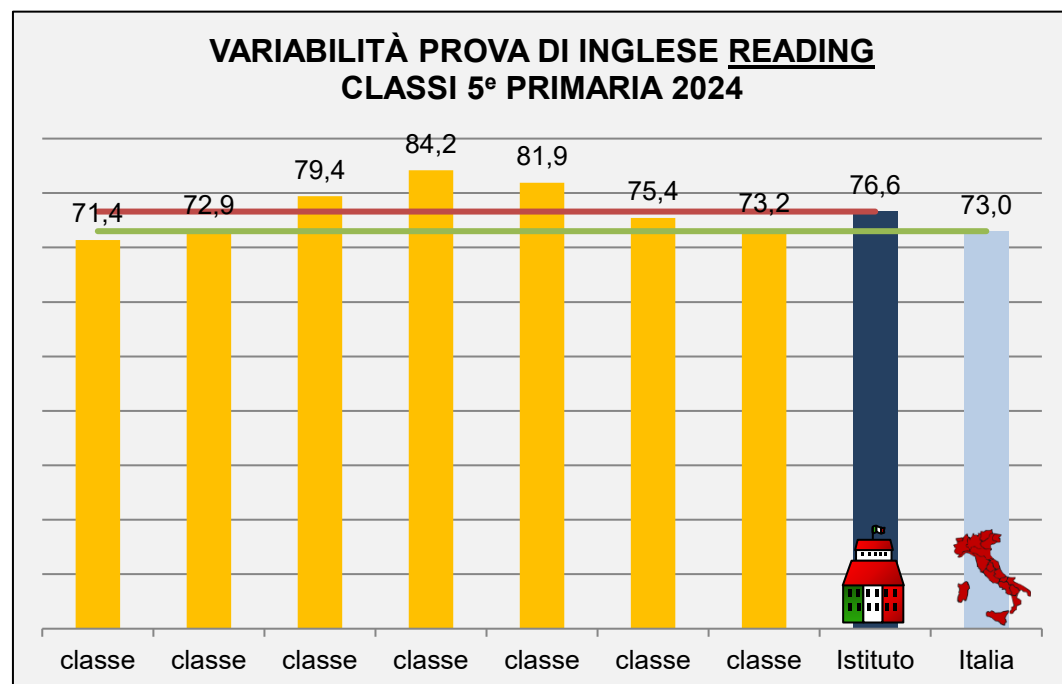
In riferimento alla prova di reading, l'indice di cheating è rimasto costantemente a zero negli ultimi anni, senza mostrare variazioni significative.

## CHEATING INGLESE PRIMARIA CLASSI 5<sup>e</sup>



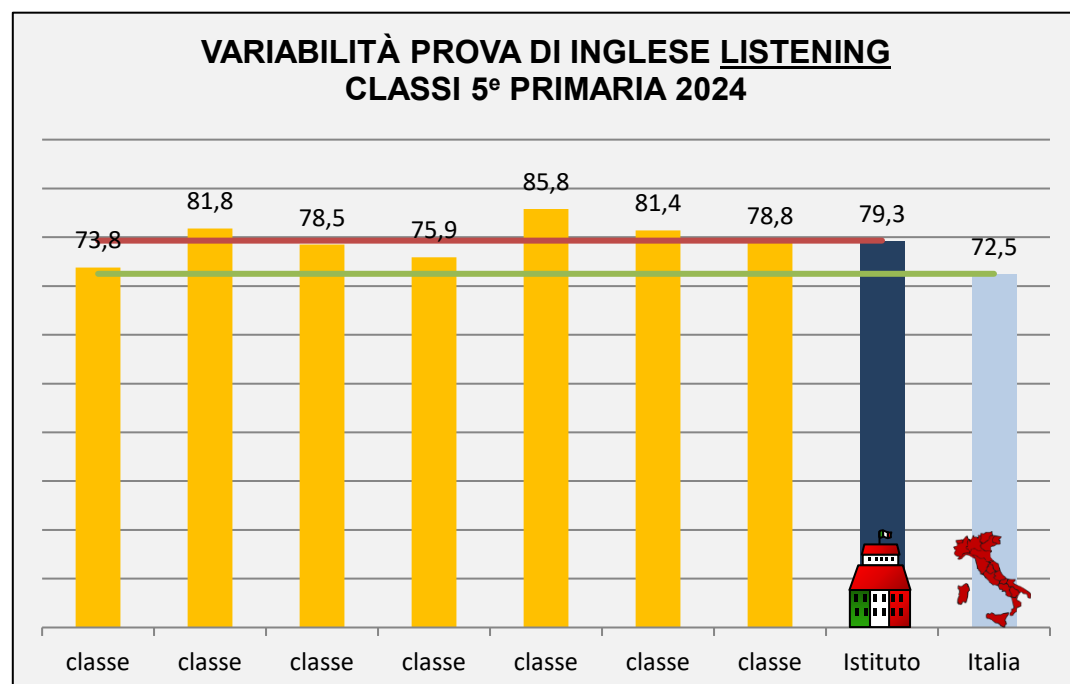
La prova di *listening* di una classe ha evidenziato un alto tasso di cheating, segnando un incremento del cheating rispetto agli scorsi anni.

## VARIANZA TRA LE CLASSI 5<sup>e</sup> INGLESE 2024



VARIANZA TRA LE CLASSI (READING)				
CL	ISTITUTO	PUNTEGGIO		VARIANZA TOTALE
		min	max	
CL V	76,6%	71,4%	84,2%	
	<b>DIFFERENZA</b>	<b>-5,2%</b>	<b>7,6%</b>	<b>12,8%</b>

Tra le classi dell'istituto che hanno sostenuto la prova il punteggio varia mediamente fino a un massimo di **12,8pt** percentuale nella parte di reading; rispetto alla media di scuola da un minimo di **-5,2pt** percentuale a un massimo di **+7,6pt** percentuale.  
**Due classi sono leggermente inferiori alla media nazionale.**

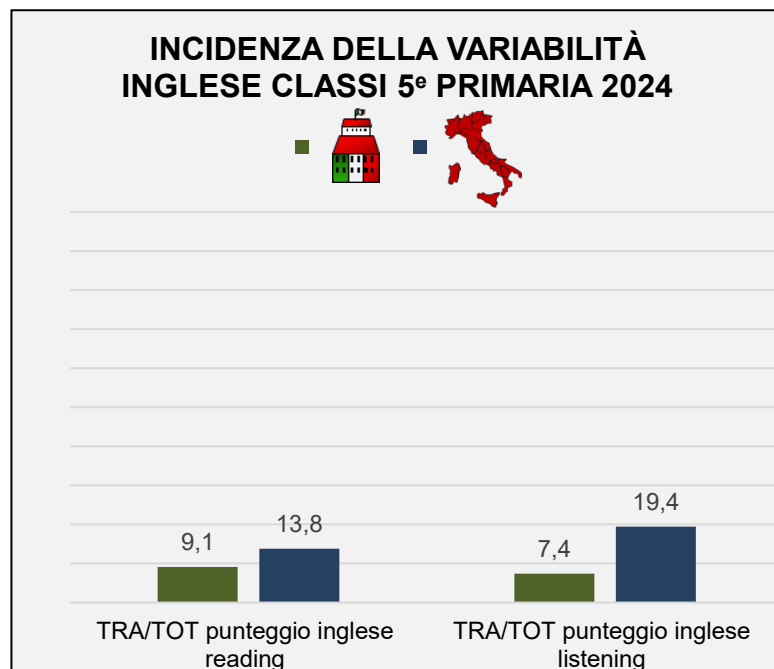


VARIANZA TRA LE CLASSI (LISTENING)				
CL	ISTITUTO	PUNTEGGIO		VARIANZA TOTALE
		min	max	
CL V	79,3%	73,8%	85,8%	
	<b>DIFFERENZA</b>	<b>-5,5%</b>	<b>6,5%</b>	<b>12%</b>

Nella parte di listening tra le classi dell'istituto che hanno sostenuto la prova il punteggio varia mediamente fino a un massimo di **12pt** percentuale; rispetto alla media di scuola da un minimo di **-5,5pt** percentuale a un massimo di **+6,5pt** percentuale.  
**Nessuna classe è sotto la media nazionale.**

## VARIANZA TRA LE CLASSI 5<sup>e</sup> INGLESE 2024

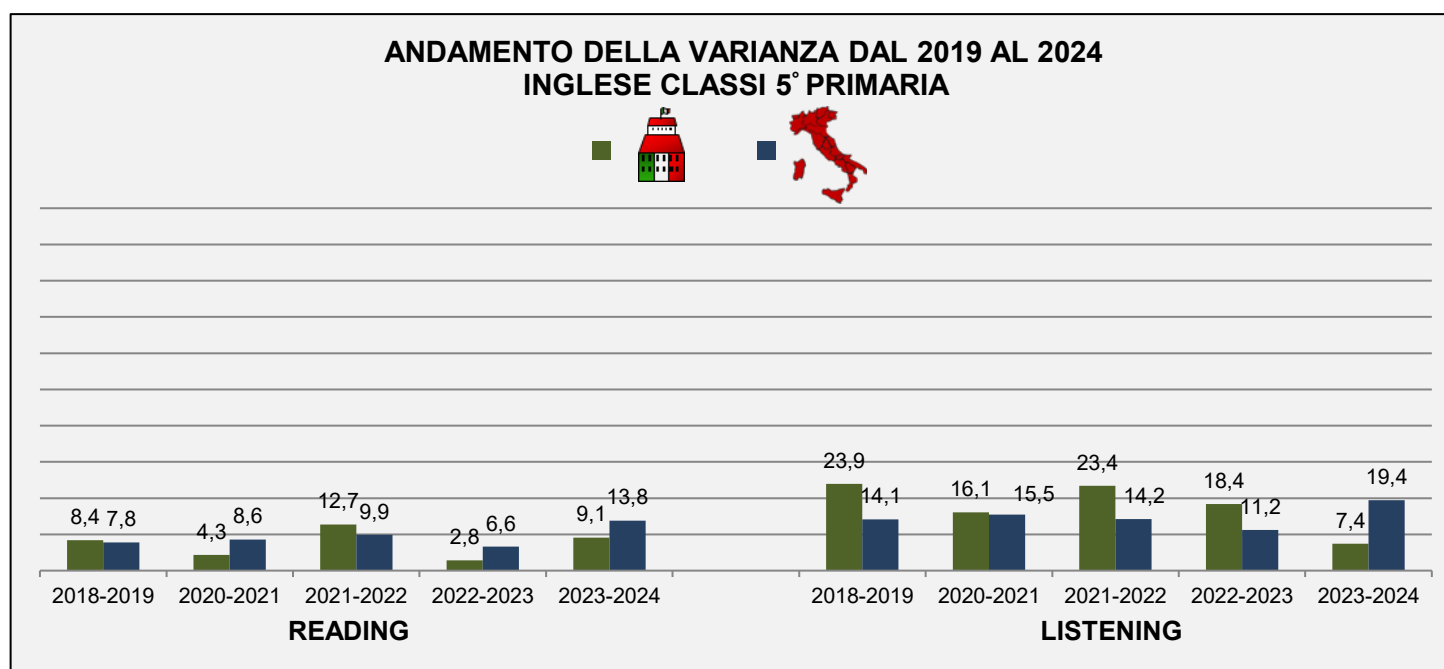
Questo grafico mostra quanta parte della variabilità dei risultati all'interno della scuola è dovuta a differenze tra le classi (TRA/TOT) rispetto alla variabilità dei risultati della prova del campione nazionale.



Nella prova di inglese la componente di variabilità tra classi quinte è **minore** di quella nazionale di **-4,7pt** percentuale nella parte di reading e di **-12pt** nella prova di listening. Questi dati suggeriscono che la scuola presenta una **maggiore equità nella distribuzione delle competenze tra le diverse classi** rispetto al quadro nazionale, sia per la prova di reading che, in modo ancora più evidente, per la prova di listening.

## VARIANZA TRA LE CLASSI 5<sup>e</sup> INGLESE 2024

Questo grafico mostra quanta parte della variabilità dei risultati all'interno della scuola è dovuta a differenze tra le classi (TRA/TOT) rispetto alla variabilità dei risultati della prova del campione nazionale.



ANDAMENTO VARIANZA READING CL 5 <sup>e</sup>					
	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
ISTITUTO	8,4	4,3	12,7	2,8	9,1
ITALIA	7,8	8,6	9,9	6,6	13,8
<b>DIFF</b>	<b>0,6</b>	<b>-4,3</b>	<b>2,8</b>	<b>-3,8</b>	<b>-4,7</b>

ANDAMENTO VARIANZA LISTENING CL 5 <sup>e</sup>					
	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
ISTITUTO	23,9	16,1	23,4	18,4	7,4
ITALIA	14,1	15,5	14,2	11,2	19,4
<b>DIFF</b>	<b>9,8</b>	<b>0,6</b>	<b>9,2</b>	<b>7,2</b>	<b>-12</b>

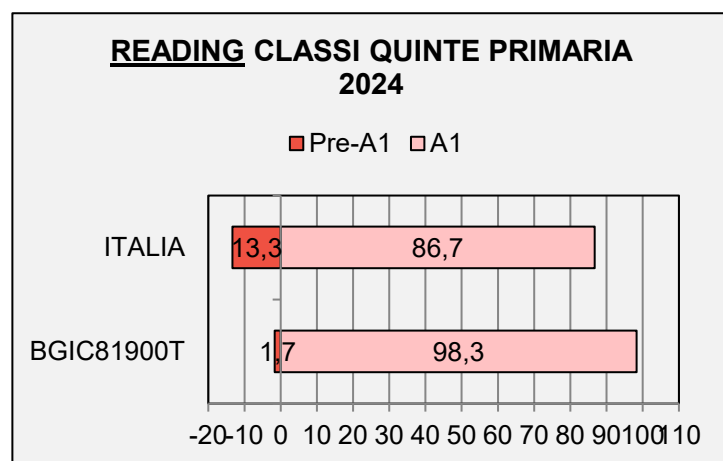
Nella parte di *reading* se i dati nazionali variano di circa **1-2pt** percentuale dal 2019 al 2023, rispetto al riferimento, l'indice di variabilità delle classi quinte è in **linea** nel 2019, **inferiore** di **-4,3pt** percentuale nel 2021, **superiore** di **2,8pt** percentuale nel 2022; inferiore **-3,8pt** percentuale nell'anno 2023 e nell'anno 2024 inferiore a **4,7pt** percentuale. Questa ulteriore diminuzione indica un accentuarsi della tendenza all'omogeneità tra le classi quinte nella prova di reading rispetto al quadro nazionale. Le differenze di preparazione tra le classi quinte appaiono ancora più contenute.

Nella prova di *listening* l'indice di variabilità delle classi quinte rispetto al riferimento, che varia di circa **1pt** percentuale dal 2019 al 2022 e di 3pt nel 2023, è **superiore** di **9,8pt** percentuale nel 2019, di **9,2pt** percentuale nel 2022, **in linea** nel 2021, **superiore** di **9,2pt** nel 2022 e di **7,2pt** nel 2023. Nel 2024 si è registrato un decremento di **12pt** percentuale rispetto alla media nazionale. Questo rappresenta un cambiamento significativo. La variabilità tra le classi quinte nella prova di listening è diventata notevolmente *inferiore* rispetto alla media nazionale, indicando una maggiore omogeneità nei risultati tra le diverse classi quinte in quest'anno.

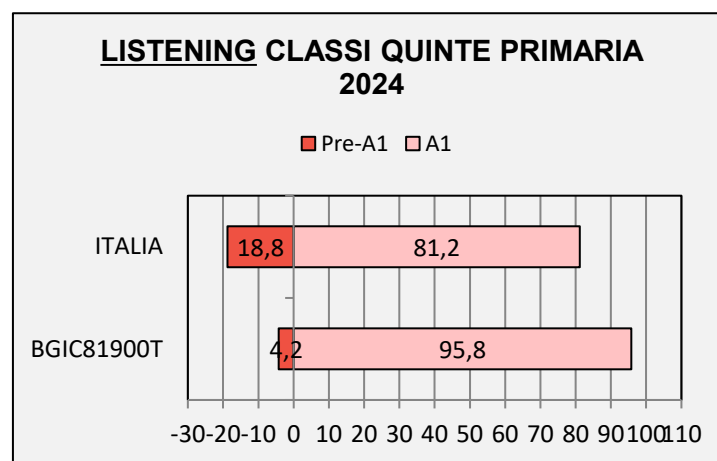
## DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA

I grafici mostrano la distribuzione percentuale degli studenti nei tre livelli.

La scala sotto ciascun grafico indica, a destra dello zero gli alunni che raggiungono il livello A1, previsto dalle Indicazioni Nazionali, a sinistra quelli che non lo raggiungono.



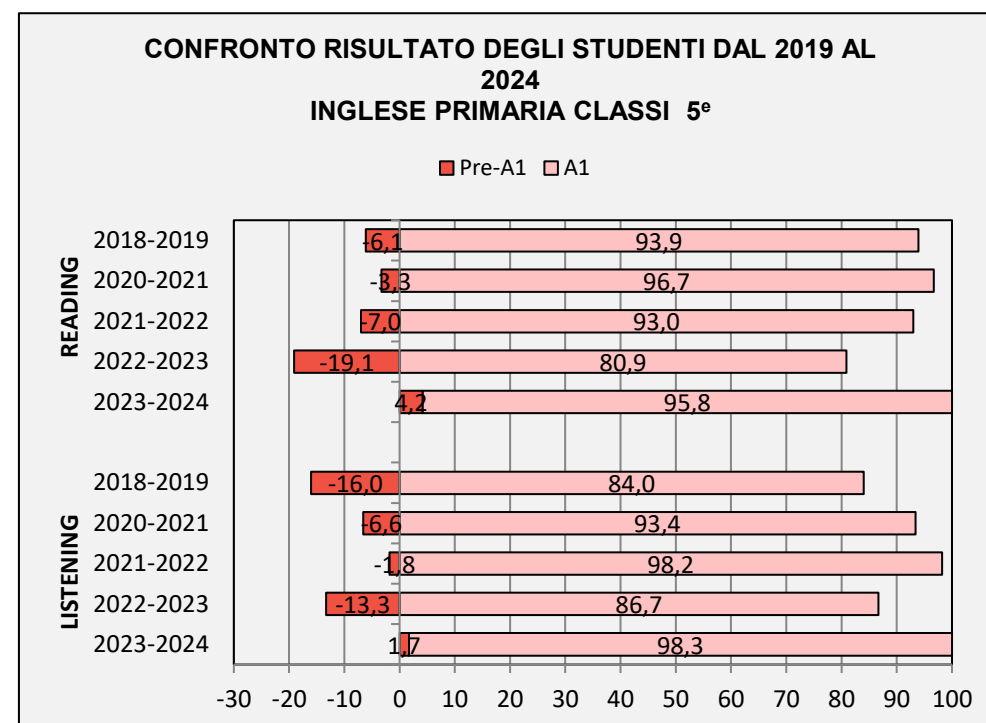
	BGIC81900T	Italia
% studenti livello Pre-A1	1,7	13,3
	<b>DIFFERENZA</b>	<b>-11,6</b>
% studenti livello A1	98,3	86,7
	<b>DIFFERENZA</b>	<b>13,3</b>



	BGIC81900T	Italia
% studenti livello Pre-A1	4,2	18,8
	<b>DIFFERENZA</b>	<b>-14,6</b>
% studenti livello A1	95,8	81,2
	<b>DIFFERENZA</b>	<b>14,6</b>

Nella prova di reading la percentuale degli alunni che ha raggiunto il traguardo previsto dal livello A1 si colloca al di sopra della media nazionale del **13,3%**.

La percentuale degli alunni che ha raggiunto il traguardo previsto nell'ascolto è al livello della media nazionale è superiore alla media nazionale del **14,6%**.



Negli anni considerati è evidente uno spostamento di alunni dal livello A1 al livello PRE-A1 evidenziando un calo negli apprendimenti nella parte di reading di **12,1pt** percentuale nel 2023. Tuttavia, nel 2024 si è registrato un notevole miglioramento, con un incremento del 15%, riportando la situazione nuovamente positiva.

Per quanto riguarda la prova di listening, si nota una tendenza all'aumento del livello A1 tra il 2019 e il 2022. Questa crescita ha subito un'inversione nel 2023, con una diminuzione. Nel 2024, si è assistito a una significativa ripresa, con un miglioramento dell'**11,6%** che ha riportato il dato ai livelli del 2022.

## DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA CLASSI 5<sup>e</sup>

Le tabelle consentono il confronto tra la performance degli alunni in entrambe le discipline riportate: Inglese Reading/Inglese Listening . I valori in diagonale individuano il numero degli studenti che mantengono lo stesso livello sia nell'una che nell'altra disciplina.

Primaria – Classi quinte- Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento - Inglese Reading/Listening - numerosità				
Istituzione scolastica		Prova di Inglese <u>Listening</u>		
		% studenti livello Pre-A1	% studenti livello A1	TOTALE
Prova di Inglese <u>Reading</u>	% studenti livello Pre-A1	<b>1,7</b>	0,0	1,7
	% studenti livello A1	2,5	<b>95,8</b>	98,3
	TOTALE	4,2	95,8	

Nella primaria la maggior parte degli alunni (**98,3%**) raggiunge i livelli di competenza generalmente richiesti a un ragazzo o a una ragazza di quinta sia nella prova di reading che in quella di listening.

Raggiungono il livello previsto (A1) dalle Indicazioni Nazionali sia nella prova di ascolto che in quella di lettura il **95,8%** degli alunni di quinta.

Andamento distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento – <i>reading/ listening</i> cl 5 <sup>e</sup>		
Anno scolastico	% studenti livello Pre-A1	% studenti livello A1
2017-18	0,9	84,6
2018-19	5,3	83,3
2020-21	2,5	92,6
2021-22	0	91,2
2022-23	7,3	76,4
<b>2023-24</b>	1,7	95,8

I risultati dall'anno 2021 al grado 5 indicano che la percentuale degli alunni che raggiungono il livello previsto sia nella prova di ascolto che in quella di lettura è in aumento rispetto agli anni pre-pandemia; nella prova del 2022 la percentuale di alunni che **non superano il livello Pre-A1** si azzerava, nel 2023 è in aumento e diminuisce nuovamente all'1,7% nel 2024. La **nuova diminuzione** della percentuale di studenti sotto il Pre-A1 è un segnale **incoraggiante**.

# EFFETTO SCUOLA 2023-2024

L'effetto scuola viene valutato confrontandolo con l'effetto medio registrato a livello nazionale, nella macro-area geografica di appartenenza e all'interno della regione.

In verde =  
Indicatore di valore aggiunto  
positivo

In rosso =  
Indicatore di valore aggiunto  
negativo



## ITALIANO QUINTE PRIMARIA 2024

### Istituzione scolastica nel suo complesso

Confronto tra punteggio della scuola e punteggio della Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑	Dark Green	Light Green	Dark Green Apporto della scuola nella media. Buoni risultati	White	White
Intorno alla media regionale	Light Green	Light Green	White	White	Light Red
Sotto la media regionale	White	Light Red	Light Red	Dark Red	Dark Red

Confronto tra punteggio scuola e punteggio del Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑	Dark Green	Light Green	Dark Green Apporto della scuola nella media. Buoni risultati	White	White
Intorno alla media della macroarea	Light Green	Light Green	White	White	Light Red
Sotto la media della macroarea	White	Light Red	Light Red	Dark Red	Dark Red

Confronto tra punteggio osservato della scuola e punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑	Dark Green	Light Green	Dark Green Apporto della scuola nella media. Buoni risultati	White	White
Intorno alla media nazionale	Light Green	Light Green	White	White	Light Red
Sotto la media nazionale	White	Light Red	Light Red	Dark Red	Dark Red

## MATEMATICA QUINTE PRIMARIA 2024

### Istituzione scolastica nel suo complesso

Confronto tra punteggio della scuola e punteggio della Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	Dark Green	Light Green	Light Green	White	White
Intorno alla media regionale	Light Green	Light Green	Dark Green Apporto della scuola nella media, Risultati accettabili	White	Light Red
Sotto la media regionale	White	Light Red	Light Red	Dark Red	Dark Red

Confronto tra punteggio scuola e punteggio del Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑	Dark Green	Light Green	Dark Green Apporto della scuola nella media. Buoni risultati	White	White
Intorno alla media della macroarea	Light Green	Light Green	White	White	Light Red
Sotto la media della macroarea	White	Light Red	Light Red	Dark Red	Dark Red

Confronto tra punteggio osservato della scuola e punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑	Dark Green	Light Green	Dark Green Apporto della scuola nella media. Buoni risultati	White	White
Intorno alla media nazionale	Light Green	Light Green	White	White	Light Red
Sotto la media nazionale	White	Light Red	Light Red	Dark Red	Dark Red

# EFFETTO SCUOLA

L'effetto scuola viene valutato confrontandolo con l'effetto medio registrato a livello nazionale, nella macro-area geografica di appartenenza e all'interno della regione

In verde =  
Indicatore di valore aggiunto positivo

In rosso =  
Indicatore di valore aggiunto  
negativo



INGLESE <i>READING</i> CLASSI QUINTE PRIMARIA 2024					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra punteggio della scuola e punteggio della Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Apporto della scuola nella media. Buoni risultati		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					
Confronto tra punteggio scuola e punteggio del Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea			Apporto della scuola nella media. Buoni risultati		
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					
Confronto tra punteggio osservato della scuola e punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale			Apporto della scuola nella media. Buoni risultati		
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

INGLESE <i>LISTENING</i> CLASSI QUINTE PRIMARIA 2024					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra punteggio della scuola e punteggio della Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Apporto della scuola nella media. Buoni risultati		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					
Confronto tra punteggio scuola e punteggio del Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea			Apporto della scuola nella media. Buoni risultati		
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					
Confronto tra punteggio osservato della scuola e punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale			Apporto della scuola nella media. Buoni risultati		
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

Nell'anno scolastico 2023/2024, l'efficacia del contributo educativo della scuola è stata in linea con le medie di riferimento, mentre i punteggi ottenuti si sono attestati al di sopra di tali medie.