



VALUTAZIONE INVALSI
ANNO SCOLASTICO 2015-2016
RESTITUZIONE DEI DATI

30 giugno 2017
FUNZIONE STRUMENTALE
ROCCA LICIA

LIVELLI SCOLARI COINVOLTI

- classi II e V della scuola primaria;
- classe III della scuola secondaria di primo grado (in questo caso, come previsto dalla legge 176/2007, la prova INVALSI fa parte delle prove dell'esame di stato di licenza media);

Le classi partecipanti del nostro Istituto:

SECONDA PRIMARIA	8 classi	2 ^a A/B/C/D Almenno San Bart.	2 ^a A/B Barzana	2 ^a A/B Palazzago
QUINTA PRIMARIA	7 classi	5 ^a A/B/C Almenno San Bart.	5 ^a A/B Barzana	5 ^a A/B Palazzago
TERZA SECONDARIA DI I GRADO	5 classi	3 ^a A/B/C/D/E Almenno San Bart.		

SCOPO DELLE MISURAZIONI

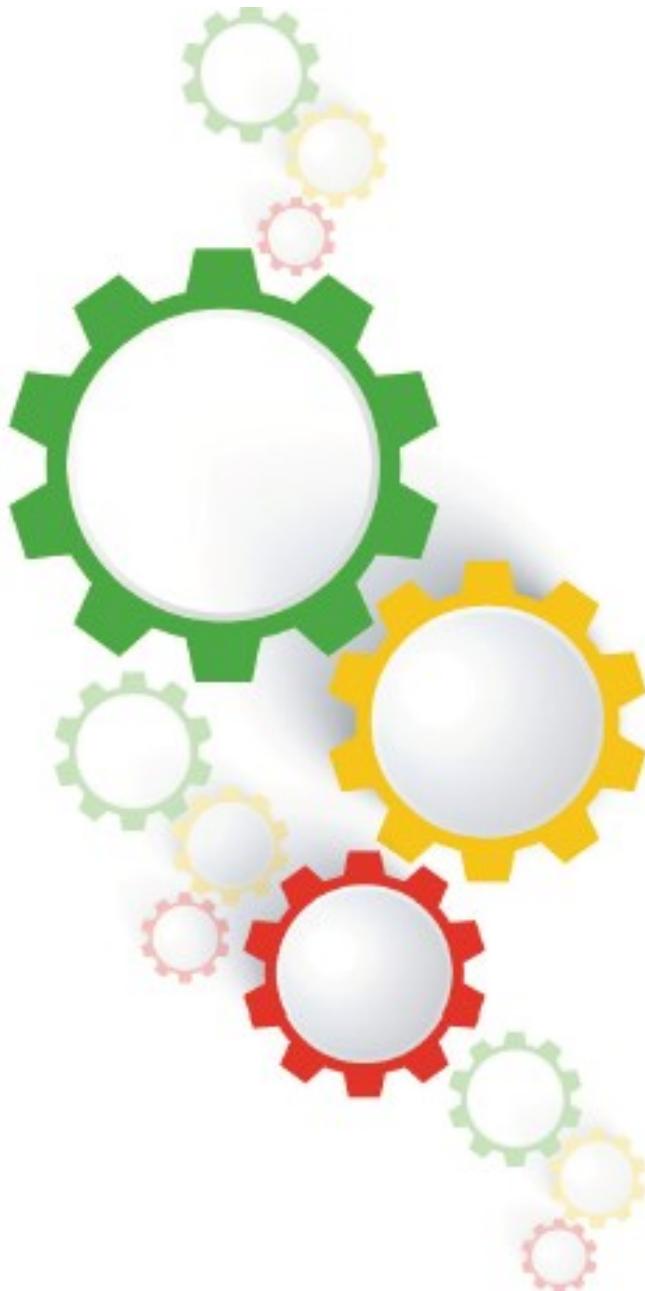
- Misurare i livelli di apprendimento raggiunti dagli studenti in italiano e in matematica
- Fornire alla scuola i dati elaborati, in modo che siano possibili valutazioni sul piano didattico, confronti e miglioramenti.

CARATTERISTICHE DELLA PROVA

Una prova standardizzata misura, mediante una stima di tipo statistico, i risultati degli allievi in base a una scala di abilità/competenze in grado di rappresentare tutti i livelli, da quelli più bassi a quelli di eccellenza, in modo tale da fornire informazioni sia sugli studenti meno o mediamente abili, sia su quelli più abili.

In una prova di classe, invece, non è auspicabile che vi siano quesiti non accessibili alla totalità della classe.

I test permettono di rilevare i livelli di apprendimento in modo aggregato, secondo le classi, le scuole e gli ordini scolastici e **non dei singoli studenti**.



CARATTERISTICHE DELLA PROVA

Nella prova standardizzata le risposte degli studenti ai singoli quesiti, sono analizzate statisticamente secondo due approcci: quello della teoria classica dei test (CTT) e quello del modello di Rasch.

Indici utilizzati, derivati dalla Teoria Classica dei Test:

- **Indice di difficoltà degli item** (stabilisce la percentuale di risposte corrette per ciascun item)
- **Indice di discriminatività** (misura la capacità di ciascun item di distinguere studenti con livelli diversi di abilità)
- **Indice di Cronbach** (valuta la coerenza interna degli item che compongono una prova)

Modello di Rasch:

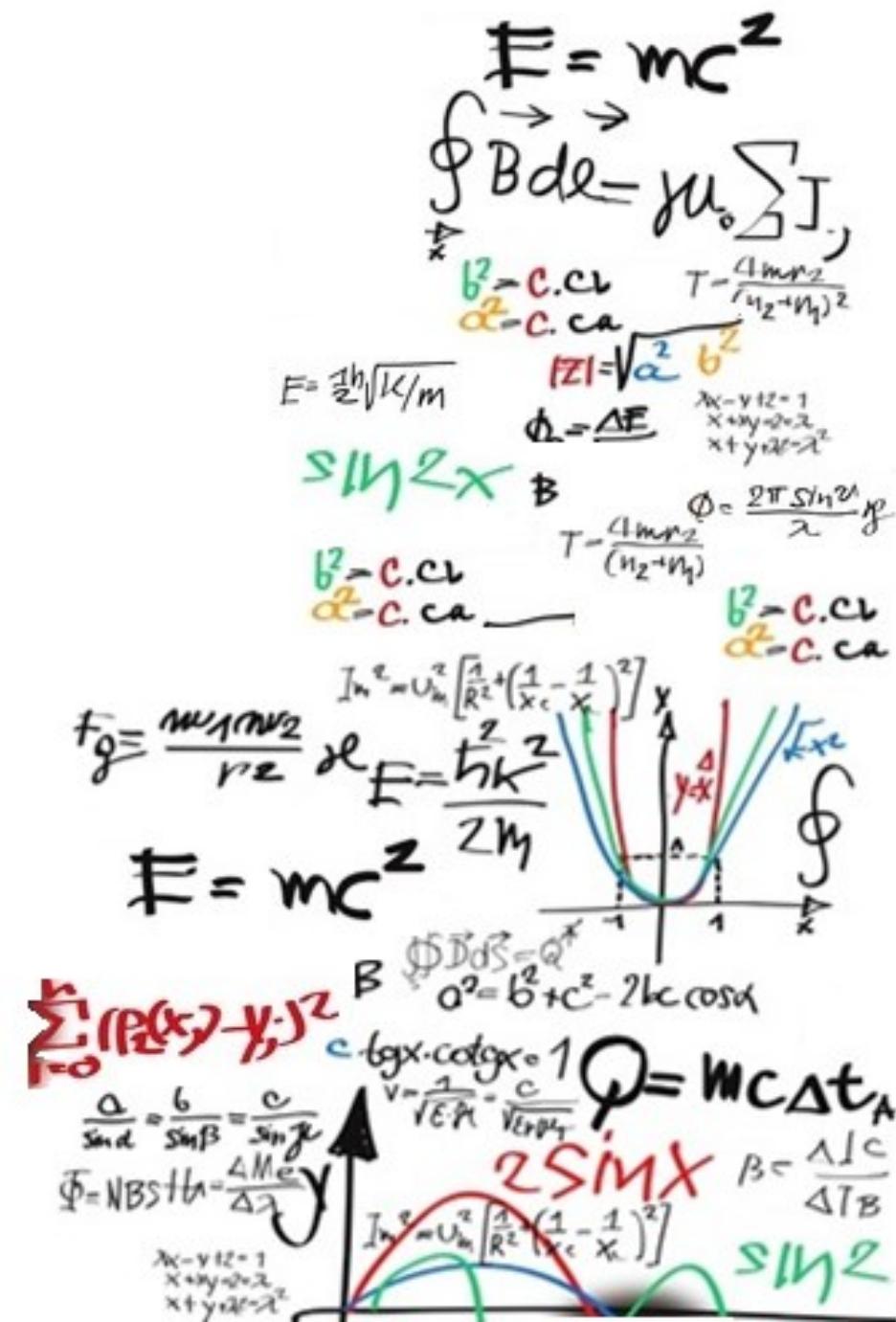
- permette di stimare l'abilità dei soggetti indipendentemente dalla difficoltà degli item, e viceversa
 - maggiore è l'abilità, maggiore è la probabilità di rispondere correttamente agli item contenuti nella prova;
 - qualsiasi individuo dovrebbe superare più facilmente un item semplice che uno difficile;
- permette di verificare che le domande si distribuiscano lungo l'intera scala di difficoltà.

DATI DISPONIBILI

- Punteggio medio di apprendimento (confronto con area e scuole simili).
- Punteggio di apprendimento disaggregato (nazionalità, sesso, regolarità) per ogni classe.
- Scomposizione punteggio di apprendimento per diversi ambiti della prova INVALSI.
- Distribuzione studenti per “livelli di apprendimento”.
- Relazioni tra “voti” medi di classe (interni) e apprendimenti INVALSI.
- Scomposizione varianza punteggi di apprendimento (tra classi e interna alle classi).

N.B.

- I dati sono riferiti agli allievi che non hanno bisogni educativi speciali.



Alcune considerazioni metodologiche

CHEATING

Prima di restituire i dati alle scuole l'Invalsi effettua una correzione del **cheating**.

Il cheating è un fenomeno rilevato attraverso un controllo di tipo statistico sui dati e si riferisce a quei comportamenti impropri tenuti nel corso della somministrazione.

Con il cheating, gli allievi, secondo modi e forme differenti,

- forniscono risposte corrette non in virtù delle loro competenze, ma di "aiuti" di vario genere;
- forniscono risposte errate non in linea con la loro competenza.

La procedura per il calcolo utilizza i seguenti "ingredienti":

Elevata percentuale di risposte corrette

Basso numero di risposte non date

Elevata concentrazione di risposte identiche (giuste o sbagliate) date a un medesimo quesito

Bassa variabilità della percentuale di risposte corrette all'interno dell'unità minima di aggregazione (classe)



Utilizzando tutte queste informazioni l'Invalsi calcola il valore in percentuale dell'indice di propensione al "cheating" assegnato alla classe in questione.

CHEATING

ISTITUTO COMPRENSIVO L. ANGELINI NEL SUO COMPLESSO

Scuola Primaria - Classi seconde Punteggi ITALIANO

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
BGIC81900T	54,1	209,6	54,3	0,3

Scuola Primaria - Classi seconde Punteggi MATEMATICA

BGIC81900T	57,2	210,4	57,7	0,7
------------	------	-------	------	-----

Scuola Primaria - Classi quinte Punteggi ITALIANO

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
BGIC81900T	67,0	207,2	medio-basso	67,3	0,4

Scuola Primaria - Classi quinte Tavola 1B Punteggi MATEMATICA

BGIC81900T	56,0	206,2	medio-basso	56,3	0,5
------------	------	-------	-------------	------	-----

Scuola Secondaria di I grado - Classi terze Punteggi ITALIANO

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
BGIC81900T	63,1	196,9	67,1	5,4

Scuola Secondaria - Classi terze Punteggi MATEMATICA

BGIC81900T	53,2	200,0	54,0	1,5
------------	------	-------	------	-----

- Il e V Primaria basso cheating.

- Tra le due materie c'è differenza in termini di cheating.

Alcune considerazioni metodologiche

INDICE ESCS

L'indice **ESCS (Economic, Social and Cultural Status)** definisce sinteticamente lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti.

Viene utilizzato il Questionario Studente per reperire tali dati.

Sintesi indicatori dell' ESCS

STATUS
OCCUPAZIONALE
DEI GENITORI

LIVELLO DI
ISTRUZIONE
DEI GENITORI

POSSESSO DI
ALCUNI SPECIFICI
BENI MATERIALI
(favorevoli all' apprendimento)

A partire dall'intera popolazione scolastica italiana è stata definita la classificazione in quattro gruppi:

- Primo quartile (fino al 25%): **livello basso**
- Secondo quartile (dal 25% al 50%): **livello medio-basso**
- Terzo quartile (dal 50% al 75%): **livello medio-alto**
- Quarto quartile (dal 75% al 100%): **livello alto**

INDICE ESCS

La differenza in tabella è calcolata rispetto al risultato medio delle 200 classi/scuole con background socio-economico-culturale più simile a quello della classe/scuola considerata.

Scuola Primaria - Classi quinte Punteggi ITALIANO					
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
BGIC81900T	67,0	207,2	medio-basso	67,3	0,4
Scuola Primaria - Classi quinte Tavola 1B Punteggi MATEMATICA					
BGIC81900T	56,0	206,2	medio-basso	56,3	0,5

L'indice ESCS delle classi quinte del nostro istituto risulta essere **“MEDIO BASSO”**

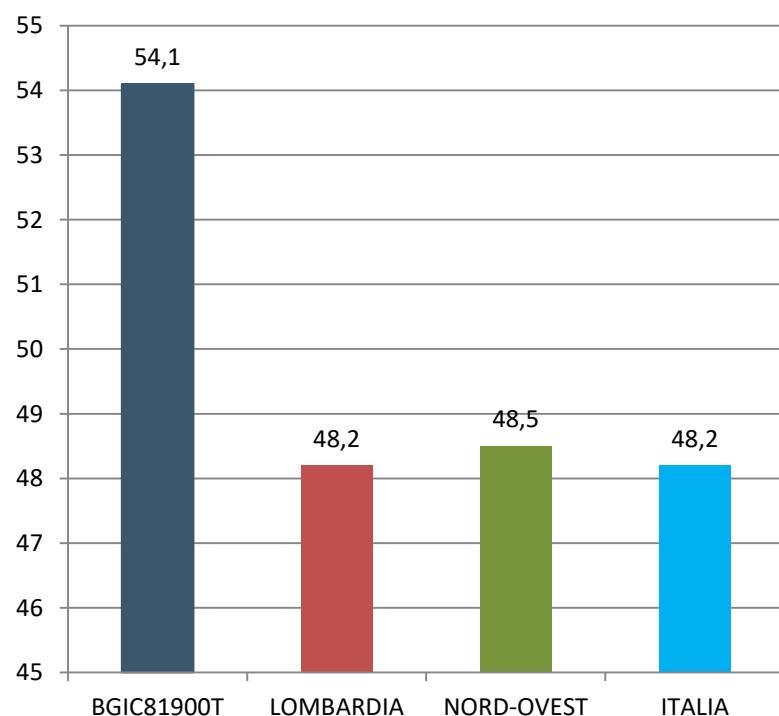
Per le classi seconde della Primaria e per le classi terze della Secondaria di I Grado tale indice non è fornito.

CONFRONTO DATI COMPLESSIVI

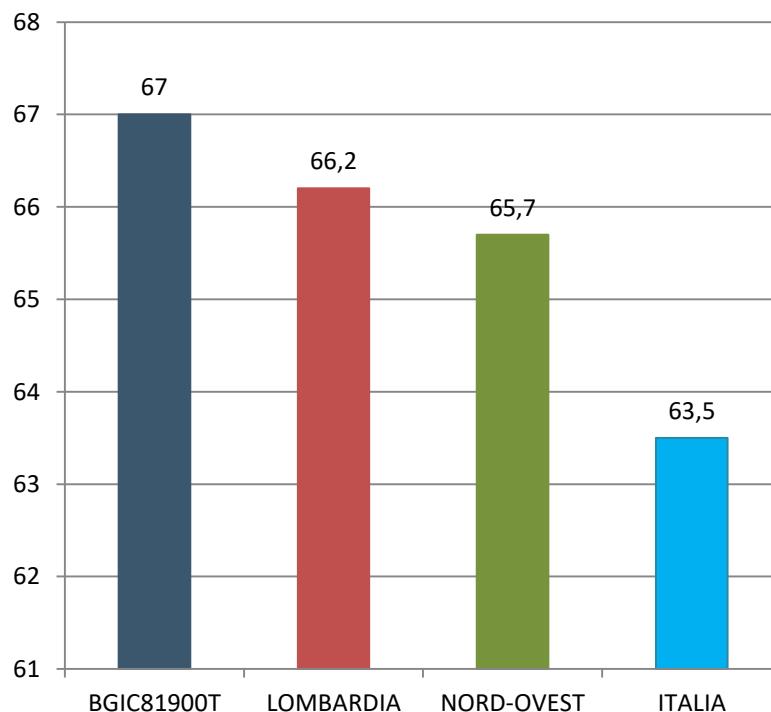
Risultati generali conseguiti dagli alunni nella prova di italiano rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza e rispetto a scuole simili per condizioni socio-economiche degli alunni (per la V primaria).

ITALIANO

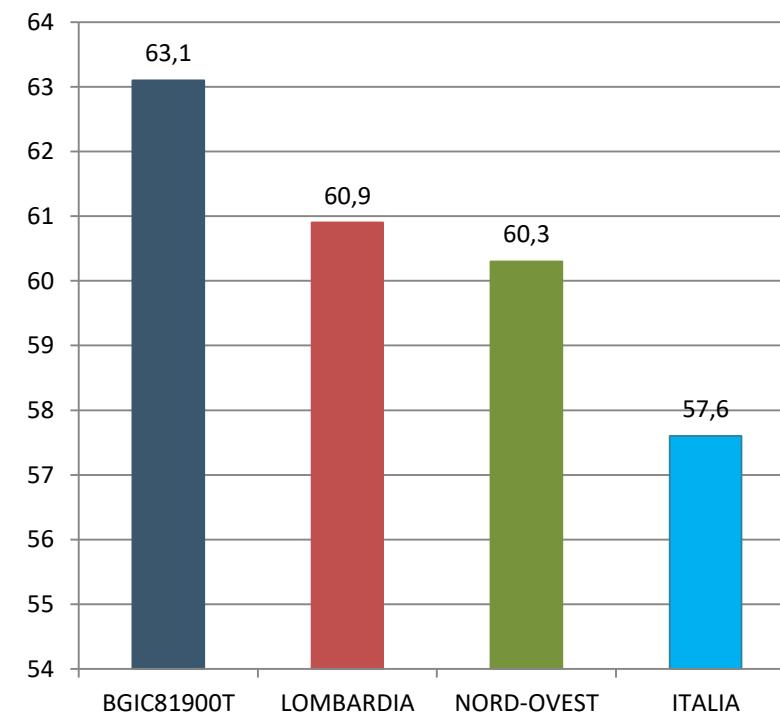
CLASSI SECONDE PRIMARIA



CLASSI QUINTE PRIMARIA



CLASSI TERZE SECONDARIA I GRADO



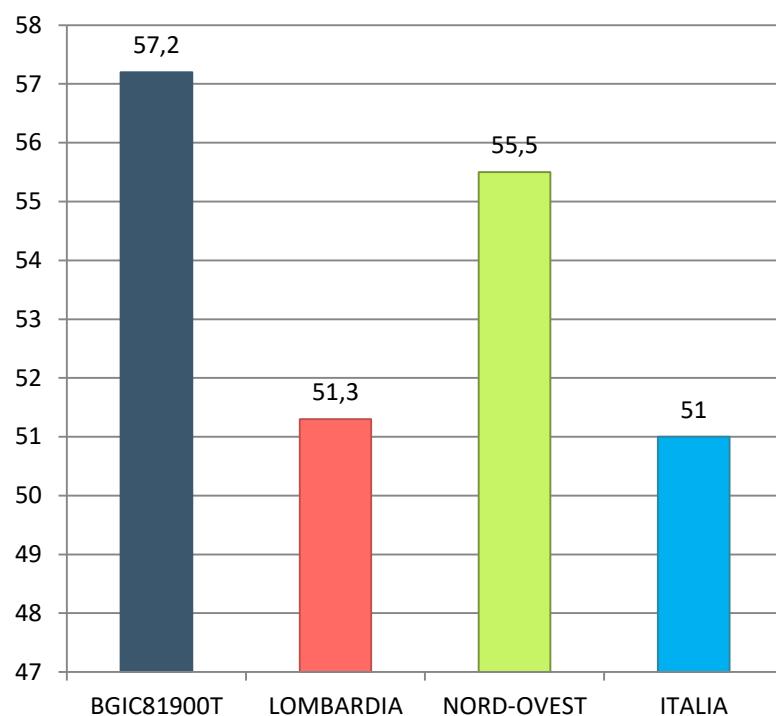
Nelle prove di ITALIANO, la collocazione del nostro istituto rispetto alla media, regionale, di area e italiana si attesta su un punteggio che per la scuola secondaria di I grado e per la scuola primaria risulta essere significativamente superiore tranne che per il punteggio delle quinte non significativamente differente nel confronto con i dati regionali.

CONFRONTO DATI COMPLESSIVI

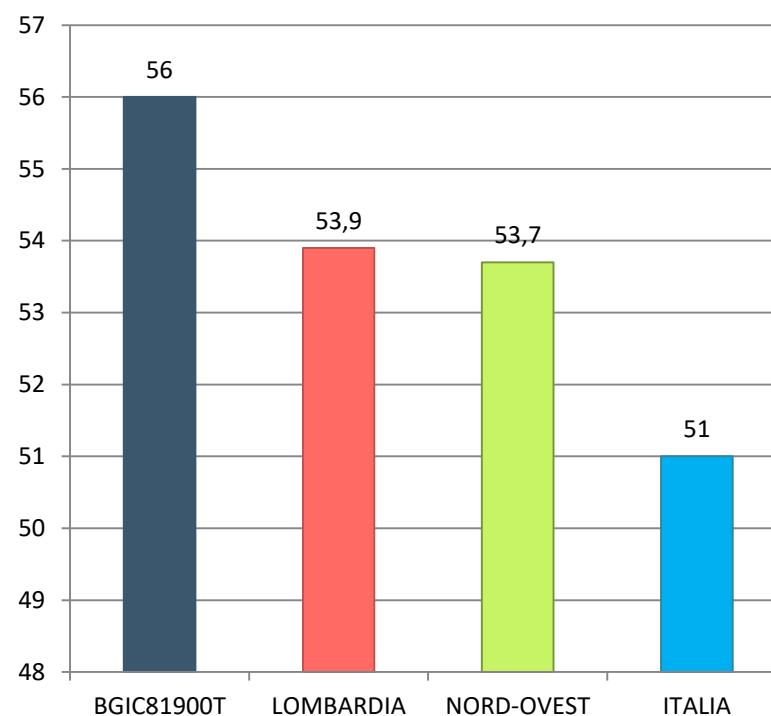
Risultati generali conseguiti dagli alunni nella prova di matematica rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza e rispetto a scuole simili per condizioni socio-economiche degli alunni (per la V primaria).

MATEMATICA

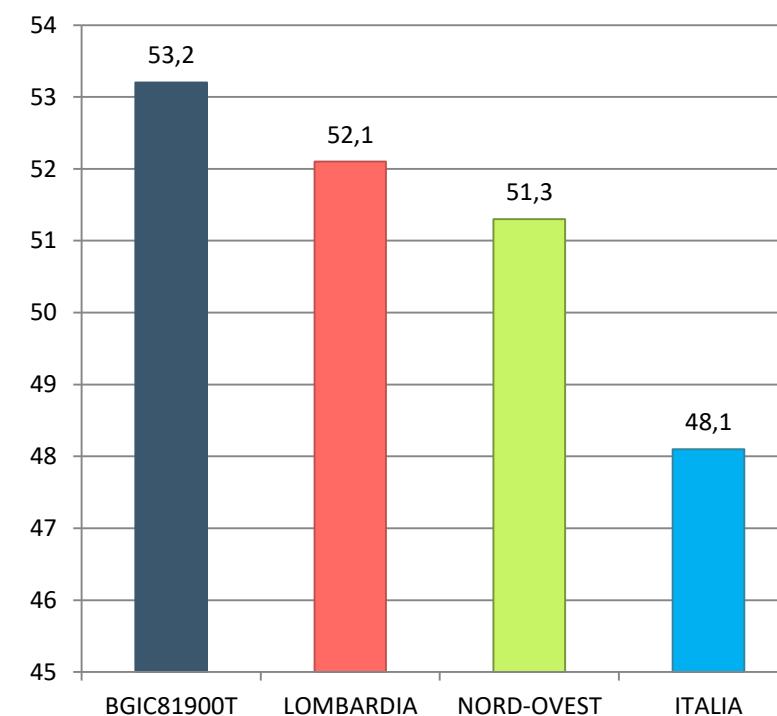
CLASSI SECONDE PRIMARIA



CLASSI QUINTE PRIMARIA



CLASSI TERZE SECONDARIA I GRADO



Nelle prove di MATEMATICA, la collocazione del nostro istituto rispetto alla media, regionale, di area e italiana si attesta su un punteggio che per la scuola primaria e per la scuola secondaria risulta in generale essere significativamente superiore.

LA VARIANZA

Varianza **TRA/TOT**: indica la variabilità dei risultati tra una classe e l'altra (prendendo in esame il punteggio o la differenza con l'indice ESCS); vengono confrontate la varianza della scuola e quella nazionale.

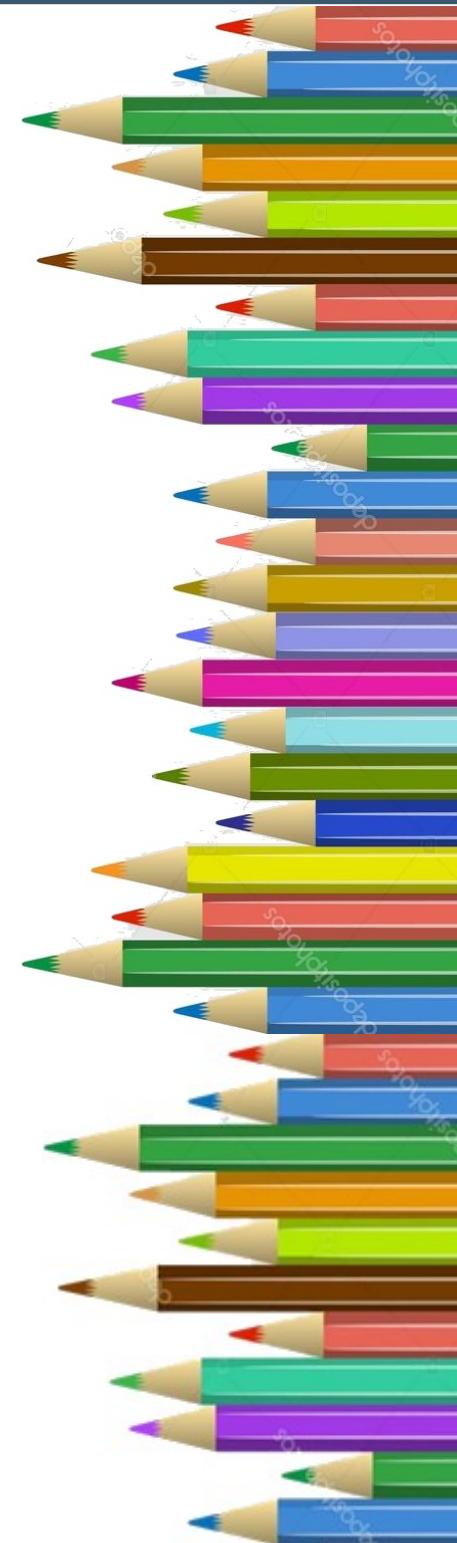
La varianza TRA/TOT dovrebbe essere il più possibile bassa, indicando così che tra una classe e l'altra c'è omogeneità:

- buoni criteri di formazioni delle classi; nella scuola non sono presenti sezioni *più forti* o *meno forti*, o almeno le differenze sono contenute;
- lavoro comune dei docenti.

Varianza **DENTRO/TOT**: indica la variabilità dei risultati all'interno delle singole classi; vengono confrontate la varianza della scuola e quella nazionale.

La varianza DENTRO/TOT dovrebbe essere il più possibile alta, indicando così una eterogeneità interna alla classe:

- la scuola favorisce il processo di personalizzazione insegnando a studenti nella stessa classe distribuiti in livelli di apprendimento anche molto diversi tra loro.



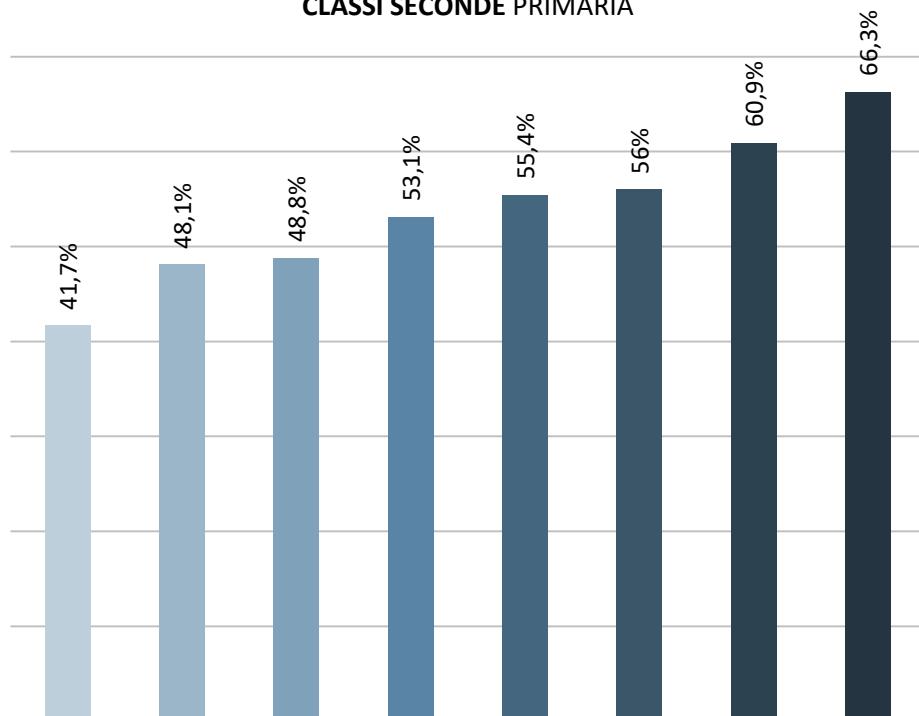
VARIANZA TRA LE CLASSI

Risultati delle singole classi a confronto.

I dati sono riportati in ordine crescente e non rispettando l'ordine di presentazione sul sito Invalsi; il codice identificativo di ogni classe è volutamente omesso.

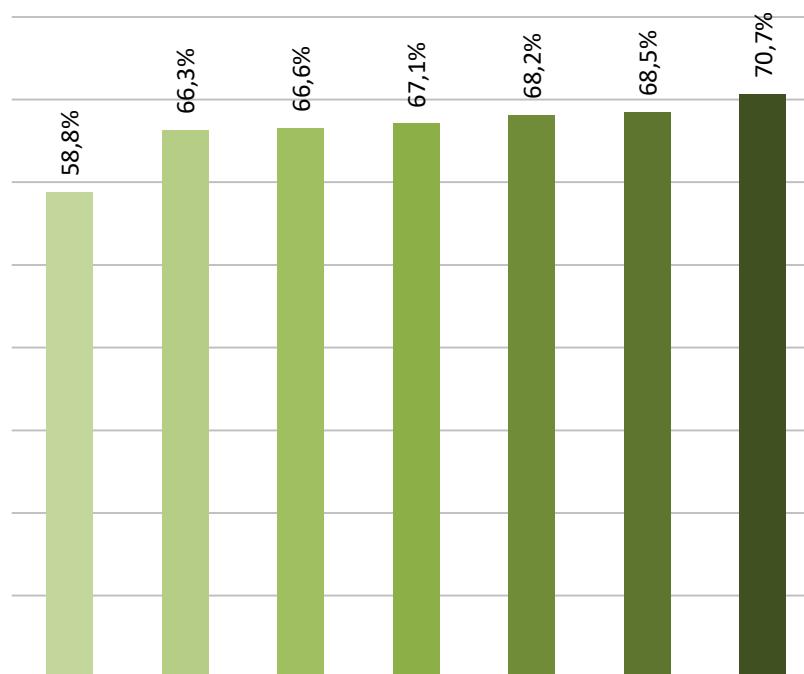
ITALIANO

CLASSI SECONDE PRIMARIA



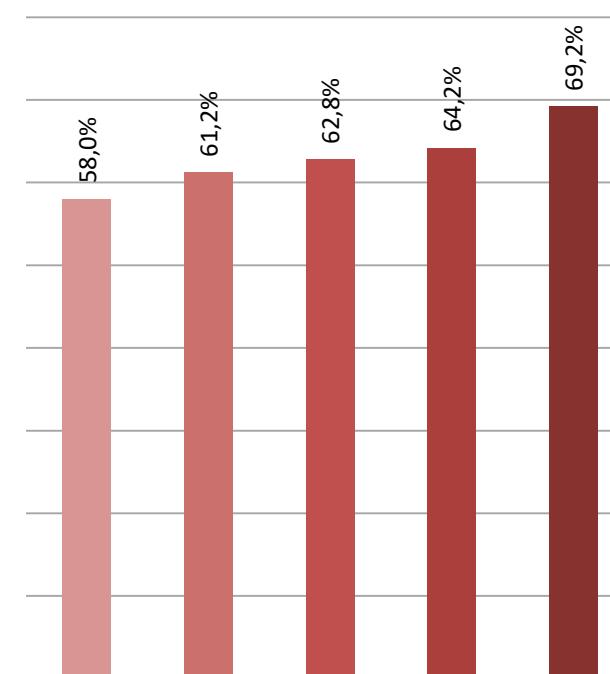
Varianza tra le classi seconde nella prova di italiano :
min +6,4 - max +24,6 pt percentuale

CLASSI QUINTE PRIMARIA



Varianza tra le classi quinte nella prova di italiano :
min +7,5 - max +11,6 pt percentuale

CLASSI TERZE SECONDARIA



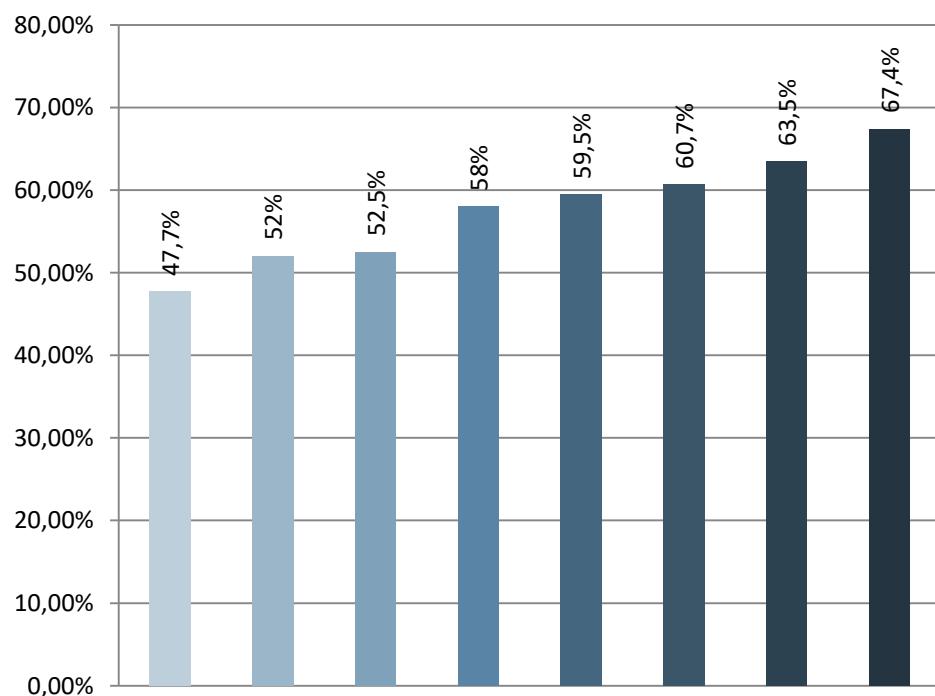
Varianza tra le classi quinte nella prova di italiano :
min +3,2 - max +11,2 pt percentuale

VARIANZA TRA LE CLASSI

Risultati delle singole classi a confronto.

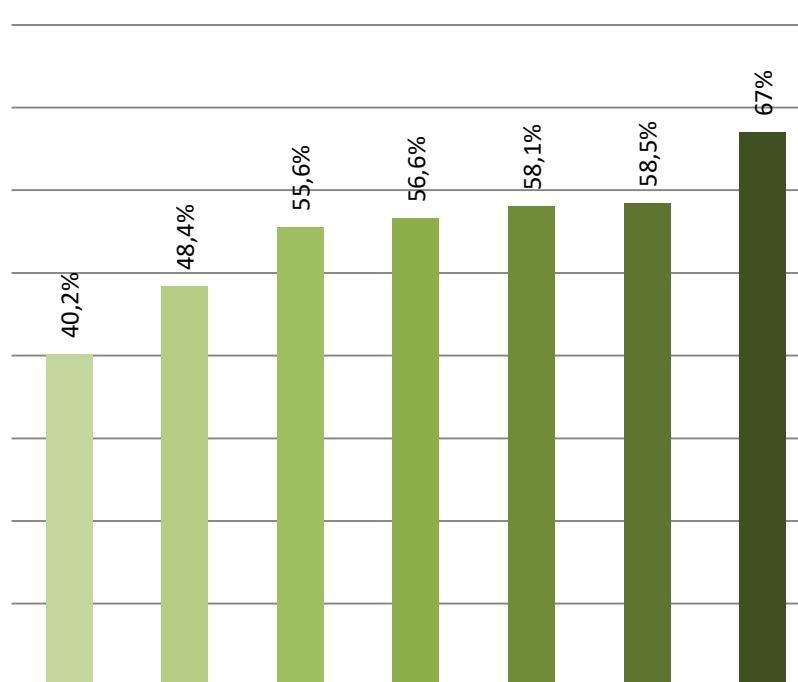
MATEMATICA

CLASSI SECONDE PRIMARIA



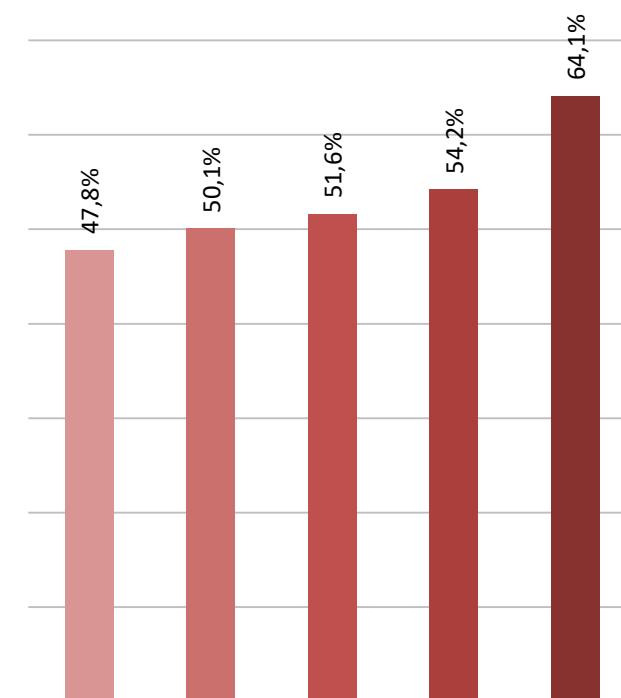
Varianza tra le classi seconde nella prova di matematica :
min +4,3 - max +19,7 pt percentuale

CLASSI QUINTE PRIMARIA



Varianza tra le classi quinte nella prova di matematica :
min +8,2 - max +26,8 pt percentuale

CLASSI TERZE SECONDARIA

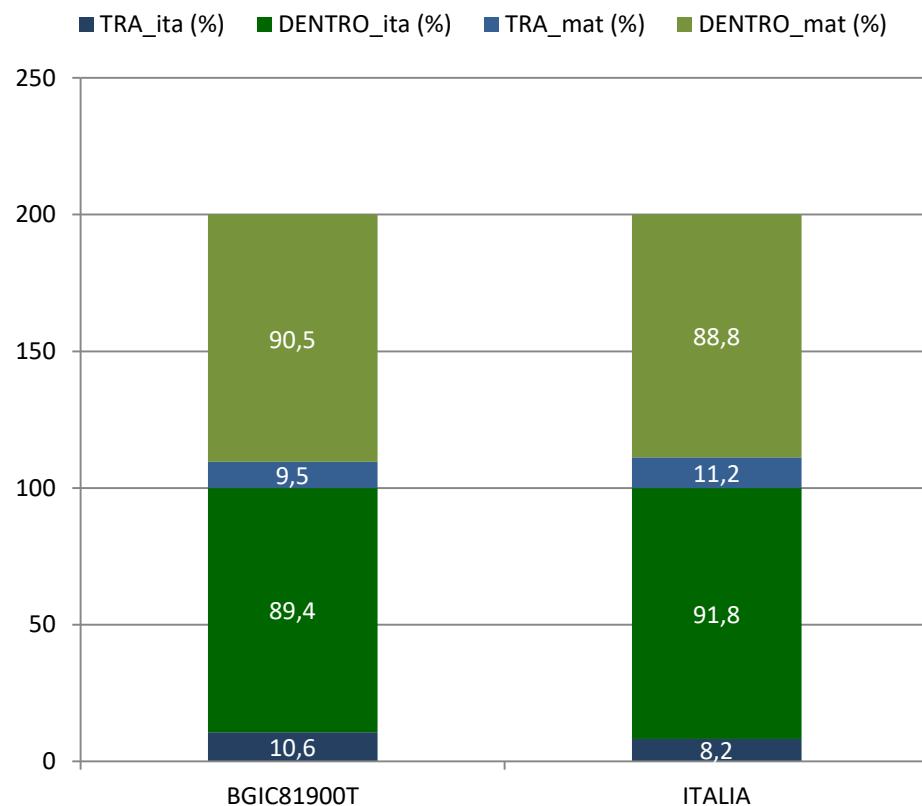


Varianza tra le classi quinte nella prova di matematica :
min +2,3 - max +15,3 pt percentuale

INCIDENZA DELLA VARIABILITÀ

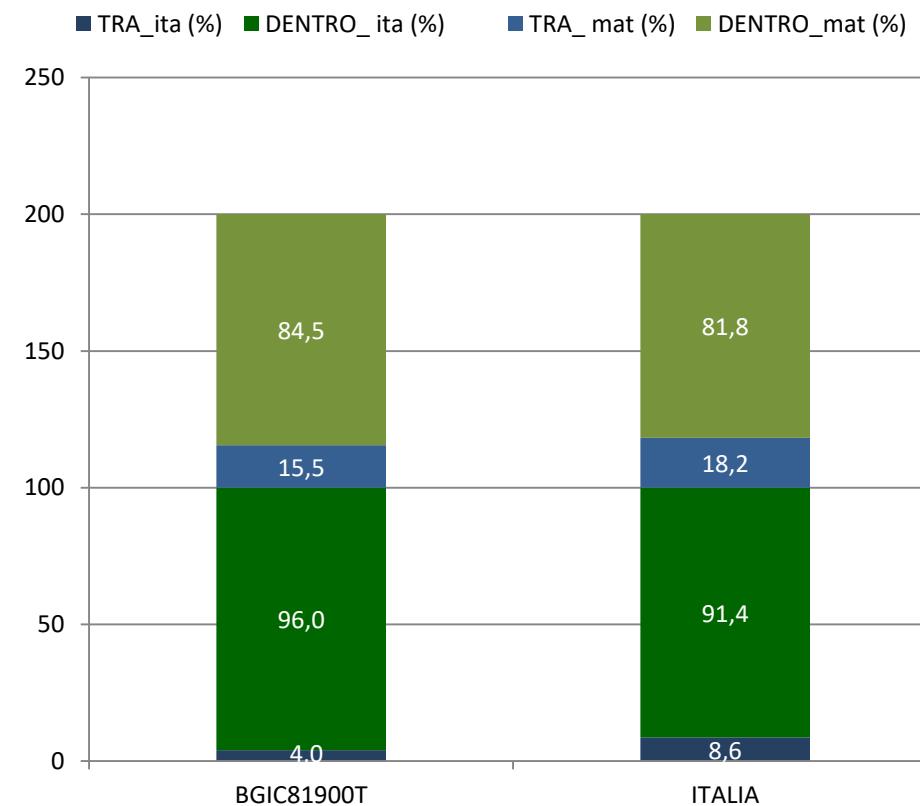
Questo grafico mostra quanta parte della variabilità dei risultati all'interno della scuola è dovuta a differenze tra le classi (TRA/TOT) e, come complemento a 100, quanta parte è dovuta a differenze all'interno delle classi (DENTRO/TOT), rispetto alla variabilità dei risultati della prova del campione nazionale.

ITALIANO E MATEMATICA PRIMARIA CLASSI SECONDE



La percentuale di variabilità tra le classi è più alta in italiano ossia gli alunni risultano meno equamente distribuiti rispetto a quanto si riscontra mediamente in Italia; inferiore è la variabilità in matematica.

ITALIANO E MATEMATICA PRIMARIA CLASSI QUINTE



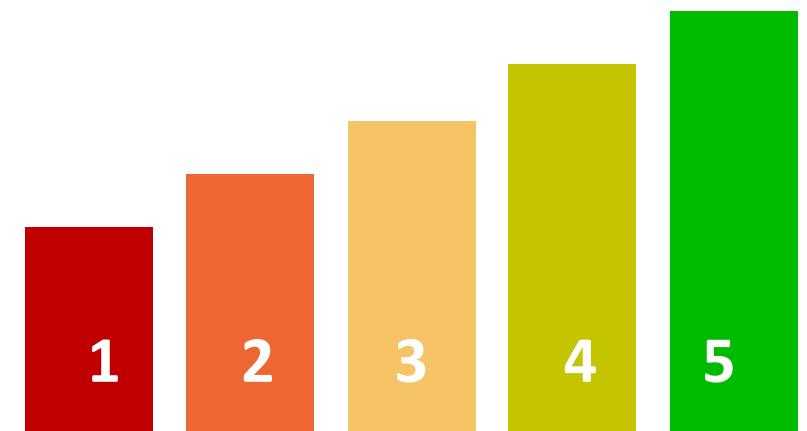
La percentuale di variabilità tra le classi è più bassa di quella nazionale sia in italiano che in matematica: gli alunni risultano più equamente distribuiti rispetto a quanto si riscontra mediamente in Italia.

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO

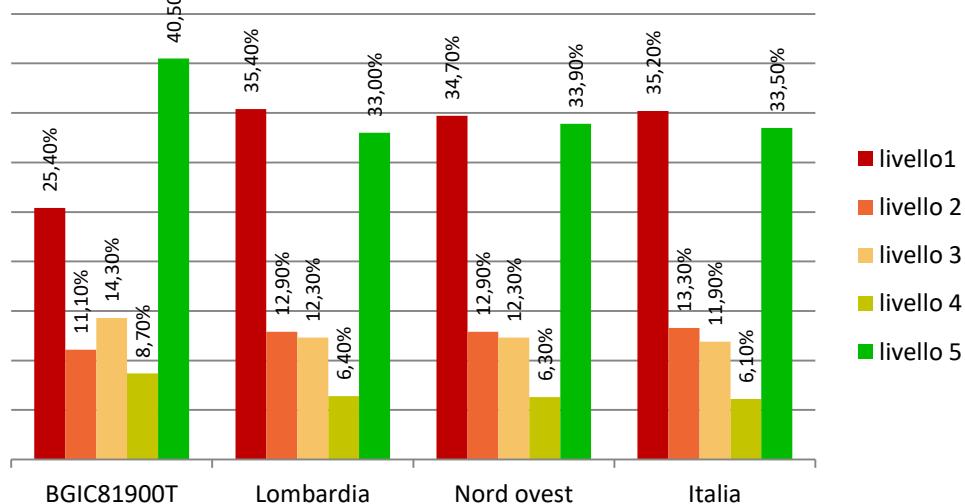
Gli studenti vengono suddivisi in 5 livelli, in base al loro punteggio confrontato con il punteggio medio nazionale:

- **Livello 1** punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale
- **Livello 2** punteggio maggiore del 75% e minore o uguale del 95% della media nazionale
- **Livello 3** punteggio maggiore del 95% e minore o uguale del 110% della media nazionale
- **Livello 4** punteggio maggiore del 110% e minore o uguale del 125% della media nazionale
- **Livello 5** punteggio maggiore del 125% della media nazionale

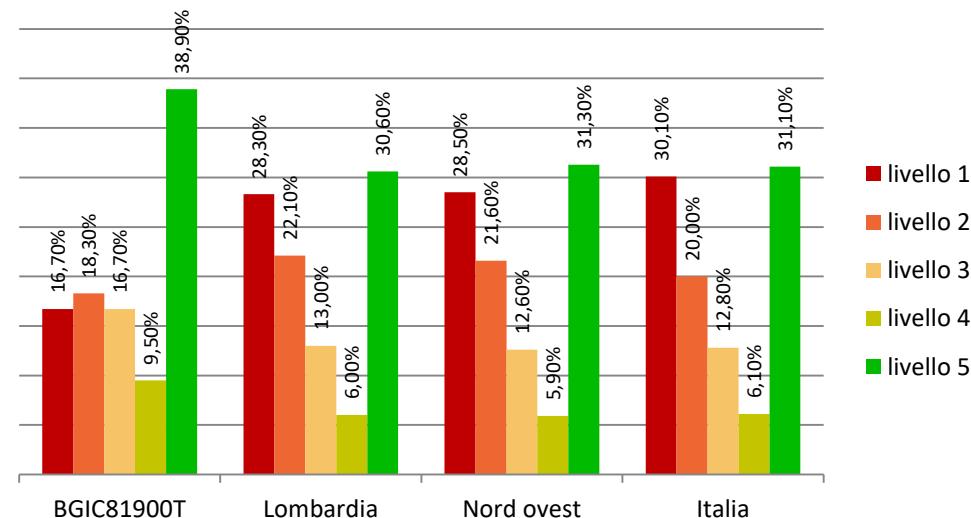
Le tabelle sulla numerosità ci permettono di conoscere in quale misura gli alunni confermano il loro livello in italiano e matematica. Mentre per i livelli di apprendimento l'INVALSI ci fornisce i dati per la comparazione.



SCUOLA PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO



SCUOLA PRIMARIA - CLASSI SECONDE MATEMATICA



	BGIC81900T	Lombardia	Nord ovest	Italia
Percentuale studenti livello 1	25,40%	35,40%	34,70%	35,20%
DIFFERENZA		- 10 pt	-9,3 pt	-9,8 pt
Percentuale studenti livello 2	11,10%	12,90%	12,90%	13,30%
DIFFERENZA		- 1,8 pt	- 1,8 pt	- 2,2 pt
Percentuale studenti livello 3	14,30%	12,30%	12,30%	11,90%
DIFFERENZA		+ 2 pt	+ 2 pt	+ 2,4 pt
Percentuale studenti livello 4	8,70%	6,40%	6,30%	6,10%
DIFFERENZA		+ 2,3 pt	+ 2,4 pt	+ 2,6 pt
Percentuale studenti livello 5	40,50%	33,00%	33,90%	33,50%
DIFFERENZA		+ 7,5 pt	+ 6,6 pt	+ 7 pt

	BGIC81900T	Lombardia	Nord ovest	Italia
Percentuale studenti livello 1	16,70%	28,30%	28,50%	30,10%
DIFFERENZA		- 11,6 pt	-11,6 pt	-13,4 pt
Percentuale studenti livello 2	18,30%	22,10%	21,60%	20,00%
DIFFERENZA		- 3,8 pt	- 6,3 pt	- 1,7 pt
Percentuale studenti livello 3	16,70%	13,00%	12,60%	12,80%
DIFFERENZA		+ 3,7 pt	+ 4,1 pt	+ 3,9 pt
Percentuale studenti livello 4	9,50%	6,00%	5,90%	6,10%
DIFFERENZA		+ 3,5 pt	+ 3,6 pt	+ 3,4 pt
Percentuale studenti livello 5	38,90%	30,60%	31,30%	31,10%
DIFFERENZA		+ 8,3 pt	+ 7,6 pt	+ 7,8 pt

La percentuale di distribuzione dei livelli di apprendimento nelle classi seconde dell' Istituto non corrisponde generalmente a quella relativa alla percentuale della Lombardia, del Nord Ovest e dell'Italia.

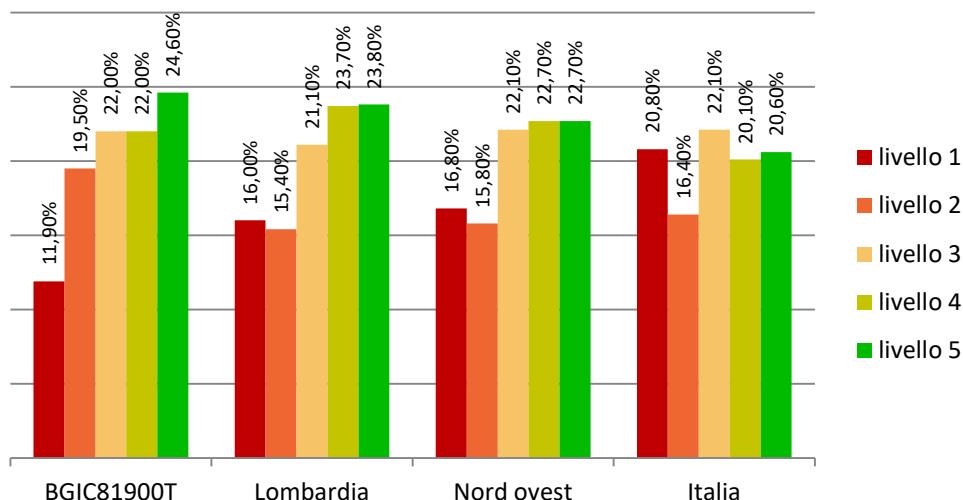
In particolare si ha una percentuale più bassa nel primo livello e più alta nel quinto livello sia in italiano che in matematica; nei tre livelli centrali le percentuali di differenza sono minori in italiano, più evidenti in matematica.

Primaria - Classi seconde - Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento - Italiano/Matematica - numerosità					
Istituzione scolastica	Prova di Matematica			totale	
	N° studenti livello 1-2	N° studenti livello 3	N° studenti livello 4-5		
Prova di Italiano	N° studenti livello 1-2	25	10	11	46
	N° studenti livello 3	9	2	7	18
	N° studenti livello 4-5	10	9	42	61
totale	44	21	60		

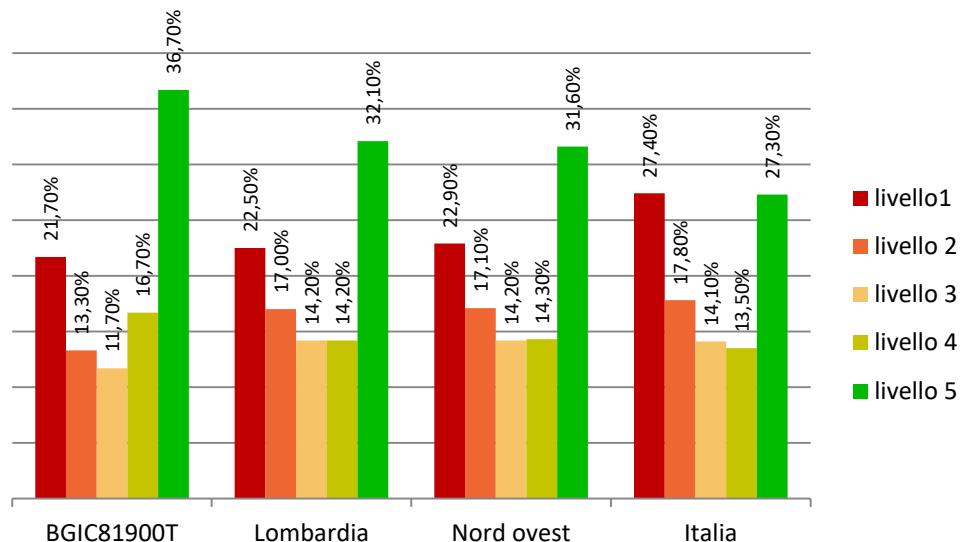
La tabella consente il confronto tra la performance degli alunni in entrambe le discipline.

I valori in diagonale individuano il numero degli studenti che mantengono lo stesso livello sia in italiano che in matematica: significativo è il numero di alunni che mantengono il livello 4/5 sia in italiano che in matematica.

SCUOLA PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO



SCUOLA PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA



	BGIC81900T	Lombardia	Nord ovest	Italia
Percentuale studenti livello 1	11,90%	16,00%	16,80%	20,80%
DIFFERENZA		- 4,1 pt	- 4,9 pt	- 8,9 pt
Percentuale studenti livello 2	19,50%	15,40%	15,80%	16,40%
DIFFERENZA		+ 4,1pt	+ 3,7 pt	+ 3,1 pt
Percentuale studenti livello 3	22,00%	21,10%	22,10%	22,10%
DIFFERENZA		+ 0,9 pt	- 0,1 pt	- 0,1 pt
Percentuale studenti livello 4	22,00%	23,70%	22,70%	20,10%
DIFFERENZA		- 1,7 pt	- 0,1 pt	+ 1,9 pt
Percentuale studenti livello 5	24,60%	23,80%	22,70%	20,60%
DIFFERENZA		+ 0,8 pt	+ 1,9 pt	+ 4 pt

	BGIC81900T	Lombardia	Nord ovest	Italia
Percentuale studenti livello 1	21,70%	22,50%	22,90%	27,40%
DIFFERENZA		- 0,8 pt	- 1,2 pt	- 5,7 pt
Percentuale studenti livello 2	13,30%	17,00%	17,10%	17,80%
DIFFERENZA		- 3,7 pt	+ 3,8 pt	+ 4,5 pt
Percentuale studenti livello 3	11,70%	14,20%	14,20%	14,10%
DIFFERENZA		- 2,5 pt	- 2,5 pt	- 2,4 pt
Percentuale studenti livello 4	16,70%	14,20%	14,30%	13,50%
DIFFERENZA		+ 2,5 pt	+ 2,4 pt	+ 3,2 pt
Percentuale studenti livello 5	36,70%	32,10%	31,60%	27,30%
DIFFERENZA		+ 4,6 pt	+ 5,1 pt	+9,4 pt

La percentuale di distribuzione dei livelli di apprendimento anche nelle quinte dell' Istituto si discosta dalla percentuale della Lombardia, del nord Ovest e dell'Italia.

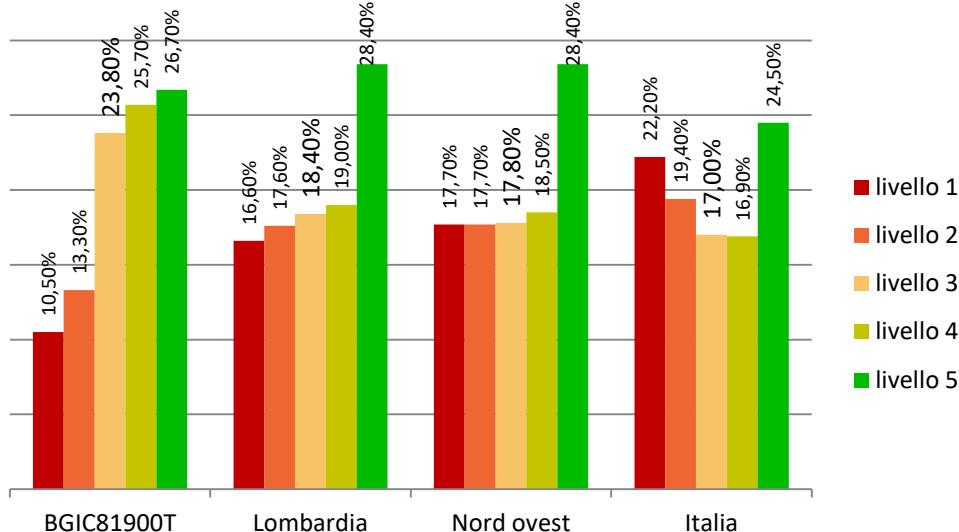
In particolare in italiano si ha una percentuale più bassa nel primo livello, ma più alta nel secondo livello; nei livelli medio-alti la differenza non si discosta di molti punti in percentuale.

In matematica la percentuale del primo livello non si discosta in modo significativo da quella della Lombardia e del Nord ovest; ma è più bassa della media nazionale. Nel quinto livello la percentuale è invece più alta rispetto alle medie di riferimento.

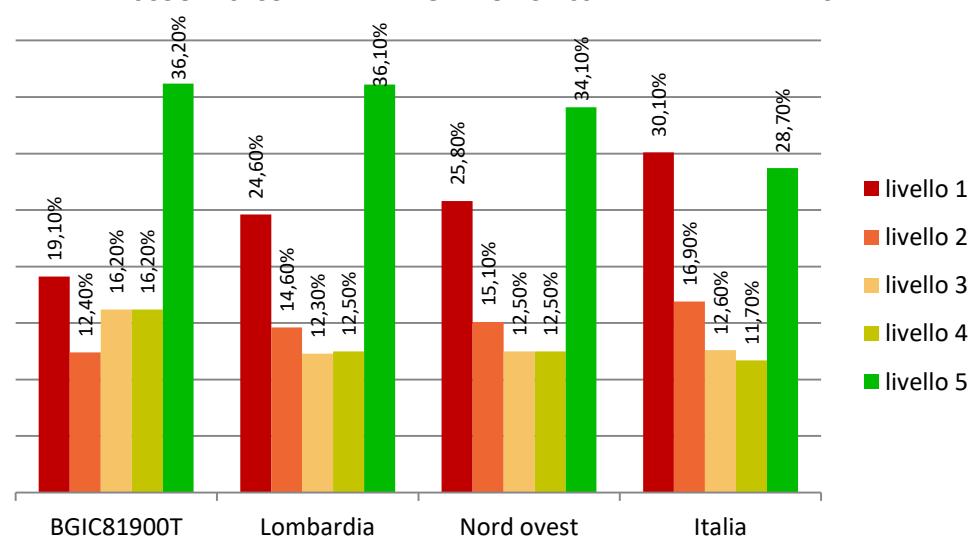
Primaria - Classi quinte - Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento - Italiano/Matematica - numerosità					
Istituzione scolastica	Prova di Matematica			totale	
	N° studenti livello 1-2	N° studenti livello 3	N° studenti livello 4-5		
Prova di Italiano	N° studenti livello 1-2	25	3	9	37
	N° studenti livello 3	8	8	10	26
	N° studenti livello 4-5	8	3	43	54
totale	41	14	62		

La tabella relativa alla numerosità, evidenzia un numero significativo di alunni nel livello 4/5 sia in italiano che in matematica.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA



	BGIC81900T	Lombardia	Nord ovest	Italia
Percentuale studenti livello 1	10,50%	16,60%	17,70%	22,20%
DIFFERENZA		- 6,1 pt	- 7,2 pt	- 11,7 pt
Percentuale studenti livello 2	13,30%	17,00%	17,70%	19,40%
DIFFERENZA		- 3,7 pt	- 4,4 pt	- 6,1 pt
Percentuale studenti livello 3	23,80%	18,40%	17,80%	17,00%
DIFFERENZA		- 5,4 pt	+ 6 pt	+ 6,8 pt
Percentuale studenti livello 4	25,70%	19,00%	18,50%	16,90%
DIFFERENZA		+ 6,7 pt	+ 7,2 pt	+ 8,8 pt
Percentuale studenti livello 5	26,70%	28,40%	28,40%	24,50%
DIFFERENZA		- 1,7 pt	- 1,7 pt	+ 2,2 pt

	BGIC81900T	Lombardia	Nord ovest	Italia
Percentuale studenti livello 1	19,10%	24,60%	25,80%	30,10%
DIFFERENZA		- 5,5 pt	- 6,7 pt	- 11 pt
Percentuale studenti livello 2	12,40%	14,60%	15,10%	16,90%
DIFFERENZA		- 2,2 pt	- 2,7 pt	- 4,2 pt
Percentuale studenti livello 3	16,20%	12,30%	12,50%	12,60%
DIFFERENZA		+ 3,9 pt	+ 3,7 pt	+ 3,6 pt
Percentuale studenti livello 4	16,20%	12,50%	12,50%	11,70%
DIFFERENZA		+ 3,7 pt	+ 3,7 pt	+ 4,5 pt
Percentuale studenti livello 5	36,20%	36,10%	34,10%	28,70%
DIFFERENZA		+ 0,1 pt	+ 2,1 pt	+ 7,5 pt

La percentuale di distribuzione dei livelli di apprendimento anche nelle terze dell' Istituto si discosta dalla percentuale della Lombardia , del nord Ovest e dell'Italia.

In particolare in italiano si ha una percentuale più bassa nel primo livello, e nei livelli medio alti la distanza si discosta positivamente dalle medie di riferimento.

In matematica la percentuale del primo livello si discosta in modo significativo dal dato nazionale. I livelli intermedi si mantengono ai livelli delle medie di riferimento. Nel quinto livello la percentuale è in linea con le medie di aerea .

Secondaria di I grado - Classi terze - Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento - Italiano/Matematica - numerosità					
Istituzione scolastica	Prova di Matematica			totale	
	N° studenti livello 1-2	N° studenti livello 3	N° studenti livello 4-5		
Prova di Italiano	N° studenti livello 1-2	19	1	5	25
	N° studenti livello 3	6	7	12	25
	N° studenti livello 4-5	8	9	38	55
totale	33	17	55		

La tabella relativa alla numerosità, evidenzia un numero significativo di alunni nel livello 4/5 sia in italiano che in matematica.

DETTAGLIO DELLA PROVA

I risultati della scuola sono riportati suddivisi in parti per la prova di italiano e in ambiti per la prova di matematica.

PARTI PROVA DI ITALIANO

- TESTO NARRATIVO
- TESTO ESPOSITIVO
- RIFLESSIONE SULLA LINGUA

DIMENSIONI

- Competenza pragmatico-testuale
- Competenza lessicale
- Competenza grammaticale

AMBITI PROVA DI MATEMATICA

- NUMERI
- DATI E PREVISIONI
- SPAZIO E FIGURE
- RELAZIONI E FUNZIONI

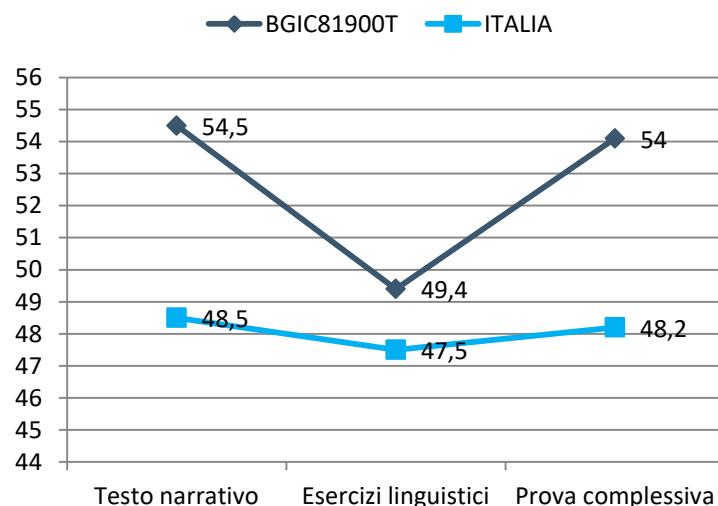
DIMENSIONI

- Conoscere
- Risolvere problemi
- Argomentare

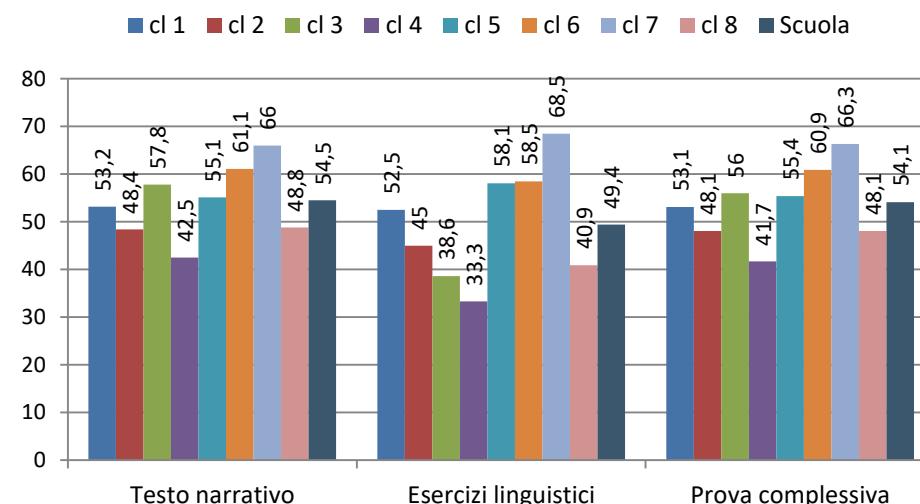
DETTAGLIO DELLA PROVA

Esiti conseguiti dalle singole classi e dalla totalità degli studenti in ciascuna delle parti o ambiti in cui sono suddivise rispettivamente le prove di italiano e di matematica. Confronto con il dato nazionale

PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO



ITALIANO PRIMARIA CLASSI SECONDE



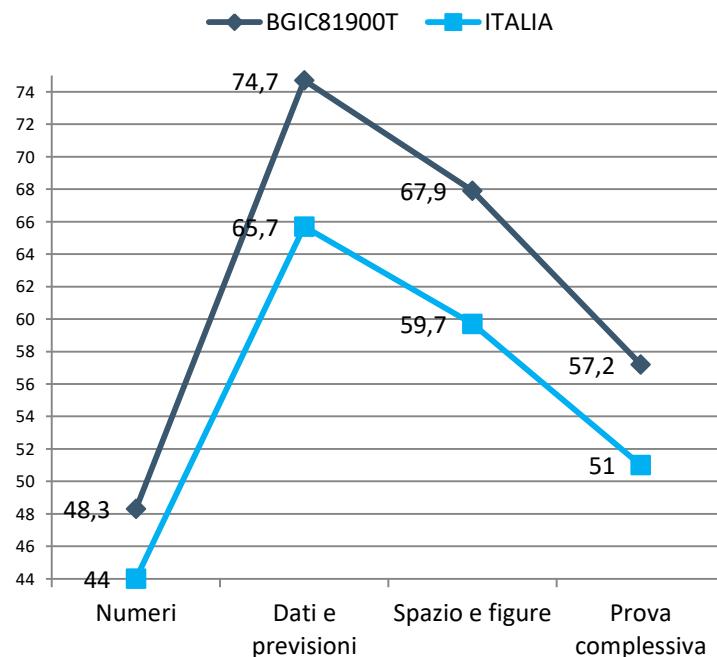
In Italiano la percentuale di risposte corrette è superiore alla media nazionale in ciascuna delle parti della prova, tuttavia negli esercizi linguistici la performance è meno significativa (+1,9pt percentuale) rispetto alla media di riferimento.

Le classi evidenziano risultati differenti rispetto al dato di scuola:

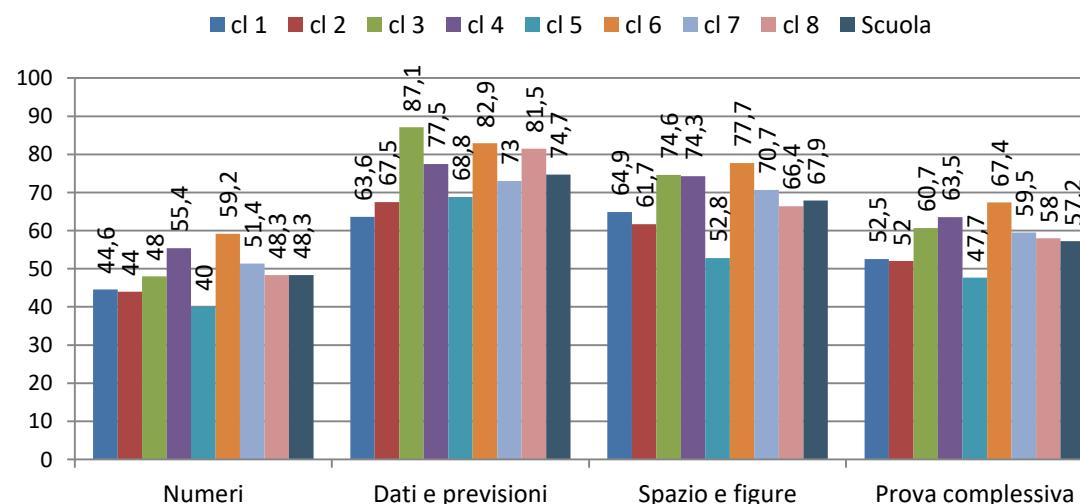
Testo narrativo da -12pt a +11pt % di differenza.

Esercizi linguistici da -16pt a +19pt %.

PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA



MATEMATICA PRIMARIA CLASSI SECONDE



In matematica la percentuale di risposte corrette è superiore alla media nazionale in ciascun ambito della prova, tuttavia nell'ambito dei numeri gli alunni risultano più deboli.

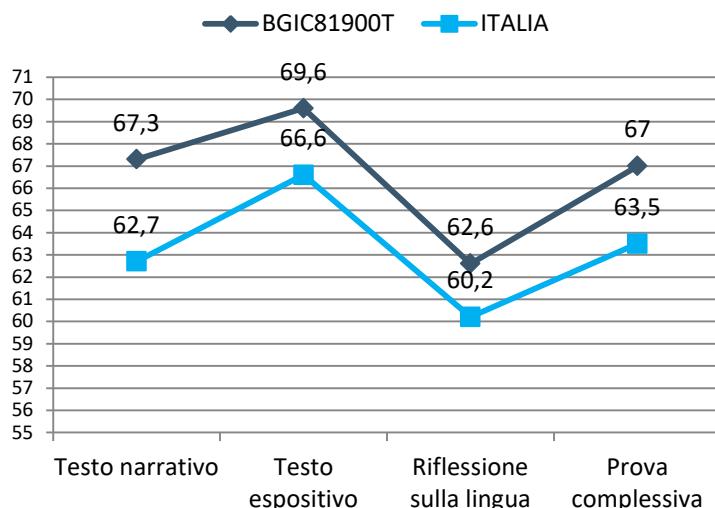
Le classi evidenziano risultati differenti rispetto alla media di scuola nei diversi ambiti.

Numeri da -8,3pt a +10,9pt % di differenza.

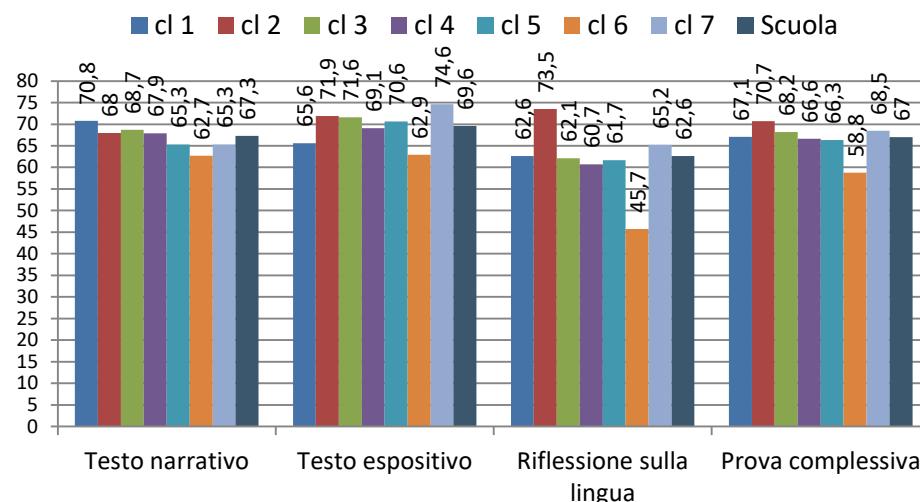
Dati previsioni da -11,1pt a +12,4pt %.

Spazio figure da -15,1pt a +9,8pt %.

SCUOLA PRIMARIA – CLASSI QUINTE - ITALIANO

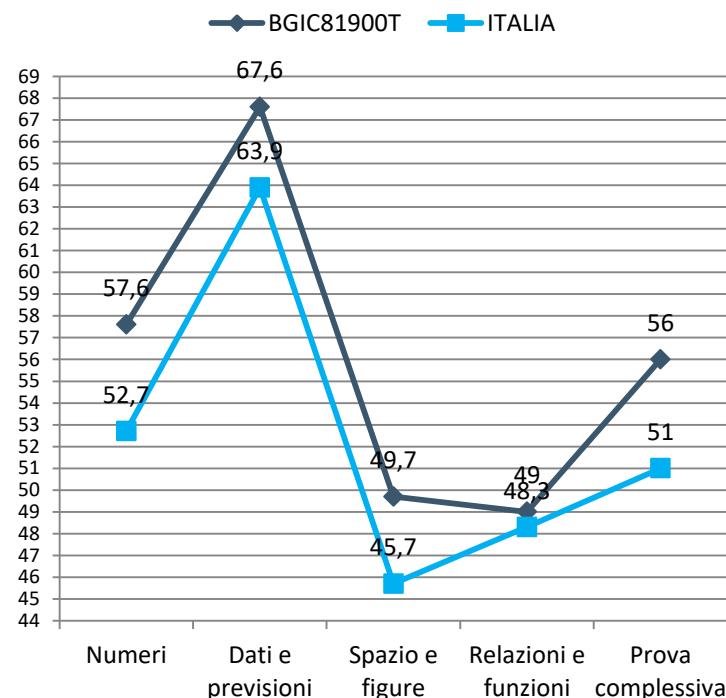


ITALIANO PRIMARIA CLASSI QUINTE

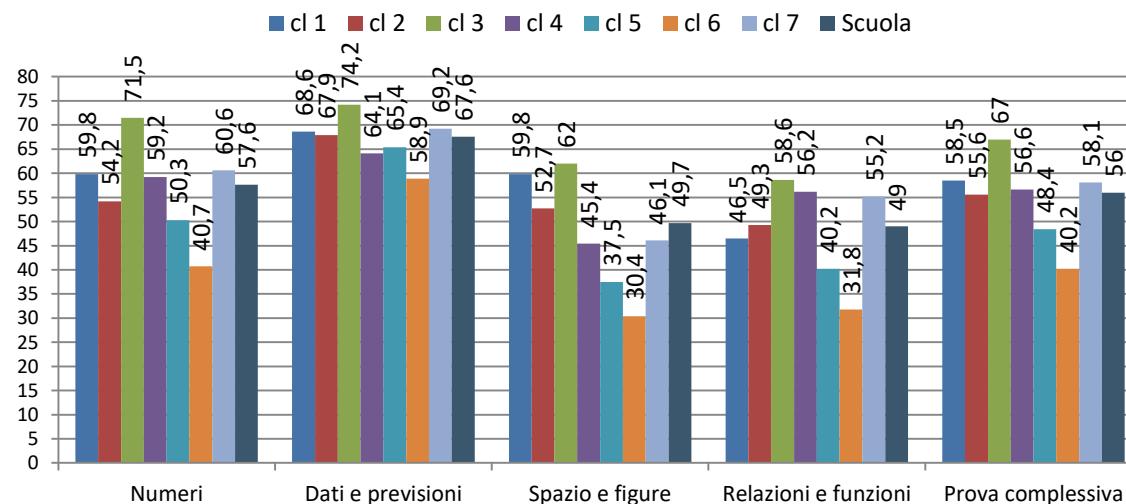


I dati ci restituiscono una situazione generalmente soddisfacente nelle tre parti della prova di italiano per le classi quinte della primaria. L'andamento dei risultati ricalca quello nazionale con una differenza meno evidente nella parte della prova relativa alla riflessione linguistica (2,4pt %). Le classi evidenziano risultati differenti rispetto alla media di scuola nei diversi ambiti. Testo narrativo da -4,6pt a +2,7pt % di differenza. Testo espositivo da -6,7pt a +5pt %. Riflessione linguistica da -16,9pt a +0,9pt %.

SCUOLA PRIMARIA – CLASSI QUINTE - MATEMATICA

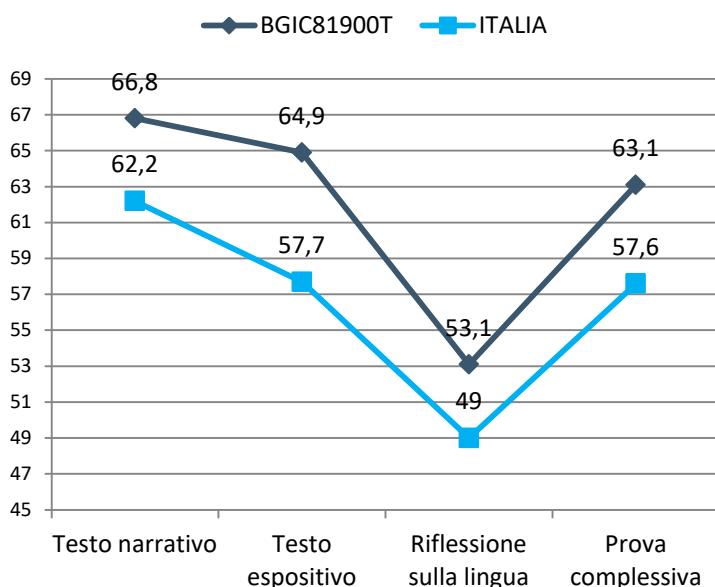


MATEMATICA PRIMARIA CLASSI QUINTE

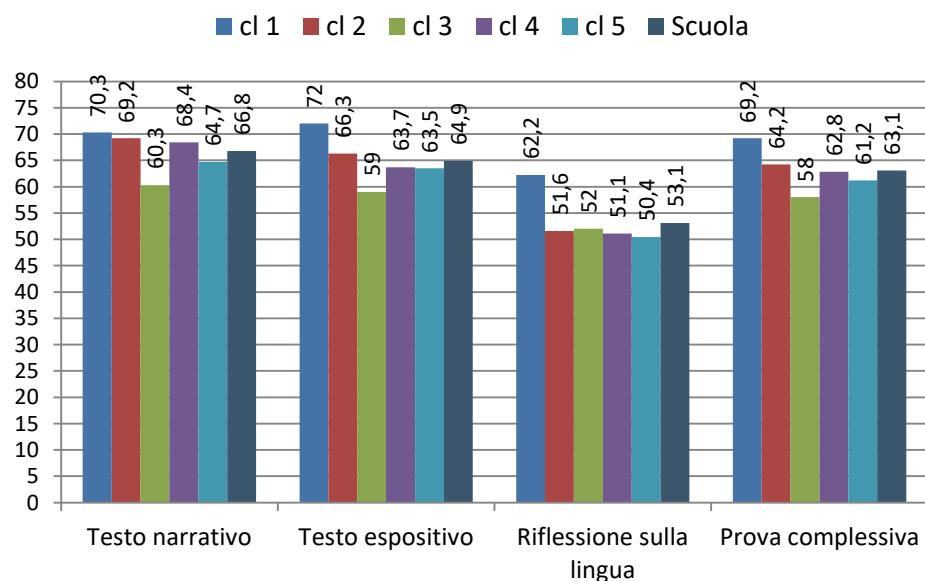


I dati ci restituiscono una situazione generalmente soddisfacente anche nei quattro ambiti della prova di matematica per le classi quinte della primaria. L'andamento dei risultati ricalca quello nazionale con un dato coincidente nell'ambito relazioni e funzioni. Le classi evidenziano risultati differenti rispetto alla media di scuola nei diversi ambiti. Numeri da -16,9pt a +13,9pt % di differenza; Dati e previsioni da -8,7pt a +4,6pt %. Spazio e figure da -19,3pt a +12,3pt %. Relazioni e funzioni da -17,2pt a +9,6pt%.

SECONDARIA DI I GRADO – CLASSI TERZE - ITALIANO



ITALIANO SECONDARIA DI I GRADO CLASSI TERZE



I dati ci restituiscono una situazione generalmente soddisfacente nelle tre parti della prova di italiano per le classi terze della secondaria.

L'andamento dei risultati ricalca quello nazionale con una differenza più evidente nella parte della prova relativa al testo espositivo (7,2pt %)

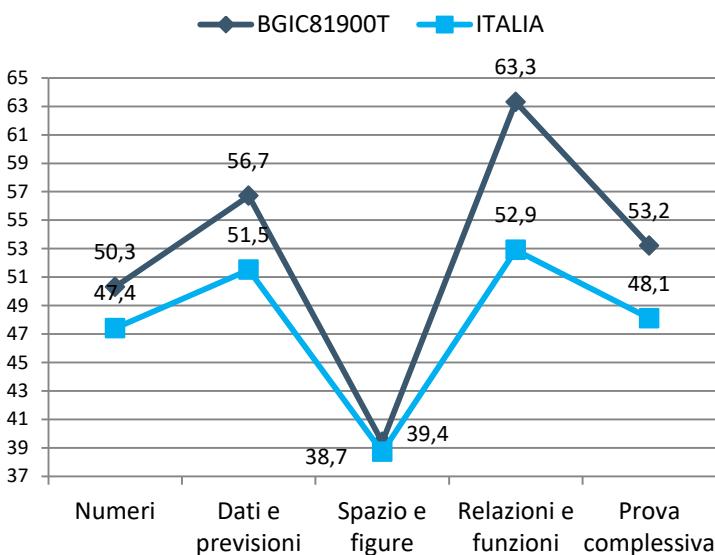
Le classi evidenziano risultati differenti rispetto alla media di scuola nell'analisi testuale; nell'ambito della riflessione linguistica 4 classi su 5 hanno dato risultati simili.

Testo narrativo da -6,5pt a +3,5pt % di differenza;

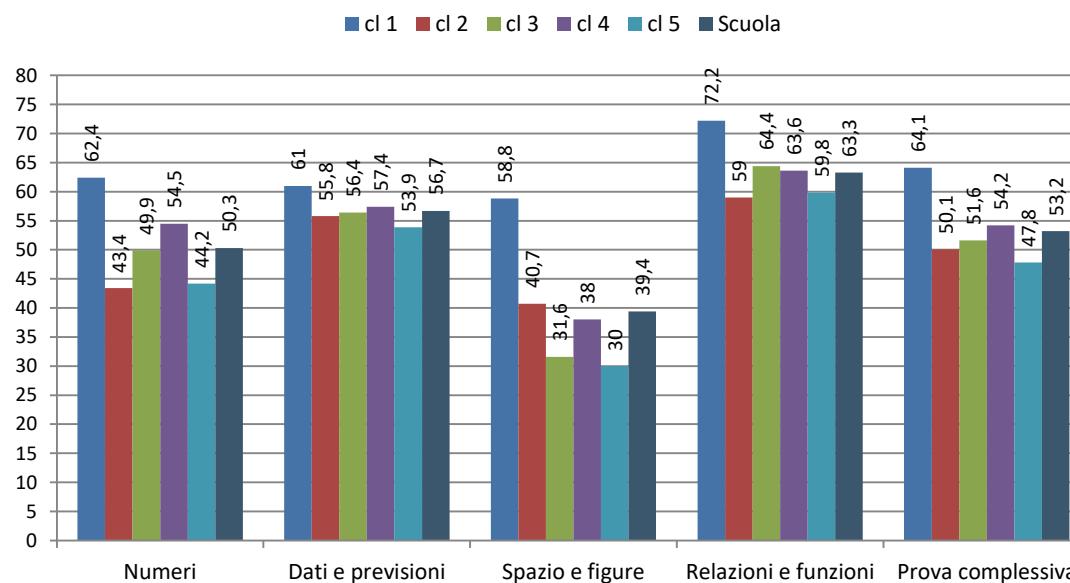
Testo espositivo da -5,9pt a +7,1pt %;

Riflessione linguistica da -2,7pt a +9,1pt %.

SECONDARIA DI I GRADO – CLASSI TERZE - MATEMATICA



MATEMATICA SECONDARIA DI I GRADO CLASSI TERZE



I dati ci restituiscono una situazione generalmente soddisfacente nei quattro ambiti della prova di matematica per le classi terze della secondaria.

L'andamento dei risultati ricalca quello nazionale con un dato coincidente nell'ambito spazio e figure.

Le classi evidenziano risultati differenti rispetto alla media di scuola nei diversi ambiti.

Numeri da -6,9pt a +12,1pt % di differenza;

Dati e previsioni da -2,8pt a +4,3pt %;

Spazio e figure da -9,4pt a +19,4pt %.

Relazioni e funzioni da -4,3pt a +8,9pt %.

DETTAGLIO ITEM

Punteggio classe/ scuola suddiviso nei singoli item:

- Percentuale di risposte corrette item per item
- Suddivisione degli item in relazione agli ambiti e ai processi
- Stima parametri di difficoltà item per item
- Punti di criticità/eccellenza

Percentuali di risposte corrette date per ogni item

ITALIANO PRIMARIA CLASSI SECONDE

PARTI PRROVA	ITEM	CL 1	CL 2	CL 3	CL 4	CL 5	CL 6	CL 7	CL 8	MEDIA SCUOLA	MEDIA ITALIA
TESTO NARRATIVO	A1_a	60,0	50,0	68,2	58,3	83,3	81,8	44,4	36,4	60,3	55,1
TESTO NARRATIVO	A1_b	75,0	40,0	72,7	75	75	90,9	50	36,4	64,4	55,5
TESTO NARRATIVO	A1_c	80,0	65,0	59,1	58,3	75	72,7	55,6	63,6	66,2	60,7
TESTO NARRATIVO	A1_d	55,0	35,0	59,1	75	33,3	72,7	72,2	45,5	56,0	55,2
TESTO NARRATIVO	B2_a	45,0	50,0	59,1	41,7	50	63,6	66,7	72,7	56,1	57,4
TESTO NARRATIVO	B2_b	30,0	30,0	40,9	33,3	50	54,5	38,9	36,4	39,3	49,6
TESTO NARRATIVO	B2_c	50,0	65,0	45,5	25	50	54,5	72,2	45,5	51,0	53,5
TESTO NARRATIVO	B2_d	55,0	65,0	40,9	50	41,7	54,5	55,6	36,4	49,9	54,7
TESTO NARRATIVO	B3_a	65,0	60,0	95,5	75	75	90,9	83,3	90,9	79,5	77,2
TESTO NARRATIVO	B3_b	80,0	80,0	95,5	75	75	72,7	77,8	81,8	79,7	78,2
TESTO NARRATIVO	B3_c	70,0	90,0	72,7	58,3	66,7	54,5	77,8	81,8	71,5	68,3
TESTO NARRATIVO	B3_d	80,0	75,0	77,3	66,7	66,7	54,5	77,8	72,7	71,3	71,0
TESTO NARRATIVO	B4	60	60,0	50,0	33,3	33,3	54,5	66,7	63,6	52,7	43,4
TESTO NARRATIVO	B5	40,0	40,0	54,5	50	25	90,9	55,6	9,1	45,6	42,3
TESTO NARRATIVO	B6	60,0	55,0	77,3	58,3	50	72,7	77,8	54,5	63,2	53,3
TESTO NARRATIVO	B7	35,0	33,3	66,7	45	63,6	54,5	54,5	50	50,3	50,0
TESTO NARRATIVO	B8	60,0	65,0	68,2	33,3	66,7	81,8	77,8	90,9	68,0	65,4
TESTO NARRATIVO	B9	60,0	40,0	50,0	33,3	75	54,5	72,2	45,5	53,8	53,7
TESTO NARRATIVO	B10	60,0	55,0	86,4	75	66,7	54,5	72,2	72,7	67,8	58,6
TESTO NARRATIVO	B11	70,0	65,0	63,6	58,3	58,3	72,7	77,8	63,6	66,2	57,5
TESTO NARRATIVO	B12	40,0	40,0	36,4	33,3	58,3	63,6	72,2	36,4	47,5	42,1
TESTO NARRATIVO	B13	70,0	60,0	72,7	41,7	66,7	72,7	66,7	63,6	64,3	51,8
TESTO NARRATIVO	B14	70,0	50,0	63,6	33,3	58,3	72,7	77,8	45,5	58,9	52,3
TESTO NARRATIVO	B15_a	75,0	50,0	81,8	58,3	66,7	90,9	88,9	63,6	71,9	71,6
TESTO NARRATIVO	B15_b	85,0	80,0	90,9	66,7	75	72,7	77,8	72,7	77,6	74,5
TESTO NARRATIVO	B15_c	80,0	85,0	90,9	66,7	91,7	81,8	94,4	72,7	82,9	76,5
TESTO NARRATIVO	B15_d	45,0	40,0	68,2	50	58,3	54,5	66,7	45,5	53,5	55,3
TESTO NARRATIVO	B15_e	55,0	65,0	54,5	58,3	66,7	90,9	77,8	54,5	65,3	65,1
TESTO NARRATIVO	B17_a	50,0	65,0	54,5	58,3	66,7	45,5	77,8	63,6	60,2	64,8
TESTO NARRATIVO	B17_b	60,0	60,0	50,0	66,7	75	63,6	77,8	63,6	64,6	61,6
TESTO NARRATIVO	B17_c	50,0	55,0	77,3	41,7	75	63,6	83,3	36,4	60,3	61,4
TESTO NARRATIVO	B17_d	55,0	50,0	72,7	41,7	58,3	81,8	83,3	36,4	59,9	58,7
ESERCIZI LINGUISTICI	C2_a	50,0	65,0	45,5	58,3	83,3	90,9	66,7	54,5	64,3	61,6
ESERCIZI LINGUISTICI	C2_b	55,0	55,0	63,6	58,3	75	81,8	77,8	63,6	66,3	62,2
ESERCIZI LINGUISTICI	C2_c	55,0	50,0	31,8	41,7	66,7	54,5	72,2	45,5	52,2	57,4
ESERCIZI LINGUISTICI	C2_d	65,0	75,0	63,6	58,3	83,3	90,9	94,4	72,7	75,4	70,3
ESERCIZI LINGUISTICI	C2_e	55,0	60,0	59,1	58,3	83,3	81,8	83,3	54,5	66,9	66,8

RISPOSTE CORRETTE < 60 %

● 8 classi / 8 classi

● 6-7 classi / 8 classi

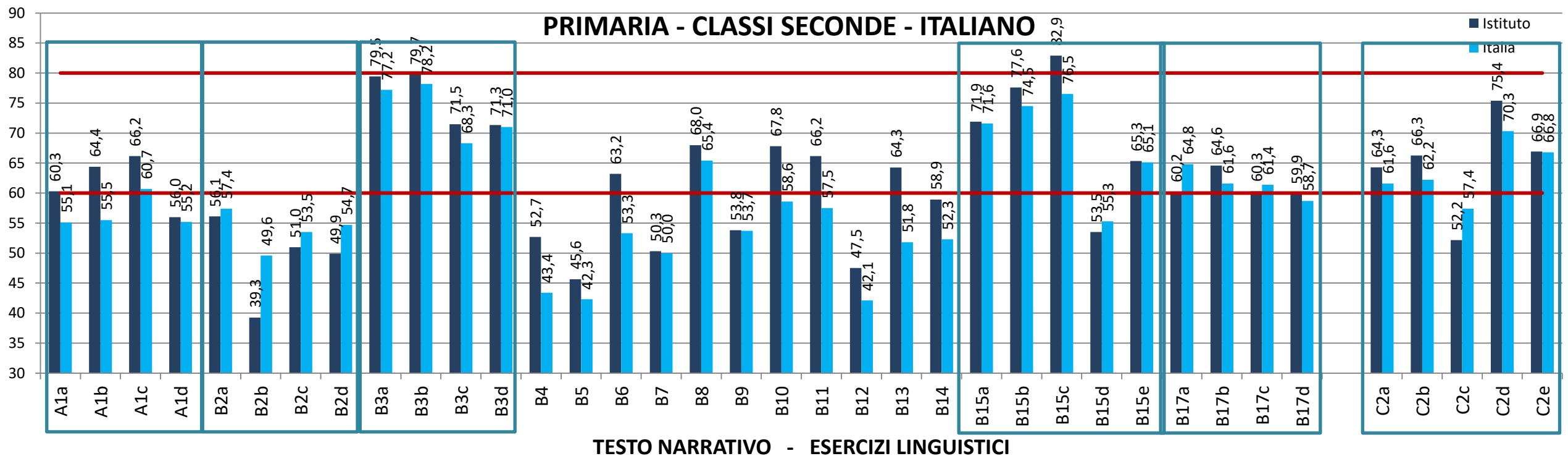
RISPOSTE CORRETTE > 80 %

● 8 classi / 8 classi

DETTAGLIO ITEM PROVA DI ITALIANO

Percentuali di risposte corrette date per ogni singolo item a livello di scuola e a livello nazionale.

Prendendo in esame tutti gli item che hanno avuto meno del 60% di risposte esatte e quelli che ne hanno avuto più dell'80% è possibile individuare, in termini statistici, i punti di forza e di debolezza dimostrati dagli alunni.



DETTAGLIO ITEM PROVA DI ITALIANO PRIMARIA

Tabella della suddivisione degli item
in relazione ad ambiti e processi

		PARTI DELLA PROVA	
		TESTO NARRATIVO	RIFLESSIONE LINGUISTICA
PROCESSI		CL II	CL II
1	Comprendere il significato, letterale e figurato di parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole		
2	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo..	B1 B4	
3	Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore.	A1 B13	
4	Cogliere le relazioni di coesione e di coerenza testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase).	B3	
5a	Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.	B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B14 B16	
5b	Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.	B2 (B2b) B15 B18 (B15c)	
6	Sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/ o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale.	B17	
7	Riflettere sul testo e valutarne il contenuto e/o la forma alla luce delle conoscenze ed esperienze personali.		
	1.Ortografia		
	2.Morfologia		
	3.Formazione delle parole		
	4.Lessico e semantica		C1
	5. Sintassi		C2
	6.Testualità		

● ITEM risposte corrette > 80 %

● ITEM risposte corrette < 60 %

Stima dei parametri di difficoltà

ITALIANO – SECONDA PRIMARIA			
DOMANDE		DIFFICOLTÀ	PARTI PROVA
1	A1	0,23	TESTO NARRATIVO
2	B1	0,04	TESTO NARRATIVO
3	B2	0,56	TESTO NARRATIVO
4	B3	0,33	TESTO NARRATIVO
5	B4	0,33	TESTO NARRATIVO
6	B5	0,38	TESTO NARRATIVO
7	B6	-0,17	TESTO NARRATIVO
8	B7	-0,01	TESTO NARRATIVO
9	B8	-0,80	TESTO NARRATIVO
10	B9	-0,20	TESTO NARRATIVO
11	B10	-0,45	TESTO NARRATIVO
12	B11	-0,39	TESTO NARRATIVO
13	B12	0,39	TESTO NARRATIVO
14	B13	-0,10	TESTO NARRATIVO
15	B14	-0,12	TESTO NARRATIVO
16	B15	1,27	TESTO NARRATIVO
17	B16	-0,85	TESTO NARRATIVO
18	B17	-0,43	TESTO NARRATIVO
19	B18	0,49	TESTO NARRATIVO
20	C1	-0,44	ESERCIZI LINGUISTICI
21	C2	0,58	ESERCIZI LINGUISTICI

- Lo **0** corrisponde al livello medio di difficoltà delle domande;
- i valori negativi contrassegnati dal **rosso** corrispondono agli item più facili;
- i valori positivi contrassegnati dal **verde** rappresentano gli item più difficili.

ESITI PROVA DI ITALIANO

ITALIANO PRIMARIA CLASSI SECONDE

PUNTI DI DEBOLEZZA rilevati in tutte le classi

RISPOSTE CORRETTE < 60%	PARTE DELLA PROVA	PROCESSO	DIFFICOLTA'
B2, B5, B7, B9, B12	TESTO NARRATIVO	Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.	● B7, B9 ● B2, B5, B12
B4	TESTO NARRATIVO	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo	●

PUNTI DI FORZA rilevati in tutte le classi

RISPOSTE CORRETTE > 80%	PARTE DELLA PROVA	PROCESSO	DIFFICOLTA'
B15c (non aggregata)	TESTO NARRATIVO	Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.	● B15c

LEGENDA

● Item più difficili

● Item più facili

Percentuali di risposte corrette date per ogni item

ITALIANO PRIMARIA CLASSI QUINTE

PARTI PROVA	ITEM	CL 1	CL 2	CL 3	CL 4	CL 5	CL 6	CL 7	MEDIA SCUOLA	MEDIA ITALIA
TESTO NARRATIVO	A1	94,7	100,0	90,9	92,9	91,7	92,9	100,0	94,7	98,5
TESTO NARRATIVO	A2	63,2	26,1	50,0	28,6	66,7	57,1	28,6	45,8	40,7
TESTO NARRATIVO	A3	52,6	60,9	77,3	50,0	58,3	71,4	50,0	60,1	54,9
TESTO NARRATIVO	A4	100,0	95,7	95,5	92,9	66,7	78,6	92,9	88,9	87,2
TESTO NARRATIVO	A5	100,0	95,7	100,0	92,9	75,0	85,7	78,6	89,7	86,2
TESTO NARRATIVO	A6	68,4	65,2	72,7	71,4	91,7	71,4	42,9	69,1	54,6
TESTO NARRATIVO	A7	57,9	56,5	68,2	78,6	66,7	50,0	57,1	62,1	58,8
TESTO NARRATIVO	A8	63,2	56,5	59,1	42,9	50,0	35,7	50,0	51,1	47,6
TESTO NARRATIVO	A9	63,2	60,9	45,5	42,9	41,7	64,3	71,4	55,7	49,0
TESTO NARRATIVO	A10	73,7	69,6	63,6	71,4	50,0	50,0	42,9	60,2	57,2
TESTO NARRATIVO	A11	57,9	82,6	72,7	71,4	83,3	35,7	85,7	69,9	66,5
TESTO NARRATIVO	A12	78,9	87,0	86,4	85,7	58,3	57,1	50,0	71,9	61,3
TESTO NARRATIVO	A13_a	68,4	87,0	68,2	71,4	50,0	78,6	71,4	70,7	69,7
TESTO NARRATIVO	A13_b	100,0	87,0	95,5	92,9	91,7	85,7	92,9	92,2	76,9
TESTO NARRATIVO	A13_c	84,2	91,3	90,9	78,6	58,3	92,9	85,7	83,1	83,8
TESTO NARRATIVO	A13_d	84,2	73,9	90,9	85,7	66,7	92,9	85,7	82,9	77,4
TESTO NARRATIVO	A13_e	94,7	95,7	90,9	78,6	83,3	92,9	92,9	89,9	88,4
TESTO NARRATIVO	A14	78,9	47,8	59,1	78,6	66,7	57,1	71,4	65,7	61,8
TESTO NARRATIVO	A15	84,2	73,9	63,6	85,7	58,3	64,3	64,3	70,6	72,4
TESTO NARRATIVO	A16_a	89,5	87,0	95,5	78,6	91,7	92,9	92,9	89,7	82,7
TESTO NARRATIVO	A16_b	89,5	87,0	95,5	85,7	75,0	85,7	85,7	86,3	86,5
TESTO NARRATIVO	A16_c	89,5	95,7	100,0	100,0	100,0	85,7	100,0	95,8	91,1
TESTO NARRATIVO	A16_d	63,2	60,9	72,7	71,4	66,7	57,1	64,3	65,2	70,4
TESTO NARRATIVO	A16_e	89,5	87,0	81,8	92,9	100,0	92,9	92,9	91,0	83,8
TESTO NARRATIVO	A17_a	68,4	82,6	68,2	78,6	75,0	78,6	85,7	76,7	77,7
TESTO NARRATIVO	A17_b	94,7	100,0	100,0	100,0	100,0	92,9	100,0	98,2	94,9
TESTO NARRATIVO	A17_c	89,5	95,7	95,5	100,0	91,7	92,9	100,0	95,0	90,1
TESTO NARRATIVO	A17_d	94,7	91,3	72,7	78,6	91,7	92,9	100,0	88,8	84,5
TESTO NARRATIVO	A18_a	42,1	47,8	40,9	78,6	58,3	64,3	71,4	57,6	66,4
TESTO NARRATIVO	A18_b	94,7	95,7	81,8	78,6	91,7	85,7	100,0	89,7	86,4
TESTO NARRATIVO	A18_c	94,7	95,7	100,0	92,9	100,0	78,6	100,0	94,6	91,3
TESTO NARRATIVO	A18_d	100,0	100,0	90,9	92,9	91,7	78,6	100,0	93,4	92,0

RISPOSTE CORRETTE < 60 %

- 7 classi / 7classi
- 5-6 classi / 8 classi

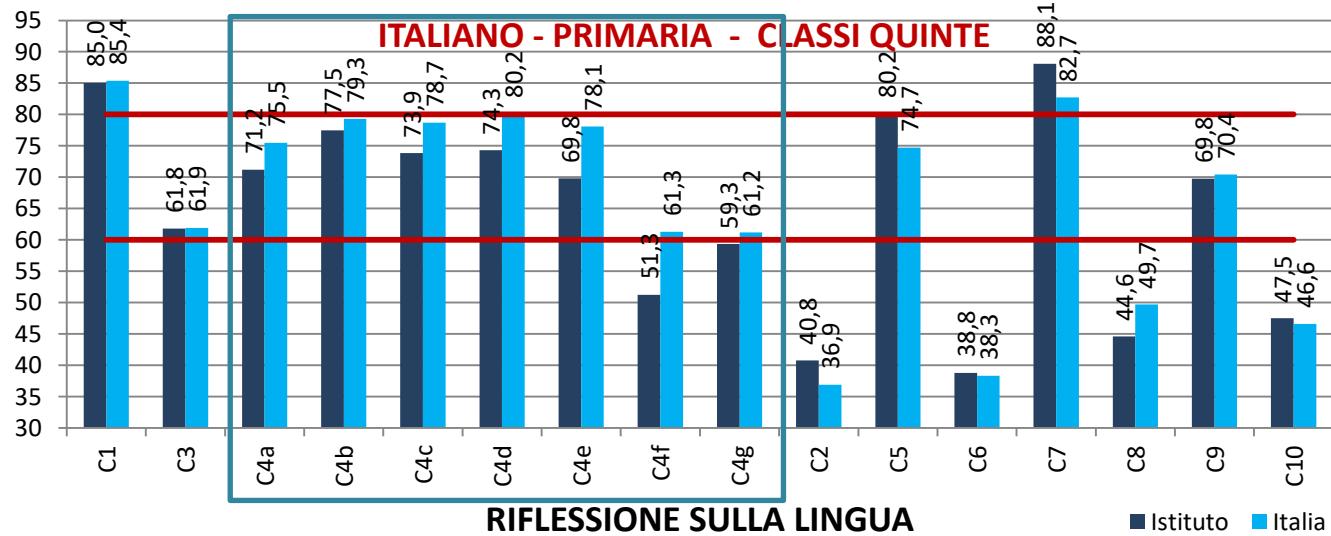
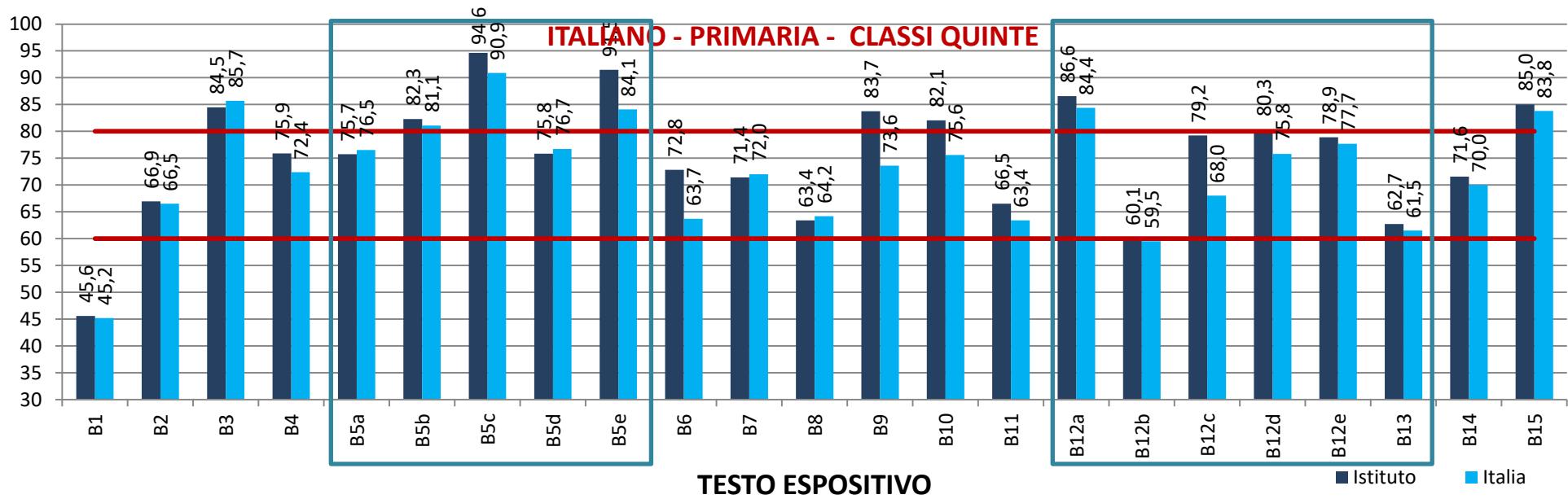
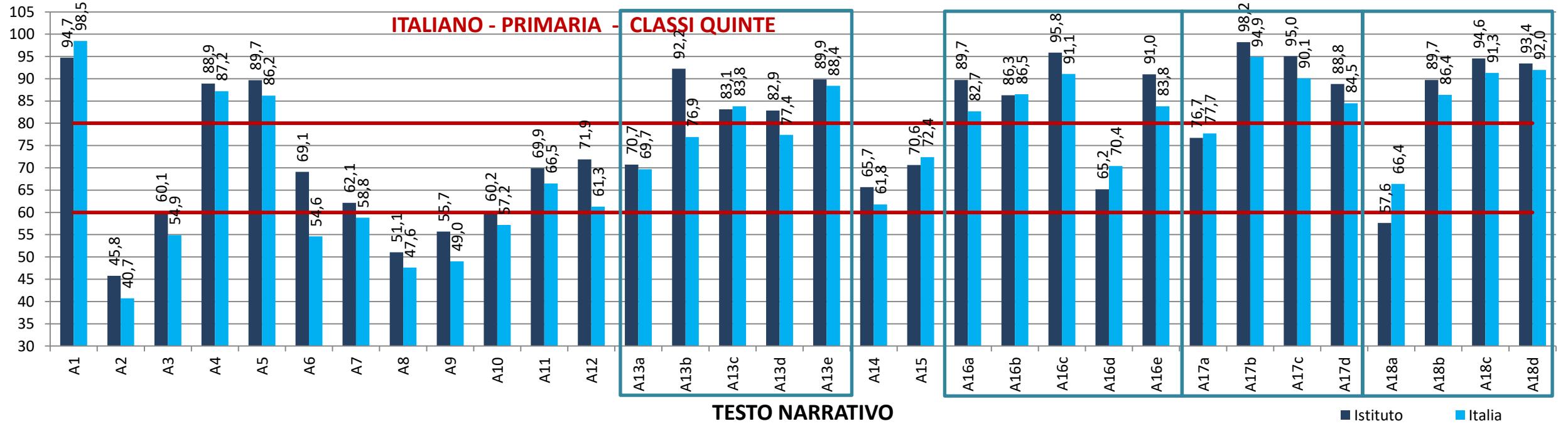
RISPOSTE CORRETTE > 80 %

- 7 classi / 7 classi
- 5-6 classi / 8 classi

PARTI PROVA	ITEM	CL 1	CL 2	CL 3	CL 4	CL 5	CL 6	CL 7	MEDIA SCUOLA	MEDIA ITALIA
TESTO ESPOSITIVO	B1	42,1	47,8	36,4	35,7	50,0	57,1	50,0	45,6	45,2
TESTO ESPOSITIVO	B2	68,4	52,2	68,2	78,6	58,3	64,3	78,6	66,9	66,5
TESTO ESPOSITIVO	B3	73,7	87,0	81,8	92,9	91,7	71,4	92,9	84,5	85,7
TESTO ESPOSITIVO	B4	68,4	65,2	77,3	64,3	91,7	71,4	92,9	75,9	72,4
TESTO ESPOSITIVO	B5_a	73,7	82,6	77,3	71,4	75,0	85,7	64,3	75,7	76,5
TESTO ESPOSITIVO	B5_b	94,7	82,6	72,7	85,7	83,3	71,4	85,7	82,3	81,1
TESTO ESPOSITIVO	B5_c	100,0	95,7	100,0	100,0	66,7	100,0	100,0	94,6	90,9
TESTO ESPOSITIVO	B5_d	84,2	82,6	77,3	57,1	58,3	71,4	100,0	75,8	76,7
TESTO ESPOSITIVO	B5_e	94,7	82,6	100,0	92,9	91,7	85,7	92,9	91,5	84,1
TESTO ESPOSITIVO	B6	63,2	78,3	63,6	78,6	83,3	71,4	71,4	72,8	63,7
TESTO ESPOSITIVO	B7	68,4	87,0	63,6	78,6	66,7	50,0	85,7	71,4	72,0
TESTO ESPOSITIVO	B8	63,2	69,6	68,2	64,3	50,0	50,0	78,6	63,4	64,2
TESTO ESPOSITIVO	B9	73,7	87,0	90,9	78,6	91,7	64,3	100,0	83,7	73,6
TESTO ESPOSITIVO	B10	89,5	78,3	86,4	85,7	91,7	71,4	71,4	82,1	75,6
TESTO ESPOSITIVO	B11	63,2	87,0	77,3	50,0	66,7	64,3	57,1	66,5	63,4
TESTO ESPOSITIVO	B12_a	94,7	87,0	90,9	71,4	83,3	78,6	100,0	86,6	84,4
TESTO ESPOSITIVO	B12_b	42,1	69,6	54,5	71,4	83,3	42,9	57,1	60,1	59,5
TESTO ESPOSITIVO	B12_c	89,5	91,3	72,7	71,4	58,3	85,7	85,7	79,2	68,0
TESTO ESPOSITIVO	B12_d	73,7	87,0	90,9	92,9	75,0	64,3	78,6	80,3	75,8
TESTO ESPOSITIVO	B12_e	47,4	82,6	81,8	92,9	83,3	85,7	78,6	78,9	77,7

PARTI PROVA	ITEM	CL 1	CL 2	CL 3	CL 4	CL 5	CL 12	CL 13	MEDIA SCUOLA	MEDIA ITALIA
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C1	78,9	87,0	81,8	85,7	83,3	78,6	100,0	85,0	85,4
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C3	47,4	69,6	50,0	71,4	58,3	57,1	78,6	61,8	61,9
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C4_a	73,7	82,6	86,4	50,0	100,0	85,7	85,7	71,2	75,5
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C4_b	94,7	91,3	81,8	85,7	75,0	92,9	92,9	77,5	79,3
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C4_c	73,7	91,3	95,5	85,7	75,0	85,7	78,6	73,9	78,7
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C4_d	78,9	87,0	90,9	78,6	75,0	92,9	85,7	74,3	80,2
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C4_e	73,7	91,3	77,3	85,7	75,0	78,6	71,4	69,8	78,1
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C4_f	31,6	78,3	59,1	64,3	50,0	57,1	64,3	51,3	61,3
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C4_g	63,2	60,9	72,7	71,4	58,3	71,4	71,4	59,3	61,2
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C2	42,1	73,9	63,6	21,4	41,7	21,4	21,4	40,8	36,9
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C5	68,4	100,0	95,5	78,6	83,3	57,1	78,6	80,2	74,7
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C6	57,9	60,9	18,2	21,4	41,7	14,3	57,1	38,8	38,3
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C7	89,5	95,7	90,9	92,9	83,3	78,6	85,7	88,1	82,7
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C8	52,6	65,2	45,5	50,0	41,7	21,4	35,7	44,6	49,7
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C9	68,4	78,3	72,7	57,1	83,3	42,9	85,7	69,8	70,4
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C10	63,2	39,1	45,5	64,3	41,7	28,6	50,0	47,5	46,6

Percentuali di risposte corrette date per ogni singolo item a livello di scuola e a livello nazionale.



DETTAGLIO ITEM PROVA DI ITALIANO PRIMARIA

Tabella della suddivisione degli item in relazione ad ambiti e processi

PROCESSI		PARTI DELLA PROVA		
		TESTO NIVARRATO	TESTO ESPOSITIVO	RIFLESSIONE LINGUISTICA
		CL V	CL V	CL V
1	Comprendere il significato, letterale e figurato di parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole.	A6	B3	
2	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo.	A1 A4 A5 A12	B5 B12 (B12a)	
3	Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore.			
4	Cogliere le relazioni di coesione e di coerenza testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase).	A9 A11	B2 B8 B10 B11	
5a	Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.	A2 A7 A8 A10 A13 A14 A16 A17 A18 (18a)	B4 B7 B9	
5b	Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.	A15	B1 B6 B13 B14 A18	
6	Sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/ o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale.	A3	B15	
7	Riflettere sul testo e valutarne il contenuto e/o la forma alla luce delle conoscenze ed esperienze personali.			
	1.Ortografia			C10
	2.Morfologia			C4 (C4f) C9
	3.Formazione delle parole			C3 C8
	4.Lessico e semantica			C5 C6
	5. Sintassi			C1
	6.Testualità			C2 C7

● ITEM risposte corrette > 80 %

● ITEM risposte corrette < 60 %

I valori negativi contrassegnati dal rosso corrispondono agli item più facili.

I valori positivi contrassegnati dal verde rappresentano gli item più difficili.

Tabella Stima dei parametri di difficoltà

ITALIANO - QUINTA PRIMARIA			
DOMANDE		DIFFICOLTÀ	PARTI PROVA
1	A1	-3,55	TESTO NARRATIVO
2	A2	0,46	TESTO NARRATIVO
3	A3	-0,23	TESTO NARRATIVO
4	A4	-2,24	TESTO NARRATIVO
5	A5	-2,14	TESTO NARRATIVO
6	A6	-0,21	TESTO NARRATIVO
7	A7	-0,41	TESTO NARRATIVO
8	A8	0,13	TESTO NARRATIVO
9	A9	0,06	TESTO NARRATIVO
10	A10	-0,34	TESTO NARRATIVO
11	A11	-0,81	TESTO NARRATIVO
12	A12	-0,54	TESTO NARRATIVO
13	A13	0,47	TESTO NARRATIVO
14	A14	0,57	TESTO NARRATIVO
15	A15	-1,14	TESTO NARRATIVO
16	A16	-1,60	TESTO NARRATIVO
17	A17	-0,55	TESTO NARRATIVO
18	A18	-0,20	TESTO NARRATIVO
19	B1	0,24	TESTO ESPOSITIVO
20	B2	-0,81	TESTO ESPOSITIVO
21	B3	-2,09	TESTO ESPOSITIVO
22	B4	-1,14	TESTO ESPOSITIVO
23	B5	0,20	TESTO ESPOSITIVO
24	B6	-0,66	TESTO ESPOSITIVO
25	B7	-1,11	TESTO ESPOSITIVO
26	B8	-0,69	TESTO ESPOSITIVO
27	B9	-1,21	TESTO ESPOSITIVO
28	B10	-1,33	TESTO ESPOSITIVO
29	B11	-0,65	TESTO ESPOSITIVO
30	B12	-0,47	TESTO ESPOSITIVO
31	B13	-0,55	TESTO ESPOSITIVO
32	B14	-1,00	TESTO ESPOSITIVO
33	B15	-1,93	TESTO ESPOSITIVO
34	C1	-2,07	RIFLESSIONE SULLA LINGUA
35	C2	0,65	RIFLESSIONE SULLA LINGUA
36	C3	-0,57	RIFLESSIONE SULLA LINGUA
37	C4	-0,27	RIFLESSIONE SULLA LINGUA
38	C5	-1,28	RIFLESSIONE SULLA LINGUA
39	C6	0,58	RIFLESSIONE SULLA LINGUA
40	C7	-1,84	RIFLESSIONE SULLA LINGUA
41	C8	0,02	RIFLESSIONE SULLA LINGUA
42	C9	-1,02	RIFLESSIONE SULLA LINGUA
43	C10	0,17	RIFLESSIONE SULLA LINGUA

ESITI PROVA DI ITALIANO

ITALIANO PRIMARIA CLASSI QUINTE

PUNTI DI DEBOLEZZA rilevati in tutte le classi

RISPOSTE CORRETTE < 60%	PARTE DELLA PROVA	PROCESSO	DIFFICOLTA'
B1 A8 A2 A7	TESTO NARRATIVO	Ricostruire il significato globale o una parte del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.	● B7, B9 ● B2, B5, B12 ● B4
C2	RIFLESSIONE LINGUISTICA	Testualità	● C2
C6		Sintassi	● C6
C8		Formazione delle parole	● C8

PUNTI DI FORZA rilevati in tutte le classi

RISPOSTE CORRETTE > 80%	PARTE DELLA PROVA	PROCESSO	DIFFICOLTA'
A1, B5e (non aggregata)	TESTO NARRATIVO	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo.	● A1, B5e
A13b, A16c/e, A17b/c (non aggregate)	TESTO NARRATIVO	Ricostruire il significato globale o una parte del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.	● A13b, A16c/e, A17b/c

Percentuali di risposte corrette date per ogni item

ITALIANO SECONDARIA DI I GRADO CLASSI TERZE

PARTI PROVA	ITEM	CL 1	CL2	CL3	CL4	CL5	MEDIA SCUOLA	MEDIA ITALIA
TESTO NARRATIVO	A1	100,0	87,5	94,1	95,7	100,0	95,5	94,6
TESTO NARRATIVO	A2	94,4	91,7	88,2	87,0	82,6	88,8	83,2
TESTO NARRATIVO	A3_a	100	100	100	95,7	95,7	98,3	94,6
TESTO NARRATIVO	A3_b	100	87,5	100	82,6	100	94,0	95,6
TESTO NARRATIVO	A3_c	94,4	91,7	94,1	91,3	87	91,7	86,5
TESTO NARRATIVO	A3_d	94,4	83,3	88,2	87	87	88,0	81,7
TESTO NARRATIVO	A3_e	77,8	91,7	82,4	82,6	78,3	82,6	81,8
TESTO NARRATIVO	A3_f	66,7	70,8	76,5	82,6	69,6	73,2	71,0
TESTO NARRATIVO	A4	88,9	95,8	94,1	87,0	95,7	92,3	92,2
TESTO NARRATIVO	A5	77,8	75,0	70,6	69,6	65,2	71,6	73,0
TESTO NARRATIVO	A6	77,8	79,2	94,1	73,9	60,9	77,2	75,3
TESTO NARRATIVO	A7	83,3	62,5	76,5	69,6	52,2	68,8	64,4
TESTO NARRATIVO	A8	83,3	70,8	94,1	65,2	78,3	78,3	74,8
TESTO NARRATIVO	A9	72,2	75,0	100,0	73,9	87,0	81,6	81,9
TESTO NARRATIVO	A10	33,3	41,7	47,1	65,2	43,5	46,2	57,1
TESTO NARRATIVO	A11	77,8	66,7	76,5	69,6	52,2	68,6	58,7
TESTO NARRATIVO	A12	77,8	58,3	76,5	39,1	43,5	59,0	56,8
TESTO NARRATIVO	A13	88,9	95,8	94,1	91,3	82,6	90,5	78,8
TESTO NARRATIVO	A14	33,3	37,5	29,4	30,4	8,7	27,9	36,0
TESTO NARRATIVO	A15	77,8	79,2	82,4	73,9	73,9	77,4	76,1
TESTO NARRATIVO	A16	88,9	58,3	64,7	60,9	60,9	66,7	58,9
TESTO NARRATIVO	A17	83,3	58,3	88,2	65,2	47,8	68,6	48,8
TESTO NARRATIVO	A18	61,1	75,0	88,2	78,3	82,6	77,0	69,2
TESTO ESPOSITIVO	B1	88,9	79,2	88,2	73,9	78,3	81,7	75,3
TESTO ESPOSITIVO	B2	94,4	87,5	64,7	78,3	78,3	80,6	81,4
TESTO ESPOSITIVO	B3	61,1	37,5	41,2	43,5	34,8	43,6	35,5
TESTO ESPOSITIVO	B4	100,0	83,3	94,1	82,6	78,3	87,7	61,9
TESTO ESPOSITIVO	B5	50,0	50,0	82,4	43,5	47,8	54,7	51,5
TESTO ESPOSITIVO	B6	94,4	79,2	100,0	87,0	73,9	86,9	81,5
TESTO ESPOSITIVO	B7	94,4	87,5	100,0	82,6	100,0	92,9	85,5
TESTO ESPOSITIVO	B8	66,7	62,5	88,2	52,2	65,2	67,0	57,0
TESTO ESPOSITIVO	B9_a	83,3	87,5	82,4	87	87	85,4	79,1
TESTO ESPOSITIVO	B9_b	94,4	70,8	58,8	82,6	91,3	79,6	77,1
TESTO ESPOSITIVO	B9_c	100	100	100	91,3	91,3	96,5	92,0
TESTO ESPOSITIVO	B9_d	66,7	66,7	64,7	52,2	52,2	60,5	59,5
TESTO ESPOSITIVO	B9_e	100	75	82,4	73,9	78,3	81,9	74,0
TESTO ESPOSITIVO	B9_f	100	91,7	88,2	78,3	100	91,6	83,0
TESTO ESPOSITIVO	B10	83,3	87,5	100,0	78,3	69,6	83,7	74,9
TESTO ESPOSITIVO	B11	72,2	58,3	52,9	60,9	60,9	61,0	59,6

RISPOSTE CORRETTE < 60 %

● 5 classi / 5 classi

● 4 classi / 5 classi

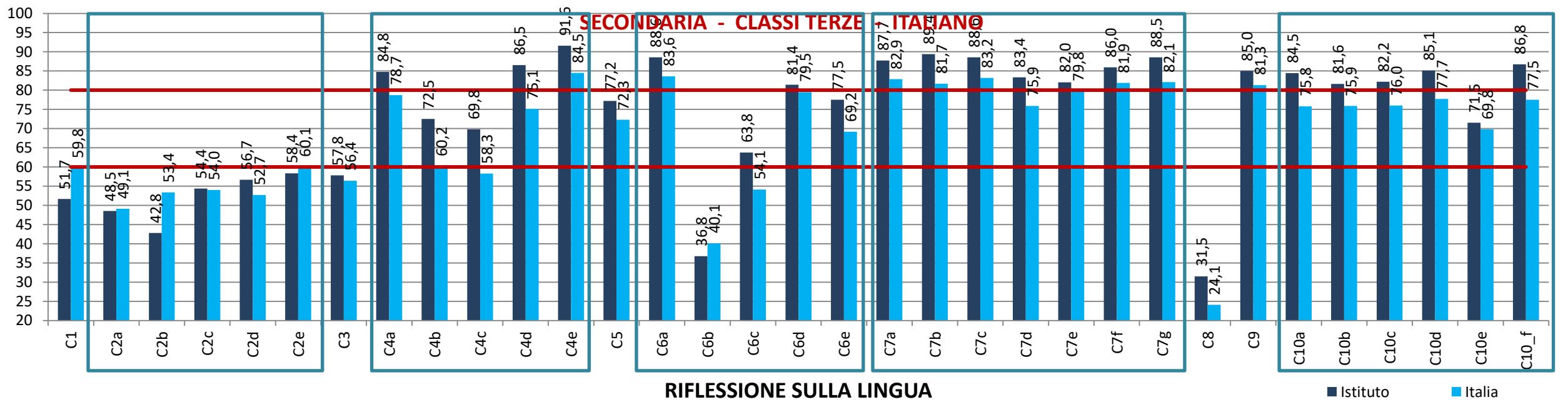
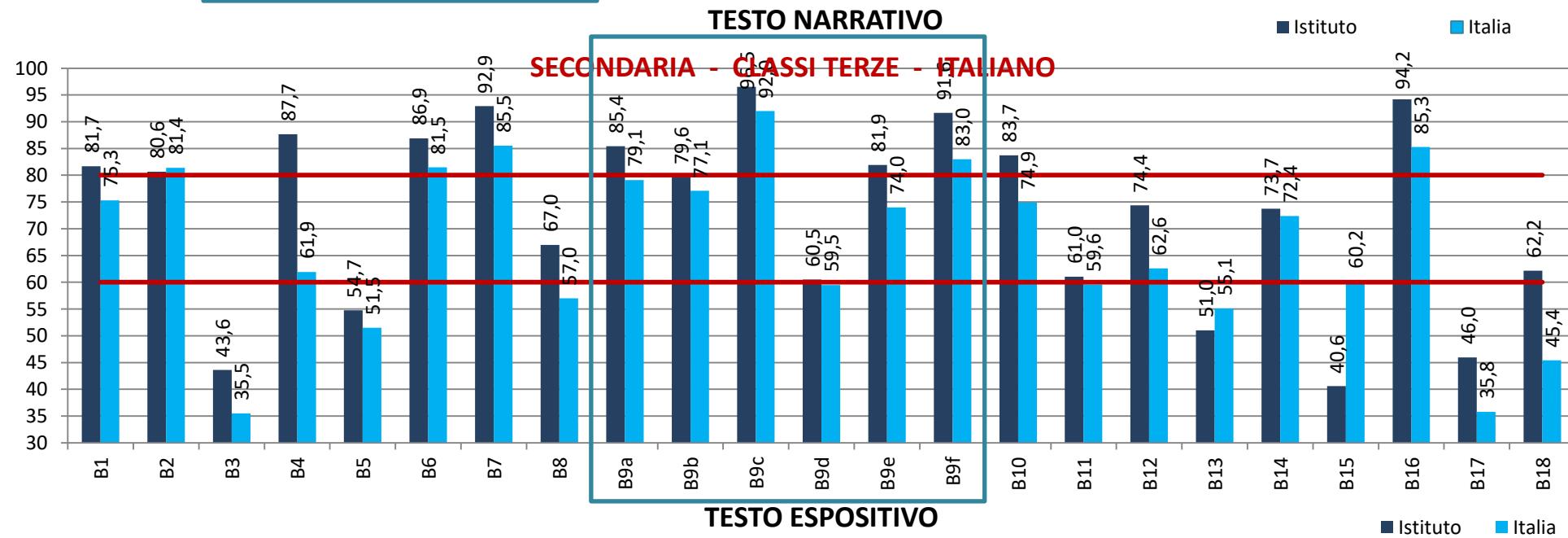
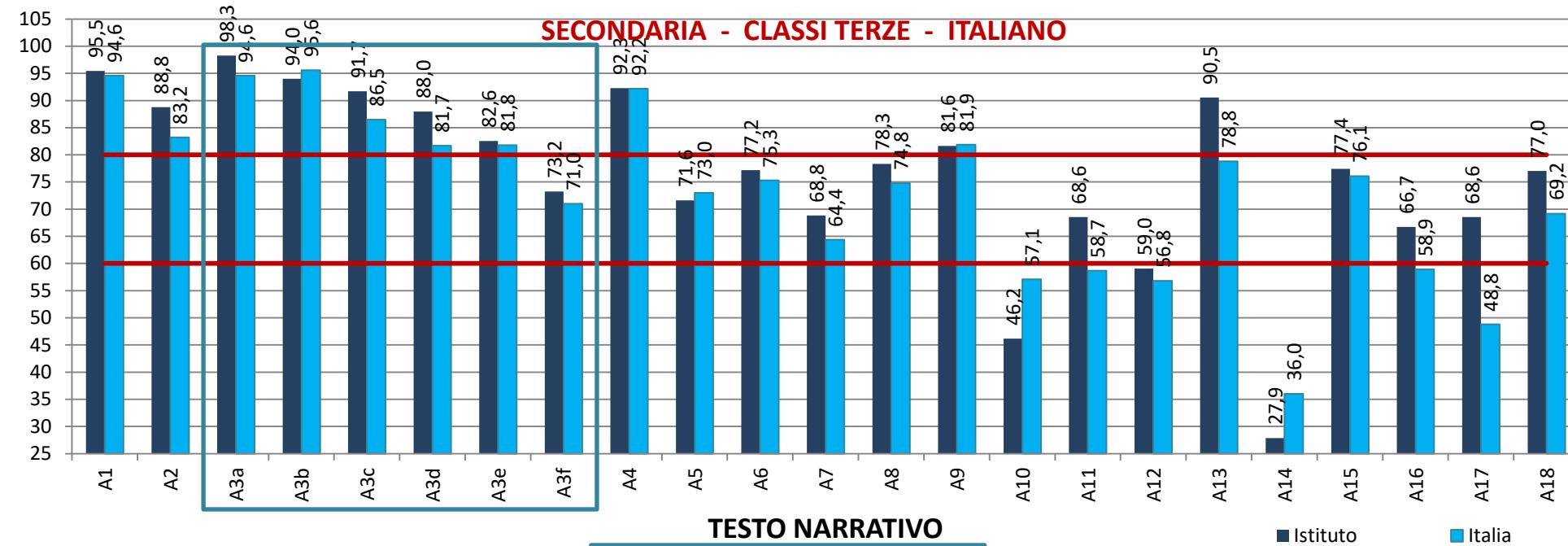
RISPOSTE CORRETTE > 80 %

● 5 classi / 5 classi

● 4 classi / 5 classi

PARTI PROVA	ITEM	CL 1	CL2	CL3	CL4	CL5	MEDIA SCUOLA	MEDIA ITALIA
TESTO ESPOSITIVO	B12	88,9	58,3	94,1	78,3	52,2	74,4	62,6
TESTO ESPOSITIVO	B13	38,9	54,2	70,6	43,5	47,8	51,0	55,1
TESTO ESPOSITIVO	B14	77,8	70,8	76,5	73,9	69,6	73,7	72,4
TESTO ESPOSITIVO	B15	27,8	54,2	47,1	39,1	34,8	40,6	60,2
TESTO ESPOSITIVO	B16	100,0	95,8	88,2	95,7	91,3	94,2	85,3
TESTO ESPOSITIVO	B17	66,7	37,5	64,7	34,8	26,1	46,0	35,8
TESTO ESPOSITIVO	B18	77,8	62,5	70,6	52,2	47,8	62,2	45,4
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C1	61,1	45,8	47,1	56,5	47,8	51,7	59,8
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C2_a	55,6	50	58,8	43,5	34,8	48,5	49,1
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C2_b	33,3	58,3	52,9	34,8	34,8	42,8	53,4
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C2_c	55,6	50	70,6	47,8	47,8	54,4	54,0
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C2_d	61,1	45,8	76,5	43,5	56,5	56,7	52,7
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C2_e	50	62,5	70,6	52,2	56,5	58,4	60,1
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C3	61,1	45,8	64,7	65,2	52,2	57,8	56,4
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C4_a	94,4	87,5	94,1	65,2	82,6	84,8	78,7
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C4_b	66,7	62,5	94,1	60,9	78,3	72,5	60,2
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C4_c	72,2	62,5	88,2	60,9	65,2	69,8	58,3
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C4_d	94,4	83,3	94,1	78,3	82,6	86,5	75,1
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C4_e	100	100	88,2	87	82,6	91,6	84,5
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C5	88,9	58,3	82,4	82,6	73,9	77,2	72,3
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C6_a	83,3	95,8	94,1	91,3	78,3	88,6	83,6
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C6_b	44,4	37,5	41,2	30,4	30,4	36,8	40,1
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C6_c	77,8	45,8	64,7	69,6	60,9	63,8	54,1
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C6_d	88,9	79,2	100	73,9	65,2	81,4	79,5
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C6_e	83,3	62,5	76,5	91,3	73,9	77,5	69,2
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C7_a	94,4	83,3	100	69,6	91,3	87,7	82,9
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C7_b	94,4	87,5	100	73,9	91,3	89,4	81,7
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C7_c	94,4	87,5	100	73,9	87	88,6	83,2
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C7_d	88,9	87,5	88,2	65,2	87	83,4	75,9
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C7_e	88,9	75	94,1	73,9	78,3	82,0	79,8
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C7_f	94,4	87,5	100	69,6	78,3	86,0	81,9
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C7_g	94,4	91,7	100	69,6	87	88,5	82,1
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C8	38,9	20,8	58,8	21,7	17,4	31,5	24,1
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C9	100,0	87,5	94,1	65,2	78,3	85,0	81,3
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C10_a	100	87,5	100	65,2	69,6	84,5	75,8
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C10_b	94,4	79,2	82,4	78,3	73,9	81,6	75,9
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C10_c	94,4	83,3	94,1	73,9	65,2	82,2	76,0
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C10_d	100	79,2	94,1	73,9	78,3	85,1	77,7
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C10_e	83,3	83,3	82,4	52,2	56,5	71,5	69,8
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C10_f	100	87,5	94,1	73,9	78,3	86,8	77,5

Percentuali di risposte corrette date per ogni singolo item a livello di scuola e a livello nazionale.



DETTAGLIO ITEM PROVA DI ITALIANO SECONDARIA DI I GRADO

Tabella stima dei parametri di difficoltà

Tabella della suddivisione degli item in relazione ad ambiti e processi		PARTI DELLA PROVA		
		TESTO NIVARRATO	TESTO ESPOSITIVO	RIFLESSIONE LINGUISTICA
PROCESSI		CL III	CL III	CL III
1	Comprendere il significato, letterale e figurato di parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole	A12 A14	B6 B14 B15 B16	
2	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo..	A1 A3 A5 A6 A9	B4 B7 B9 B12 B18	
3	Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo e/o tratte dall'enciclopedia personale del lettore.			
4	Cogliere le relazioni di coesione e di coerenza testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase).	A2 A17	B11	
5a	Ricostruire il significato di una parte più o meno estesa del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.	A10 A11 A13 A15	B2 B3 B5 B10 B13	
5b	Ricostruire il significato globale del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.	A8 A18	B1 B8 B17	
6	Sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/ o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale.	A4 A7 A16		
7	Riflettere sul testo e valutarne il contenuto e/o la forma alla luce delle conoscenze ed esperienze personali.			
	1.Ortografia			C3
	2.Morfologia			C1
	3.Formazione delle parole			C7 C10
	4.Lessico e semantica			C6 (C6a/d) (C6b)
	5. Sintassi			C2 C5 C8
	6.Testualità			C4 C9

● ITEM risposte corrette > 80 %

● ITEM risposte corrette < 60 %

ITALIANO - TERZA SECONDARIA DI I GRADO			
DOMANDE		DIFFICOLTÀ	PARTI PROVA
1	A1	-3,24	TESTO NARRATIVO
2	A2	-1,86	TESTO NARRATIVO
3	A3	0,09	TESTO NARRATIVO
4	A4	-2,82	TESTO NARRATIVO
5	A5	-1,17	TESTO NARRATIVO
6	A6	-1,3	TESTO NARRATIVO
7	A7	-0,7	TESTO NARRATIVO
8	A8	-1,28	TESTO NARRATIVO
9	A9	-1,76	TESTO NARRATIVO
10	A10	-0,34	TESTO NARRATIVO
11	A11	-0,41	TESTO NARRATIVO
12	A12	-0,32	TESTO NARRATIVO
13	A13	-1,53	TESTO NARRATIVO
14	A14	0,68	TESTO NARRATIVO
15	A15	-1,36	TESTO NARRATIVO
16	A16	-0,42	TESTO NARRATIVO
17	A17	0,06	TESTO NARRATIVO
18	A18	-0,95	TESTO NARRATIVO
19	B1	-1,31	TESTO ESPOSITIVO
20	B2	-1,72	TESTO ESPOSITIVO
21	B3	0,71	TESTO ESPOSITIVO
22	B4	-0,57	TESTO ESPOSITIVO
23	B5	-0,07	TESTO ESPOSITIVO
24	B6	-1,73	TESTO ESPOSITIVO
25	B7	-2,05	TESTO ESPOSITIVO
26	B8	-0,33	TESTO ESPOSITIVO
27	B9	-0,69	TESTO ESPOSITIVO
28	B10	-1,28	TESTO ESPOSITIVO
29	B11	-0,46	TESTO ESPOSITIVO
30	B12	-0,61	TESTO ESPOSITIVO
31	B13	-0,24	TESTO ESPOSITIVO
32	B14	-1,13	TESTO ESPOSITIVO
33	B15	-0,49	TESTO ESPOSITIVO
34	B16	-2,03	TESTO ESPOSITIVO
35	B17	0,7	TESTO ESPOSITIVO
36	B18	0,22	TESTO ESPOSITIVO
37	C1	-0,47	RIFLESSIONE SULLA LINGUA
38	C2	1,55	RIFLESSIONE SULLA LINGUA
39	C3	-0,3	RIFLESSIONE SULLA LINGUA
40	C4	-0,32	RIFLESSIONE SULLA LINGUA
41	C5	-1,13	RIFLESSIONE SULLA LINGUA
42	C6	0,13	RIFLESSIONE SULLA LINGUA
43	C7	-0,61	RIFLESSIONE SULLA LINGUA
44	C8	1,35	RIFLESSIONE SULLA LINGUA
45	C9	-1,72	RIFLESSIONE SULLA LINGUA
46	C10	-0,58	RIFLESSIONE SULLA LINGUA

I valori negativi contrassegnati dal rosso corrispondono agli item più facili.

I valori positivi contrassegnati dal verde rappresentano gli item più difficili.

ESITI PROVA DI ITALIANO

ITALIANO SECONDARIA I GRADO CLASSI TERZE

PUNTI DI DEBOLEZZA rilevati in tutte le classi

RISPOSTE CORRETTE < 60%	PARTE DELLA PROVA	PROCESSO	DIFFICOLTA'
A10	TESTO NARRATIVO	Ricostruire il significato globale o di una parte del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse	●
B13	TESTO ESPOSITIVO		●
A14	TESTO NARRATIVO	Comprendere il significato , letterale e figurato, di parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole.	●
B15	TESTO ESPOSITIVO		●
C1	RIFLESSIONE LINGUISTICA	Morfologia	●
C2 (aggregate)	RIFLESSIONE LINGUISTICA	Sintassi	●

PUNTI DI FORZA rilevati in tutte le classi

RISPOSTE CORRETTE > 80%	PARTE DELLA PROVA	PROCESSO	DIFFICOLTA'
A1, A3a/b/c/d (non aggregate), B7, B9a/c (non aggregate)	TESTO NARRATIVO	Individuare informazioni date esplicitamente nel testo..	● A1 ● A3b/c/d
A2	TESTO NARRATIVO	Cogliere le relazioni di coesione e di coerenza testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase).	● A2
A4, A13	TESTO NARRATIVO	Ricostruire il significato globale o di una parte del testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse	● A4 A13
B16	TESTO ESPOSITIVO	Comprendere il significato , letterale e figurato, di parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole.	● B16
C4e (non aggregate)	RIFLESSIONE LINGUISTICA	Testualità	● C4e

Percentuali di risposte corrette date per ogni item

MATEMATICA PRIMARIA CLASSI SECONDE

AMBITI	ITEM	CL1	CL2	CL3	CL4	CL5	CL6	CL7	CL8	MEDIA SCUOLA	MEDIA ITALIA
NUMERI	D2a	50,0	45,0	47,6	76,9	33,3	54,5	50,0	45,5	50,4	47,2
NUMERI	D2b	40,0	45,0	47,6	61,5	25,0	45,5	44,4	9,1	39,8	37,8
NUMERI	D5	50,0	35,0	38,1	38,5	41,7	63,6	55,6	54,5	47,1	48,0
NUMERI	D6	60,0	50,0	33,3	61,5	41,7	36,4	38,9	36,4	44,8	43,9
NUMERI	D7	55,0	60,0	52,4	46,2	16,7	54,5	50,0	72,7	50,9	39,6
NUMERI	D8	30,0	35,0	38,1	69,2	25,0	81,8	44,4	54,5	47,3	38,6
NUMERI	D9	55,0	65,0	61,9	53,8	58,3	54,5	55,6	36,4	55,1	50,5
NUMERI	D10	60,0	70,0	66,7	69,2	66,7	72,7	66,7	63,6	67,0	57,6
NUMERI	D11	20,0	15,0	4,8	53,8	16,7	54,5	22,2	27,3	26,8	23,5
NUMERI	D13	25,0	15,0	28,6	15,4	25,0	18,2	22,2	36,4	23,2	26,2
NUMERI	D15	15,0	20,0	66,7	30,8	16,7	36,4	38,9	45,5	33,8	37,1
NUMERI	D17	55,0	45,0	57,1	69,2	25,0	81,8	61,1	27,3	52,7	42,9
NUMERI	D18	40,0	60,0	71,4	61,5	58,3	90,9	94,4	81,8	69,8	54,1
NUMERI	D19	45,0	35,0	47,6	46,2	58,3	72,7	61,1	54,5	52,6	48,8
NUMERI	D20	70,0	65,0	66,7	92,3	91,7	81,8	72,2	81,8	77,7	73,5
DATI E PREVISIONI	D3	55,0	65,0	85,7	84,6	25	72,7	72,2	63,6	65,5	57,5
DATI E PREVISIONI	D12	45,0	50,0	90,5	61,5	75	72,7	55,6	81,8	66,5	54,7
DATI E PREVISIONI	D14	60,0	65,0	85,7	69,2	100	90,9	72,2	81,8	78,1	68,5
DATI E PREVISIONI	D23	95,0	90,0	90,5	100	75	100	94,4	100	93,1	83,6
SPAZIO E FIGURE	D1a	30,0	45,0	76,2	61,5	41,7	54,5	44,4	81,8	54,4	47,5
SPAZIO E FIGURE	D1b	95,0	65,0	76,2	92,3	75	81,8	94,4	54,5	79,3	77,4
SPAZIO E FIGURE	D4	60,0	50,0	52,4	61,5	8,3	72,7	44,4	18,2	45,9	33,7
SPAZIO E FIGURE	D16	65,0	60,0	81	76,9	50	72,7	77,8	90,9	71,8	59,5
SPAZIO E FIGURE	D21	70,0	85,0	90,5	76,9	75	90,9	83,3	72,7	80,5	73,8
SPAZIO E FIGURE	D22	70,0	65,0	76,2	84,6	66,7	100	83,3	81,8	78,5	67,6

RISPOSTE CORRETTE < 60 %

● 8 classi / 8 classi

● 6 -7 classi / 8 classi

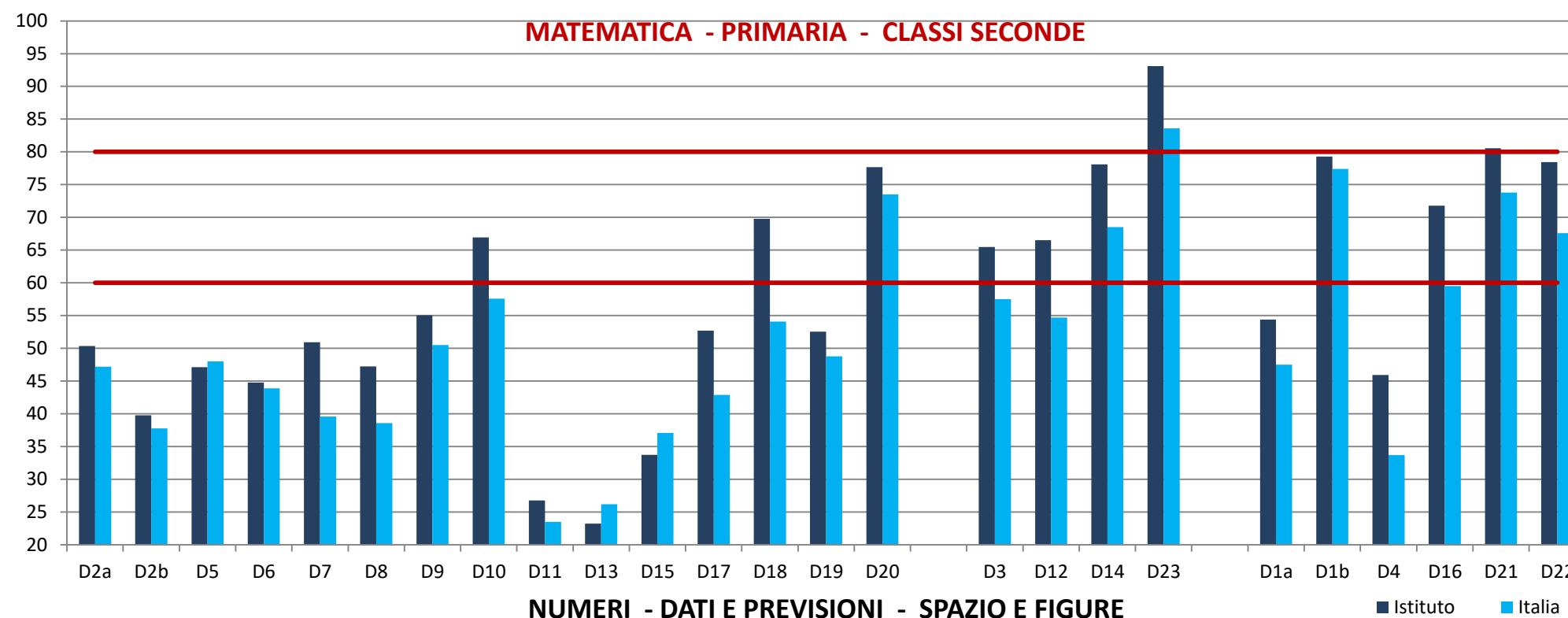
RISPOSTE CORRETTE > 80 %

● 8 classi / 8 classi

DETTAGLIO ITEM PROVA DI MATEMATICA PRIMARIA

Percentuali di risposte corrette date per ogni singolo item a livello di scuola e a livello nazionale.

Prendendo in esame tutti gli item che hanno avuto meno del 60% di risposte esatte e quelli che ne hanno avuto più dell'80% è possibile individuare, in termini statistici, i punti di forza e di debolezza dimostrati dagli alunni.



DETTAGLIO ITEM PROVA DI MATEMATICA PRIMARIA

Tabella della suddivisione degli item in relazione ad ambiti e processi

DIMENSIONI		TRAGUARDI	AMBITI			
			NUMERO	SPAZI E FIGURE	DATI E PREVISIONI	RELAZIONI E FUNZIONI
			CL II	CL II	CL II	CL II
CONOSCERE	1	1.L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	D11			
CONOSCERE	1	2. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.		D4		
CONOSCERE	1	3. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.		D1a D1b D16 D21 D22		
CONOSCERE	1	4. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...)			D12	
RISOLVERE PROBLEMI	2	5. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.	D10		D3 D14 D23	
RISOLVERE PROBLEMI	2	6. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.				
ARGOMENTARE	3	7. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici	D6 D9 D13 D19			
RISOLVERE PROBLEMI	2	8. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.	D5 D7 D8 D15 D17 D18			
ARGOMENTARE	3	9. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.				
CONOSCERE	1	10. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...)	D2a D2b D20			

- ITEM risposte corrette > 80 %
- ITEM risposte corrette < 60 %

Tabella stima dei parametri di difficoltà

MATEMATICA SECONDA PRIMARIA			
DOMANDE		DIFFICOLTÀ	AMBITO
1	D1a	0,11	SPAZIO E FIGURE
2	D1b	-1,47	SPAZIO E FIGURE
3	D2a	0,13	NUMERI
4	D2b	0,59	NUMERI
5	D3	-0,37	DATI E PREVISIONI
6	D4	0,81	SPAZIO E FIGURE
7	D5	0,09	NUMERI
8	D6	0,29	NUMERI
9	D7	0,5	NUMERI
10	D8	0,56	NUMERI
11	D9	-0,03	NUMERI
12	D10	-0,38	NUMERI
13	D11	1,41	NUMERI
14	D12	-0,24	DATI E PREVISIONI
15	D13	1,24	NUMERI
16	D14	-0,94	DATI E PREVISIONI
17	D15	0,63	NUMERI
18	D16	-0,48	SPAZIO E FIGURE
19	D17	0,34	NUMERI
20	D18	-0,21	NUMERI
21	D19	0,05	NUMERI
22	D20	-1,23	NUMERI
23	D21	-1,24	SPAZIO E FIGURE
24	D22	-0,89	SPAZIO E FIGURE
25	D23	-1,92	SPAZIO E FIGURE

- Lo 0 corrisponde al livello medio di difficoltà delle domande;
- i valori negativi contrassegnati dal **rosso** corrispondono agli item più facili;
- i valori positivi contrassegnati dal **verde** rappresentano gli item più difficili.

ESITI PROVA DI MATEMATICA

PRIMARIA CLASSI SECONDE

PUNTI DI DEBOLEZZA rilevati in tutte le classi

RISPOSTE CORRETTE < 60%	PARTE DELLA PROVA	PROCESSO	DIFFICOLTA'
D11	NUMERO	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	●
D13	NUMERO	Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici	●
D15	NUMERO	Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.	●

PUNTI DI FORZA rilevati in tutte le classi

RISPOSTE CORRETTE > 80%	PARTE DELLA PROVA	PROCESSO	DIFFICOLTA'
D23	NUMERO	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.	●

LEGENDA

●	Item più difficili
●	Item più facili

Percentuali di risposte corrette date per ogni item

MATEMATICA PRIMARIA CLASSI QUINTE

AMBITI	ITEM	CL1	CL2	CL3	CL4	CL5	CL6	CL7	MEDIA SCUOLA	MEDIA ITALIA
NUMERI	D1	90,0	95,7	95,5	100,0	76,9	78,6	100,0	91,0	89,4
NUMERI	D5	45,0	26,1	54,5	42,9	38,5	21,4	28,6	36,7	49,8
NUMERI	D6	95,0	91,3	86,4	78,6	92,3	71,4	78,6	84,8	78,2
NUMERI	D11	40,0	39,1	81,8	50	23,1	21,4	57,1	44,6	34,7
NUMERI	D12	55,0	43,5	68,2	50,0	46,2	42,9	71,4	53,9	42,1
NUMERI	D18	35,0	30,4	59,1	50	38,5	21,4	35,7	38,6	35,8
NUMERI	D20a	75,0	73,9	81,8	64,3	69,2	57,1	57,1	68,3	66,7
NUMERI	D20b	60,0	69,6	40,9	57,1	61,5	35,7	57,1	54,6	49,8
NUMERI	D23	30,0	26,1	59,1	7,1	38,5	14,3	35,7	30,1	29,0
NUMERI	D25	45,0	39,1	77,3	71,4	7,7	28,6	50,0	45,6	37,4
NUMERI	D30	60,0	39,1	72,7	42,9	23,1	28,6	57,1	46,2	42,6
NUMERI	D31a	70,0	60,9	77,3	64,3	69,2	57,1	85,7	69,2	71,4
NUMERI	D32	80,0	69,6	90,9	92,9	69,2	50,0	78,6	75,9	62,3
DATI E PREVISIONI	D2a	100,0	95,7	100	100,0	84,6	100,0	100,0	97,2	96,4
DATI E PREVISIONI	D2b	85,0	95,7	86,4	85,7	76,9	85,7	100,0	87,9	85,7
DATI E PREVISIONI	D2c	0,0	0,0	4,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6	6,9
DATI E PREVISIONI	D9a	85,0	91,3	81,8	78,6	76,9	71,4	92,9	82,6	75,1
DATI E PREVISIONI	D9b	65,0	65,2	81,8	71,4	46,2	57,1	64,3	64,4	56,1
DATI E PREVISIONI	D9c	45,0	52,2	77,3	42,9	61,5	57,1	64,3	57,2	53,4
DATI E PREVISIONI	D9d	50,0	52,2	68,2	42,9	38,5	28,6	78,6	51,3	47,0
DATI E PREVISIONI	D14	70,0	60,9	77,3	64,3	76,9	42,9	78,6	67,3	61,8
DATI E PREVISIONI	D24	85,0	69,6	100	92,9	69,2	71,4	71,4	79,9	76,7
DATI E PREVISIONI	D28	60,0	73,9	72,7	57,1	84,6	64,3	85,7	71,2	63,0
DATI E PREVISIONI	D33	95,0	87,0	86,4	71,4	76,9	57,1	50,0	74,8	72,3
SPAZIO E FIGURE	D4	90,0	87,0	90,9	100,0	84,6	50,0	92,9	85,1	68,5
SPAZIO E FIGURE	D7	40,0	47,8	40,9	35,7	23,1	28,6	28,6	35,0	35,8
SPAZIO E FIGURE	D13a	95,0	95,7	90,9	35,7	69,2	78,6	71,4	76,6	62,9
SPAZIO E FIGURE	D13b	85,0	65,2	59,1	64,3	69,2	57,1	78,6	68,4	67,3
SPAZIO E FIGURE	D13c	90,0	78,3	68,2	64,3	61,5	71,4	57,1	70,1	62,3
SPAZIO E FIGURE	D13d	90,0	82,6	90,9	78,6	61,5	71,4	71,4	78,1	80,1
SPAZIO E FIGURE	D15	75,0	47,8	90,9	64,3	30,8	50,0	57,1	59,4	63,6
SPAZIO E FIGURE	D16	20,0	0,0	13,6	7,1	7,7	0,0	7,1	7,9	21,5
SPAZIO E FIGURE	D19	50,0	47,8	72,7	42,9	46,2	14,3	28,6	43,2	41,4
SPAZIO E FIGURE	D21	25,0	34,8	54,5	14,3	30,8	7,1	28,6	27,9	28,8
SPAZIO E FIGURE	D26	85,0	69,6	63,6	42,9	23,1	35,7	50,0	52,8	45,1

AMBITI	ITEM	CL1	CL2	CL3	CL4	CL5	CL6	CL7	MEDIA SCUOLA	MEDIA ITALIA
RELAZIONI E FUNZIONI	D3	65,0	73,9	68,2	64,3	46,2	42,9	78,6	62,7	65,4
RELAZIONI E FUNZIONI	D8	45,0	56,5	68,2	50,0	46,2	35,7	71,4	53,3	55,7
RELAZIONI E FUNZIONI	D10	20,0	8,7	18,2	50,0	23,1	7,1	50,0	25,3	26,7
RELAZIONI E FUNZIONI	D17	15,0	34,8	54,5	21,4	7,7	28,6	14,3	25,2	33,6
RELAZIONI E FUNZIONI	D22	40,0	30,4	45,5	64,3	15,4	28,6	42,9	38,2	43,2
RELAZIONI E FUNZIONI	D27	40,0	34,8	59,1	50,0	46,2	21,4	28,6	40,0	35,8
RELAZIONI E FUNZIONI	D29a	85,0	47,8	81,8	92,9	84,6	71,4	71,4	76,4	68,5
RELAZIONI E FUNZIONI	D29b	65,0	87	72,7	64,3	69,2	42,9	85,7	69,5	63,4
RELAZIONI E FUNZIONI	D29c	40,0	43,5	59,1	35,7	61,5	50,0	57,1	49,6	54,1
RELAZIONI E FUNZIONI	D29d	75,0	73,9	86,4	85,7	53,8	50,0	57,1	68,8	60,9
RELAZIONI E FUNZIONI	D31b	55,0	56,5	77,3	57,1	38,5	21,4	57,1	51,8	49,6
RELAZIONI E FUNZIONI	D34	80,0	91,3	72,7	92,9	69,2	57,1	85,7	78,4	75,6

RISPOSTE CORRETTE < 60 %

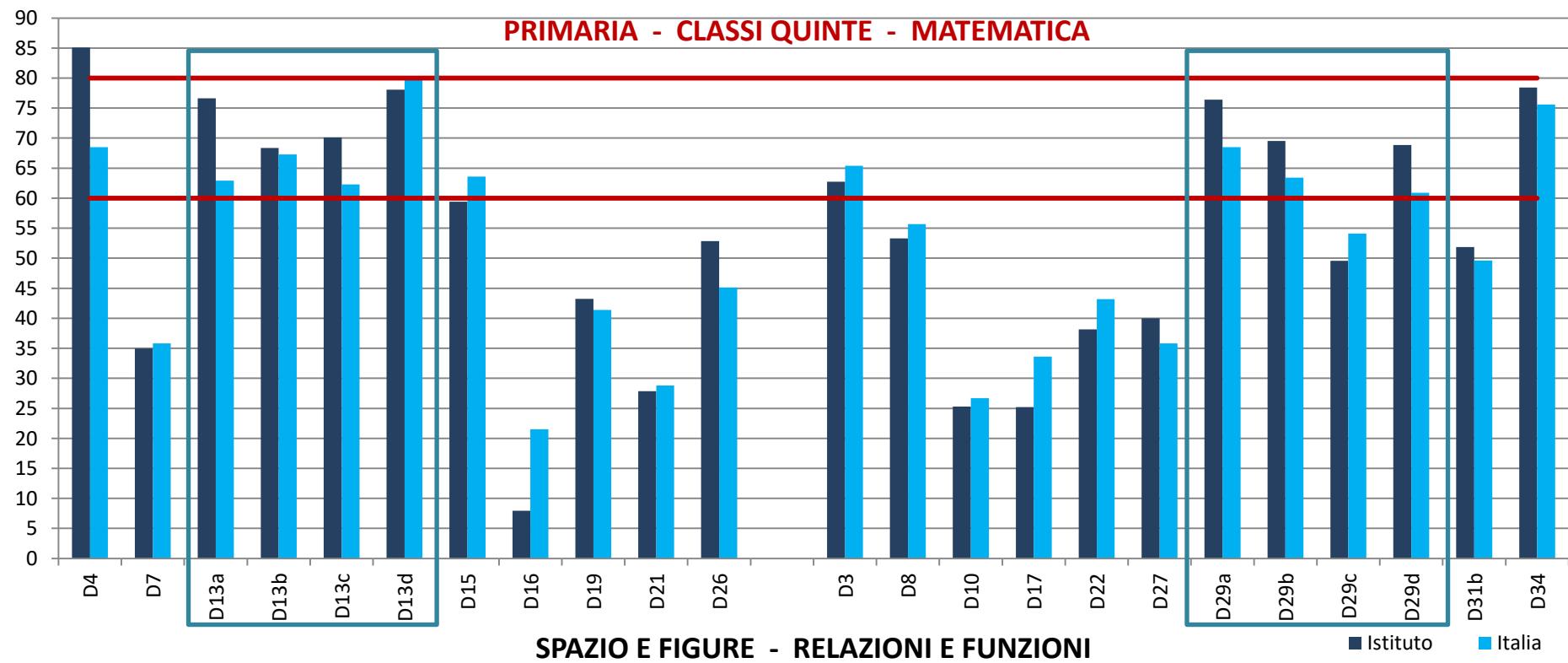
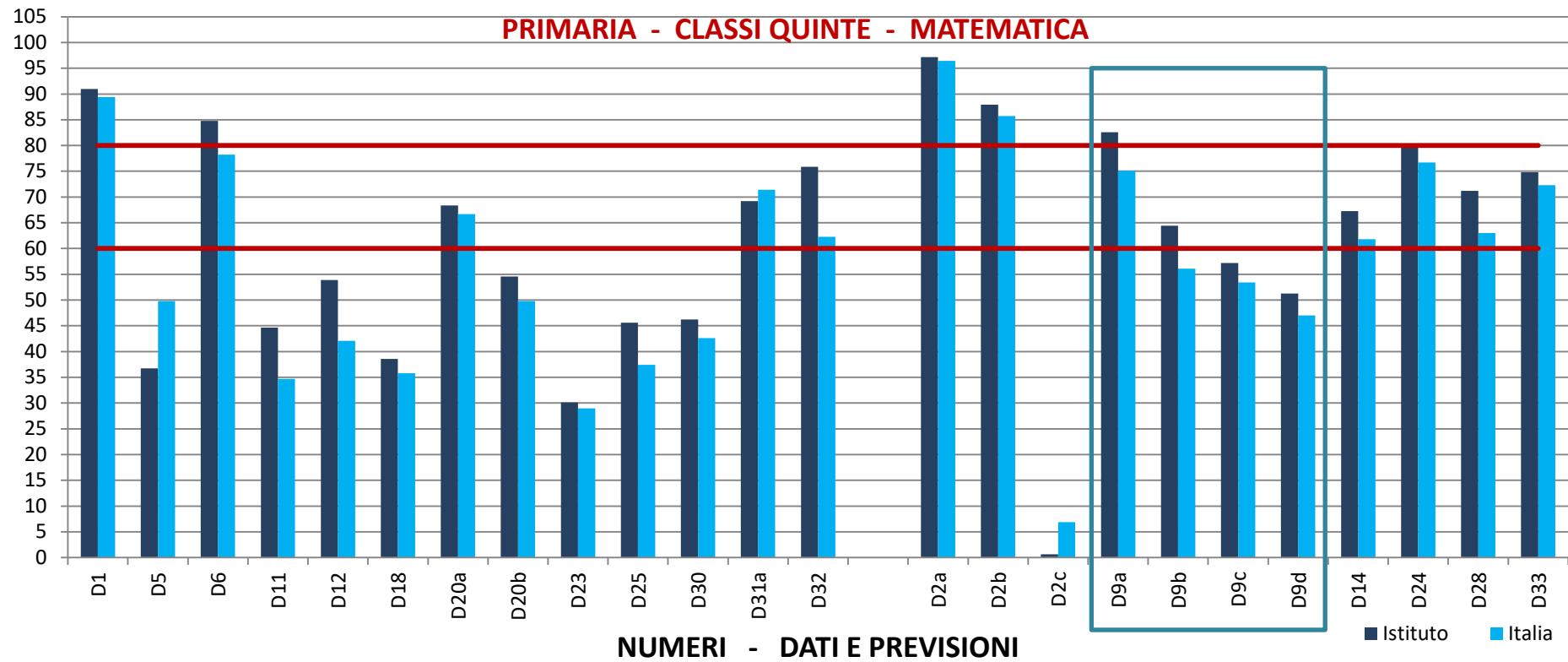
● 7 classi / 7 classi

● 6 classi / 7 classi

RISPOSTE CORRETTE > 80 %

● 7 classi / 7 classi

● 6 classi / 7 classi



DETTAGLIO ITEM PROVA DI MATEMATICA PRIMARIA

Tabella della suddivisione degli item in relazione ad ambiti e processi

DIMENSIONI		TRAGUARDI	AMBITI			
			NUMERO	SPAZI E FIGURE	DATI E PREVISIONI	RELAZIONI E FUNZIONI
			CL V	CL V	CL V	CL V
CONOSCERE	1	1.L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	D20 a-b D31a			
CONOSCERE	1	2. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.		D4 D13 a-b-c-d D16 D26		
CONOSCERE	1	3. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.		D7 D15		
CONOSCERE	1	4. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...)	D12			
RISOLVERE PROBLEMI	2	5. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.			D2 a-b-c D9 a-b-c-d D33 D28	D8
RISOLVERE PROBLEMI	2	6. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.			D24	
ARGOMENTARE	3	7. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici				D34
RISOLVERE PROBLEMI	2	8. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.	D6 D18 D23	D21	D14	D3 D22
ARGOMENTARE	3	9. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.		D19		D10 D31b
CONOSCERE	1	10. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...)	D1 D5 D11 D25 D30 D32			D17 D27

● ITEM risposte corrette > 80 %

● ITEM risposte corrette < 60 %

Tabella stima dei parametri di difficoltà

MATEMATICA QUINTA PRIMARIA			
DOMANDE		DIFFICOLTÀ	AMBITO
1	D1	-2,53	NUMERI
2	D2a	-3,78	DATI E PREVISIONI
3	D2b	-2,14	DATI E PREVISIONI
4	D2c	3,05	DATI E PREVISIONI
5	D3	-0,79	RELAZIONI E FUNZIONI
6	D4	-0,95	SPAZIO E FIGURE
7	D5	0	NUMERI
8	D6	-1,55	NUMERI
9	D7	0,71	SPAZIO E FIGURE
10	D8	-0,29	RELAZIONI E FUNZIONI
11	D9	-0,04	DATI E PREVISIONI
12	D10	1,23	RELAZIONI E FUNZIONI
13	D11	0,77	NUMERI
14	D12	0,39	NUMERI
15	D13	-0,69	SPAZIO E FIGURE
16	D14	-0,6	DATI E PREVISIONI
17	D15	-0,69	SPAZIO E FIGURE
18	D16	1,57	SPAZIO E FIGURE
19	D17	0,83	RELAZIONI E FUNZIONI
20	D18	0,71	NUMERI
21	D19	0,42	SPAZIO E FIGURE
22	D20a	-0,86	NUMERI
23	D20b	0	NUMERI
24	D21	1,1	SPAZIO E FIGURE
25	D22	0,33	RELAZIONI E FUNZIONI
26	D23	1,09	NUMERI
27	D24	-1,24	DATI E PREVISIONI
28	D25	0,63	NUMERI
29	D26	0,23	SPAZIO E FIGURE
30	D27	0,71	RELAZIONI E FUNZIONI
31	D28	-0,66	DATI E PREVISIONI
32	D29	-0,14	RELAZIONI E FUNZIONI
33	D30	0,36	NUMERI
34	D31a	-1,12	NUMERI
35	D31b	0,01	RELAZIONI E FUNZIONI
36	D32	-0,62	NUMERI
37	D33	-1,17	DATI E PREVISIONI
38	D34	-1,38	RELAZIONI E FUNZIONI

I valori negativi contrassegnati dal rosso corrispondono agli item più facili.

I valori positivi contrassegnati dal verde rappresentano gli item più difficili.

ESITI PROVA DI MATEMATICA

PRIMARIA CLASSI QUINTE

PUNTI DI DEBOLEZZA rilevati in tutte le classi

RISPOSTE CORRETTE < 60%	AMBITI	PROCESSO	DIFFICOLTA'
DI8 D23	NUMERO	Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.	●
D21	SPAZIO E FIGURE		●
D5	NUMERO	Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...)	●
D17 D27	RELAZIONI E FUNZIONI		●
D7	SPAZIO E FIGURE	Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.	
D2c	DATI E PREVISIONI	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.	●
D10	RELAZIONI E FUNZIONI	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.	●
D16	SPAZIO E FIGURE	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	●

PUNTI DI FORZA rilevati in tutte le classi

RISPOSTE CORRETTE > 80%	PARTE DELLA PROVA	PROCESSO	DIFFICOLTA'
D12	NUMERO	Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...)	●
D2c	DATI E PREVISIONI	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.	●
D16	SPAZIO E FIGURE	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	●
D10	RELAZIONI E FUNZIONI	Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.	●

Percentuali di risposte corrette date per ogni item

MATEMATICA SECONDARIA DI PRIMO GRADO CLASSI TERZE

AMBITI	ITEM	CL1	CL2	CL3	CL4	CL5	MEDIA SCUOLA	MEDIA ITALIA
NUMERI	D1	55,6	62,5	58,8	87	65,2	65,8	65,8
NUMERI	D2a	88,9	75	82,4	87	82,6	83,2	83,2
NUMERI	D2b	66,7	33,3	64,7	65,2	52,2	56,4	56,4
NUMERI	D5_b	61,1	25	35,3	34,8	17,4	34,7	34,7
NUMERI	D5a	61,1	37,5	47,1	26,1	43,5	43,1	43,1
NUMERI	D13b	44,4	29,2	35,3	43,5	17,4	34,0	34,0
NUMERI	D15	50,0	29,2	17,6	34,8	26,1	31,5	31,5
NUMERI	D20	83,3	66,7	70,6	73,9	60,9	71,1	71,1
NUMERI	D24	44,4	41,7	35,3	39,1	34,8	39,1	39,1
NUMERI	D27	66,7	33,3	47,1	60,9	52,2	52,0	52,0
NUMERI	D28	77,8	25	47,1	47,8	30,4	45,6	45,6
NUMERI	D29	77,8	62,5	64,7	73,9	47,8	65,3	65,3
DATI E PREVISIONI	D7a	77,8	62,5	47,1	56,5	60,9	61,0	61,0
DATI E PREVISIONI	D7b	55,6	50	52,9	56,5	47,8	52,6	52,6
DATI E PREVISIONI	D7c	27,8	25	5,9	17,4	17,4	18,7	18,7
DATI E PREVISIONI	D10	55,6	41,7	58,8	39,1	69,6	53,0	53,0
DATI E PREVISIONI	D12	66,7	54,2	58,8	69,6	60,9	62,0	62,0
DATI E PREVISIONI	D13a	88,9	79,2	100	87	73,9	85,8	85,8
DATI E PREVISIONI	D16a	100,0	87,5	94,1	100	95,7	95,5	95,5
DATI E PREVISIONI	D16b	66,7	41,7	58,8	60,9	56,5	56,9	56,9
DATI E PREVISIONI	D16c	83,3	83,3	76,5	65,2	52,2	72,1	72,1
DATI E PREVISIONI	D16d	83,3	66,7	76,5	73,9	60,9	72,3	72,3
DATI E PREVISIONI	D16e	88,9	83,3	88,2	82,6	82,6	85,1	85,1
DATI E PREVISIONI	D18	33,3	37,5	41,2	39,1	30,4	36,3	36,3
DATI E PREVISIONI	D21	100,0	87,5	94,1	95,7	87	92,9	92,9
DATI E PREVISIONI	D30	38,9	37,5	29,4	39,1	13	31,6	31,6

AMBITI	ITEM	CL1	CL2	CL3	CL4	CL5	MEDIA SCUOLA	MEDIA ITALIA
SPAZIO E FIGURE	D3a	61,1	58,3	47,1	26,1	34,8	45,5	45,5
SPAZIO E FIGURE	D3b	66,7	62,5	58,8	39,1	43,5	54,1	54,1
SPAZIO E FIGURE	D6	38,9	8,3	11,8	17,4	13	17,9	17,9
SPAZIO E FIGURE	D8	55,6	12,5	23,5	21,7	17,4	26,1	26,1
SPAZIO E FIGURE	D9a1	100,0	87,5	82,4	91,3	95,7	91,4	91,4
SPAZIO E FIGURE	D9a2	100,0	95,8	100	95,7	100	98,3	98,3
SPAZIO E FIGURE	D9a3	94,4	83,3	82,4	73,9	65,2	79,8	79,8
SPAZIO E FIGURE	D9a4	94,4	95,8	88,2	73,9	73,9	85,2	85,2
SPAZIO E FIGURE	D14	61,1	41,7	17,6	34,8	21,7	35,4	35,4
SPAZIO E FIGURE	D17	83,3	41,7	41,2	60,9	43,5	54,1	54,1
SPAZIO E FIGURE	D19	44,4	29,2	23,5	39,1	8,7	29,0	29,0
SPAZIO E FIGURE	D22	44,4	33,3	11,8	60,9	43,5	38,8	38,8
RELAZIONI E FUNZIONI	D4a	88,9	70,8	76,5	95,7	60,9	78,6	78,6
RELAZIONI E FUNZIONI	D4b	83,3	70,8	76,5	100	56,5	77,4	77,4
RELAZIONI E FUNZIONI	D9b	100,0	75	100	82,6	91,3	89,8	89,8
RELAZIONI E FUNZIONI	D9c	88,9	50	82,4	73,9	52,2	69,5	69,5
RELAZIONI E FUNZIONI	D11a	77,8	62,5	64,7	43,5	56,5	61,0	61,0
RELAZIONI E FUNZIONI	D11b	72,2	45,8	64,7	34,8	56,5	54,8	54,8
RELAZIONI E FUNZIONI	D23a	55,6	37,5	35,3	52,2	34,8	43,1	43,1
RELAZIONI E FUNZIONI	D23b	77,8	66,7	70,6	78,3	65,2	71,7	71,7
RELAZIONI E FUNZIONI	D25	55,6	45,8	70,6	60,9	78,3	62,2	62,2
RELAZIONI E FUNZIONI	D26a	66,7	66,7	47,1	56,5	52,2	57,8	57,8
RELAZIONI E FUNZIONI	D26b	61,1	70,8	58,8	60,9	65,2	63,4	63,4
RELAZIONI E FUNZIONI	D26c	72,2	45,8	35,3	47,8	47,8	49,8	49,8

RISPOSTE CORRETTE < 60 %

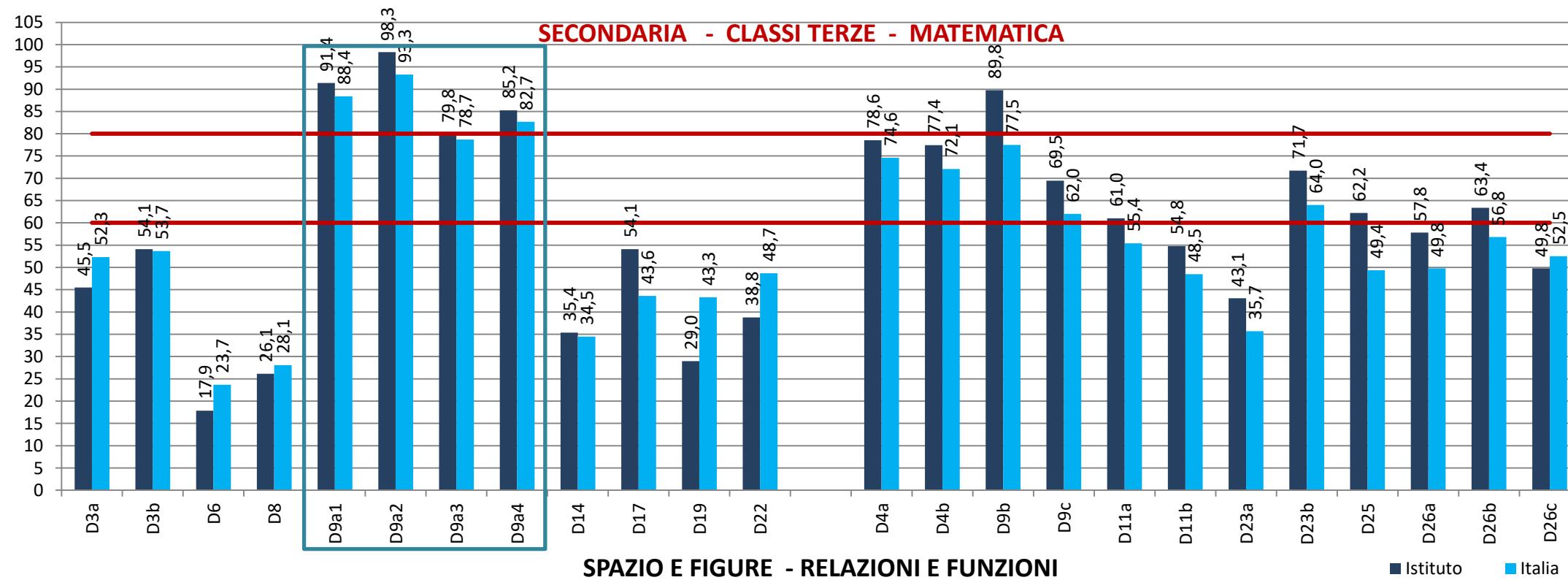
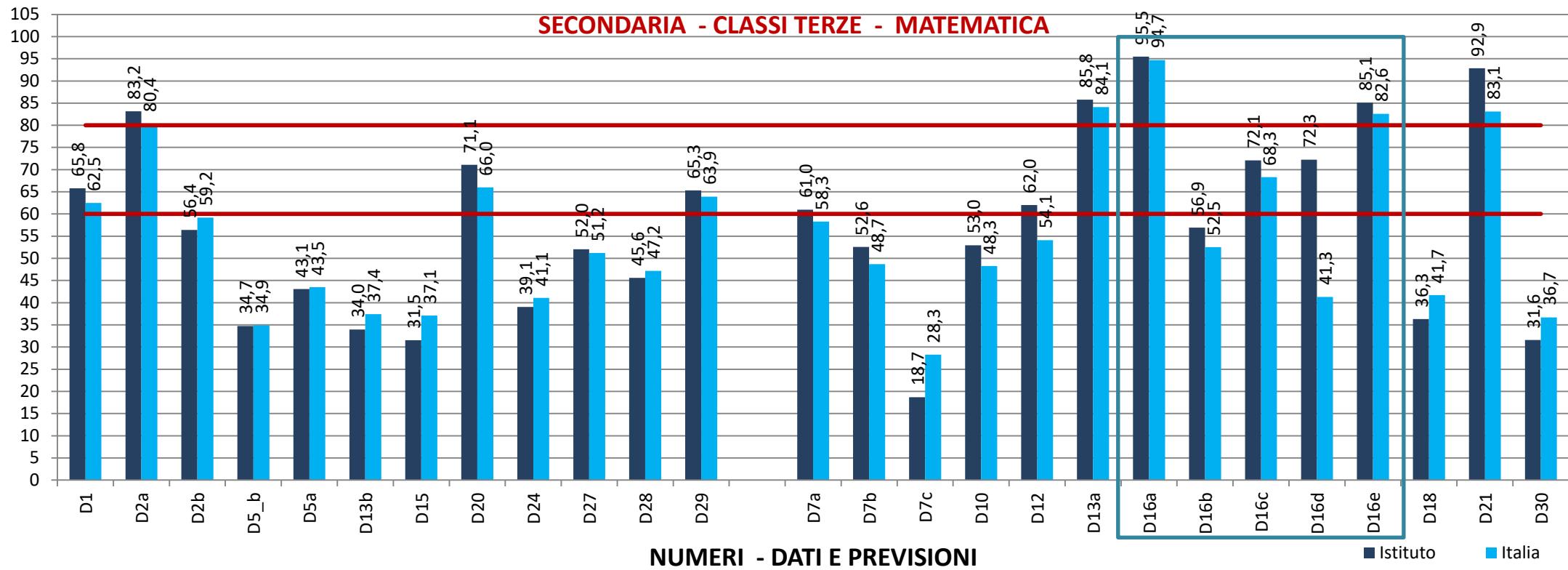
● 5 classi / 5 classi

● 4 classi / 5 classi

RISPOSTE CORRETTE > 80 %

● 5 classi / 5 classi

● 4 classi / 5 classi



DETTAGLIO ITEM PROVA DI MATEMATICA SECONDARIA DI I GRADO

Tabella della suddivisione degli item in relazione ad ambiti e processi

		AMBITI			
		NUMERO	SPAZI E FIGURE	DATI E PREVISIONI	RELAZIONI E FUNZIONI
DIMENSIONI	TRAGUARDI	CL III	CL III	CL III	CL III
CONOSCERE	1 1. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.	D1, D13b , D24 , D27 , D28 , D29			D26a
CONOSCERE	1 2. Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.		D3a-b , D9a1-a4 , D14 , D17 , D19 , D22		
RISOLVERE PROBLEMI	2 3. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.			D2a , D10 , D12, D21 , D13a , D16 , a-b-c-d-e	
RISOLVERE PROBLEMI	2 4. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza	D2b , D20, D5a-b	D8	D30	D9b-c , D23b, D11a-b
RISOLVERE PROBLEMI	2 5. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.				
ARGOMENTARE	3 6. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.				D26b-c
ARGOMENTARE	3 7. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).		D6		
CONOSCERE	1 8. Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.	D15			D23a
RISOLVERE PROBLEMI	2 9 Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.				D4a-b, D25
RISOLVERE PROBLEMI	2 10. Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità			D7a-b-c , D18	

- ITEM risposte corrette > 80 %
- ITEM risposte corrette < 60 %

Tabella stima dei parametri di difficoltà

MATEMATICA TERZA SECONDARIA DI I GRADO			
DOMANDE		DIFFICOLTÀ	AMBITO
1	D1	-0,64	NUMERI
2	D2a	-1,72	NUMERI
3	D2b	-0,48	NUMERI
4	D3a	-0,13	SPAZIO E FIGURE
5	D3b	-0,19	SPAZIO E FIGURE
6	D4a	-1,33	RELAZIONI E FUNZIONI
7	D4b	-1,17	RELAZIONI E FUNZIONI
8	D5b	0,31	NUMERI
9	D5a	0,76	NUMERI
10	D6	1,43	SPAZIO E FIGURE
11	D7a	-0,43	DATI E PREVISIONI
12	D7b	0,05	DATI E PREVISIONI
13	D7c	1,13	DATI E PREVISIONI
14	D8	1,15	SPAZIO E FIGURE
15	D9a	-0,49	SPAZIO E FIGURE
16	D9b	-1,52	SPAZIO E FIGURE
17	D9c	-0,62	SPAZIO E FIGURE
18	D10	0,07	DATI E PREVISIONI
19	D11a	-0,28	RELAZIONI E FUNZIONI
20	D11b	0,06	RELAZIONI E FUNZIONI
21	D12	-0,22	DATI E PREVISIONI
22	D13a	-2,01	DATI E PREVISIONI
23	D13b	0,63	NUMERI
24	D14	0,78	SPAZIO E FIGURE
25	D15	0,64	NUMERI
26	D16	-1,75	DATI E PREVISIONI
27	D17	0,3	SPAZIO E FIGURE
28	D18	0,4	DATI E PREVISIONI
29	D19	0,32	SPAZIO E FIGURE
30	D20	-0,83	NUMERI
31	D21	-1,93	DATI E PREVISIONI
32	D22	0,05	SPAZIO E FIGURE
33	D23a	0,72	RELAZIONI E FUNZIONI
34	D23b	-0,72	RELAZIONI E FUNZIONI
35	D24	0,43	NUMERI
36	D25	0,02	RELAZIONI E FUNZIONI
37	D26a	0	RELAZIONI E FUNZIONI
38	D26b	-0,35	RELAZIONI E FUNZIONI
39	D26c	-0,14	RELAZIONI E FUNZIONI
40	D27	-0,07	NUMERI
41	D28	0,13	NUMERI
42	D29	-0,72	NUMERI
43	D30	0,66	DATI E PREVISIONI

I valori negativi contrassegnati dal **rosso** corrispondono agli item più facili.

I valori positivi contrassegnati dal **verde** rappresentano gli item più difficili.

ESITI PROVA DI MATEMATICA

SECONDARIA CLASSI TERZE

PUNTI DI DEBOLEZZA rilevati in tutte le classi

RISPOSTE CORRETTE < 60%	AMBITI	PROCESSO	DIFFICOLTA'
D13b, D24	NUMERO	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.	●
D15	NUMERO	Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.	●
D7b D7c D18		Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità	●
D30	DATI E PREVISIONI	Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza	●
D8	SPAZIO E FIGURE		●
D6	SPAZIO E FIGURE	Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).	●
D19 D22	SPAZIO E FIGURE	Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi	●

PUNTI DI FORZA rilevati in tutte le classi

RISPOSTE CORRETTE > 80%	PARTE DELLA PROVA	PROCESSO	DIFFICOLTA'
D2a D16a	DATI E PREVISIONI	Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.	●
			●
D9a1/2	SPAZIO E FIGURE	Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi	●
D17 D27	RELAZIONI E FUNZIONI		●
D9b	RELAZIONI E FUNZIONI	Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza	●

ESITI PROVA DI ITALIANO E PROVA DI MATEMATICA

Dalla lettura dei grafici si rileva che in **Italiano** le maggiori difficoltà **degli alunni della Primaria e della Secondaria di I grado** si hanno :

- negli item relativi alla ricostruzione del significato globale del testo, dove la risposta richiede l' integrazione di più informazioni e concetti con la formulazione di inferenze complesse;
- nella capacità di usare le risorse grammaticali della lingua per sostenere e affinare la comprensione di un testo ;
- nella conoscenza della grammatica come sistema di descrizione esplicita della lingua;

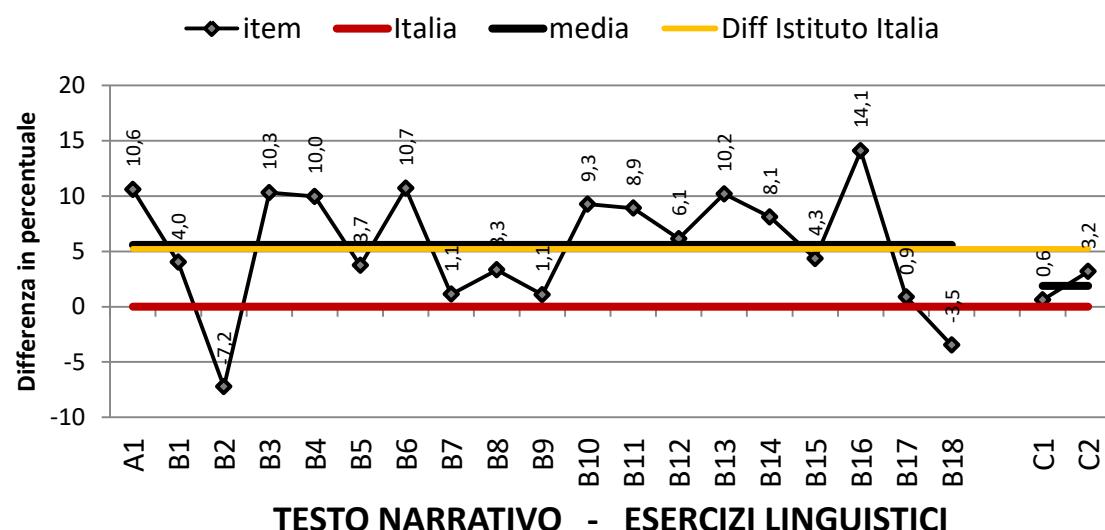
Dalla lettura dei grafici si rileva che in **matematica** le maggiori difficoltà degli alunni si hanno :

- **classi quinte della Primaria**
negli item dove è richiesta la capacità di controllo sia sul processo risolutivo che sul risultato; risulta complessa anche la descrizione del procedimento logico;
- **classi terze della Secondaria**
le cadute più significative si evidenziano nell' ambito spazio e figure relativamente al riconoscimento di forme in diverse rappresentazioni e all' individuazione di relazioni e proprietà.
- **Classi Primaria e Secondaria**
Si hanno percentuali di risposte corrette che evidenziano insicurezze nella capacità di calcolo e nell' utilizzo di rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzioni...)

CONFRONTO RISULTATO DI SCUOLA E RISULTATO NAZIONALE (ITEM PER ITEM)

I grafici mostrano le differenze item per item dei punteggi medi delle classi rispetto alla media nazionale pari a 0

ITALIANO CLASSI SECONDE PRIMARIA

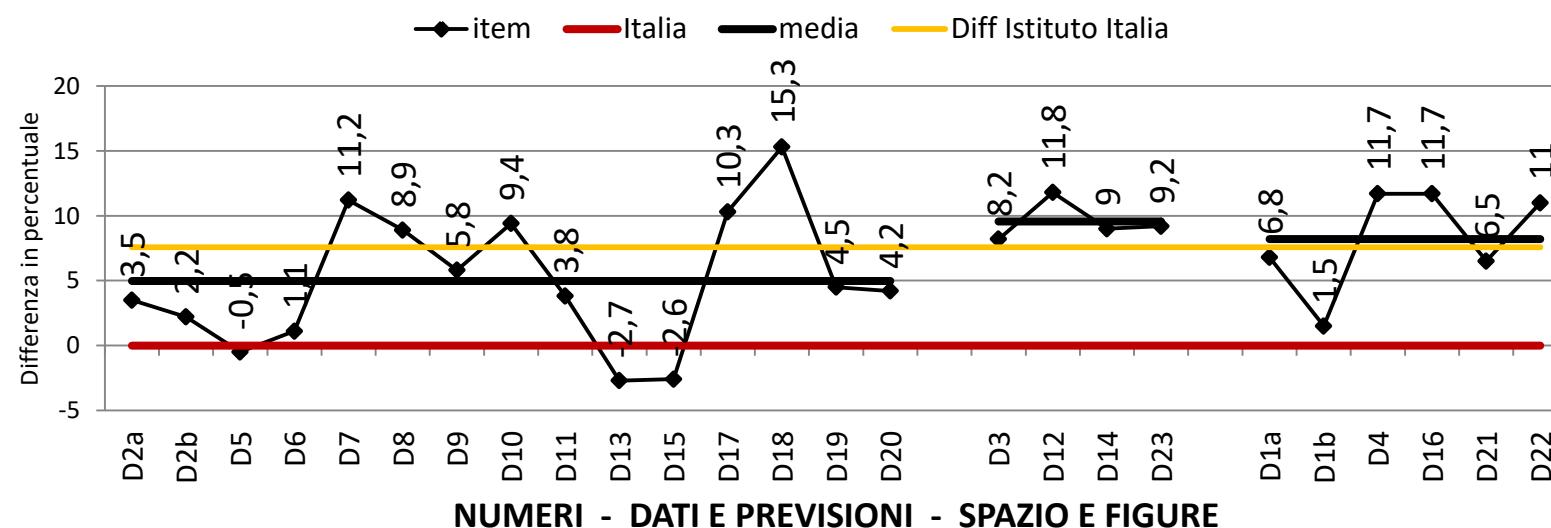


La media complessiva della prova di istituto si discosta da quella nazionale di circa 5,23pt percentuali per tutte le parti della prova.

La parte relativa agli esercizi linguistici evidenzia risultati inferiori anche se al di sopra del punteggio medio nazionale di circa 1,89pt percentuale.

Cadute significative
Testo narrativo item 2/19

MATEMATICA CLASSI SECONDE PRIMARIA

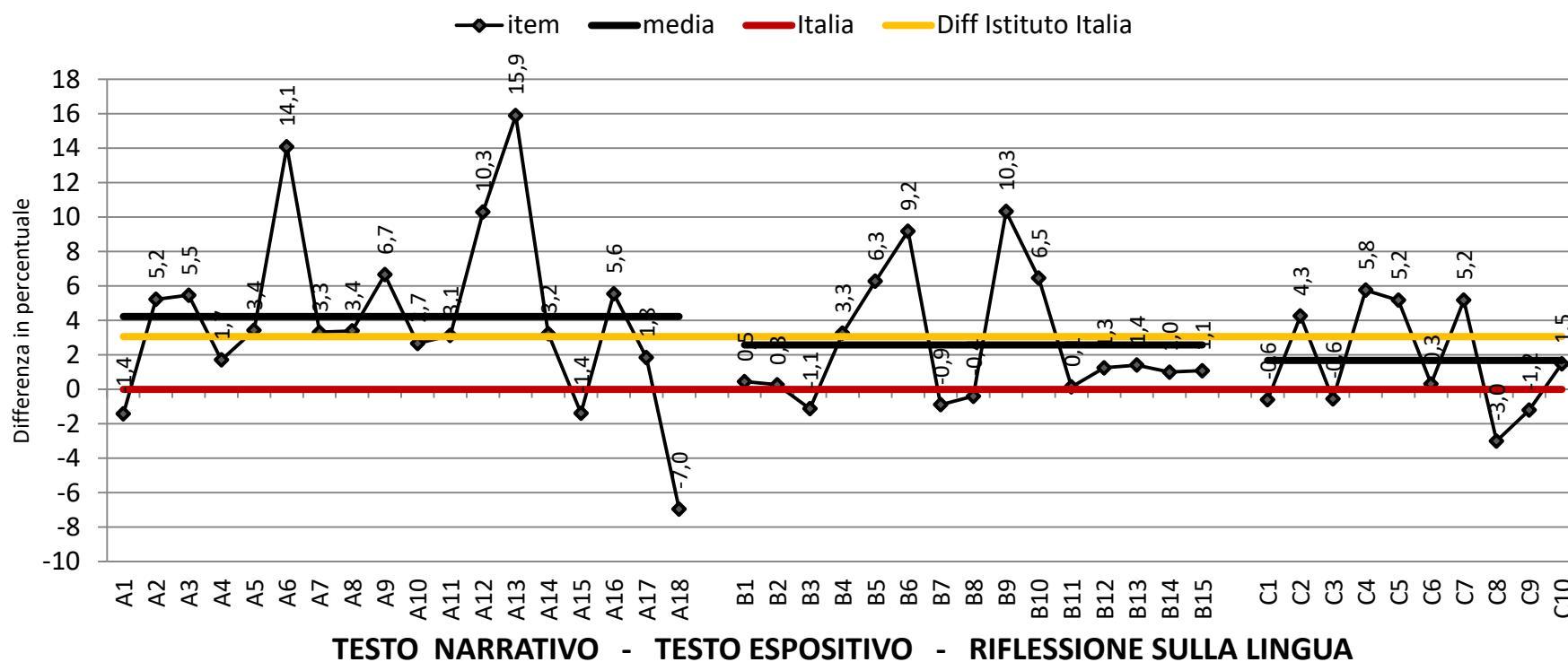


La media complessiva della prova di istituto si discosta in modo significativo da quella nazionale di circa +7,5pt percentuali.

Gli ambiti dati e previsioni e spazio e figure evidenziano una performance positiva.

Cadute significative
Numero item 3/15

ITALIANO QUINTE PRIMARIA



La media complessiva della prova di istituto ha una differenza non particolarmente significativa rispetto a quella nazionale di circa 3 pt percentuali.

La parte relativa alla riflessione linguistica evidenzia risultati leggermente inferiori anche se al di sopra del punteggio medio nazionale di circa 1pt percentuale.

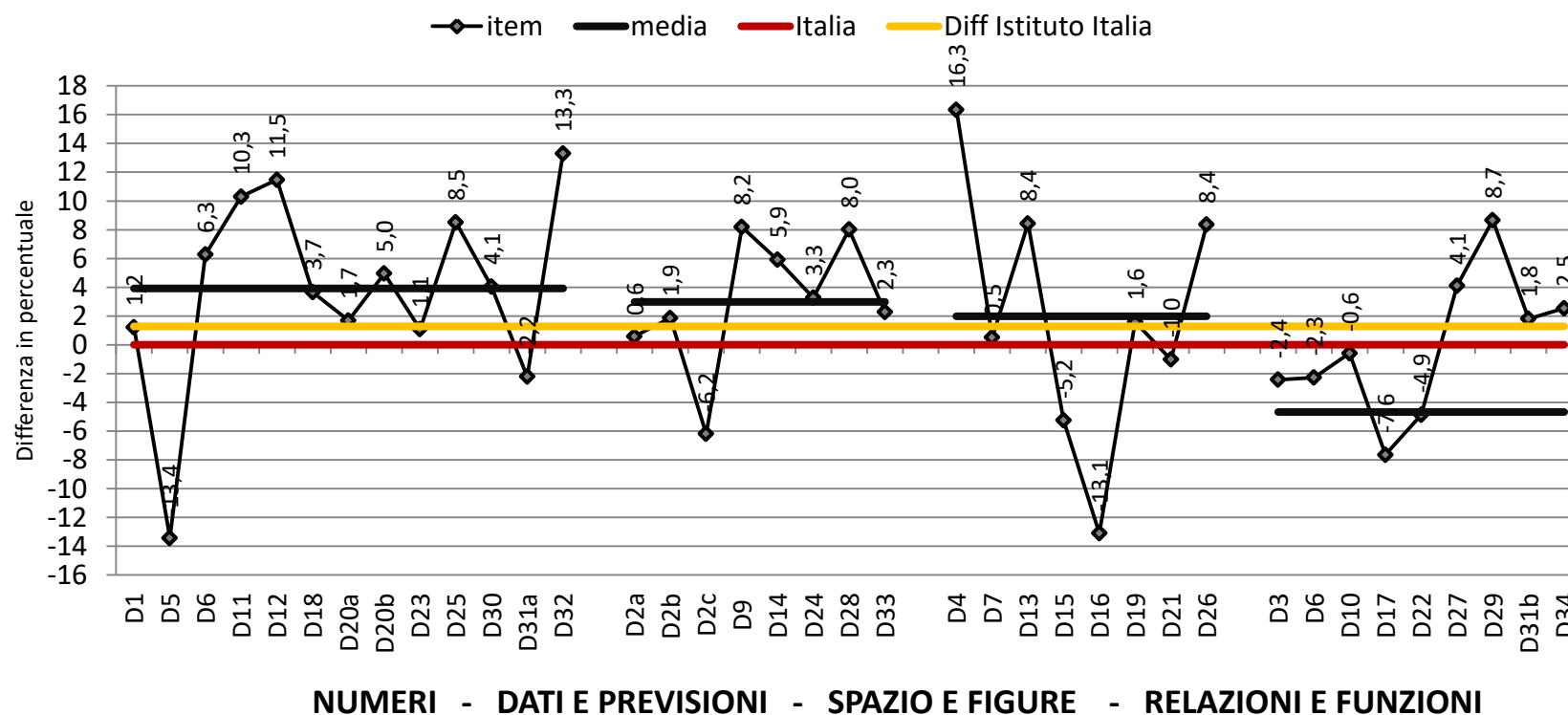
Cadute significative

Testo narrativo item 3/18

Testo espositivo item 3/15

Riflessione linguistica item 4/10

MATEMATICA QUINTE PRIMARIA



La media complessiva della prova di istituto si discosta da quella nazionale di 1pt percentuale.

Risulta inferiore la differenza dei punteggi medi relativa all' ambito relazioni e funzioni (- 4,6pt percentuali)

Cadute significative

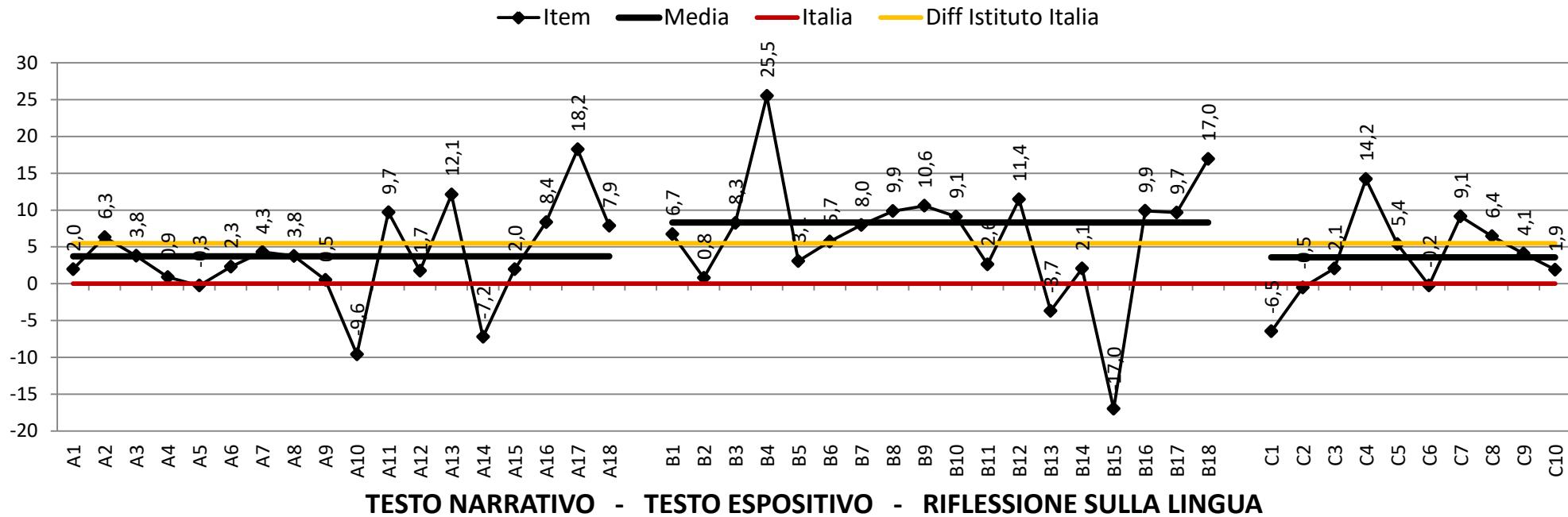
Numero item 2/13

Dati e previsioni item 1/8

Spazio e figure item 3/8

Relazioni e funzioni item 5/9

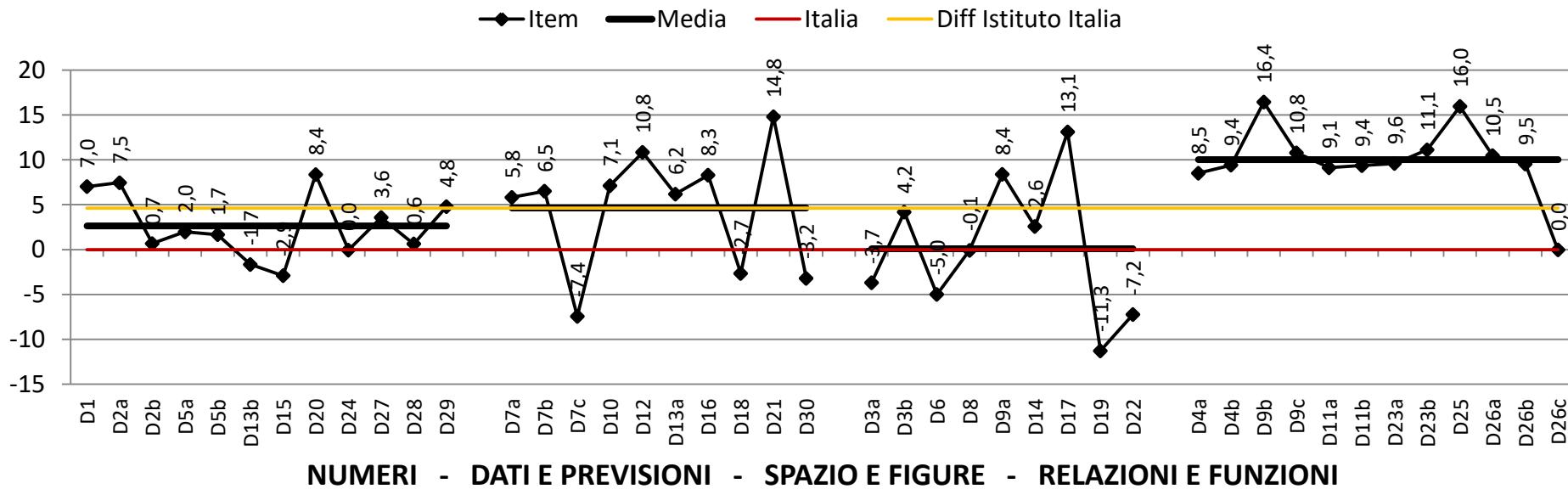
ITALIANO CLASSI TERZE SECONDARIA DI I GRADO



La media complessiva della prova di istituto ha una differenza significativa rispetto a quella nazionale di circa +5pt percentuali.
 La parte relativa al testo espositivo evidenzia una performance superiore agli altri ambiti.

Cadute significative
 Testo narrativo item 2/18
 Testo espositivo item 2/18
 Riflessione linguistica item 1/10

MATEMATICA CLASSI TERZE SECONDARIA DI I GRADO



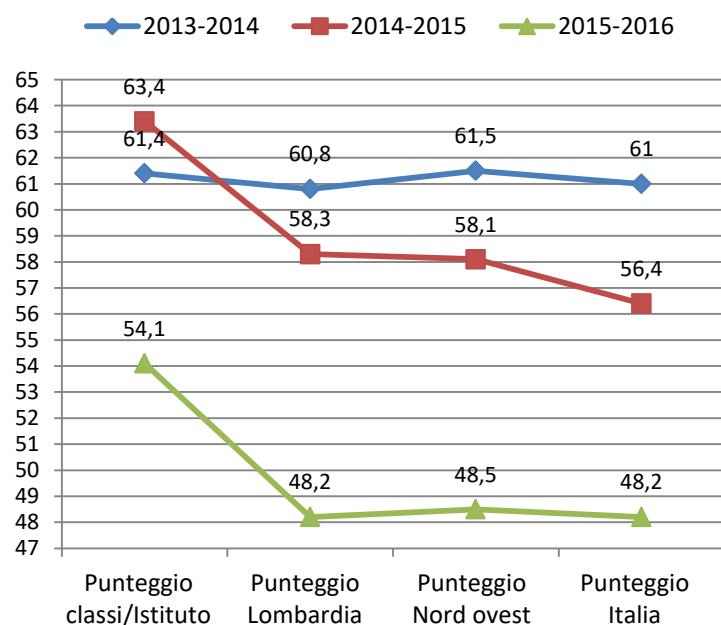
La media complessiva della prova di istituto si discosta da quella nazionale di 5pt percentuale.
 Risulta pari alla media nazionale l'ambito relativo a spazio e figure.

Cadute significative
 Numero item 2/12
 Dati e previsioni item 3/10
 Spazio e figure item 4/9

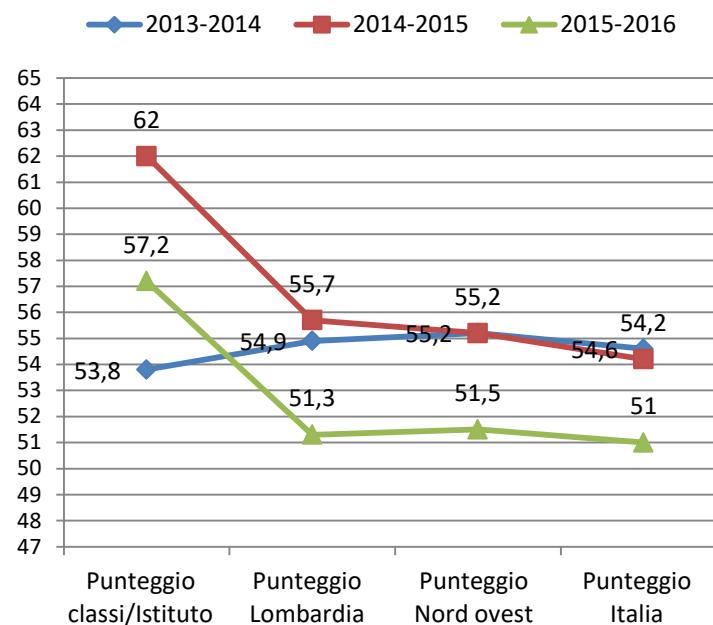
ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI

I grafici offrono una visione d'insieme dei risultati della scuola nel suo complesso nel corso degli ultimi anni dal 2013 al 2016 rapportati alle medie di riferimento.

PRIMARIA – CLASSI SECONDE - ITALIANO



PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA



2013-2014

ITALIANO

Risultato non significativamente differente alle medie di riferimento.

MATEMATICA

Risultato non significativamente differente al punteggio medio della Lombardia

2014-2015 / 2015-2016

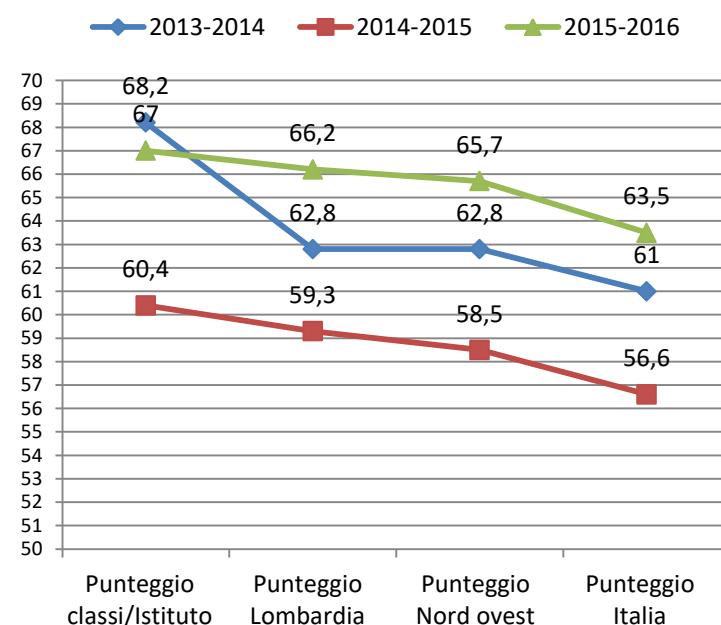
ITALIANO

Risultato significativamente superiore alle medie di riferimento

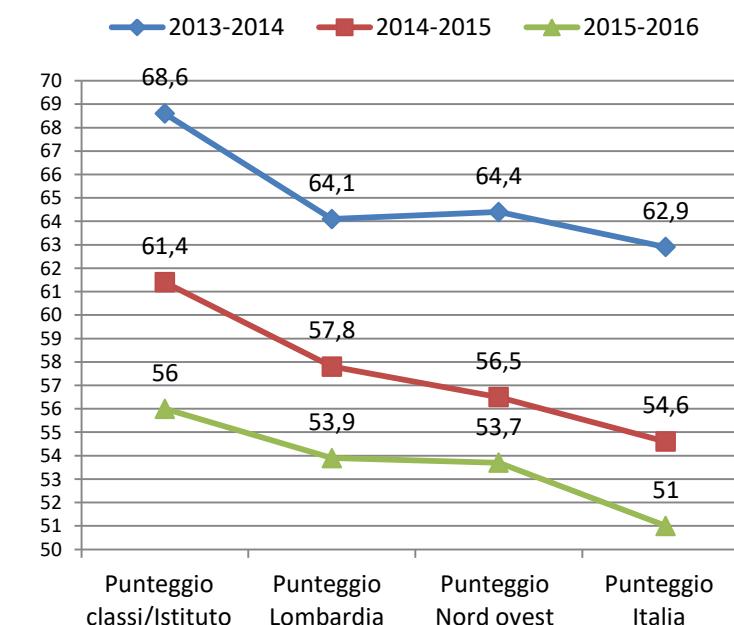
MATEMATICA

Risultato significativamente superiore alle medie di riferimento

PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO



PRIMARIE - CLASSI QUINTE - MATEMATICA



2013- 2014

ITALIANO

Risultato significativamente superiore alle medie di riferimento

2014-2015 / 2015-2016

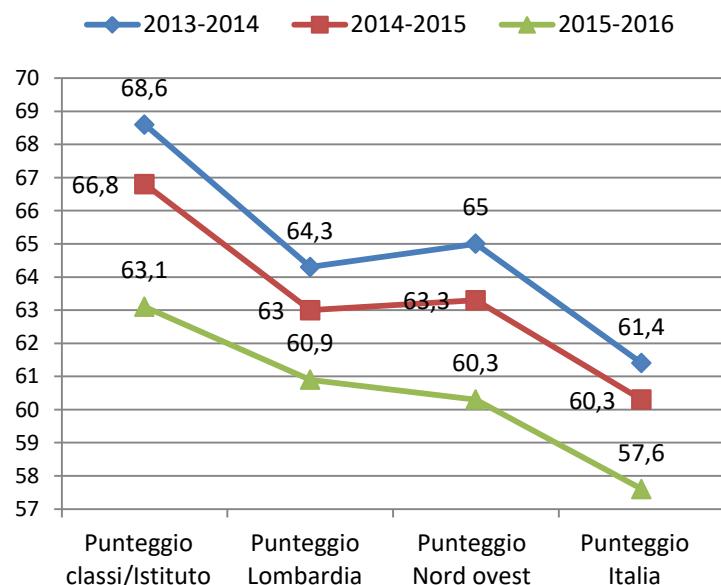
Risultato non significativamente differente al punteggio regionale
Significativamente superiore ai dati di area e nazionali

2013- 2014 / 2014-2015 / 2015-2016

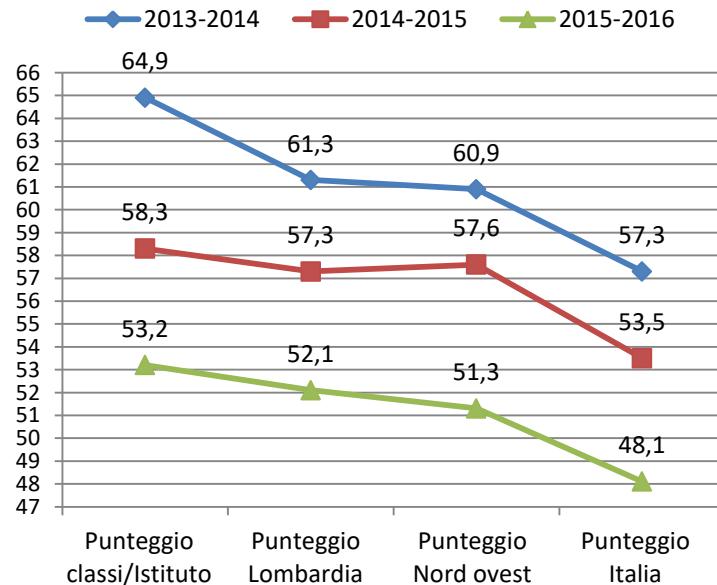
MATEMATICA

Risultato significativamente superiore alle medie di riferimento

SECONDARIA DI IGRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO



SECONDARIA DI I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA



2013- 2014 / 2014-2015 / 2015-2016

ITALIANO

Risultato significativamente superiore alle medie di riferimento

2013- 2014

MATEMATICA

Risultato significativamente superiore alle medie di riferimento

2014-2015

Risultato non significativamente differente al punteggio regionale e di area
Significativamente superiore al punteggio nazionale

MATEMATICA

2014-2015

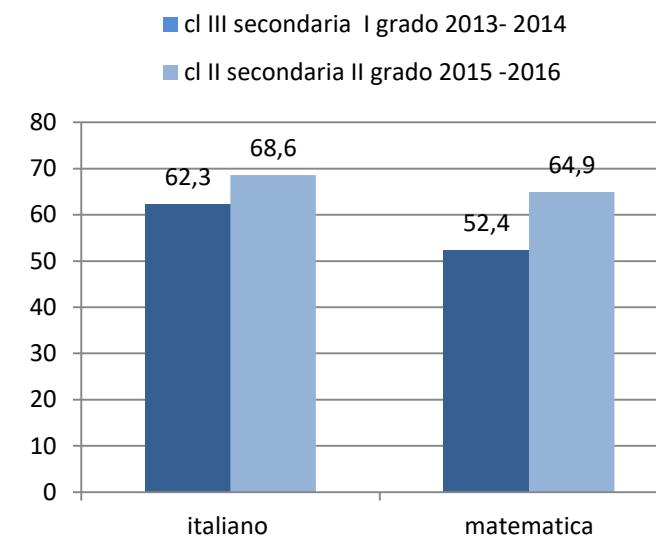
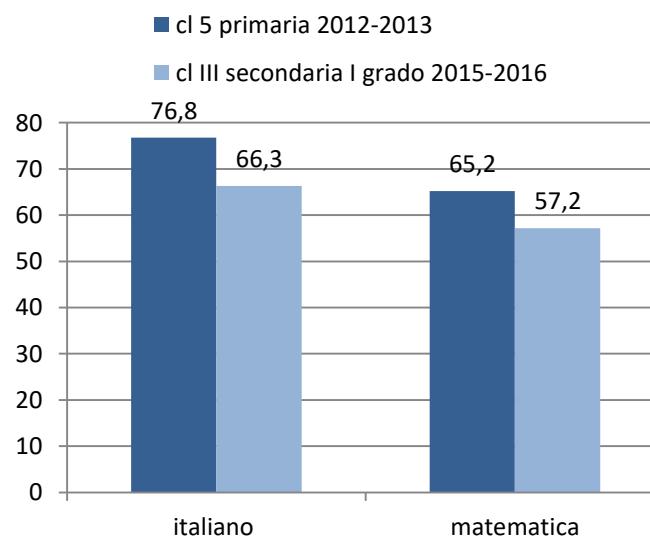
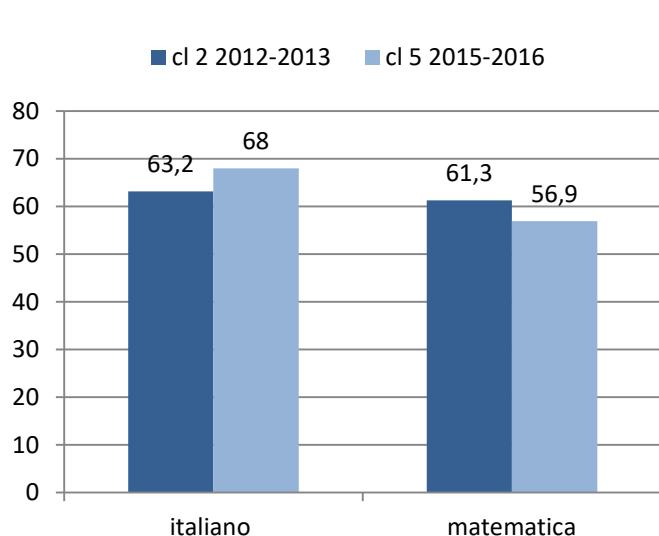
Risultato non significativamente differente al punteggio regionale
Significativamente superiore al punteggio di area e nazionale

PUNTEGGIO A DISTANZA

Il dato della V Primaria 2015-2016 può essere confrontato con il dato della II Primaria di tre anni prima 2012-2013: ITALIANO +4,8pt %; MATEMATICA – 4,4pt %

Il dato della III Secondaria di I grado 2015-2016 con il dato della V Primaria di tre anni prima 2012-2013 : ITALIANO -12,3pt %; MATEMATICA – 8pt %

Il dato della II Secondaria di II grado 2015-2016 con il dato della III Secondaria di I grado di 2 anni prima 2013-2014: ITALIANO +6,3pt %; MATEMATICA +12,5pt %



CORRELAZIONE VOTO DI CLASSE E PUNTEGGIO PROVA

La correlazione rappresenta il livello di concordanza tra due misure messe a confronto.

Per le classi della primaria le due misure sono:

- i risultati delle Prove Nazionali in Italiano e matematica e il voto di classe delle stesse discipline, ottenuto al primo quadrimestre.

Per le classi della secondaria di I grado le due misure sono:

- i risultati della Prova Nazionale e il voto di ammissione all'esame di Stato per ciascuna disciplina.

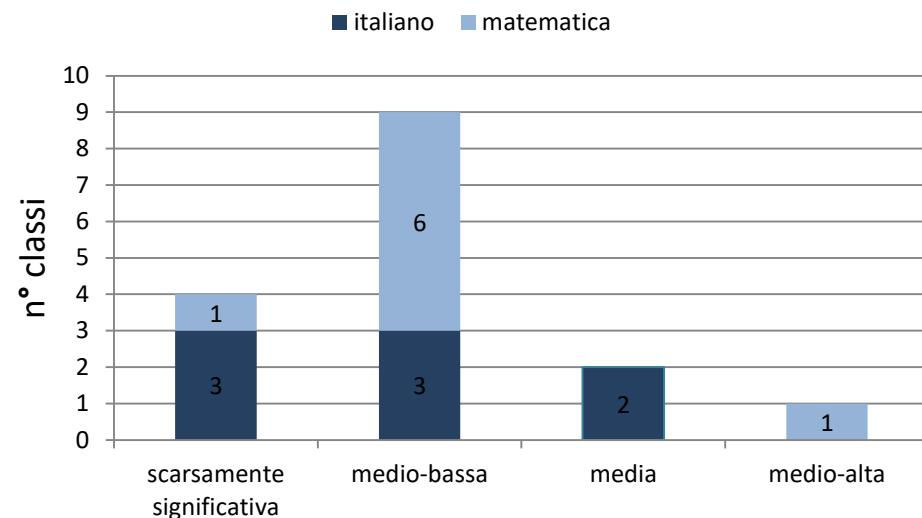
Più la correlazione è alta, maggiore sarà la concordanza tra le due misure confrontate.

CINQUE LIVELLI
(in ordine crescente)



Scarsamente significativa
Medio-bassa
Media
Medio-alta
Forte

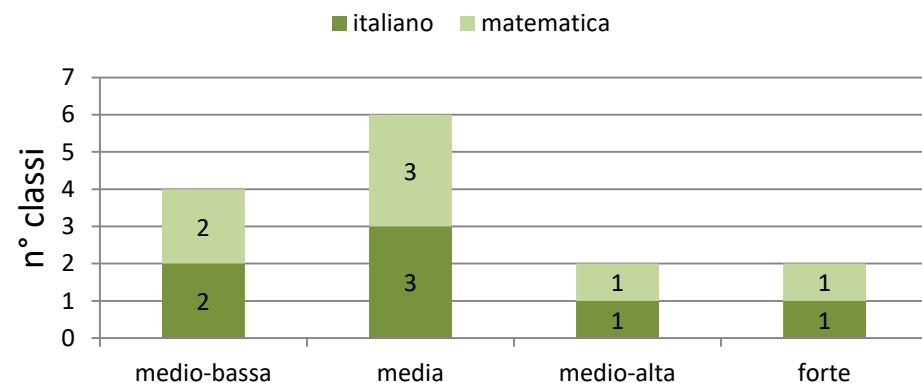
PRIMARIA CLASSI SECONDE



Correlazione voto classe punteggio invalsi

La correlazione tra voto di italiano e di matematica nel primo quadrimestre e punteggio conseguito alla prova INVALSI è generalmente **medio-bassa**. In matematica in una classe la valutazione del docente risulta in linea con il risultato conseguito nella prova.

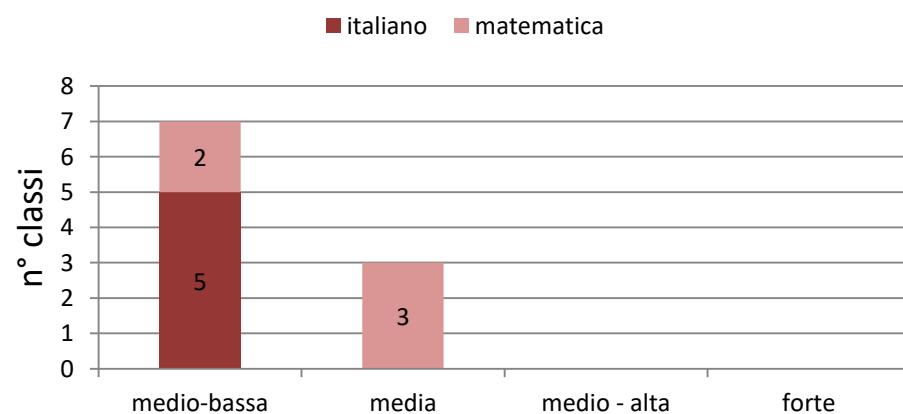
PRIMARIA CLASSI QUINTE



Correlazione voto classe punteggio invalsi

Per le classi quinte le due variabili sia in italiano che in matematica hanno una correlazione generalmente **medio-alta**: in particolare la valutazione del docente risulta perfettamente in linea con il risultato conseguito nella prova nella prova di italiano e di matematica.

SECONDARIA DI I GRADO CLASSI TERZE



Correlazione voto classe punteggio invalsi

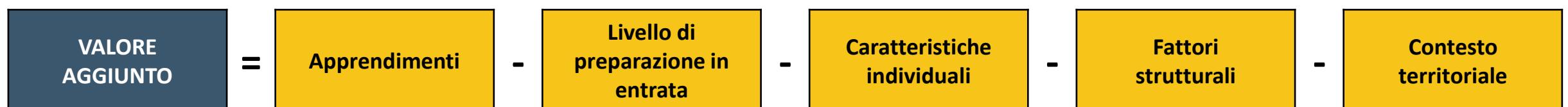
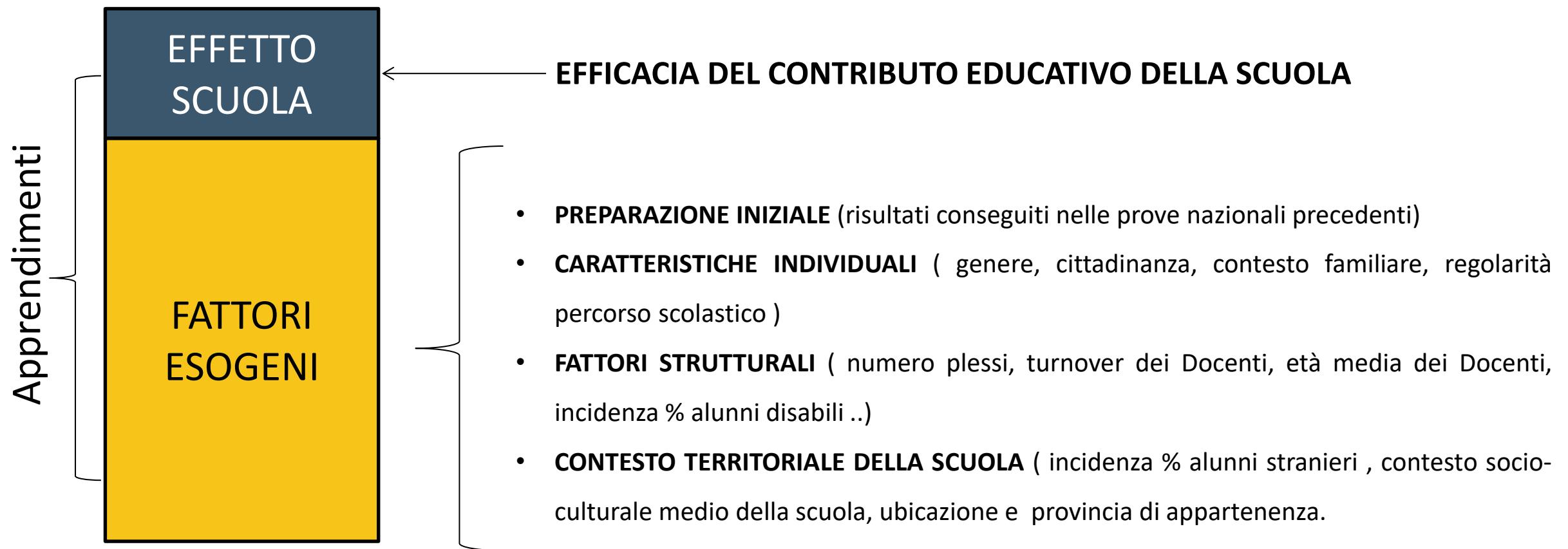
Per le classi terze della Secondaria di I grado le due variabili sia in italiano che in matematica hanno una correlazione prevalentemente **medio-bassa**.

EFFETTO SCUOLA

Per rendere comparabili risultati delle scuole si fa riferimento al valore aggiunto di scuola.

Il valore aggiunto è la misura di quanto ciascuna scuola aggiunge al livello di apprendimento conseguito dagli alunni nelle prove Invalsi tenuto conto :

- della preparazione pregressa degli alunni in entrata;
- dalle caratteristiche degli allievi;
- degli effetti (positivi o negativi) in cui opera la scuola.



Il calcolo viene effettuato con la stima di una regressione lineare dove il valore aggiunto rappresenta la componente residuale degli apprendimenti non spiegata dalle variazioni in tutti gli indicatori di controllo.

L'effetto scuola è misurato rispetto all'effetto medio a livello nazionale, di macro-area e della regione.

In verde

=

Indicatore di valore aggiunto positivo



In rosso

=

Indicatore di valore aggiunto negativo



ITALIANO QUINTE PRIMARIA

Confronto tra punteggio della scuola e punteggio della Lombardia	Istituzione scolastica nel suo complesso				
	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			Apporto della scuola nella media. Risultati accettabili		
Sotto la media regionale					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra punteggio della scuola e punteggio del Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea			Apporto della scuola nella media. Buoni risultati		
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra punteggio osservato della scuola e punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale			Apporto della scuola nella media. Buoni risultati		
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

MATEMATICA QUINTE PRIMARIA

Confronto tra punteggio della scuola e punteggio della Lombardia	Istituzione scolastica nel suo complesso				
	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Apporto della scuola nella media. Buoni risultati		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra punteggio della scuola e punteggio del Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea			Apporto della scuola nella media. Buoni risultati		
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra punteggio osservato della scuola e punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale			Apporto della scuola nella media. Buoni risultati		
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

EFFETTO SCUOLA

ITALIANO TERZE SECONDARIA DI I GRADO

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra punteggio della scuola e punteggio della Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Apporto della scuola nella media. Buoni risultati		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra punteggio della scuola e punteggio del Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea			Apporto della scuola nella media. Buoni risultati		
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra punteggio osservato della scuola e punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale			Apporto della scuola nella media. Buoni risultati		
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

MATEMATICA TERZE SECONDARIA DI I GRADO

Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra punteggio della scuola e punteggio della Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			Apporto della scuola nella media. Risultati accettabili		
Sotto la media regionale					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra punteggio della scuola e punteggio del Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea			Apporto della scuola nella media. Buoni risultati		
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra punteggio osservato della scuola e punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale			Apporto della scuola nella media. Buoni risultati		
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

Date le caratteristiche degli studenti dell' istituto, l'effetto scuola è sostanzialmente uguale a quello medio nazionale, della macroarea e della regione.

Ciò significa che le differenze riscontrate nel *punteggio osservato* di scuola rispetto a quello delle medie di riferimento sono da attribuirsi principalmente alle caratteristiche degli alunni dell'istituto, la cui efficacia complessiva è pertanto pari alle medie considerate.