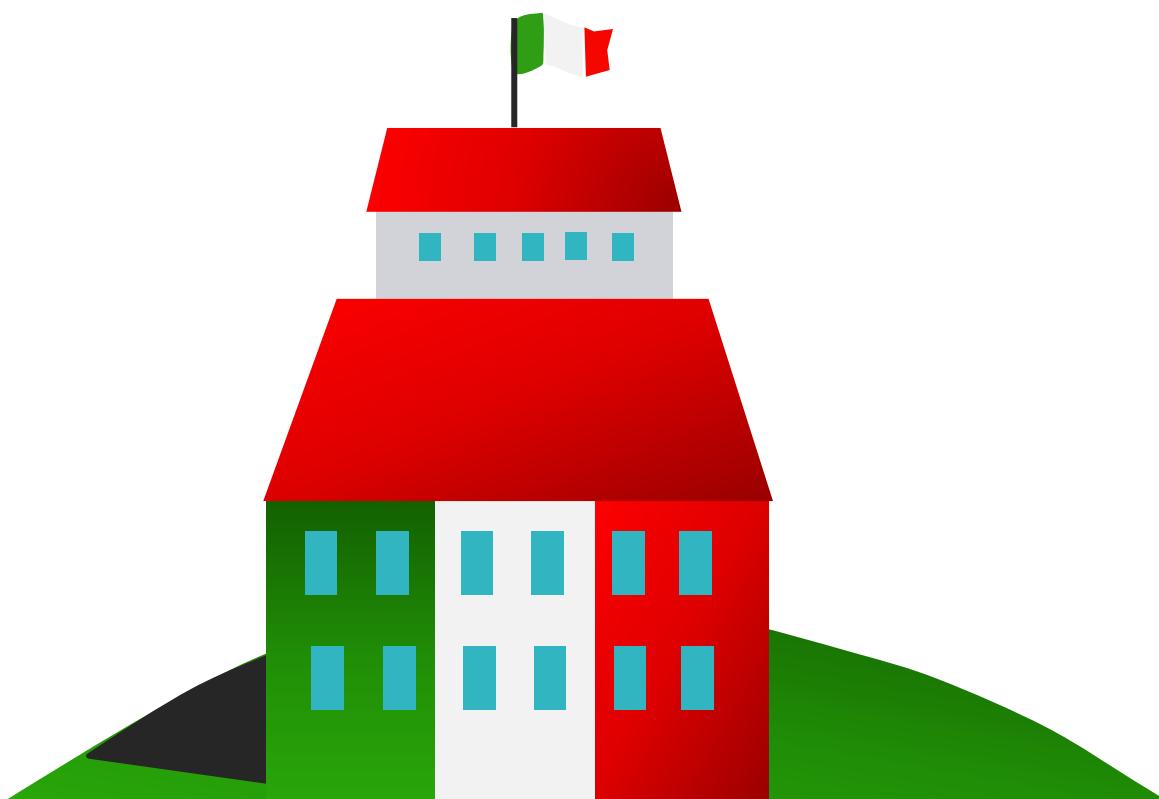




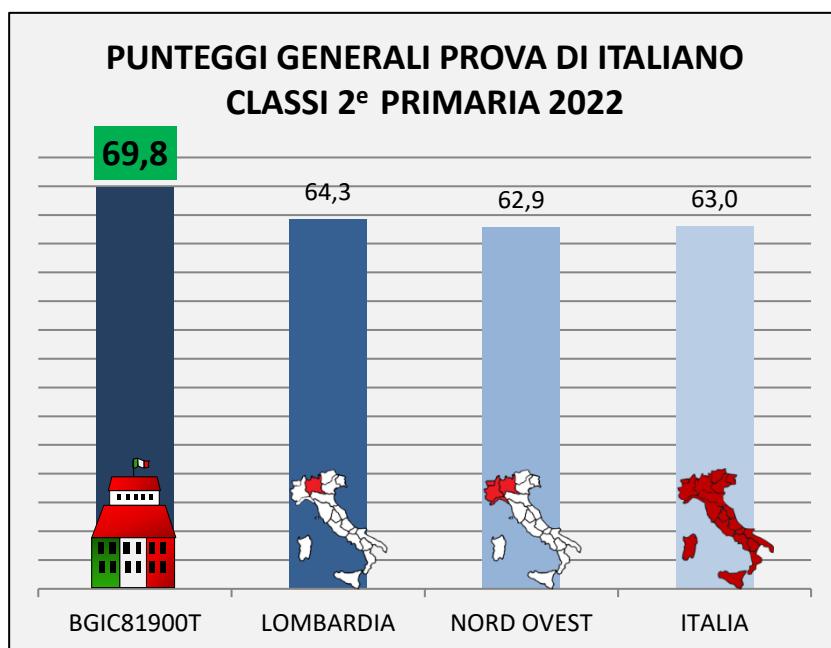
VALUTAZIONE INVALSI
ANNO SCOLASTICO 2021-2022
RESTITUZIONE DEI DATI

ROCCA LICIA

**RESTITUZIONE DEI DATI
CLASSI SECONDE
PROVA DI ITALIANO
ANNO SCOLASTICO 2021-2022**

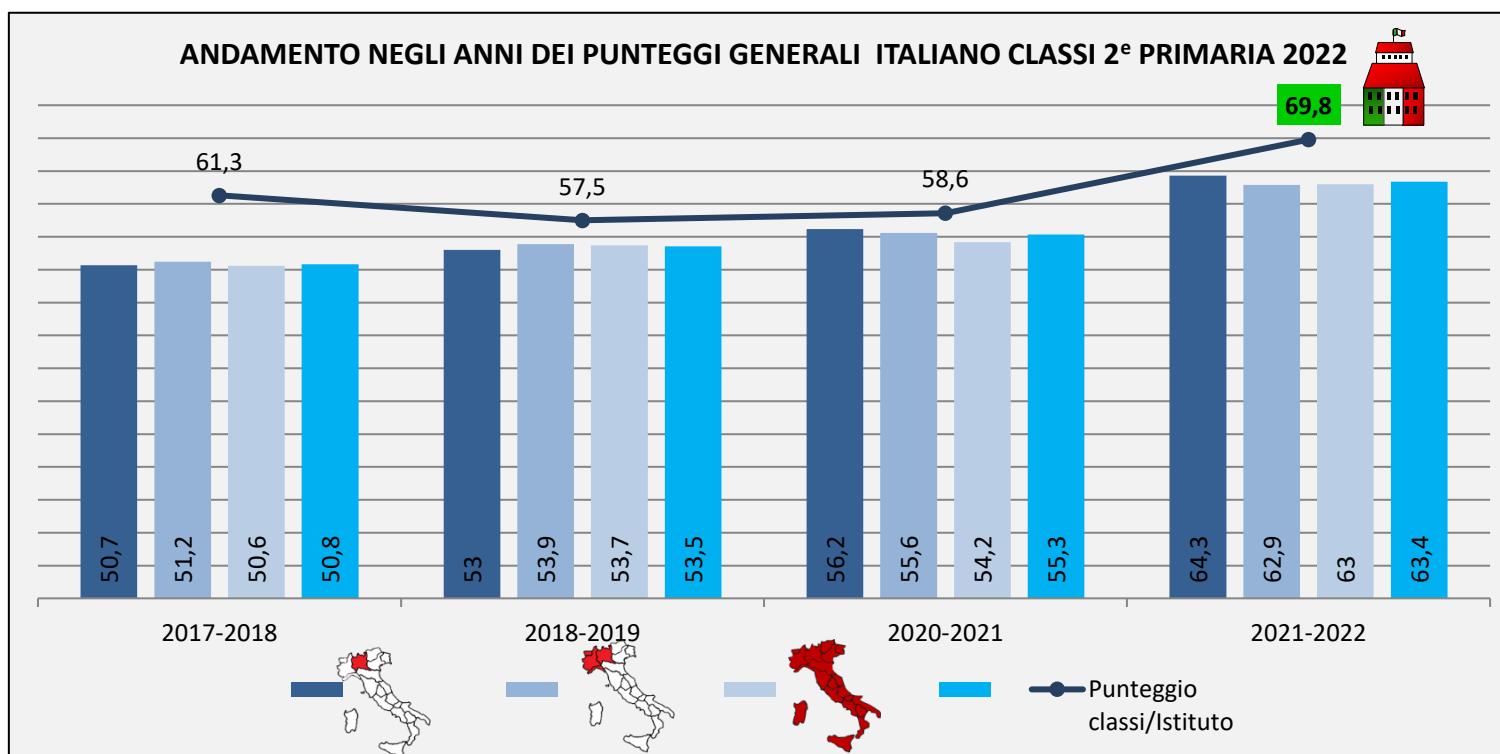


PUNTEGGI GENERALI ITALIANO PRIMARIA CLASSI 2^e



CONFRONTO PUNTEGGI GENERALI ITALIANO CLASSI 2 ^e					
PROVA INVALSI	BGIC81900T	LOMBARDIA	NORD OVEST	ITALIA	MEDIA
ITALIANO	69,8%	64,3%	62,9%	63%	
	DIFFERENZA	5,5%	6,9%	6,8%	6,4%

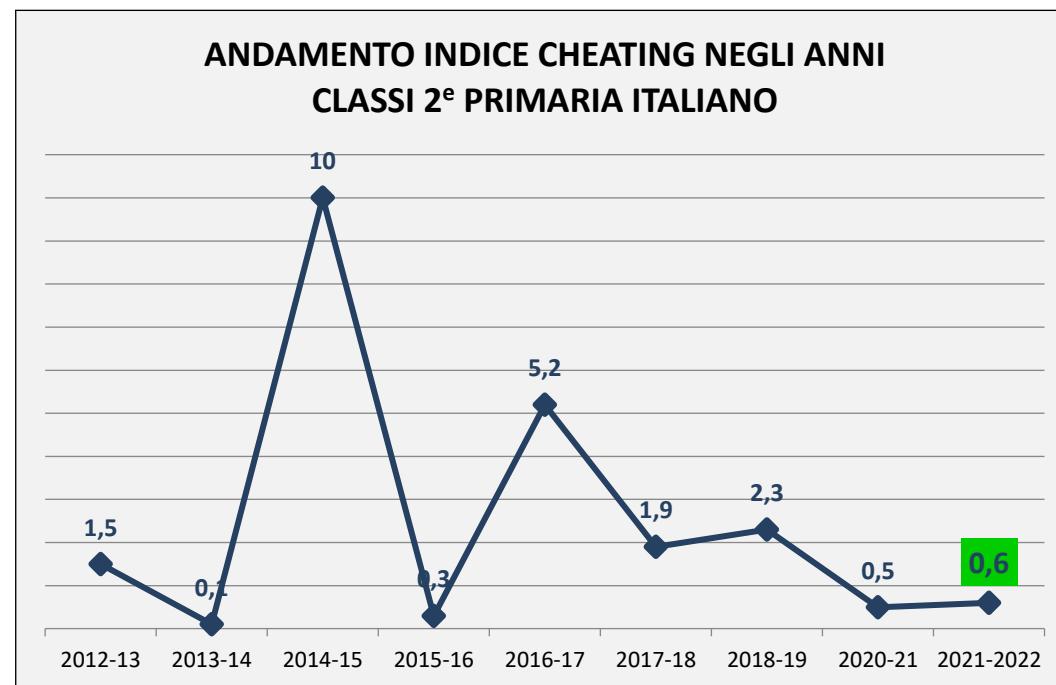
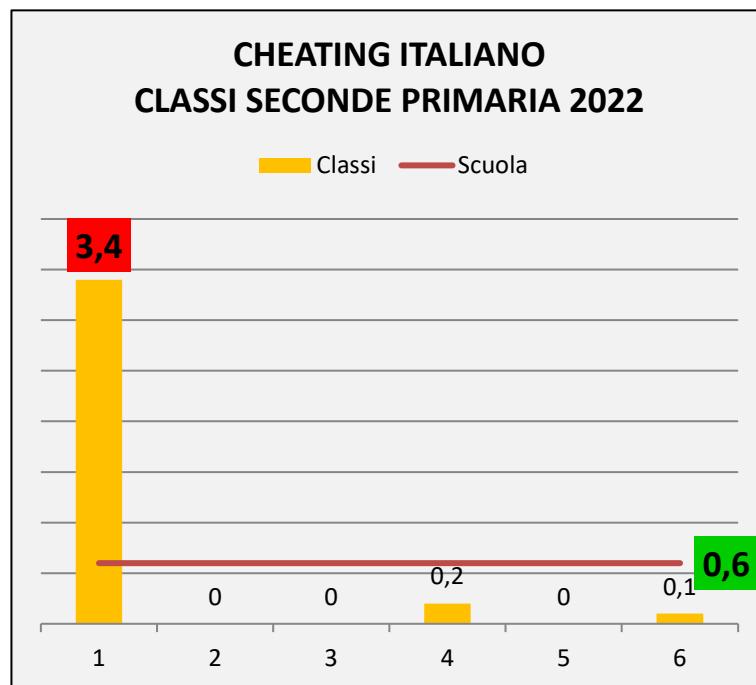
Nelle prove di ITALIANO la collocazione del nostro istituto rispetto alle medie di riferimento si attesta su un punteggio che per le classi seconde della scuola primaria risulta essere superiore: mediamente di **6,4pt** percentuali, evidenziando una differenza significativamente positiva.



ANDAMENTO PUNTEGGI ITALIANO CL 2 ^e				
	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022
ISTITUTO	61,3	57,5	58,6	69,8
MEDIA RIF	50,8	53,5	55,3	63,4
DIFF	10,5	4	3,3	6,4

Nella prova di ITALIANO l'andamento dei risultati sempre ricalca quello delle medie di riferimento. Nel 2018 il dato di scuola è maggiore dei punteggi di riferimento, mediamente di **10,5pt** percentuale; nel 2019 registra un calo di **-3,8pt** ed è superiore ai risultati delle aree di riferimento, in media di **+4pt** percentuale; nell'anno 2021 aumenta di **+1pt**, il dato di scuola è superiore ai punteggi di confronto, mediamente di **+3,3pt** percentuale; nell'anno 2022 aumenta **+11,2pt** percentuale, registrando il più alto punteggio dal 2018, ed è al di sopra dei tre riferimenti, in media di **+6,4pt** percentuale.

CHEATING ITALIANO PRIMARIA CLASSI 2^e

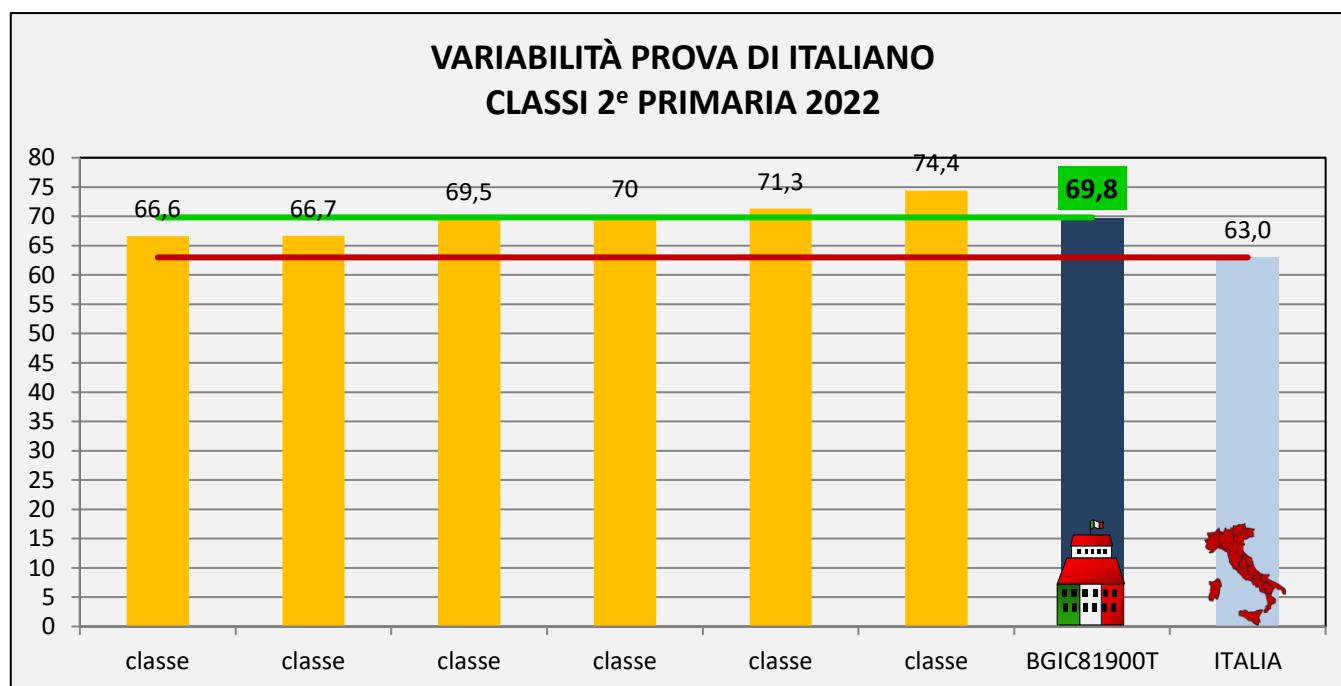


Il cheating è presente in una sola classe.

Rispetto agli anni passati, dove si sono registrati picchi considerevoli, l'andamento dell'indice di cheating si è via, via azzerato.

Rispetto all'anno 2021 la percentuale di cheating, che risulta contenuta con un valore medio di 0,6pt percentuale, è pressoché invariata.

VARIANZA TRA LE CLASSI 2^e ITALIANO

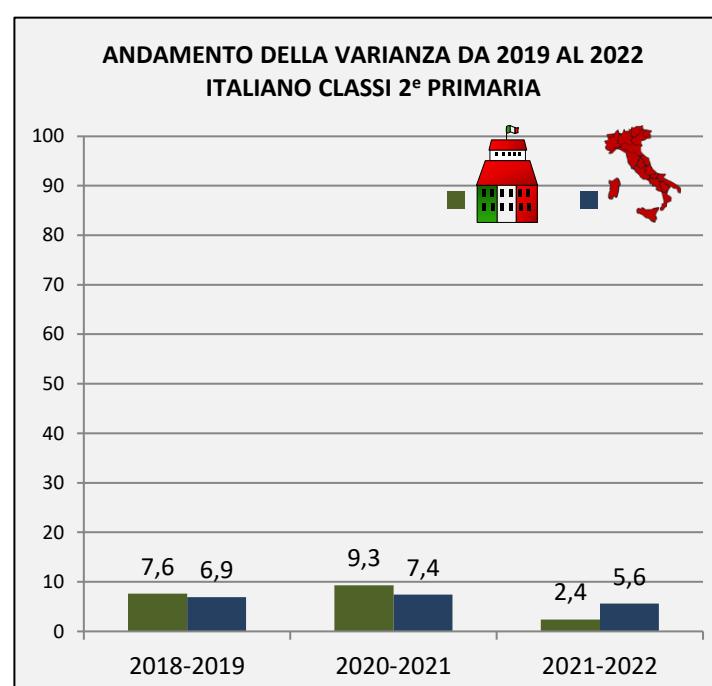
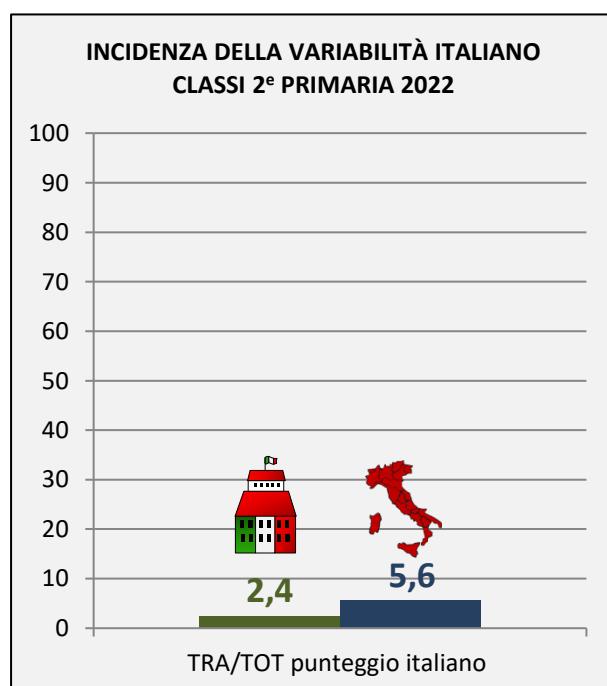


VARIANZA TRA LE CLASSI 2 ^e ITALIANO				
CL	ISTITUTO	PUNTEGGIO		VARIANZA TOTALE
		min	max	
CL II	69,8%	66,6%	74,4%	
	DIFFERENZA	-3,2%	4,6%	7,8%

Tra le classi dell' istituto che hanno sostenuto la prova il punteggio varia mediamente fino a un massimo di **7,8pt** percentuale; rispetto alla media di scuola da un minimo di **-3,2pt** percentuale a un massimo di **+4,6pt** percentuale.

Rispetto al riferimento nazionale i punteggi generali delle singole classi sono più alti.

ANDAMENTO VARIANZA ITALIANO CL 2 ^e			
	2018-2019	2020-2021	2021-2022
ISTITUTO	7,6	9,3	2,4
ITALIA	6,9	7,4	5,6
DIFF	0,7	1,9	-3,2



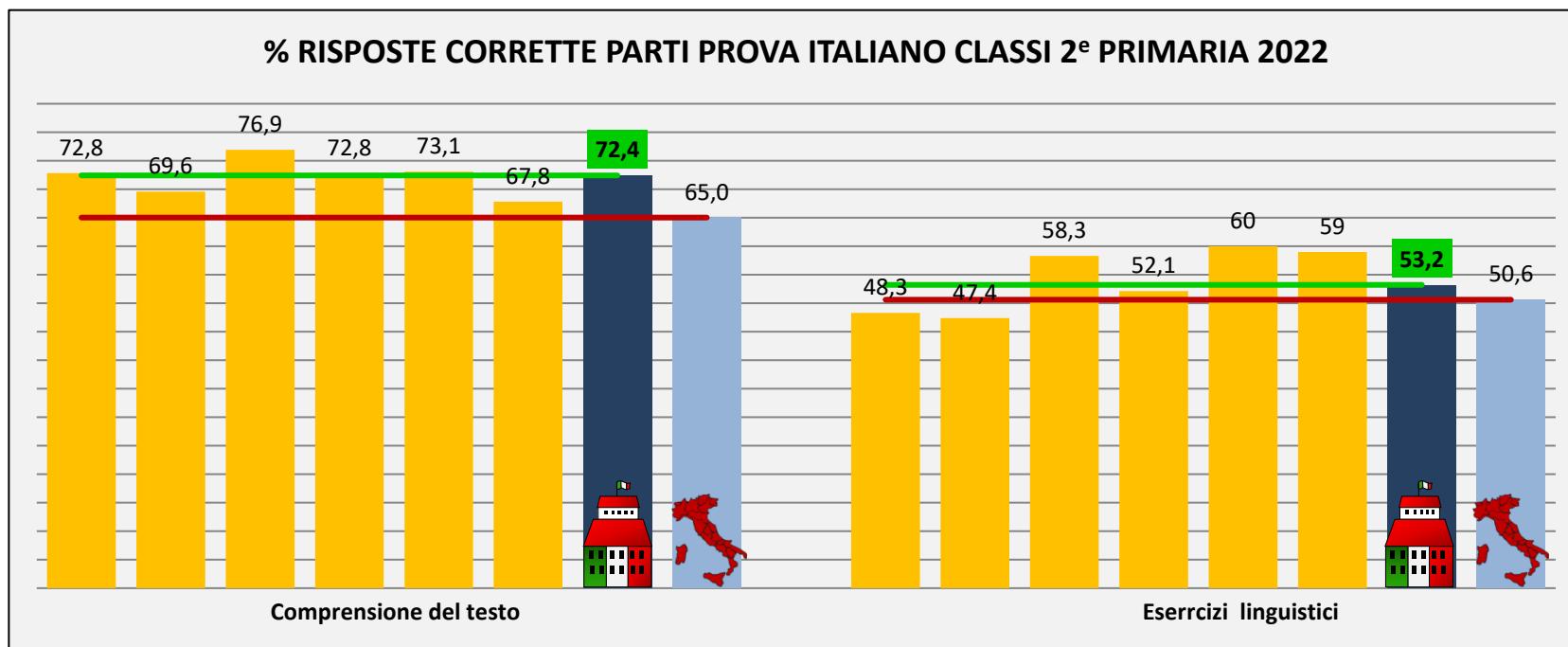
I grafici mostrano quanta parte della variabilità dei risultati all'interno della scuola è dovuta a differenze tra le classi (TRA/TOT) rispetto alla variabilità dei risultati della prova del campione nazionale.

Nella prova di italiano l'indice di variabilità è **più basso** di quello nazionale **-3,2pt** percentuale, segno di un certo equilibrio, una certa omogeneità nella distribuzione degli studenti dove sono presenti, per una complementare maggior variabilità all'interno delle classi, tutti i livelli di rendimento, dalle eccellenze alle difficoltà conclamate.

Negli anni precedenti invece la componente di variabilità tra le classi ha **valori simili** a quelli nazionali: nell'anno scolastico **2018-2019** ha **uno scarto** di **0,7pt** percentuali; è **più alta** di **1,9pt** percentuale nell'anno scolastico **2020-2021**.

Si assiste quindi ad un **decremento** della variabilità nell'anno scolastico **2021-2022** di **3,2pt** percentuale rispetto al riferimento.

% RISPOSTE CORRETTE PER OGNI PARTE DELLA PROVA ITALIANO PRIMARIA CLASSI 2^e

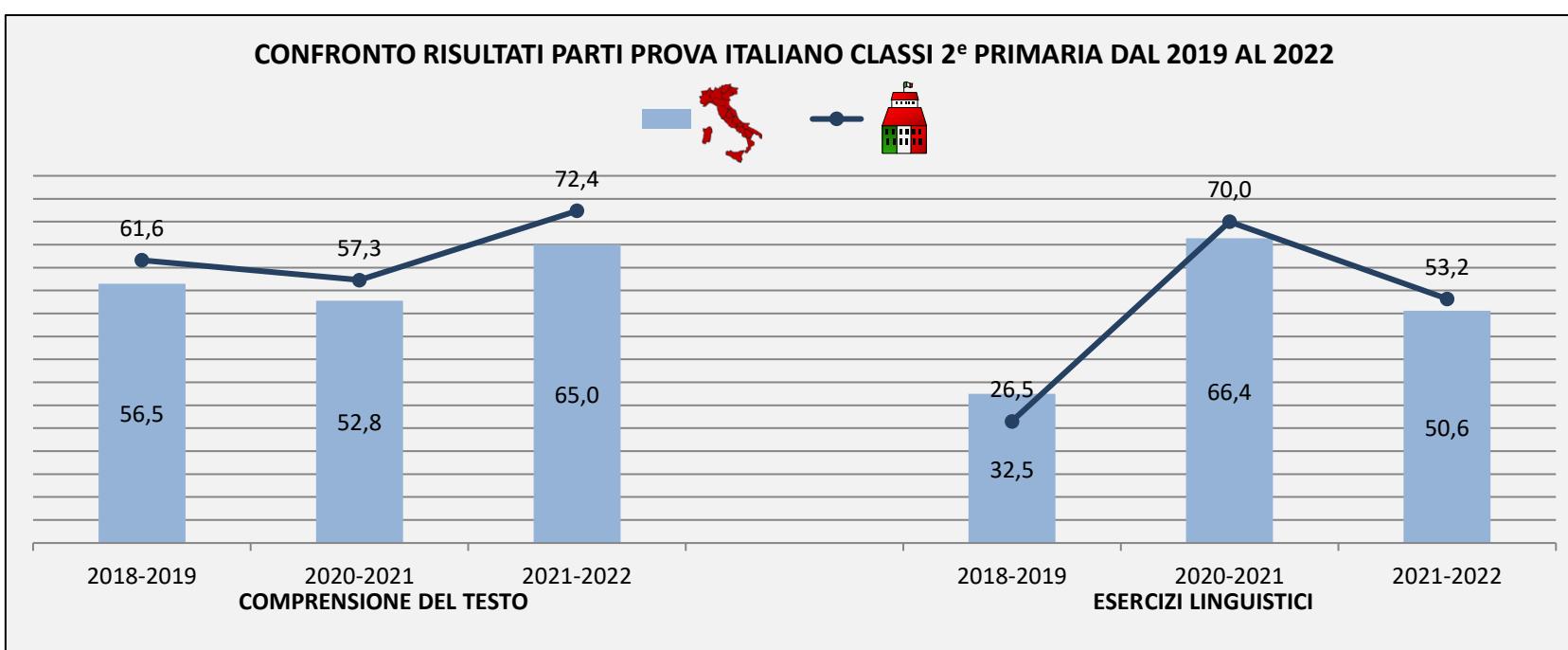


DETTAGLIO DELLA PROVA ITALIANO CLASSI 2 ^e 2022		
	Comprensione del testo	Esercizi linguistici
BGIC81900T	72,4	53,2
ITALIA	65	50,6
DIFF	7,4	2,6

Rispetto al riferimento nazionale, la percentuale di risposte corrette è superiore in ogni parte della prova: **+7,4pt** percentuale nella comprensione del testo; **+2,6pt** percentuale negli esercizi linguistici. Le classi evidenziano risultati differenti rispetto al dato di scuola:

Comprensione del testo da -4,6pt a +4,5pt % di differenza – **nessuna classe è al di sotto della media italiana.**

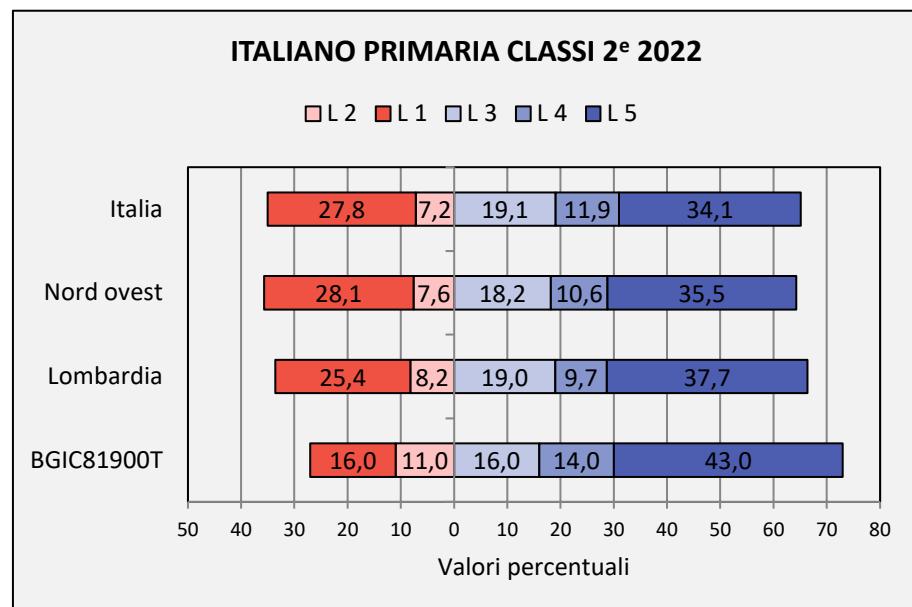
Esercizi linguistici da -5,8pt a +6,8 % - **due classi sono al di sotto della media nazionale.**



In italiano l'andamento dei risultati ricalca quello nazionale mantenendo un punteggio in rialzo tranne che per l'anno scolastico **2018-2019** dove si evidenzia un **calo di -6pt** percentuale negli esercizi linguistici.

Dal grafico si constata una **buona tenuta** dei risultati in ogni parte della prova nonostante la pandemia e i periodi di DAD: i punteggi dell'ultima prova sono **superiori** all'anno scolastico **2018-2019** pre-pandemia di **10,8pt** percentuale nella parte della comprensione del testo e di **26,7pt** percentuale negli esercizi linguistici.

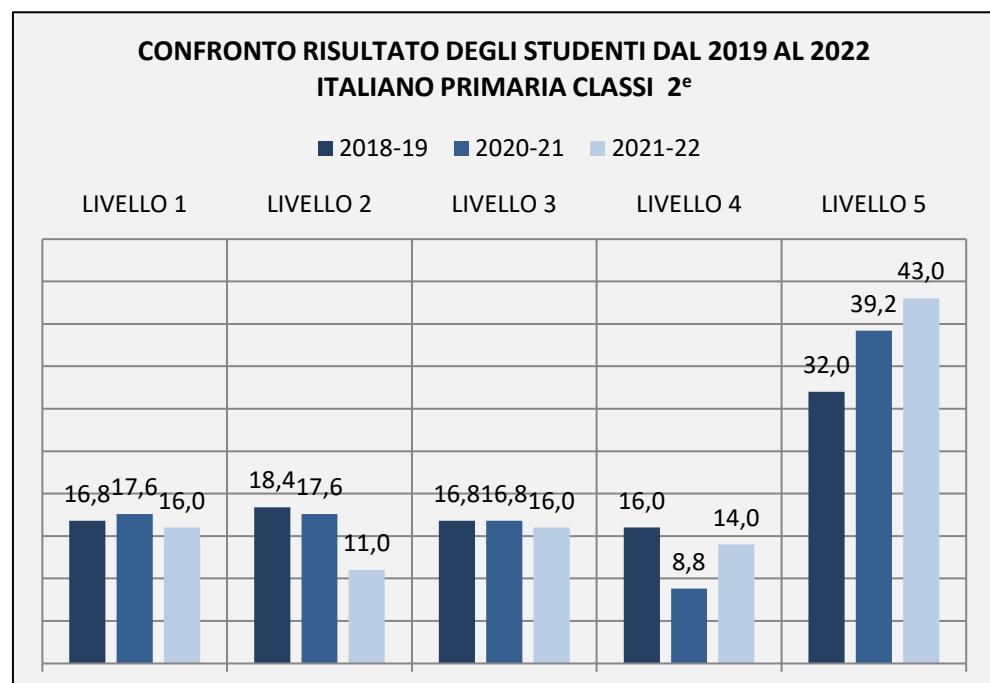
DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA CLASSI 2^e



ITALIANO-PRIMARIA-CLASSI 2^e 2022

	BGIC81900T	Lombardia	Nord ovest	Italia	MEDIA
% studenti livello 1	16,0	25,4	28,1	27,8	
DIFFERENZA		-9,4	-12,1	-11,8	-11,1
% studenti livello 2	11,0	8,2	7,6	7,2	
DIFFERENZA		2,8	3,4	3,8	3,3
% studenti livello 3	16,0	19,0	18,2	19,1	
DIFFERENZA		-3,0	-2,2	-3,1	-2,8
% studenti livello 4	14,0	9,7	10,6	11,9	
DIFFERENZA		4,3	3,4	2,1	3,3
% studenti livello 5	43,0	37,7	35,5	34,1	
DIFFERENZA		5,3	7,5	8,9	7,2

In Italiano la percentuale degli studenti nel livello 1 è **significativamente inferiore** alle medie di riferimento di **-11pt** percentuale, nel livello 2 **leggermente superiore** di **3pt** percentuale, nel livello 3 **leggermente inferiore** di **-2,8pt** percentuali, nel livello 4 si discosta di **3,3pt** percentuale mentre per il livello 5 la percentuale è **significativamente superiore** alle medie di riferimento **+7,2pt** percentuale.



ITALIANO PRIMARIA CLASSI 2^e

	2018-19	2020-21	2021-22
L 1	16,8	17,6	16,0
L 2	18,4	17,6	11,0
L1/2	35,2	35,2	27,0
L 3	16,8	16,8	16,0
L 4	16,0	8,8	14,0
L 5	32,0	39,2	43,0
L4/5	48,0	48,0	57,0

Il grafico dà ragione di alcuni cambiamenti nel tempo degli esiti della prova di Italiano della II primaria.

È importante notare la costante crescita degli allievi che conseguono risultati eccellenti, in aumento di **11 punti** percentuali rispetto al **2019** mentre decresce di **-7,2pt** la percentuale degli alunni del 4 livello nel 2021 che invece nell'ultima prova aumenta di **5,2pt** avvicinandosi al livello dell'anno pre-pandemia.

Complessivamente la percentuale degli alunni che conseguono risultati soddisfacenti si attesta al **57%** rispetto al **48%** del 2019 e del 2021.

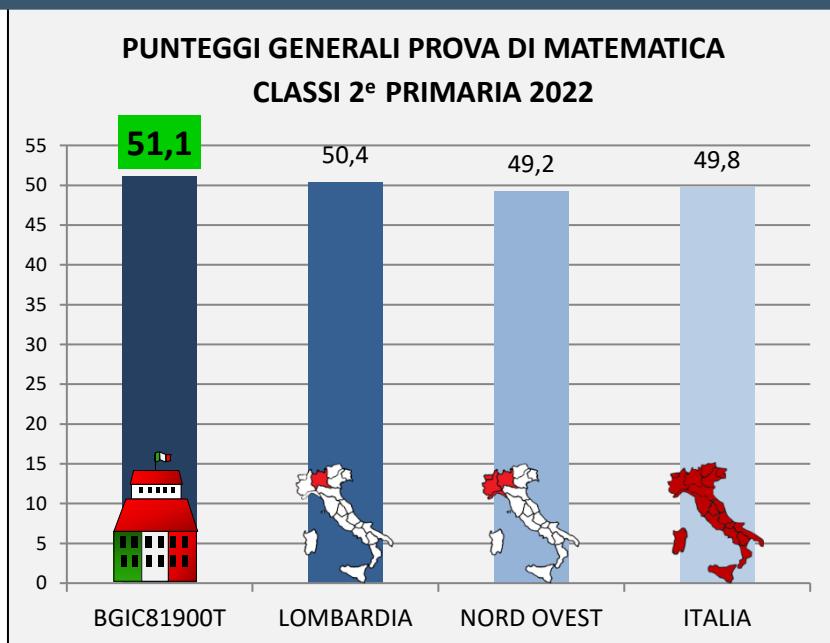
Relativamente alle fasce basse di risultato il livello 2 evidenzia nell'ultima prova un calo del 6,6%, il livello 1 mantiene più o meno gli stessi valori.

In particolare la percentuale degli alunni che conseguono punteggi parziali diminuisce al **27%** nel 2022 rispetto alla percentuale del 2019 e del 2021 pari al **35,2%**

**RESTITUZIONE DEI DATI
CLASSI SECONDE
PROVA DI MATEMATICA
ANNO SCOLASTICO 2021-2022**

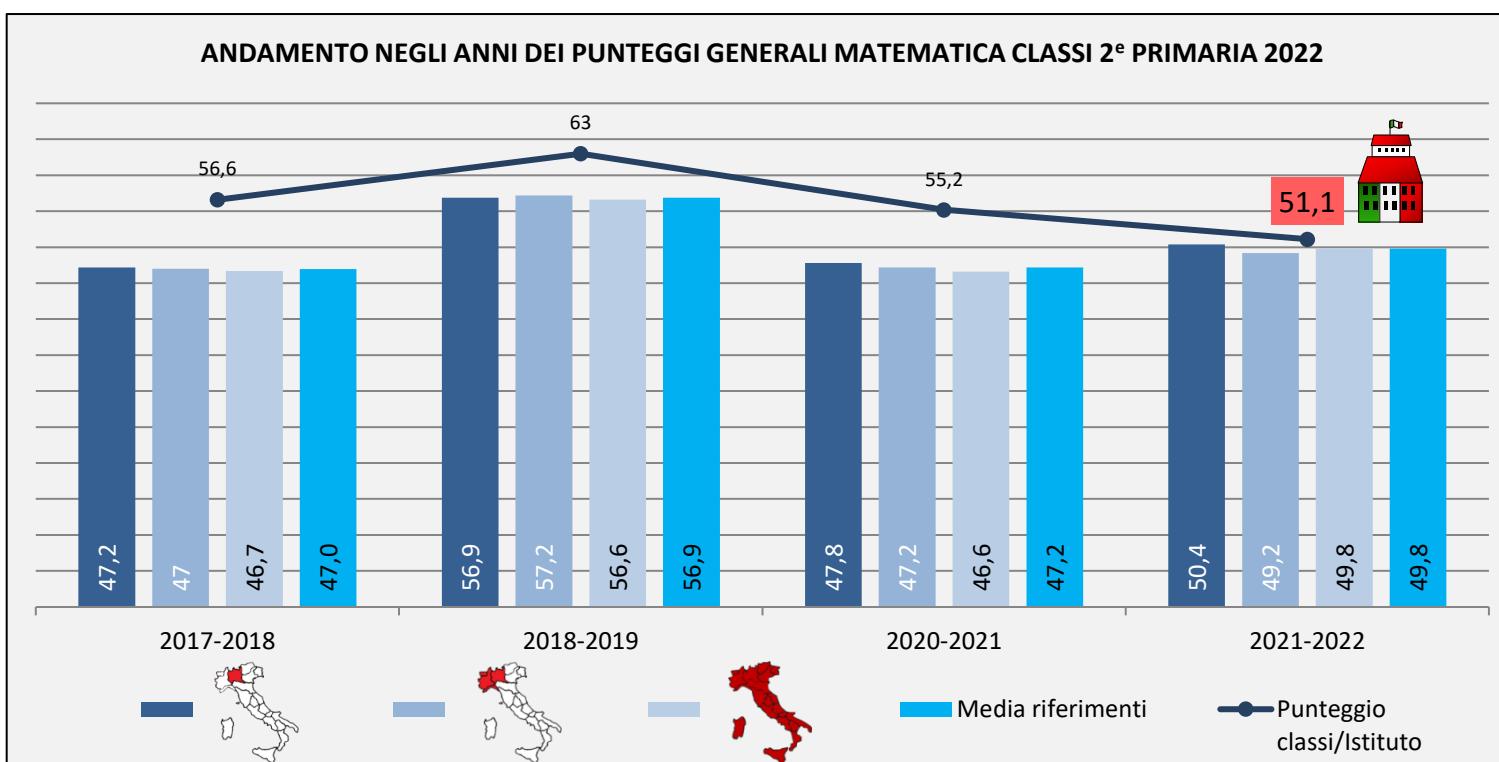


PUNTEGGI GENERALI MATEMATICA PRIMARIA CLASSI 2^e



CONFRONTO PUNTEGGI GENERALI MATEMATICA CLASSI 2 ^e					
PROVA INVALSI	BGIC81900T	LOMBARDIA	NORD OVEST	ITALIA	MEDIA
ITALIANO	51,1%	50,4%	49,2%	49,8%	
	DIFFERENZA	0,7%	1,9%	1,3%	1,3%

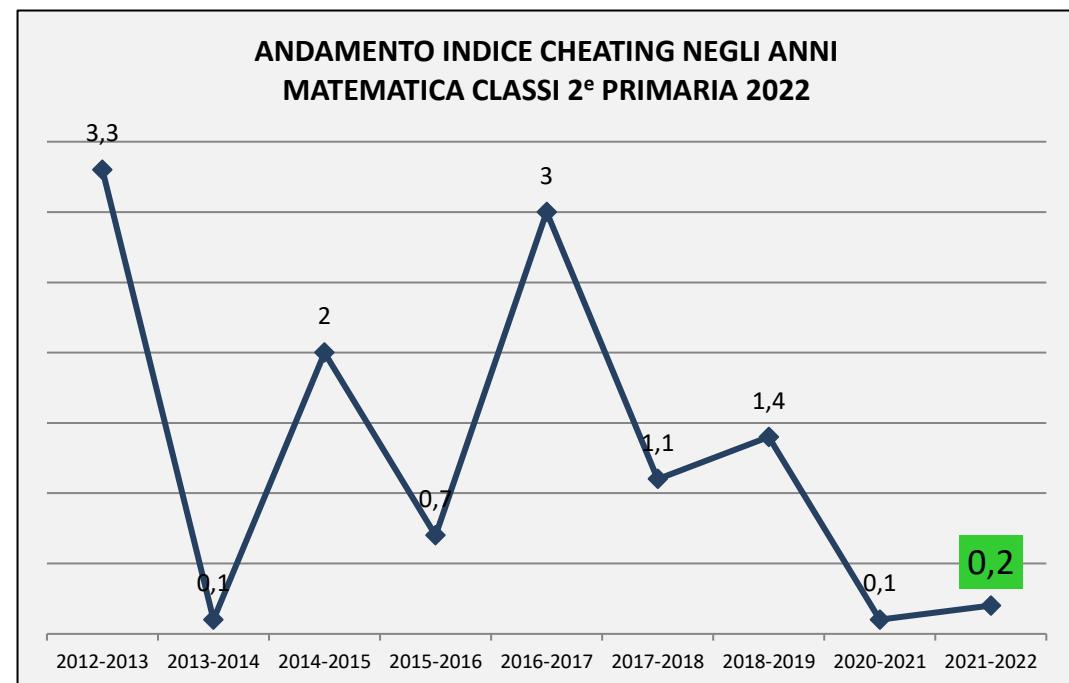
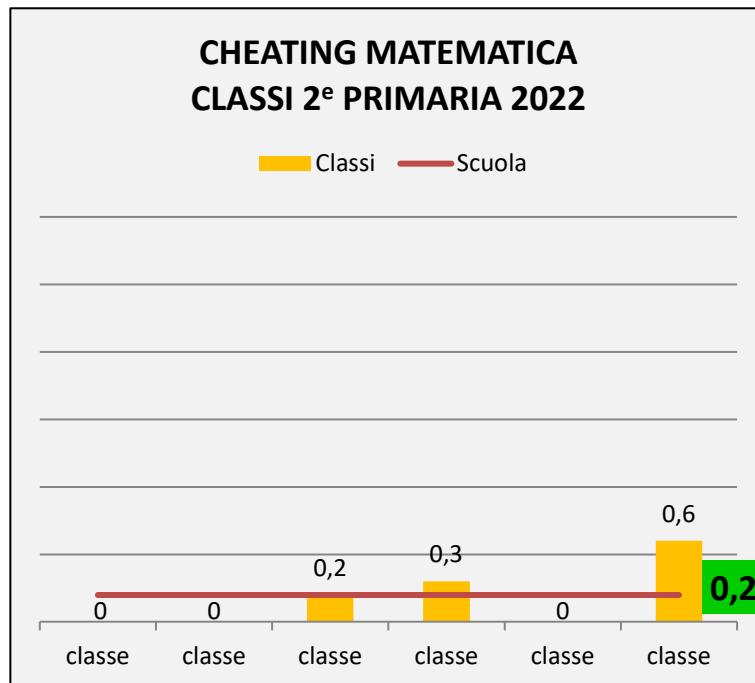
Nelle prove di MATEMATICA la collocazione del nostro istituto non si discosta in modo significativo dalle dati di riferimento: mediamente di **1,3pt** percentuali.



ANDAMENTO PUNTEGGI MATEMATICA CL 2 ^e				
	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022
ISTITUTO	56,6	63	55,2	51,1
MEDIA RIF	47	56,9	47,2	49,8
DIFF	9,6	6,1	8	1,3

Nella prova di MATEMATICA l'andamento dei risultati generalmente ricalca quello delle medie di riferimento. Nel 2018 il dato di scuola è maggiore di dei valori descritti, mediamente di **9,6pt** percentuale; nel 2019 registra un aumento di **+6,4pt** ed è superiore ai risultati delle aree di riferimento, mediamente di **+6,1pt** percentuale; nell'anno 2021 decresce di **-7,8pt**, il dato di scuola è maggiore dei punteggi di confronto, in media di **+8pt** percentuale; Nell'anno 2022 si avvicina ai valori di riferimento con una differenza in media di **1,3pt** percentuale.

CHEATING MATEMATICA PRIMARIA CLASSI 2^e

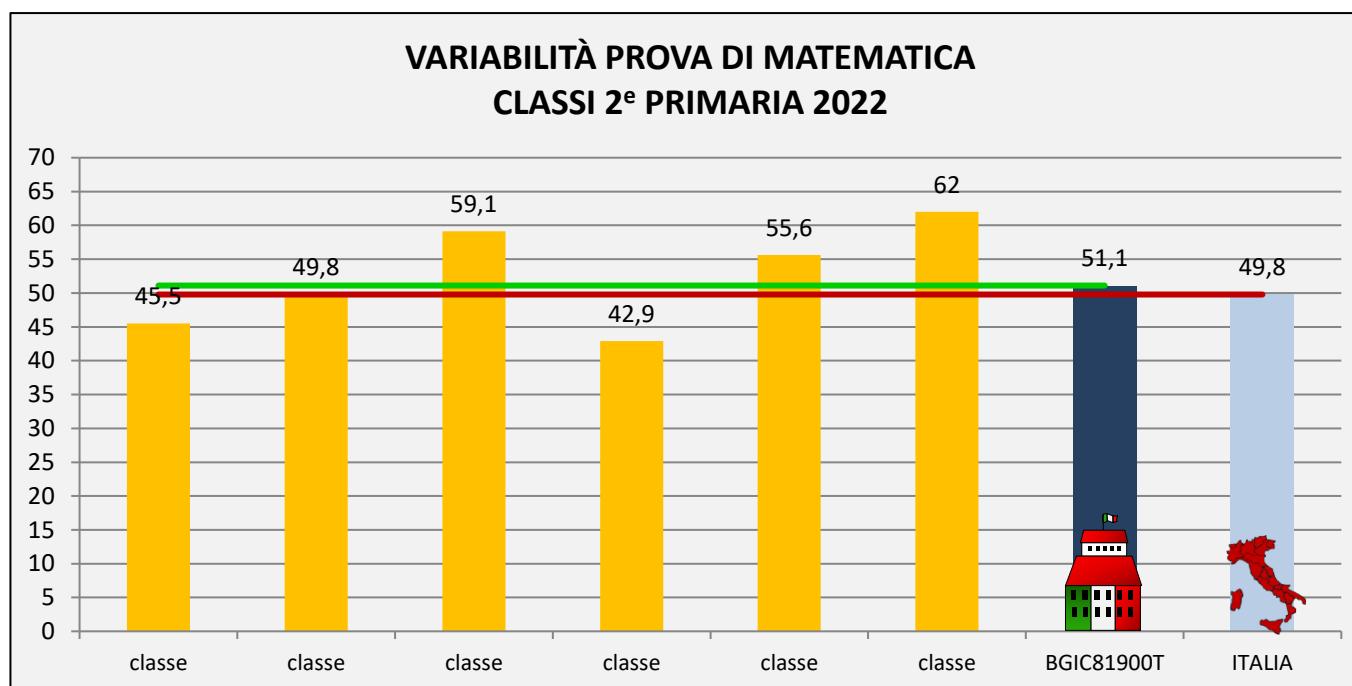


Il cheating nelle 6 classi ha un valore così **irrilevante da considerarsi nullo**, siamo in assenza quindi di comportamenti impropri durante le prove.

Rispetto agli **anni passati**, dove si sono registrati valori **con un massimo 3,3pt** percentuale, l'andamento dell'indice di cheating si è **azzerato**.

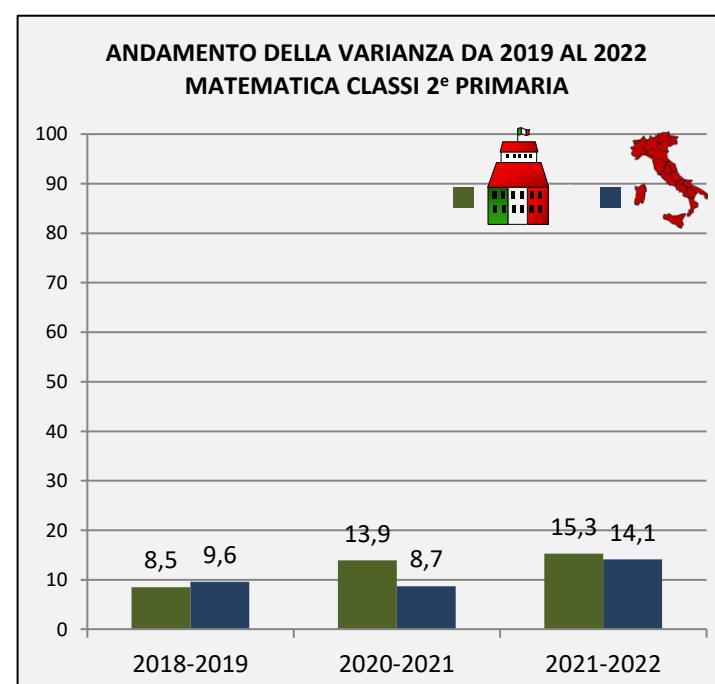
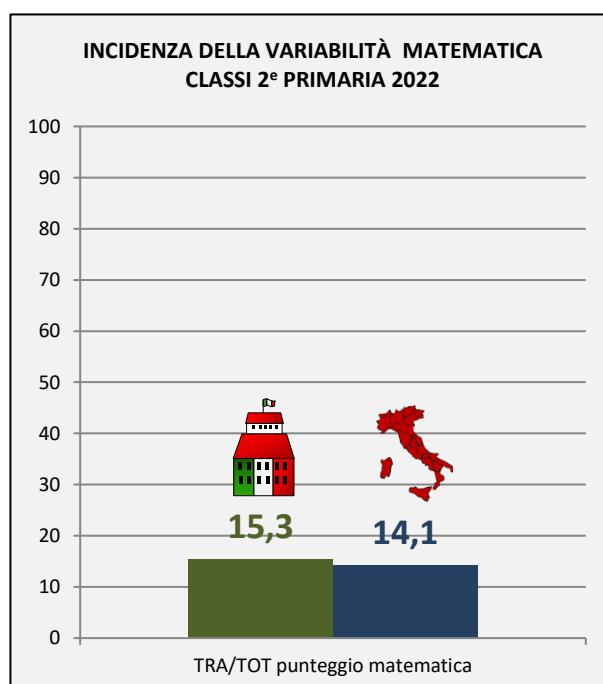
Rispetto **all'anno 2021** la percentuale di cheating, che risulta contenuta con un valore medio di 0,2pt percentuale, è **invariata**.

VARIANZA TRA LE CLASSI



VARIANZA TRA LE CLASSI				
CL	ISTITUTO	PUNTEGGIO		VARIANZA TOTALE
		min	max	
CL II	51,1	42,9	62	
	DIFFERENZA	-8,2	10,9	9,3

Tra le classi dell' istituto che hanno sostenuto la prova il punteggio varia mediamente fino a **un massimo di 9,3pt** percentuale; rispetto alla **media di scuola** da un minimo di **-8,2 pt** percentuale a un massimo di **+10,9pt** percentuale. **Due classi sono sotto la media nazionale.**



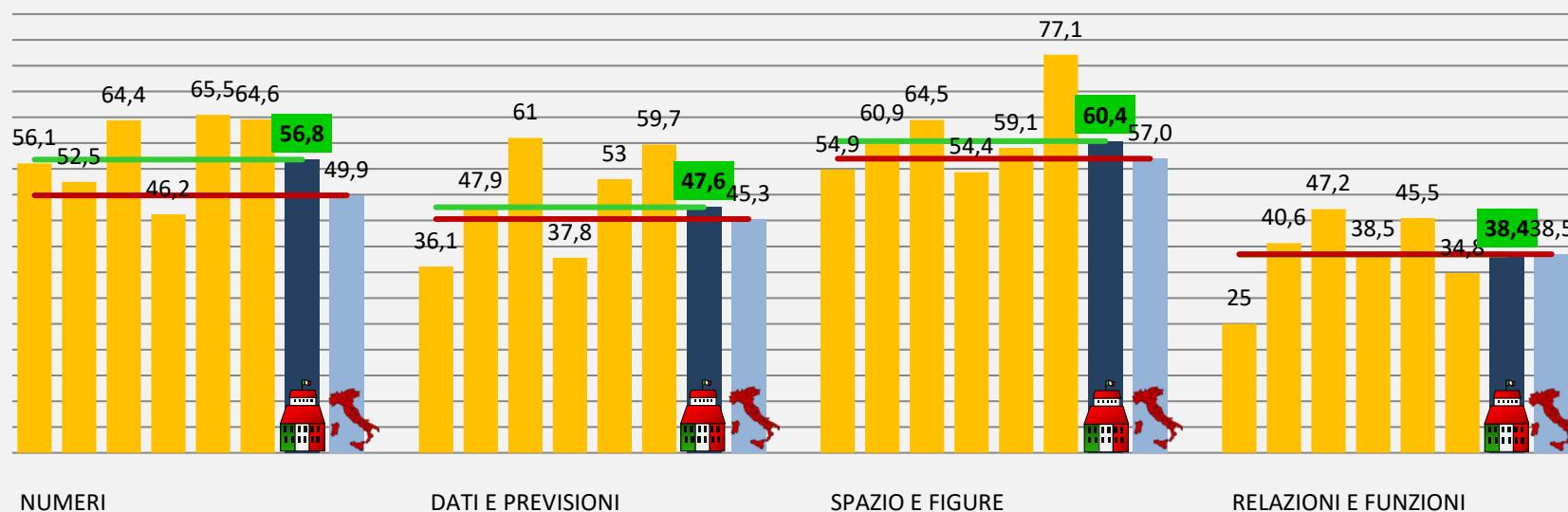
ANDAMENTO VARIANZA MATEMATICA CL 2 ^e			
	2018-2019	2020-2021	2021-2022
ISTITUTO	8,5	13,9	15,3
ITALIA	9,6	8,7	14,1
DIFF	-1,1	5,2	1,2

Confrontando la variabilità dei risultati della prova di matematica tra le classi 2^e della scuola, rispetto alla variabilità dei risultati della stessa prova del campione nazionale, **nell' anno scolastico 2021-2022** l'incidenza, maggiore di quella nazionale di **1,2 pt** percentuale, è segno di risultati più segmentati.

L'andamento della varianza negli anni evidenzia un **incremento** fino a **6,8pt** nel 2022; rispetto al riferimento nel 2019 è inferiore di circa **1,1pt**, nel 2021 è superiore di **5,2pt** e nel 2022 è maggiore di **1,2pt** percentuale.

% RISPOSTE CORRETTE PER OGNI PARTE DELLA PROVA MATEMATICA PRIMARIA CLASSI 2^e

AMBITI MATEMATICA CLASSI 2^e PRIMARIA 2022



DETTAGLIO DELLA PROVA MATEMATICA CLASSI 2^e 2022

	Numeri	Dati e previsioni	Spazio e figure	Relazioni e funzioni
BGIC81900T	56,8	47,6	60,4	38,4
ITALIA	49,9	45,3	57	38,5
DIFF	6,9	2,3	7,2	-0,1

Rispetto al riferimento nazionale, la percentuale di risposte corrette è di +6,9pt percentuale nell'ambito dei numeri; +2,3pt in dati e previsioni; +3,4pt in spazio e figure e uguale in relazioni e funzioni.

Le classi evidenziano risultati molto differenti rispetto al dato di scuola:

Numeri da -10,6pt a +8,7pt % di differenza

Dati e previsioni da -11,5pt a +13,4pt %.

Spazio e figure da -16pt a +6,7pt %.

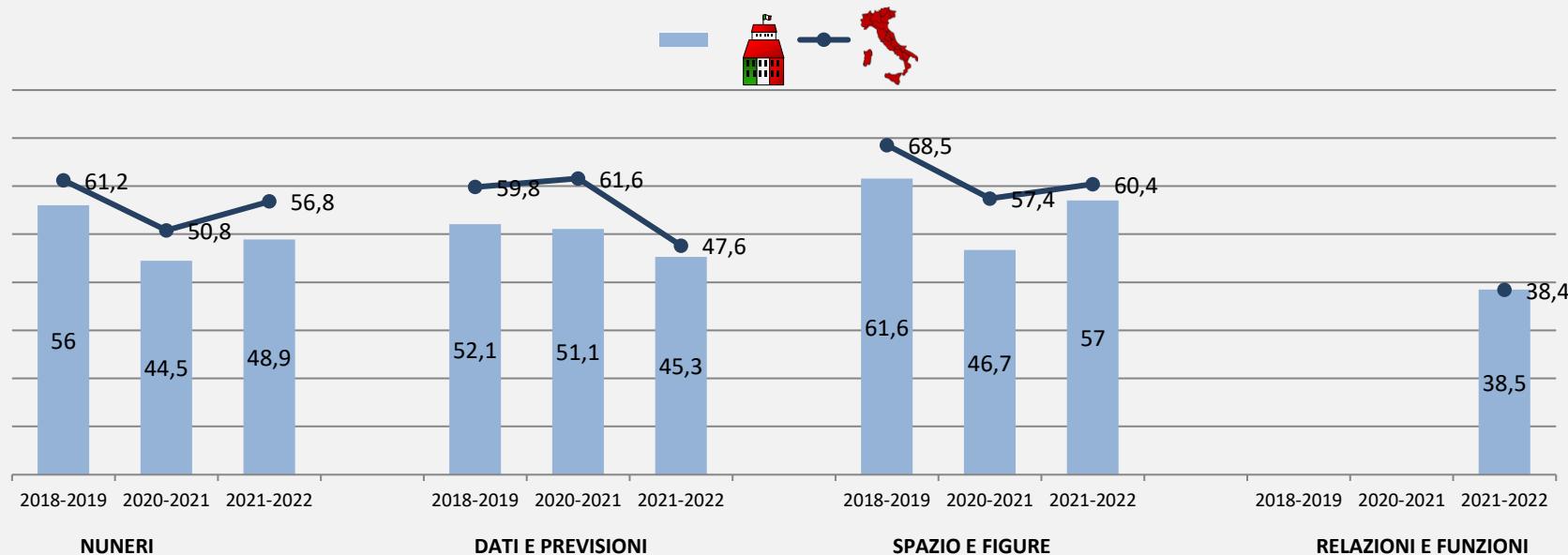
Relazioni e funzioni da -13,4pt a +8,8pt %.

Nell'ambito dei numeri **una classe** è sotto la media di riferimento, negli altri ambiti della prova i risultati di **due classi** sono inferiori al dato nazionale.

In matematica l'andamento dei risultati ricalca quello nazionale mantenendo un punteggio generalmente in **rialzo** tranne che per il dato relativo all'ambito relazioni e funzioni che è **in linea** con il riferimento.

Dal grafico si constata una **calo** nei risultati rispetto al **2018-2019**, pre-pandemia, **marcato** nel **2021** nell'ambito dei numeri e in spazio e figure; di **4,4pt** percentuale nell'ambito dei numeri, di **12pt** in dati e previsioni, di **8,1pt** in spazio e figure nell'anno 2022; per l'ambito relazioni e funzioni il dato del 2022 non può essere confrontato.

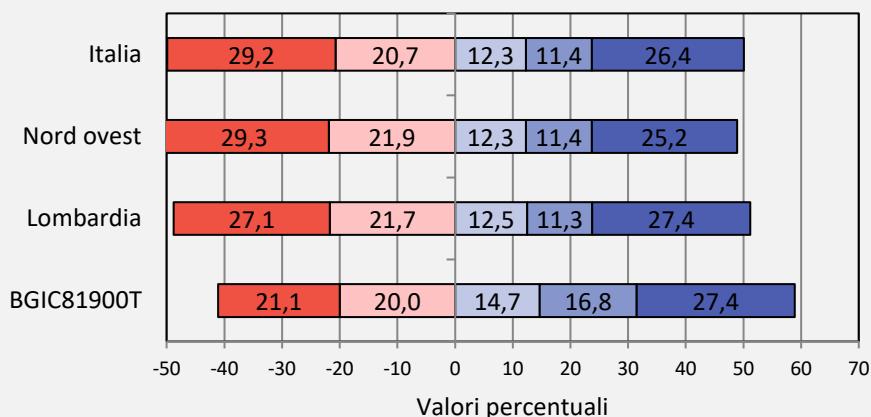
CONFRONTO RISULTATI AMBITI MATEMATICA CLASSI 2^e PRIMARIA DAL 2019 AL 2022



DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA CLASSI 2^e

MATEMATICA CLASSI 2^e PRIMARIA 2022

□ L2 □ L1 □ L3 □ L4 □ L5



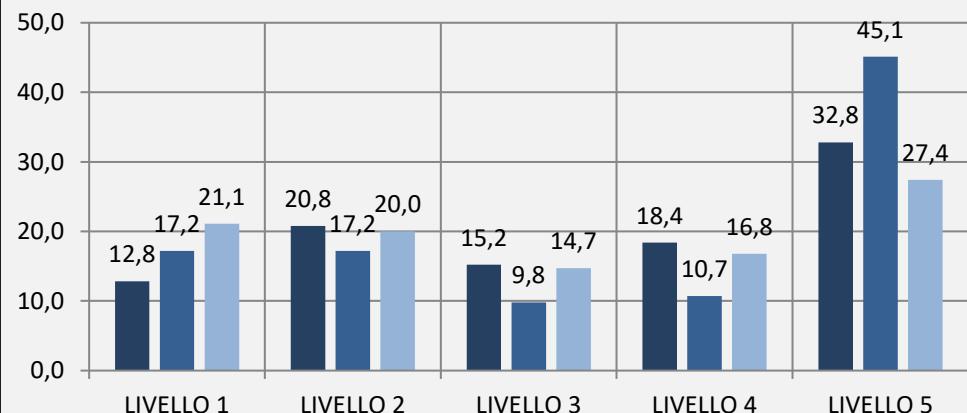
MATEMATICA CLASSI 2^e PRIMARIA 2022

	BGIC81900T	Lombardia	Nord ovest	Italia	MEDIA
% studenti livello 1	21,1	27,1	29,3	29,2	
	DIFFERENZA	-6,0	-8,2	-8,1	-7,4
% studenti livello 2	20,0	21,7	21,9	20,7	
	DIFFERENZA	-1,7	-1,9	-0,7	-1,4
% studenti livello 3	14,7	12,5	12,3	12,3	
	DIFFERENZA	2,2	2,4	2,4	2,3
% studenti livello 4	16,8	11,3	11,4	11,4	
	DIFFERENZA	5,5	5,4	5,4	5,4
% studenti livello 5	27,4	27,4	25,2	26,4	
	DIFFERENZA	0,0	2,2	1,0	1,1

In matematica la percentuale degli studenti nel livello 1 è **significativamente inferiore** alle medie di riferimento di **-7,4pt**, nelle fasce medio basse, livello 2 e 3 non si discosta di molto, rispettivamente di **-1,4pt** e **2,3pt**, nel livello 4 la percentuale è **significativamente superiore** di **+5,4pt**, nel livello 5 è vicina alle medie di riferimento.

CONFRONTO RISULTATO DEGLI STUDENTI DAL 2019 AL 2022 MATEMATICA PRIMARIA CLASSI 2^e

■ 2018-19 ■ 2020-21 ■ 2021-22



MATEMATICA PRIMARIA CLASSI 2^e

	2018-19	2020-21	2021-22
L 1	12,8	17,2	21,1
L 2	20,8	17,2	20,0
L1/2	33,6	34,4	41,1
L 3	16,8	16,8	16,0
L 4	18,4	10,7	16,8
L 5	33,8	45,1	27,4
L4/5	52,2	55,8	44,2

Il grafico evidenzia alcuni cambiamenti degli esiti della prova di matematica della II primaria.

È possibile osservare uno spostamento nel livello 1 con un **trend in crescita** di alunni che conseguono **scarsi** risultati.

Nei livelli medio alti e medi bassi la percentuale degli studenti è in **calo** nel **2021** ma **risale** nel **2022** ai livelli del 2019.

Nel livello 5 è evidente un **aumento** degli allievi che conseguono risultati eccellenti nel **2021** rispetto al 2019 di **12,3pt** percentuale ma una marcata **riduzione** nel **2022** di **17,7pt** rispetto al 2021 e di **5,4pt** rispetto al 2019.

Complessivamente la percentuale degli alunni che non raggiunge la sufficienza aumenta al **41,1%** nell'ultima prova rispetto alle precedenti i cui risultati si attestano al **33,6%** nel 2019 e al **34,4%** nel 2021.

Di contro la percentuale degli alunni che conseguono punteggi soddisfacenti diminuisce al **44,2%** nel 2022 rispetto alla percentuale del 2019 pari al **52%** e alla percentuale del 2021 pari al **55,8%**.

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA CLASSI 2^e

Le tabelle consentono il confronto tra la performance degli alunni in entrambe le discipline riportate: Italiano/Matematica. I valori in diagonale individuano il numero degli studenti che mantengono lo stesso livello sia nell'una che nell'altra disciplina.

Primaria – Classi seconde - Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento - Italiano/Matematica - numerosità					
Istituzione scolastica		Prova di Matematica			TOTALE
		Numero studenti categoria 1-2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4-5	
Prova di Italiano	Numero studenti categoria 1-2	14	5	6	25
	Numero studenti categoria 3	11	2	3	16
	Numero studenti categoria 4-5	8	10	35	53
	TOTALE	33	17	44	

Nella scuola primaria gli alunni di seconda che non raggiungono i traguardi di competenza previsti sia in italiano che in matematica sono **14**.

I bambini che nelle due discipline raggiungono il terzo livello, considerato di sufficienza, sono **2**.

Raggiungono risultati più elevati sia in italiano che in matematica il **35** alunni delle classi seconde.

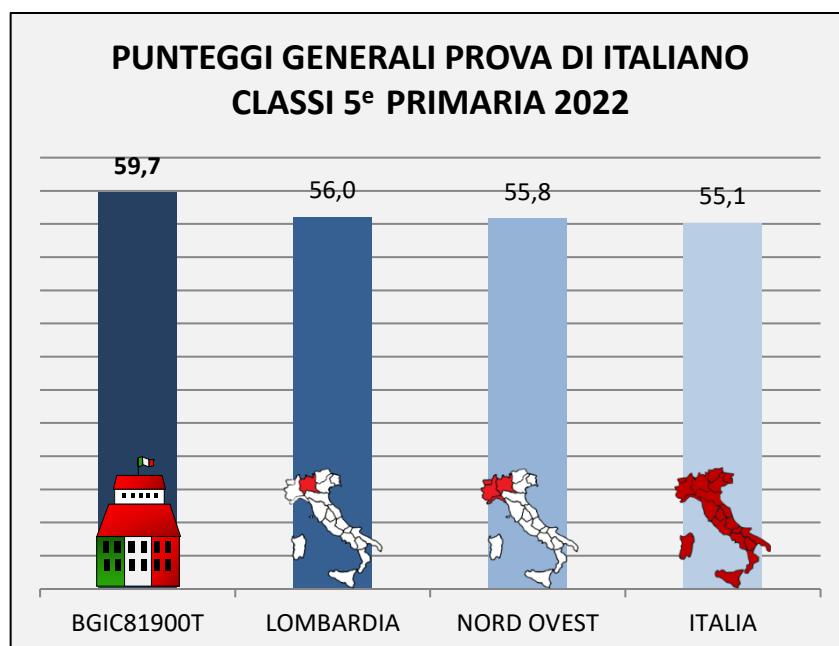
Andamento distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento - Italiano/Matematica			
Anno scolastico	L1/2	L3	L 4/5
2017-18	13	3	50
2018-19	24	3	42
2020-21	23	2	48
2021-22	14	2	44

I risultati del 2022 indicano che sono in calo sia gli alunni che raggiungono le competenze previste nelle due discipline sia quelli che non le raggiungono rispetto ai dati precedenti.

RESTITUZIONE DEI DATI
CLASSI QUINTE
PROVA DI ITALIANO
ANNO SCOLASTICO 2021-2022

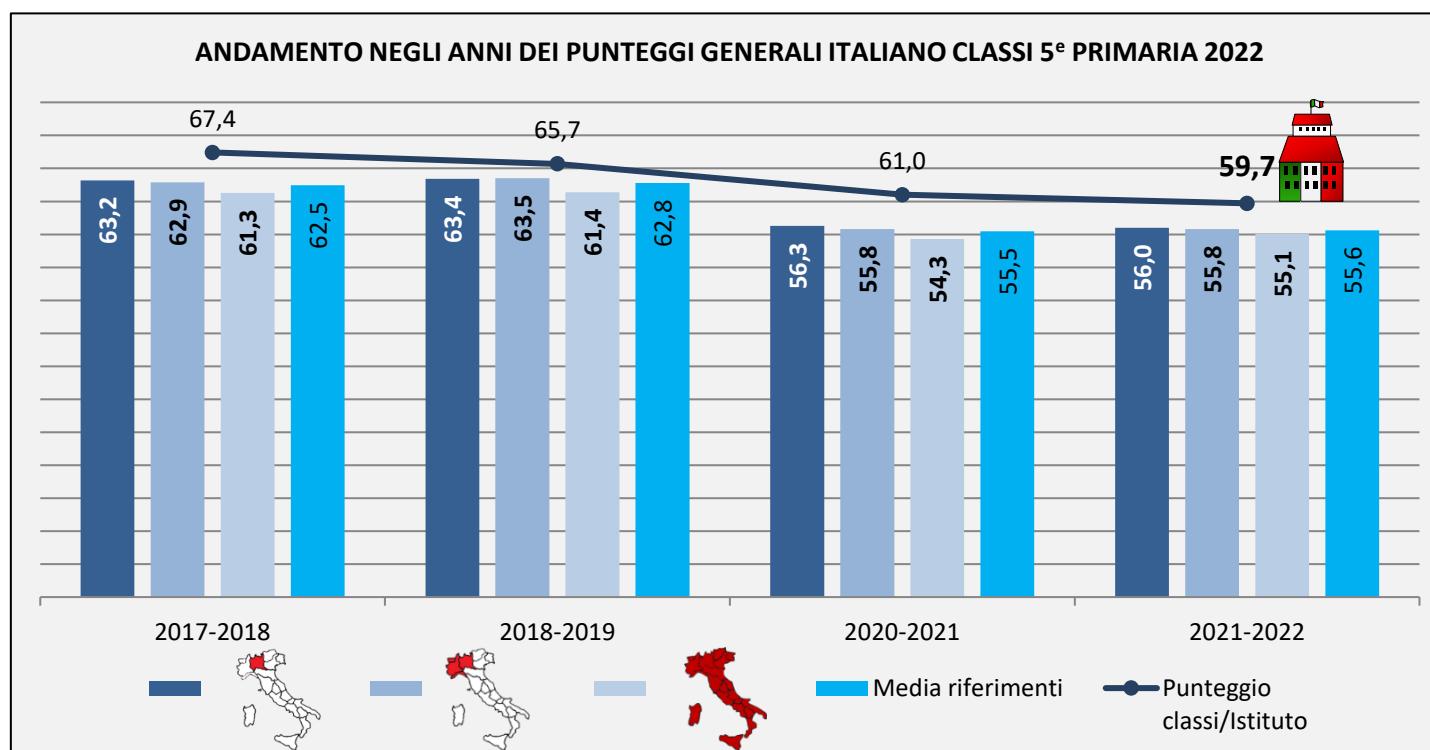


PUNTEGGI GENERALI ITALIANO PRIMARIA CLASSI 5^e



CONFRONTO PUNTEGGI GENERALI ITALIANO CLASSI 5 ^e					
PROVA INVALSI	BGIC81900T	LOMBARDIA	NORD OVEST	ITALIA	MEDIA
ITALIANO	59,7%	56%	55,8%	55,1%	
	DIFFERENZA	3,7%	3,9%	4,6%	4%

Nelle prove di ITALIANO la collocazione del nostro istituto rispetto alle medie di riferimento si attesta su un punteggio che per le classi quinte della scuola primaria risulta essere superiore: mediamente di **4pt** percentuali, evidenziando una differenza in positivo.

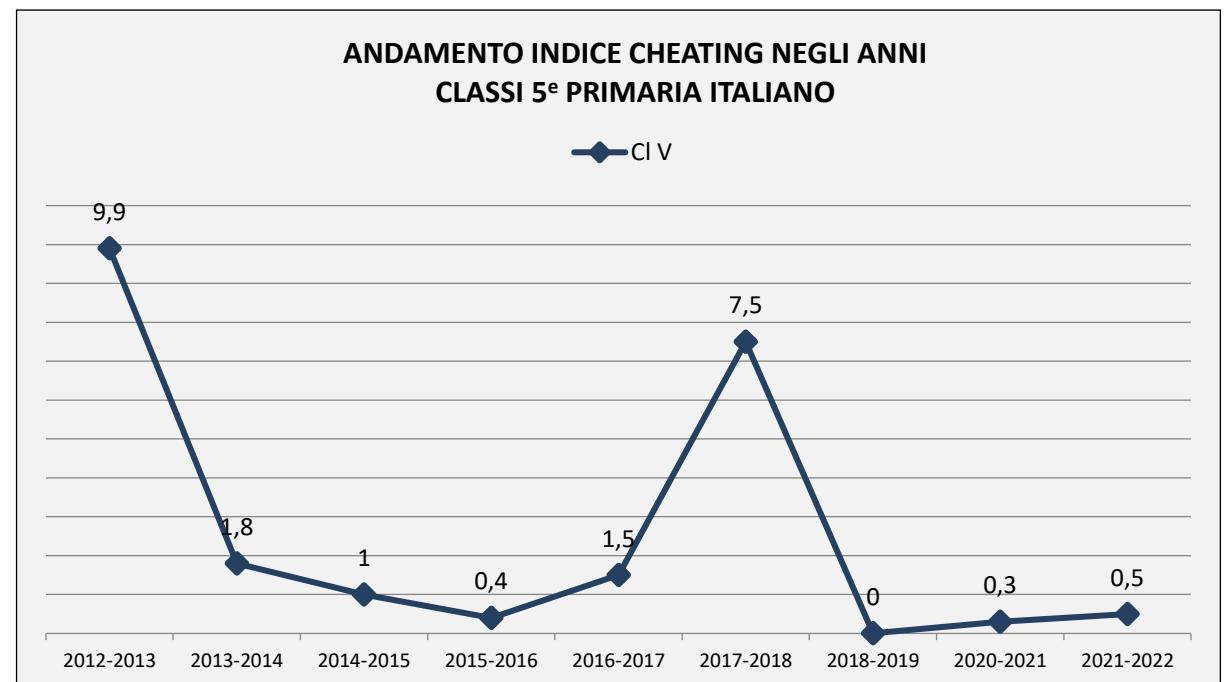
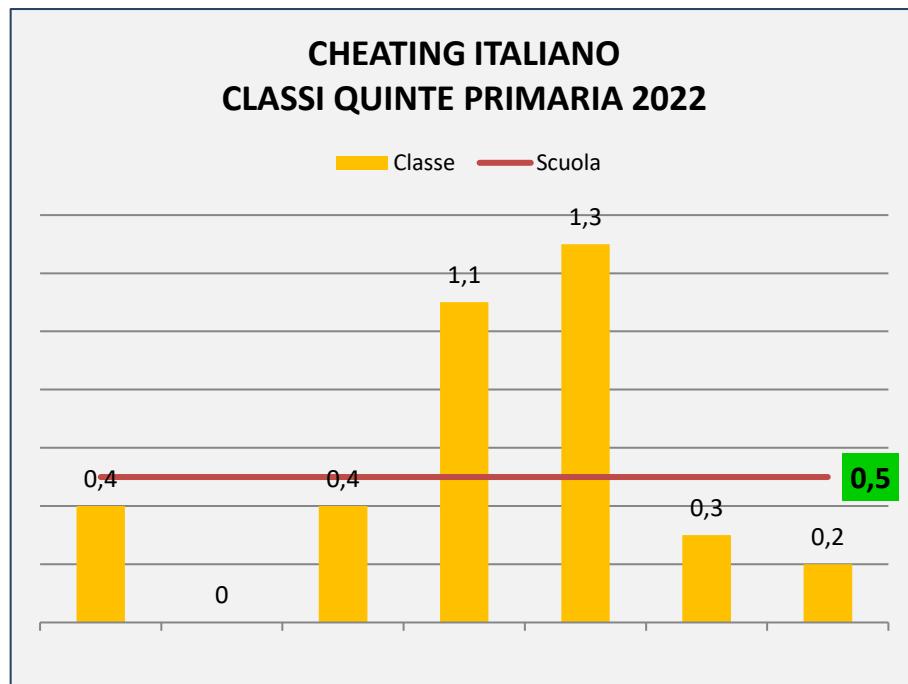


ANDAMENTO PUNTEGGI ITALIANO CL 5 ^e				
	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022
ISTITUTO	67,4	65,7	61	59,7
MEDIA RIF	62,5	62,8	55,5	55,6
DIFF	4,9	2,9	5,5	4,1

Nella prova di ITALIANO l'andamento dei risultati ricalca quello delle medie di riferimento; registra un trend in calo dal 2018 al 2022.

Nel 2018 il dato di scuola è maggiore di **+4,9pt** percentuale; nel 2019 registra un calo di **-1,7pt** ma è superiore ai risultati delle aree di riferimento, in media di **+2,9pt** percentuale; nell'anno 2021 decresce di **-4,7pt**, il dato di scuola è maggiore dei riferimenti, mediamente di **+5,5pt** percentuale; nell'anno 2022 diminuisce **-1,3pt** percentuale ed è al di sopra dei tre risultati di confronto, in media di **+4,1pt** percentuale.

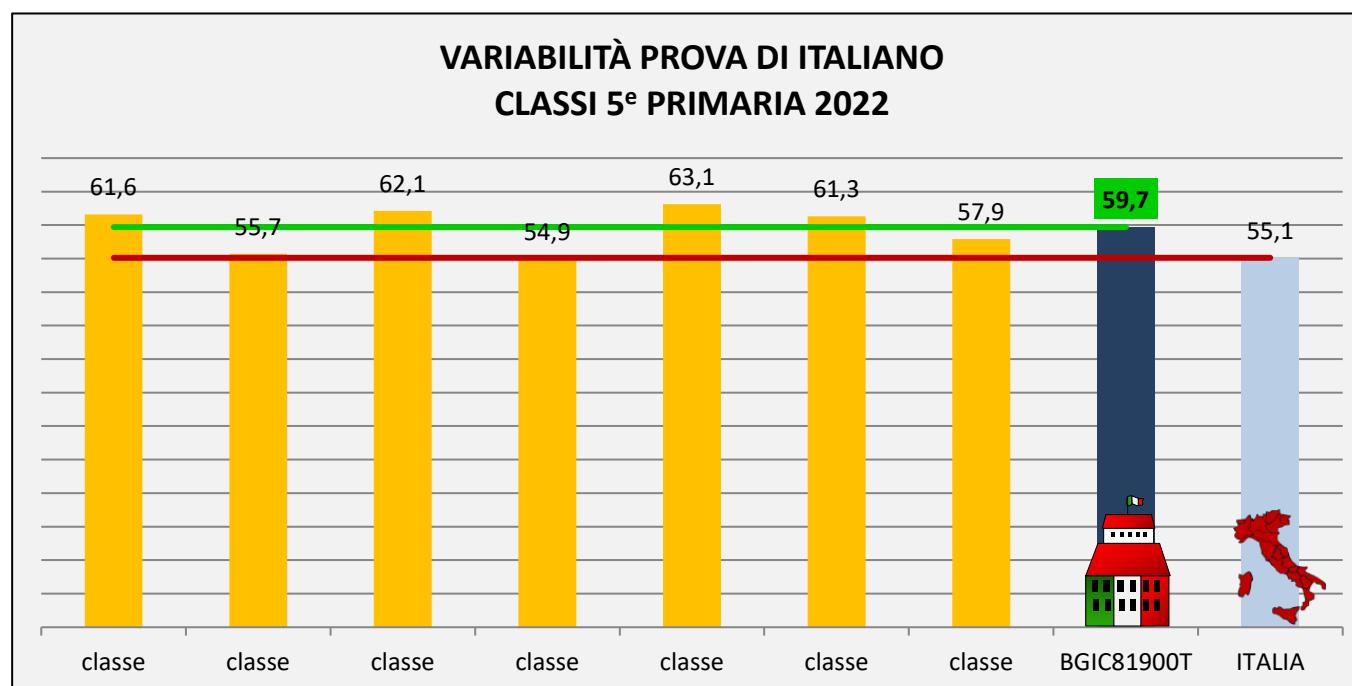
CHEATING ITALIANO PRIMARIA CLASSI 5^e



Il cheating, presente in due classi, è contenuto

Rispetto agli **anni passati**, dove si sono registrati picchi considerevoli, nelle ultime tre somministrazioni la percentuale di cheating si è **azzerata**.

VARIANZA TRA LE CLASSI 5^e ITALIANO

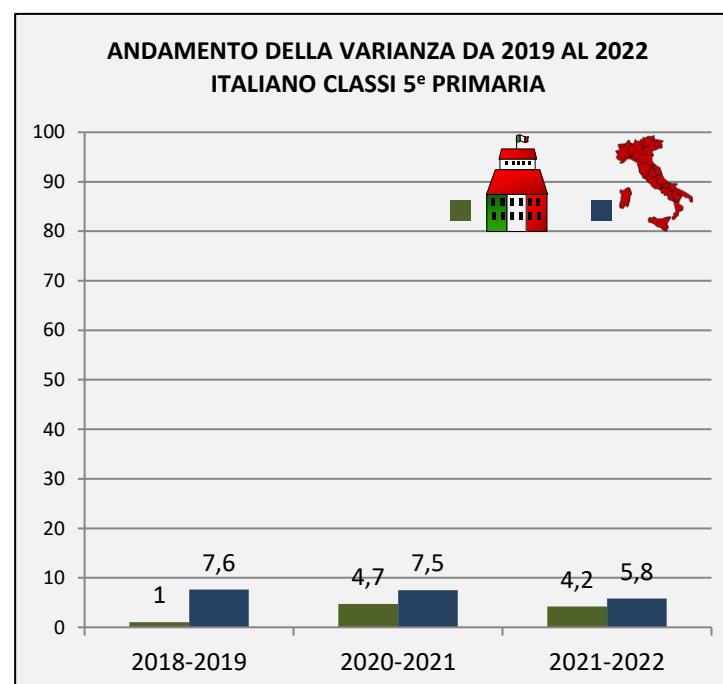
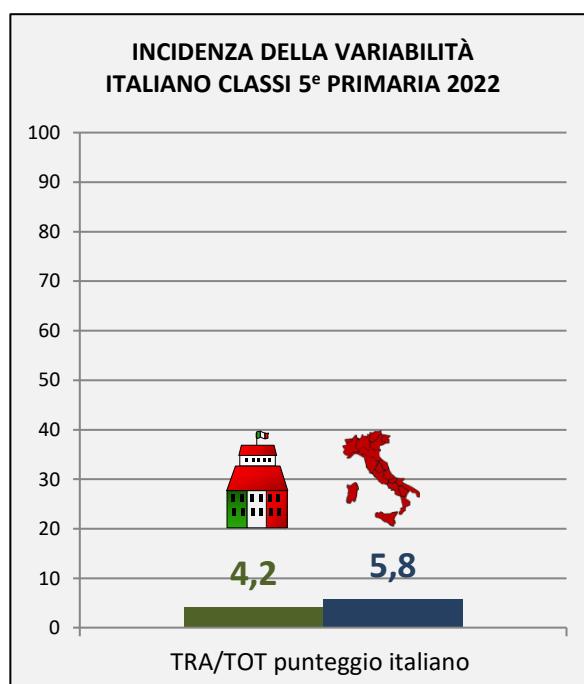


VARIANZA TRA LE CLASSI				
CL	ISTITUTO	PUNTEGGIO		VARIANZA TOTALE
		min	max	
CL II	59,7	54,9	63,1	
	DIFFERENZA	-4,8	3,4	9,6

Tra le classi dell' istituto che hanno sostenuto la prova il punteggio varia mediamente fino a un massimo di **9,6pt** percentuale; rispetto alla media di scuola da un minimo di **-4,8pt** percentuale a un massimo di **+3,4pt** percentuale.

Una classe è sotto la media nazionale

ANDAMENTO VARIANZA ITALIANO CL 5 ^e			
	2018-2019	2020-2021	2021-2022
ISTITUTO	1	4,7	4,2
ITALIA	7,6	7,5	5,8
DIFF	-6,6	-2,8	-1,6

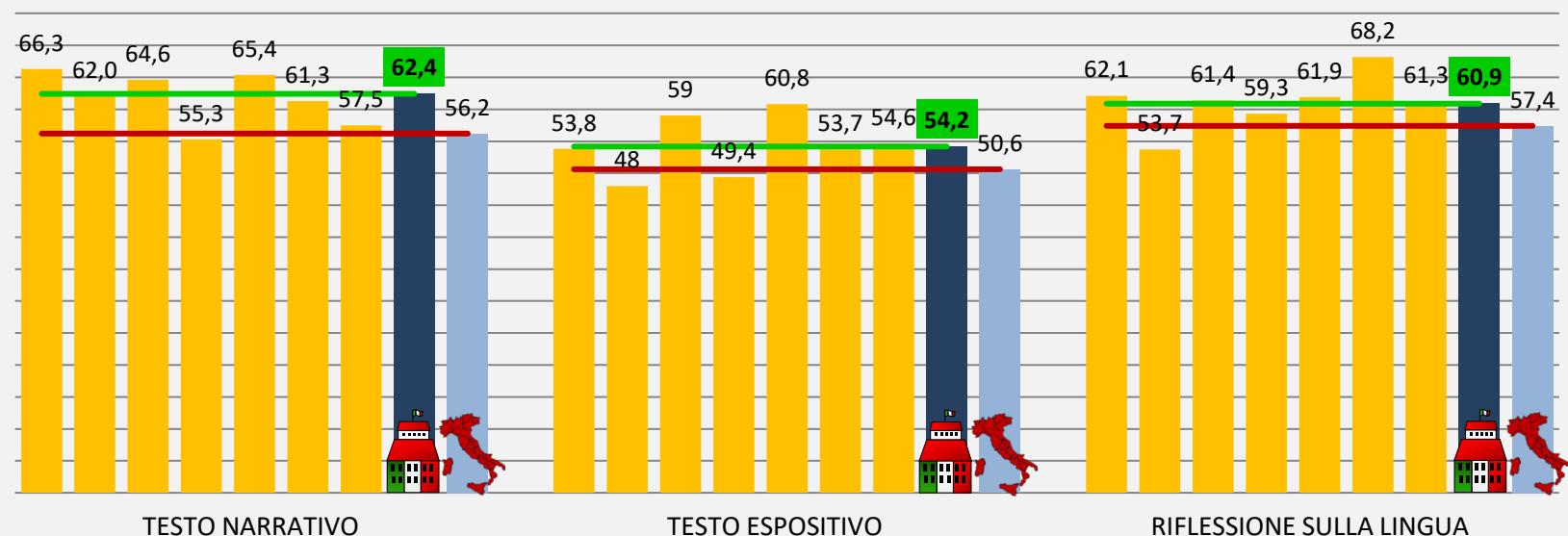


Confrontando la variabilità dei risultati della prova di italiano tra le classi 5^e della scuola, rispetto alla variabilità dei risultati della stessa prova del campione nazionale il secondo grafico evidenzia **una riduzione** rispetto al dato nazionale dall'anno scolastico **2018-2019**, segno di un certo equilibrio, una certa omogeneità nella distribuzione degli studenti. Nel 2019 la variabilità è significativamente più bassa rispetto al dato nazionale con uno scarto di **-6,6pt** percentuali e tendendo allo 0 depone per una formazione delle classi più equilibrata.

I valori degli ultimi due anni registrano **un incremento** di circa **3pt** percentuale pur rimanendo al di **sotto** dei valori di riferimento di circa **-2,8pt** percentuale nel 2021 e di **-1,6pt** nel 2022

DETTAGLI DELLA PROVA

% RISPOSTE CORRETTE PARTI PROVA ITALIANO CLASSI 5^e PRIMARIA 2022



DETTAGLIO DELLA PROVA ITALIANO CLASSI 5^e 2022

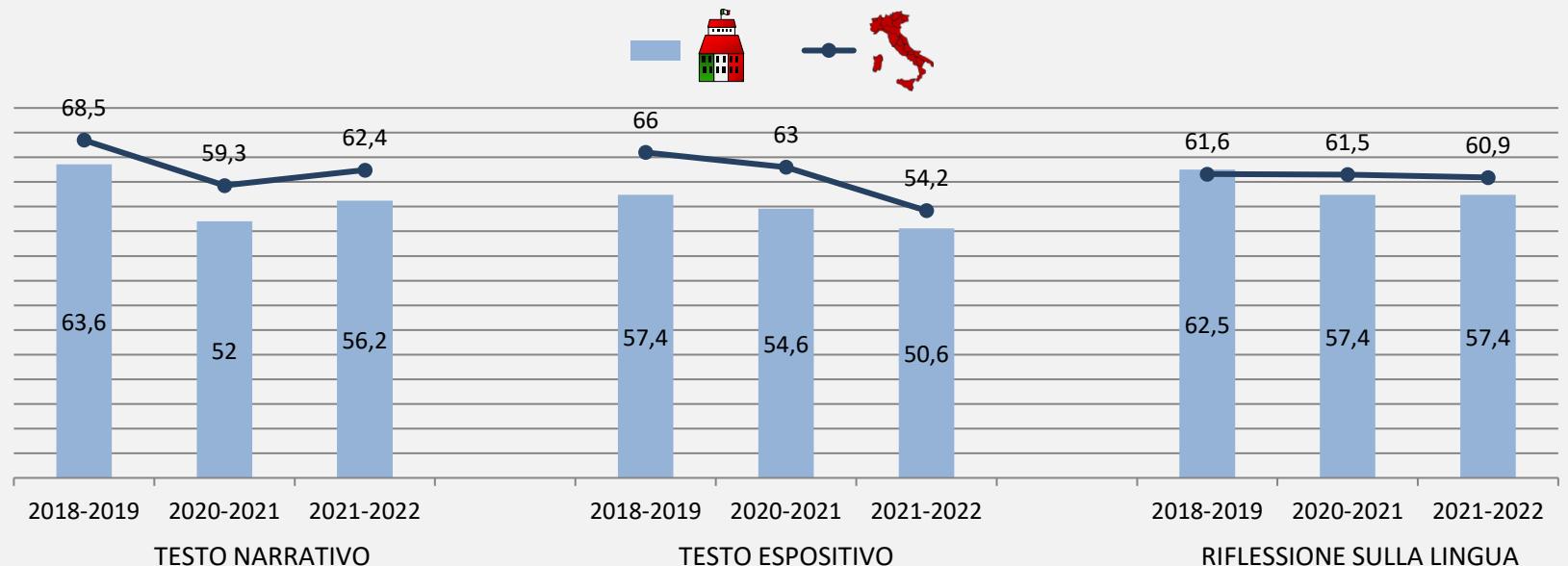
	Testo narrativo	Testo espositivo	Riflessione sulla lingua
BGIC81900T	62,4	54,2	60,9
ITALIA	56,2	50,6	57,4
DIFFERENZA	6,2	3,6	3,5

Rispetto al riferimento nazionale, la percentuale di risposte corrette è superiore in ogni parte della prova: **+6,2pt** percentuale nel testo narrativo; **+3,6pt** percentuale nel testo espositivo, **+3,5pt** percentuale nella riflessione linguistica.

Le classi evidenziano risultati differenti rispetto al dato di scuola:

Testo narrativo da **-7,1pt** a **+3,9pt** % di differenza con **una classe** sotto la media nazionale
 testo espositivo da **-6,2pt** a **+6,6pt** % con **due classi** sotto il valore italiano
 riflessione linguistica da **-7,2pt** % a **+7,3pt** % con **una classe** sotto il dato di riferimento.

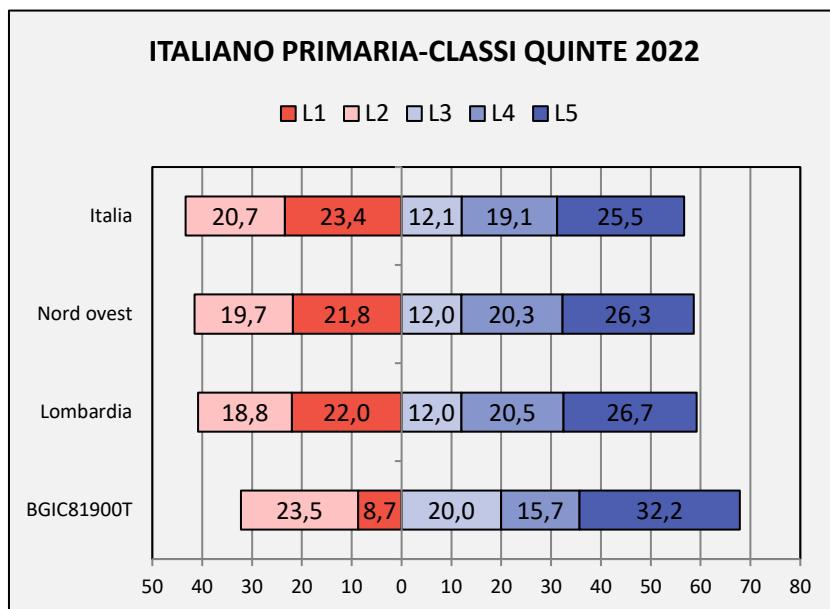
CONFRONTO RISULTATI PARTI PROVA ITALIANO CLASSI 5^e PRIMARIA DAL 2019 AL 2022



In italiano l'andamento dei risultati ricalca quello nazionale mantenendo un punteggio generalmente **più alto**.

Dal grafico si constata **un calo** nei risultati rispetto all'anno scolastico **2018-2019**, pre-pandemia, rispettivamente di **6pt** percentuale nel testo narrativo e di **11pt** percentuale in quello espositivo; si mantiene sugli **stessi valori** l'ambito della riflessione linguistica con uno scarto di **0,7pt**.

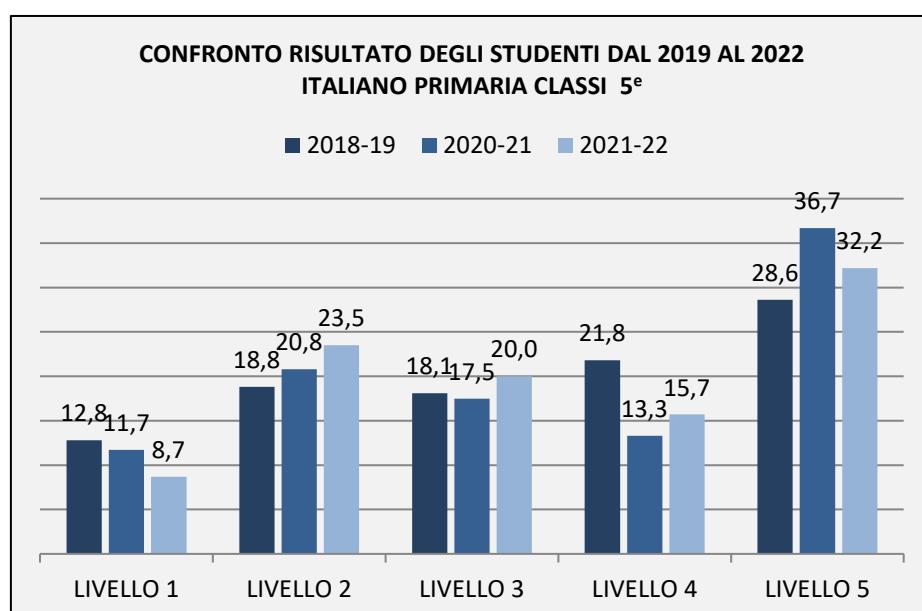
DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA CLASSI 5^e



ITALIANO PRIMARIA-CLASSI QUINTE 2022

	BGIC81900T	Lombardia	Nord ovest	Italia	MEDIA
% studenti livello 1	8,7	22,0	21,8	23,4	
	DIFFERENZA	-13,3	-13,1	-14,7	-13,7
% studenti livello 2	23,5	18,8	19,7	19,9	
	DIFFERENZA	4,7	3,8	3,6	4,0
% studenti livello 3	20,0	12,0	12,0	12,1	
	DIFFERENZA	8,0	8,0	7,9	8,0
% studenti livello 4	15,7	20,5	20,3	19,1	
	DIFFERENZA	-4,8	-4,6	-3,4	-4,3
% studenti livello 5	32,2	26,7	26,3	25,5	
	DIFFERENZA	5,5	5,9	6,7	6,0

In Italiano la percentuale degli studenti nel livello 1 è significativamente inferiore alle medie di riferimento di **-13,7pt** percentuale, nel livello 2 leggermente superiore di **4pt**: nella fascia di criticità abbiamo una percentuale inferiore di **9,7pt**; nel livello 3 significativamente superiore di **8pt**, nel livello 4 è inferiore di **-4,3pt**; per il livello 5 la percentuale è superiore alle medie di riferimento di **6pt**.



ITALIANO PRIMARIA CLASSI 5^e

	2018-19	2020-21	2021-22
L 1	12,8	11,7	8,7
L 2	18,8	20,8	23,5
L1/2	31,6	32,5	32,2
L 3	18,1	17,5	20
L 4	21,8	13,3	15,7
L 5	28,6	36,7	32,2
L4/5	50,4	50,0	47,9

Il grafico evidenzia alcuni cambiamenti nel tempo degli esiti della prova di Italiano della v primaria. Tuttavia la scuola è riuscita a contenere gli effetti della pandemia evitando un calo significativo negli apprendimenti.

È evidente la costante diminuzione degli allievi che conseguono risultati scarsi e il costante aumento degli alunni che conseguono risultati parziali ma la percentuale degli alunni che non raggiungono la sufficienza non si discosta in modo significativo è pari al **31,6%** nel 2019, al **32,5%** nel 2021 e al **32,2%** nel 2022

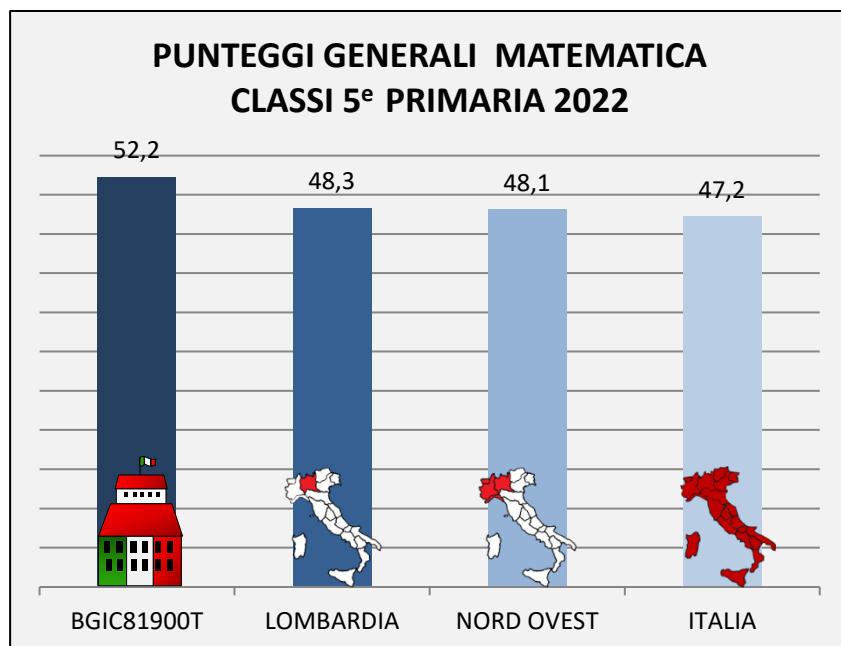
Nelle fascia intermedia i valori sono alterni; aumentano fino al **20%** nel 2022

Nel livello 4 si registra un calo nel 2021 e un recupero nel 2022, nel livello 5 si registra un aumento rispetto al periodo pre-pandemico con un picco nel 2021. In definitiva la percentuale degli alunni che conseguono risultati soddisfacenti si attesta al **50%** nel 2019 e nel 2021, diminuisce al **47,9%** nel 2022.

**RESTITUZIONE DEI DATI
CLASSI SQUINTE
PROVA DI MATEMATICA
ANNO SCOLASTICO 2021-2022**



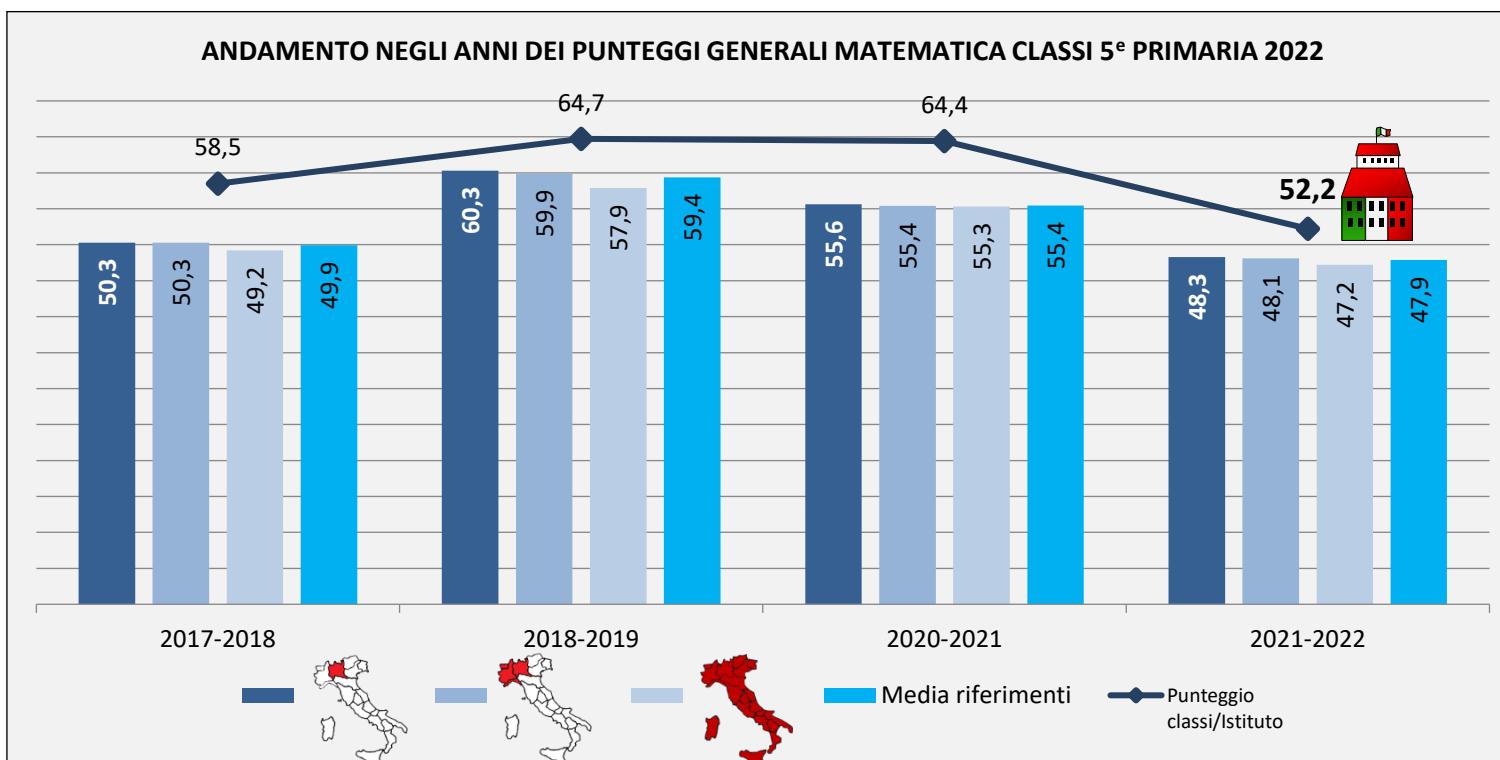
PUNTEGGI GENERALI MATEMATICA PRIMARIA CLASSI 5^e



CONFRONTO PUNTEGGI GENERALI MATEMATICA CLASSI 2 ^e					
PROVA INVALSI	BGIC81900T	LOMBARDIA	NORD OVEST	ITALIA	MEDIA
ITALIANO	52,2%	48,3%	48,1%	47,2%	
	DIFFERENZA	3,9%	4,1%	5%	4,3%

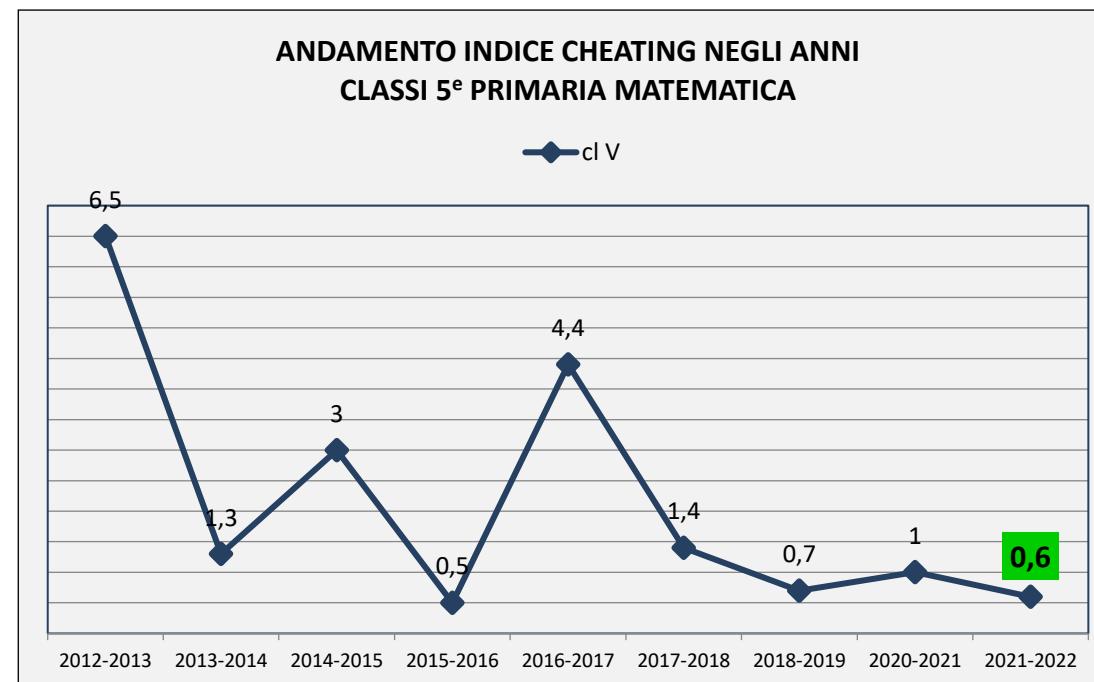
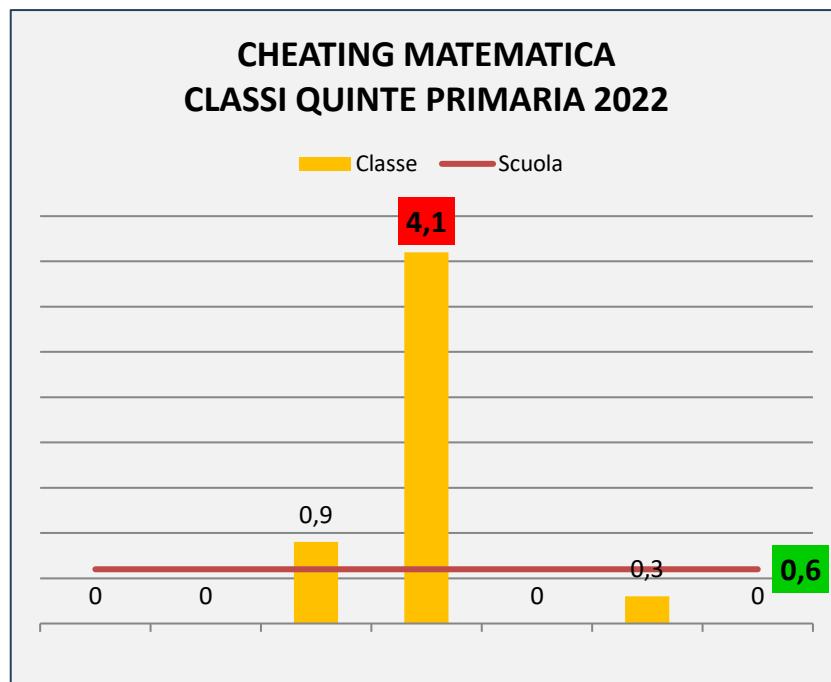
Nelle prove di MATEMATICA la collocazione del nostro istituto rispetto alle medie di riferimento si attesta su un punteggio che per le classi QUINTE della scuola primaria risulta essere superiore: mediamente di **4,3pt** percentuali, evidenziando una differenza in positivo.

ANDAMENTO PUNTEGGI MATEMATICA CL 5 ^e				
	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022
ISTITUTO	58,5	64,7	64,4	52,2
MEDIA RIF	49,9	59,4	55,4	47,9
DIFF	8,6	5,3	9	4,3



Nella prova di MATEMATICA l'andamento dei risultati ricalca quello delle medie di riferimento. Nel 2018 il dato di scuola è maggiore dei valori di confronto, mediamente di **+8,6pt** percentuale; nel 2019 registra un aumento di **+6,2pt** ed è superiore ai risultati delle aree di riferimento, in media di **+5,3pt** percentuale; nell'anno 2021 non subisce variazioni, il dato di scuola è superiore ai riferimenti, mediamente di **+9pt** percentuale; Nell'anno 2022 decresce **+12,2pt** percentuale ed è al di sopra dei valori di confronto, in media di **+4,3pt** percentuale.

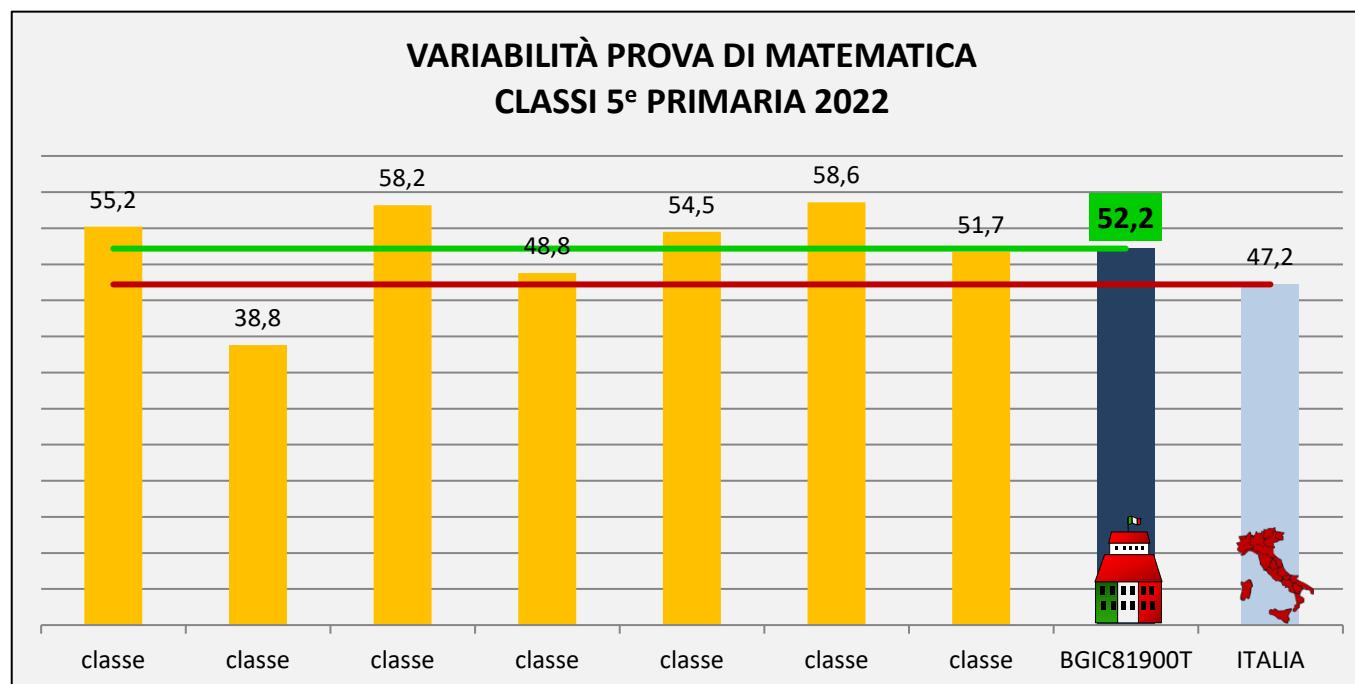
CHEATING MATEMATICA PRIMARIA CLASSI 5^e



Il cheating è presente in una sola classe.

Rispetto agli anni passati, dove si sono registrati alcuni picchi, l'andamento dell'indice di cheating non supera l'1% dal 2019.

VARIANZA TRA LE CLASSI

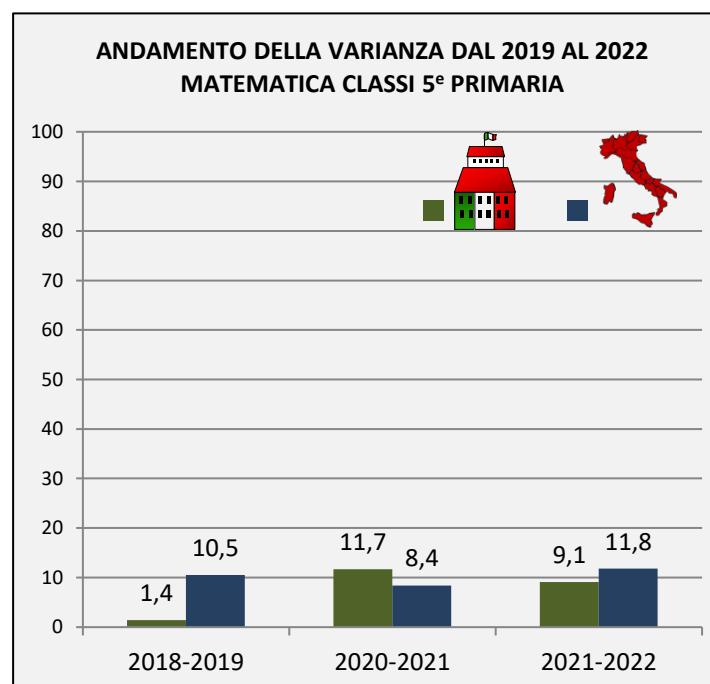
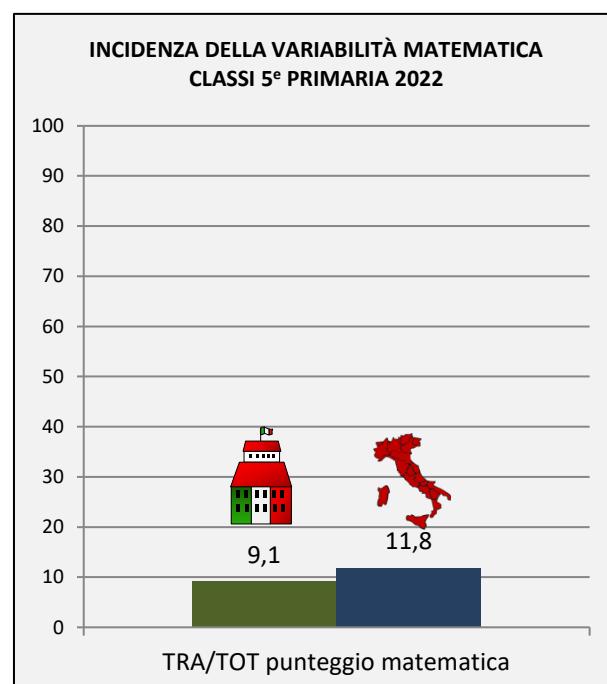


VARIANZA TRA LE CLASSI				
CL	ISTITUTO	PUNTEGGIO		VARIANZA TOTALE
		min	max	
CL II	52,2%	38,8%	58,6%	
	DIFFERENZA	-13,4%	6,4%	19,8%

Tra le classi dell' istituto che hanno sostenuto la prova il punteggio varia mediamente fino a un massimo di 19,8pt percentuale; rispetto alla media di scuola da un minimo di -13,4 pt percentuale a un massimo di +6,4pt percentuale.

Una classe è sotto la media nazionale.

ANDAMENTO VARIANZA MATEMATICA CL 5 ^e			
	2018-2019	2020-2021	2021-2022
ISTITUTO	1,4	11,7	9,1
ITALIA	10,5	8,4	11,8
DIFF	-9,1	3,3	-2,7

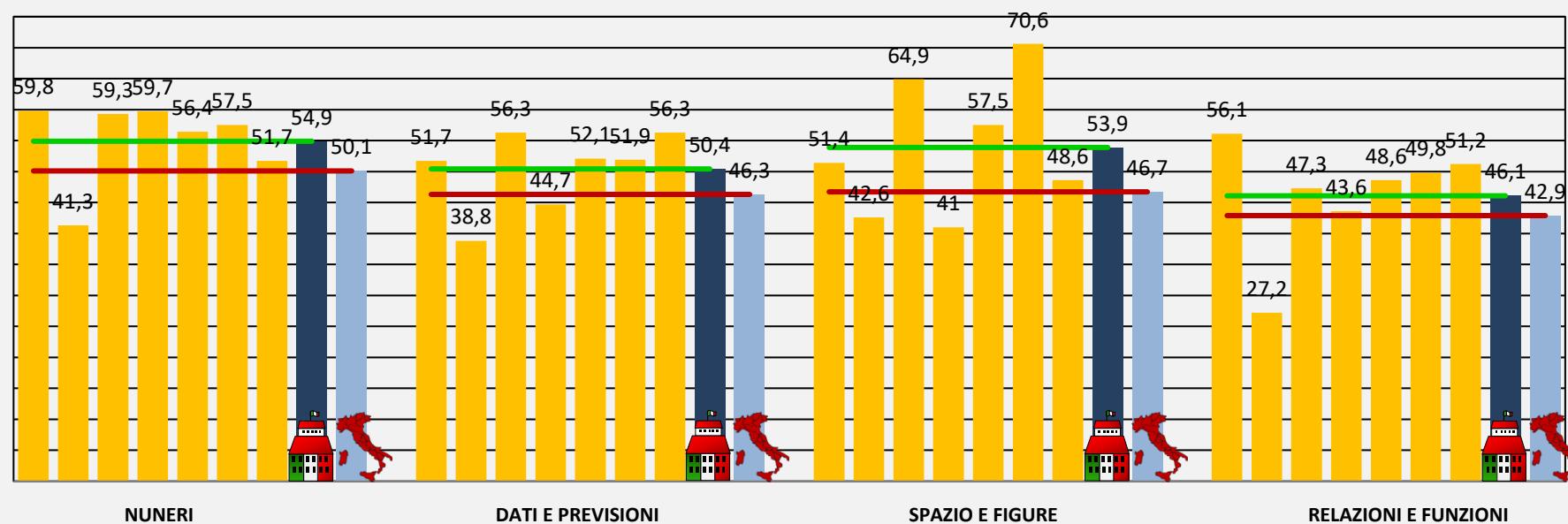


Questo grafico mostra quanta parte della variabilità dei risultati all'interno della scuola è dovuta a differenze tra le classi (TRA/TOT) rispetto alla variabilità dei risultati della prova del campione nazionale.

La variabilità delle classi quinte della primaria evidenzia una leggera variazione di **2,7pt** percentuale inferiore al dato nazionale nel 2022 e di **3,3pt** percentuali superiore nel 2021. L'indice di variabilità del biennio, essendo compreso tra il 5/10%, è comunque sintomo di una differenza tra le classi dovuta ad una formazione non equilibrata o a modalità diverse di insegnamento. Nell'anno scolastico 2018-2019 la percentuale di variabilità è significativamente più bassa rispetto al dato nazionale con uno scarto di **9,1pt** percentuali e tendendo allo 0 depone per una formazione equilibrata.

DETTAGLI DELLA PROVA

% RISPOSTE CORRETTE AMBITI MATEMATICA CLASSI 5^e PRIMARIA 2022



DETTAGLIO DELLA PROVA MATEMATICA CLASSI 2^e 2022

	Numeri	Dati e previsioni	Spazio e figure	Relazioni e funzioni
BGIC81900T	54,9	50,4	53,9	46,1
ITALIA	50,1	46,3	46,7	42,9
DIFF	4,8	4,1	7,2	3,2

Rispetto al riferimento nazionale la percentuale di risposte corrette è superiore in ogni parte della prova: +4,8pt percentuale nell'ambito dei numeri; +4,1pt percentuale in dati e previsioni, +7,2pt percentuale in spazio e figure, +3,2pt percentuale in relazioni e funzioni.

Le classi evidenziano risultati molto differenti rispetto al dato di scuola:

Numeri da -13,6pt a +4,9pt % di differenza.

Dati e previsioni da -11,6pt a +5,9pt %.

Spazio e figure da -12,9pt a +16,7pt %.

Relazioni e funzioni da -18,9pt a +10pt %.

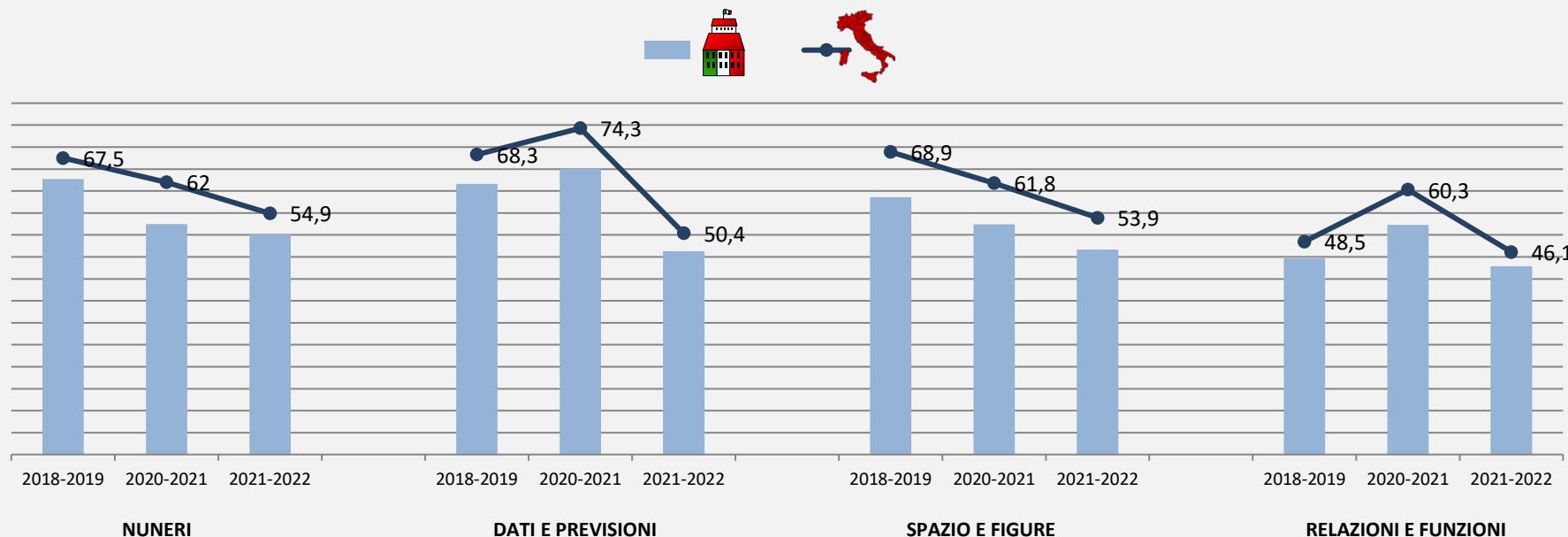
Nell'ambito dei numeri e in relazioni e funzioni **una classe è sotto la media nazionale**; in dati e previsioni e spazio e figure **due classi**.

In matematica l'andamento dei risultati ricalca quello nazionale mantenendo un punteggio più alto.

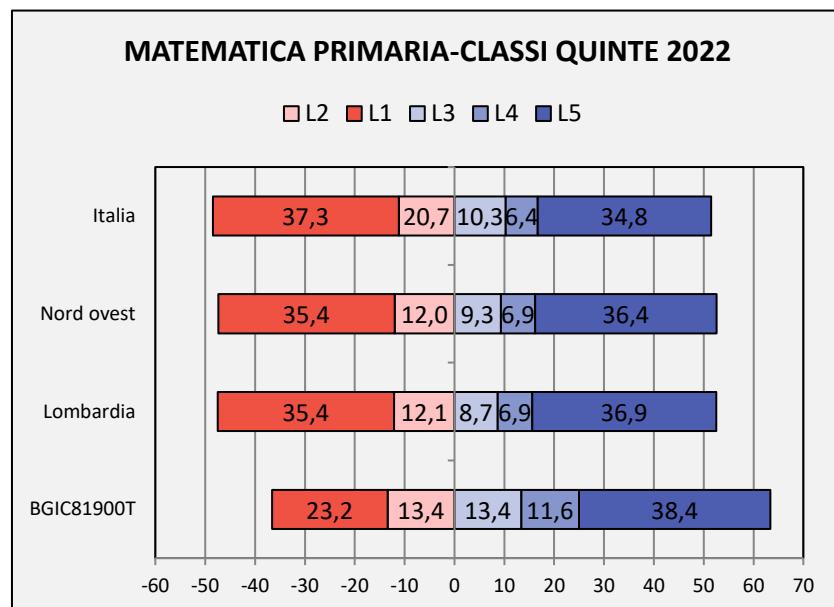
Dal grafico si constata un incremento dei risultati nel 2020-2021 negli ambiti Dati e previsioni e Relazioni e funzioni rispetto al 2018-2019 anno pre-pandemico;

si evidenzia un trend in calo in tutti gli ambiti della prova nell'anno scolastico 2021-2022.

CONFRONTO RISULTATI AMBITI MATEMATICA CLASSI 5^e PRIMARIA DAL 2019 AL 2022



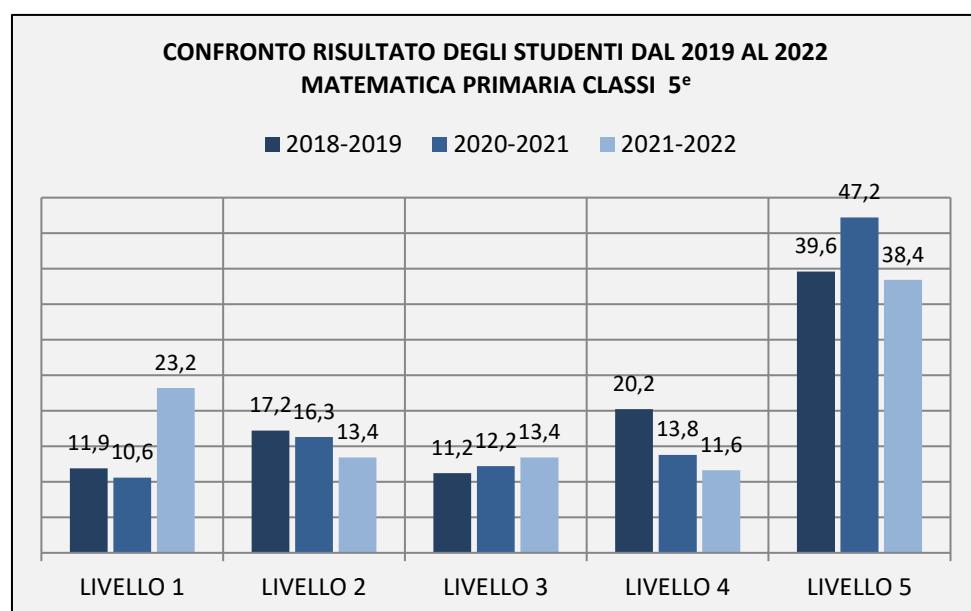
DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA CLASSI 5^e



MATEMATICA PRIMARIA-CLASSI QUINTE 2022

	BGIC81900T	Lombardia	Nord ovest	Italia	MEDIA
% studenti livello 1	23,2	35,4	35,4	37,3	
DIFFERENZA		-12,2	-12,2	-14,1	-12,8
% studenti livello 2	13,4	12,1	12,0	11,2	
DIFFERENZA		1,3	1,4	2,2	1,6
% studenti livello 3	13,4	8,7	9,3	10,3	
DIFFERENZA		4,7	4,1	3,1	4,0
% studenti livello 4	11,6	6,9	6,9	6,4	
DIFFERENZA		4,7	4,7	5,2	4,9
% studenti livello 5	38,4	36,9	36,4	34,8	
DIFFERENZA		1,5	2,0	3,6	2,4

In matematica la percentuale degli studenti nel livello 1 è significativamente inferiore ai valori di riferimento, in media di -12pt percentuale, nel livello 2 è in linea discostandosi di soli 1,6pt, nel livello 3 e nel livello 4 superiore rispettivamente di 4 e di 4,9pt mentre nel livello 5 di soli 2,4pt percentuale.



MATEMATICA PRIMARIA CLASSI 5^e

	2018-19	2020-21	2021-22
L 1	11,9	10,6	23,2
L 2	17,2	16,3	13,4
L1/2	29,1	26,9	36,6
L 3	11,2	12,2	13,4
L 4	20,2	13,8	11,6
L 5	39,6	47,2	38,4
L4/5	59,8	61,0	50,0

Nel grafico è possibile osservare uno spostamento significativo nella fasce più basse di risultato evidenziando un calo negli apprendimenti nell'anno scolastico 2021-2022: è infatti aumentata la fascia di criticità al **36,6%** rispetto a quella del 2019 e del 2021 che si attesta rispettivamente al **29,1%** e al **26,9%**.

Il livello medio evidenzia un trend leggermente in crescita; il livello 4, dove gli alunni conseguono risultati soddisfacenti è in calo; nel livello 5 il trend è discontinuo con un aumento di **7,6pt** percentuali di alunni che conseguono risultati eccellenti nel 2020-2021 e una riduzione ai dati dell'anno 2018-2019. Nel complesso la fascia delle eccellenze diminuisce al **50%** rispetto a quella del 2019 e del 2021 che si attesta rispettivamente al **59,8%** e al **61%**.

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA CLASSI 5^e

Le tabelle consentono il confronto tra la performance degli alunni in entrambe le discipline riportate: Italiano/Matematica. I valori in diagonale individuano il numero degli studenti che mantengono lo stesso livello sia nell'una che nell'altra disciplina.

Primaria – Classi quinte- Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento - Italiano/Matematica - numerosità					
Istituzione scolastica		Prova di Matematica			TOTALE
		Numero studenti categoria 1-2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4-5	
Prova di Italiano	Numero studenti categoria 1-2	20	5	8	25
	Numero studenti categoria 3	9	3	11	16
	Numero studenti categoria 4-5	11	7	35	53
	TOTALE	33	17	44	

Nella scuola gli alunni di seconda che non raggiungono i traguardi di competenza previsti sia in italiano che in matematica sono **20**.

I bambini che raggiungono il terzo livello, considerato di sufficienza, nelle due discipline sono il **3**.

Raggiungono risultati più elevati sia in italiano che in matematica il **35** alunni delle classi quinte.

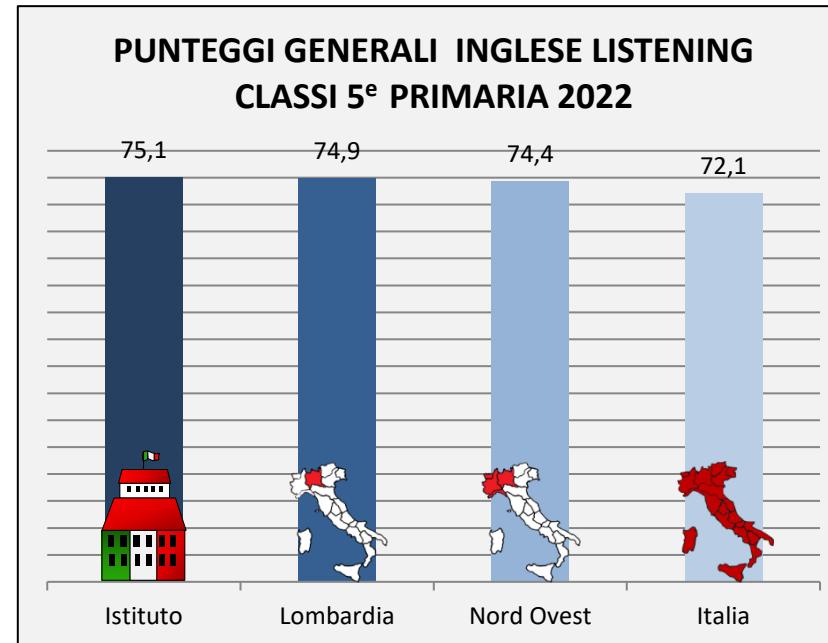
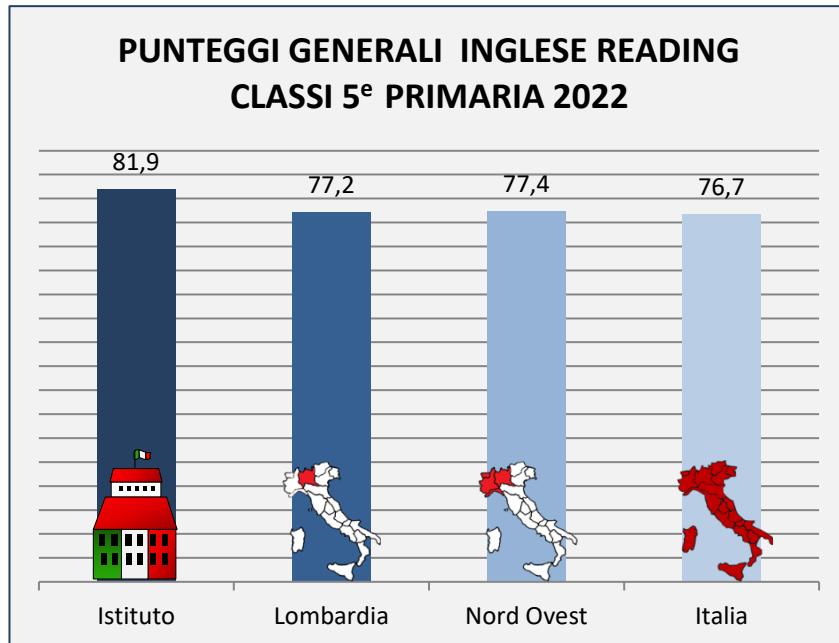
Andamento distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento - Italiano/Matematica cl 5 ^e			
Anno scolastico	L1/2	L3	L 4/5
2017-18	18	9	45
2018-19	23	3	58
2020-21	19	3	49
2021-22	20	3	35

I risultati dell'ultima prova al grado 5 indicano che sono in calo gli alunni che raggiungono le competenze previste sia in Italiano che in Matematica; il numero degli i alunni che non raggiungono i traguardi stabiliti dalle indicazioni nazionali si discosta di poco da quelli degli anni precedenti

**RESTITUZIONE DEI DATI
CLASSI SQUINTE
PROVA DI INGLESE
ANNO SCOLASTICO 2021-2022**



PUNTEGGI GENERALI INGLESE PRIMARIA CLASSI 5^e

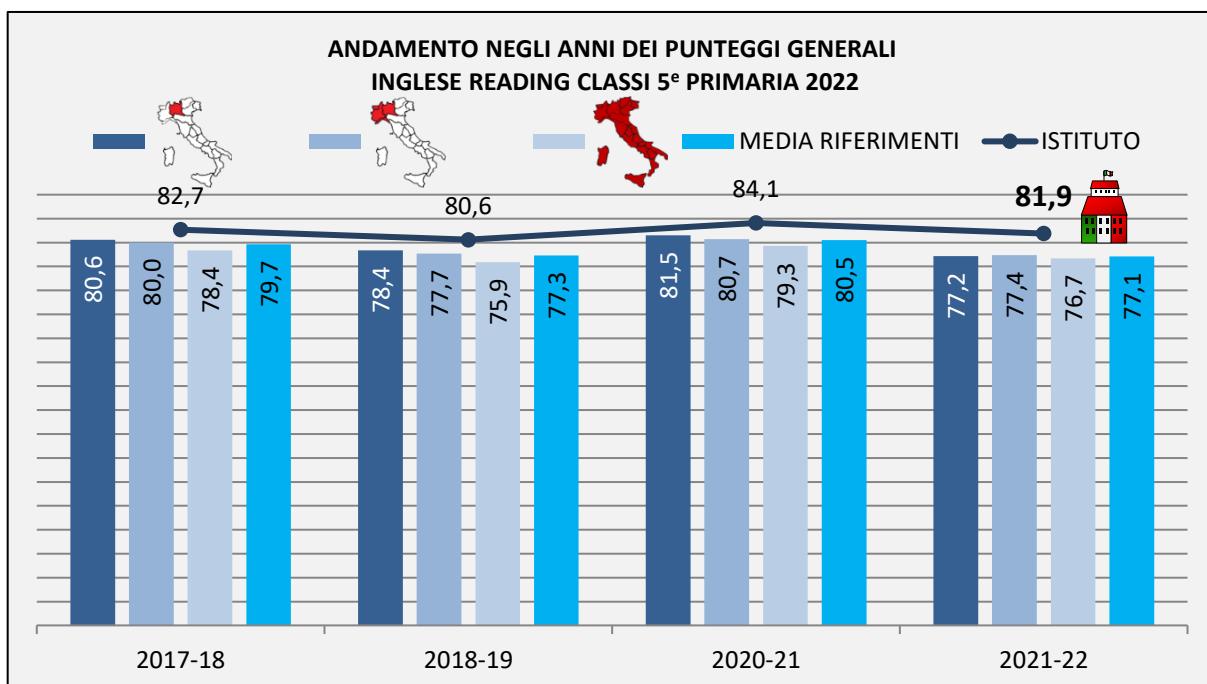


CONFRONTO PUNTEGGI GENERALI INGLESE READING CLASSI 5 ^e 2022				
BGIC81900T	LOMBARDIA	NORD OVEST	ITALIA	MEDIA
81,9%	77,2%	77,4%	76,7%	
DIFFERENZA	4,7%	4,5%	5,2%	4,8%

CONFRONTO PUNTEGGI GENERALI INGLESE LISTENING CLASSI 5 ^e 2022				
BGIC81900T	LOMBARDIA	NORD OVEST	ITALIA	MEDIA
75,1%	74,9%	74,4%	72,1%	
DIFFERENZA	0,2%	0,7%	3,0%	1,3%

Nella prove di inglese la collocazione del nostro istituto rispetto alle medie di riferimento si attesta su un punteggio che per le classi quinte della scuola primaria risulta essere superiore: mediamente di 4,8pt percentuali nella parte di reading, e soltanto di 1,3pt percentuale nella parte di listening.

PUNTEGGI GENERALI INGLESE PRIMARIA CLASSI 5^e

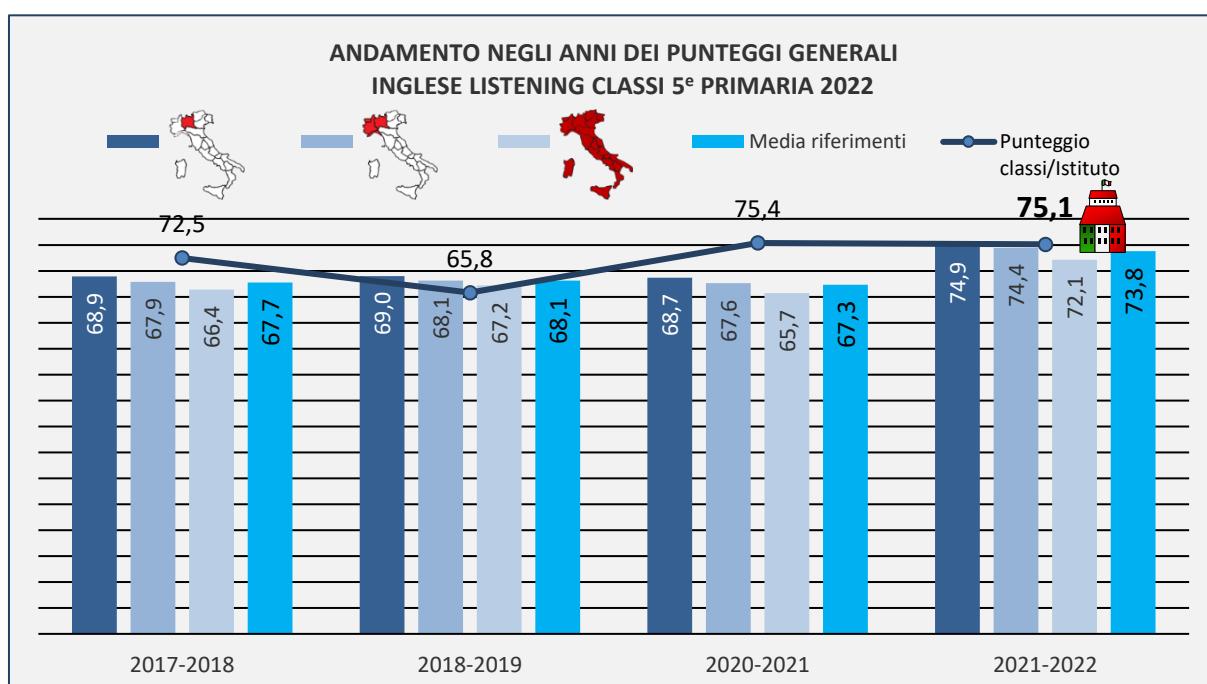


ANDAMENTO PUNTEGGI READING CL 5 ^e				
	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022
ISTITUTO	82,7	80,6	84,1	81,9
MEDIA RIF	79,7	77,3	80,5	77,1
DIFF	3	3,3	3,6	4,8

Nella prova di READING l'andamento dei risultati ricalca quello dei riferimenti discostandosi positivamente.

Nel 2018, il dato di scuola è superiore ai punteggi di confronto, mediamente di **+3pt** percentuale; nel 2019 registra un calo di **-2,1pt** ed è superiore ai risultati delle aree di riferimento, in media di **+3,3pt** percentuale;

nel 2021 aumenta di **+3,5pt** il dato di scuola è maggiore dei tre riferimenti in media di **+3,6pt**; nel 2022 decresce di **-2,2pt** ma è superiore al punteggio dei territori di confronto in media di **+4,8pt** percentuale.



ANDAMENTO PUNTEGGI LISTENING CL 5 ^e				
	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022
ISTITUTO	72,5	65,8	75,4	75,1
MEDIA RIF	67,7	68,1	67,3	73,8
DIFF	4,8	-2,3	8,1	1,3

Nella prova di LISTENING l'andamento dei risultati non sempre ricalca quello dei riferimenti con variazioni più marcate.

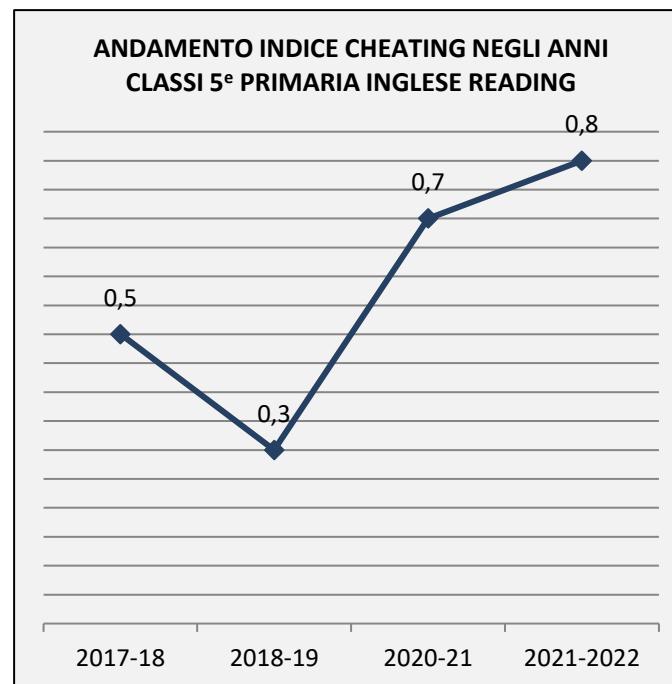
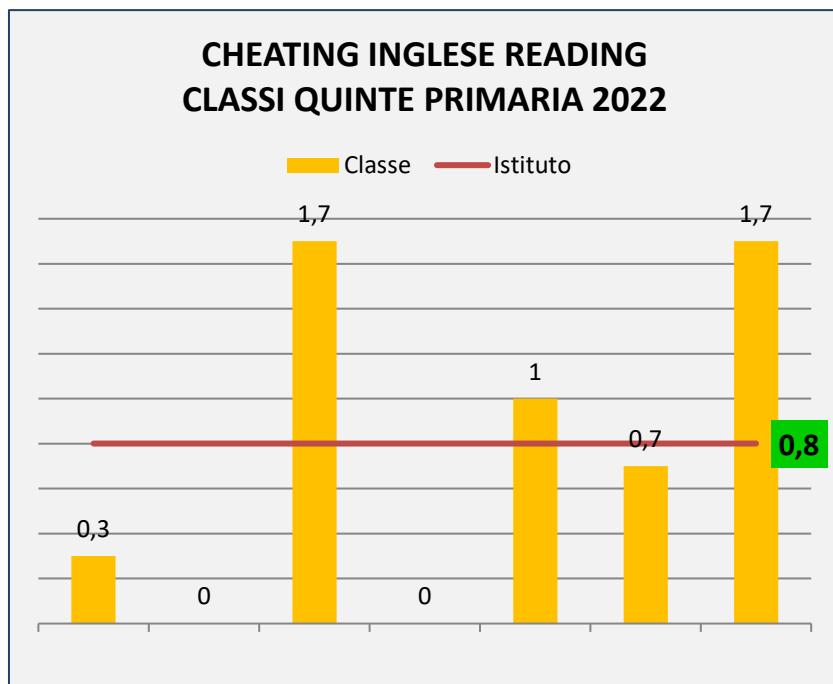
Nel 2018, il dato di scuola è superiore ai punteggi di confronto, mediamente di **+4,8pt** percentuale;

nel 2019 registra un calo di **-6,7pt** ed è inferiore ai valori di riferimento discostandosi in media di **-2,3pt** percentuale;

nel 2021 evidenzia un aumento di **+9,6pt** ed è superiore mediamente di **+8,1pt**, ai tre riferimenti che hanno confermato gli stessi valori con leggere variazioni,;

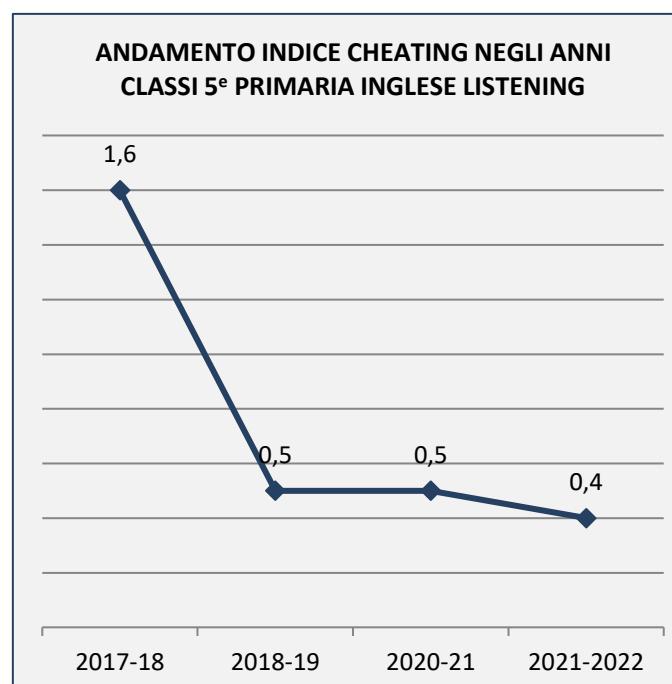
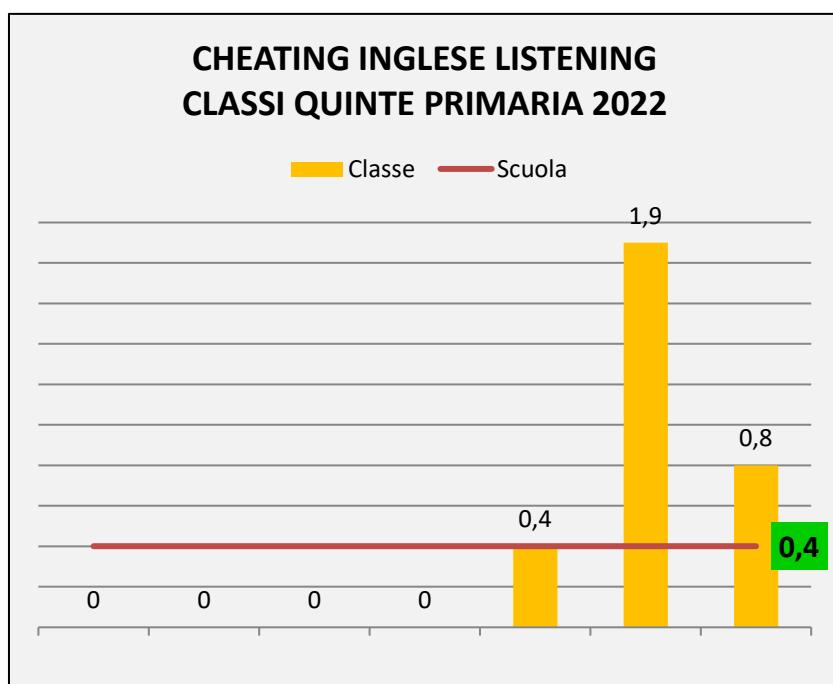
nel 2022 il dato di scuola non subisce variazioni, si discosta di poco dai valori regionali e del nord ovest, più evidente la differenza con il punteggio nazionale, in media di **1,3pt** percentuale.

CHEATING INGLESE PRIMARIA CLASSI 5^e

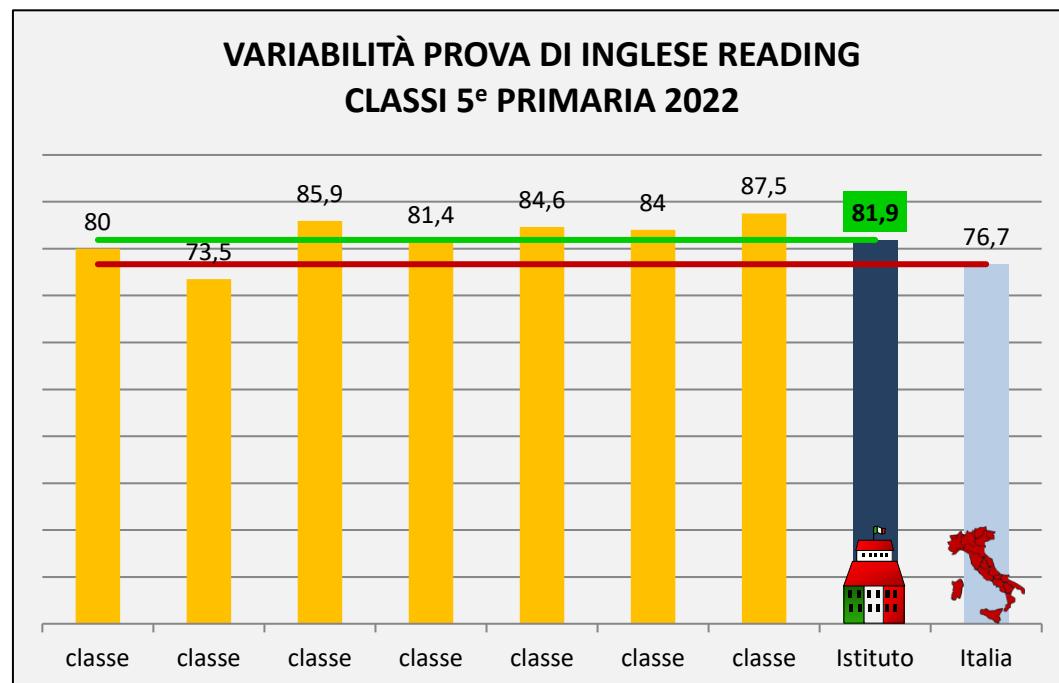


I valori di cheating riscontrati nelle classi non superano la soglia del 2%;

Negli ultimi tre anni non si evidenziano variazioni significative, si può dire che l'indice di cheating è pressoché azzerato.

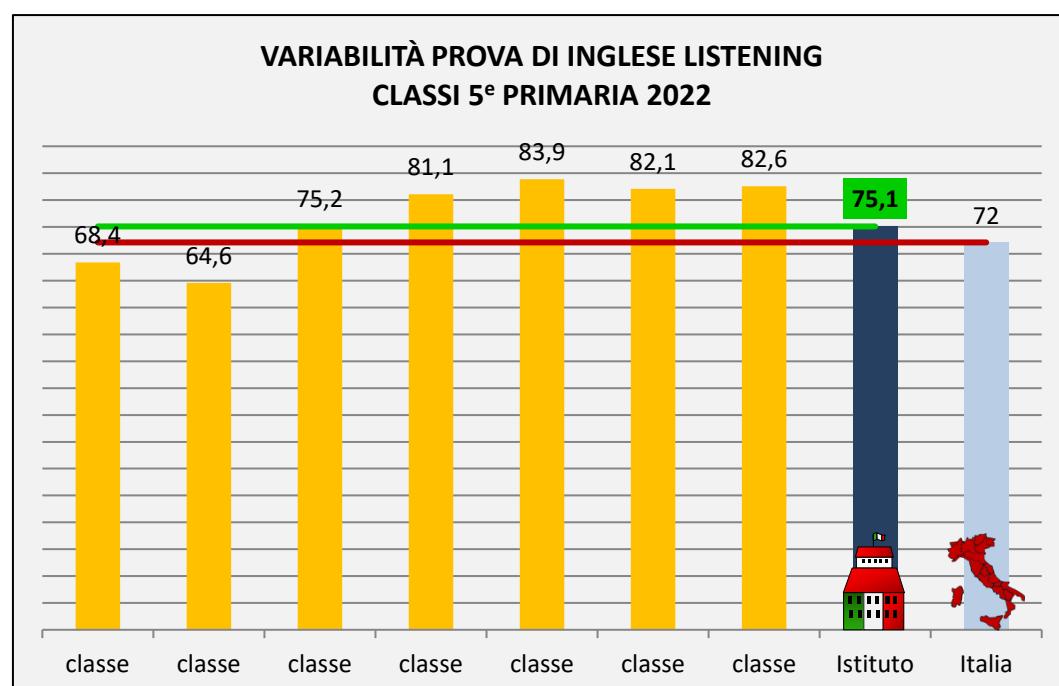


VARIANZA TRA LE CLASSI 5^e INGLESE 2022



VARIANZA TRA LE CLASSI				
CL	ISTITUTO	PUNTEGGIO		VARIANZA TOTALE
		min	max	
CL V	81,9%	73,5%	87,5%	
	DIFFERENZA	-8,4%	5,6%	14%

Tra le classi dell' istituto che hanno sostenuto la prova il punteggio varia mediamente fino a un massimo di 14pt percentuale nella parte di reading; rispetto alla media di scuola da un minimo di -8,4 pt percentuale a un massimo di +5,6pt percentuale.
Una classe è sotto la media nazionale

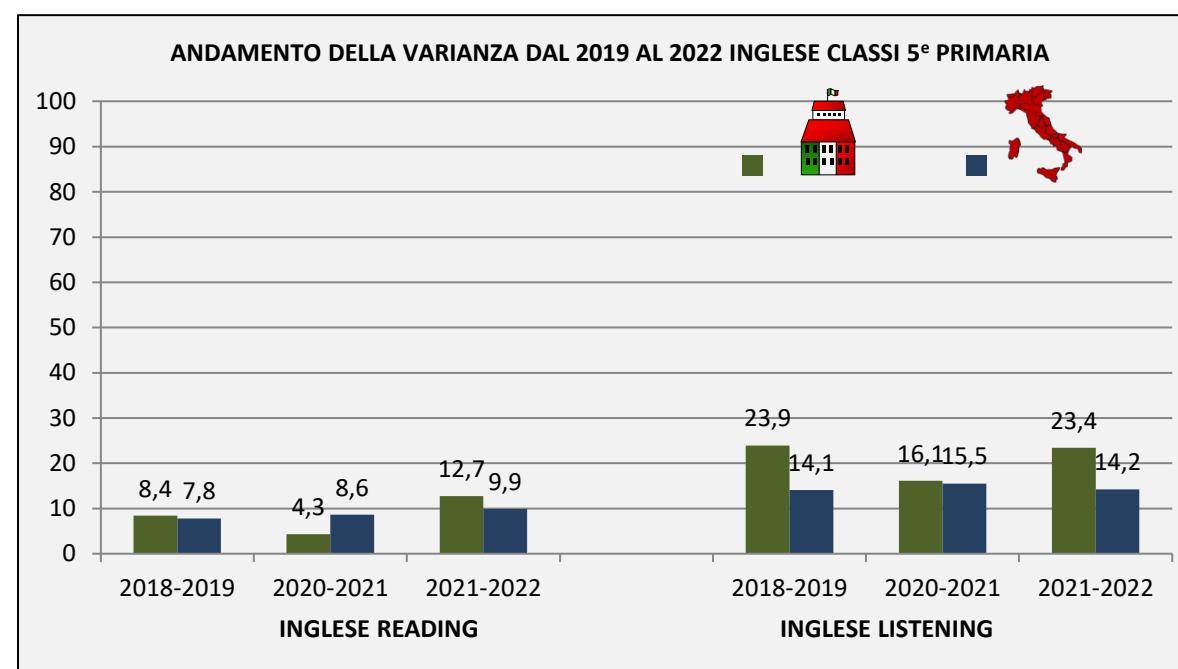
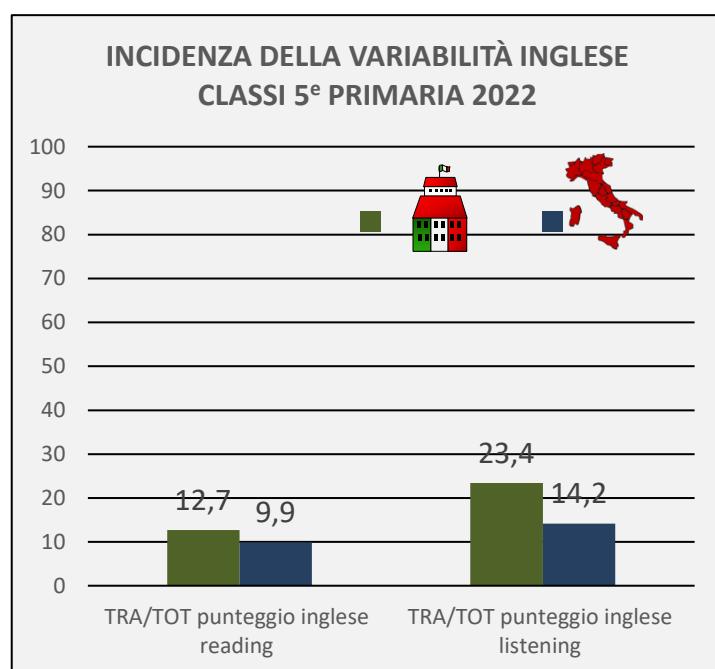


VARIANZA TRA LE CLASSI				
CL	ISTITUTO	PUNTEGGIO		VARIANZA TOTALE
		min	max	
CL V	75,1%	64,6%	83,9%	
	DIFFERENZA	-10,5%	8,8%	19,3%

Nella parte di listening tra le classi dell' istituto che hanno sostenuto la prova il punteggio varia mediamente fino a un massimo di 19,3pt percentuale; rispetto alla media di scuola da un minimo di -10,5 pt percentuale a un massimo di +8,8pt percentuale.
Due classi sono sotto la media nazionale.

VARIANZA TRA LE CLASSI 5^e INGLESE 2022

Questo grafico mostra quanta parte della variabilità dei risultati all'interno della scuola è dovuta a differenze tra le classi (TRA/TOT) rispetto alla variabilità dei risultati della prova del campione nazionale.



ANDAMENTO VARIANZA READING CL 5 ^e			
	2018-2019	2020-2021	2021-2022
ISTITUTO	8,4	4,3	12,7
ITALIA	7,8	8,6	9,9
DIFF	0,6	-4,3	2,8

ANDAMENTO VARIANZA LISTENING CL 5 ^e			
	2018-2019	2020-2021	2021-2022
ISTITUTO	23,9	16,1	23,4
ITALIA	14,1	15,5	14,2
DIFF	9,8	0,6	9,2

Nella prova di inglese la componente di variabilità tra classi quinte è **maggiore** di quella nazionale: di **2,8pt** percentuale nella parte di reading e di **9,2pt** nella prova di listening. Rispetto a quanto si riscontra mediamente in Italia, gli alunni risultano **meno equamente** distribuiti sia nella prova di reading che più **marcatamente** nella parte di listening.

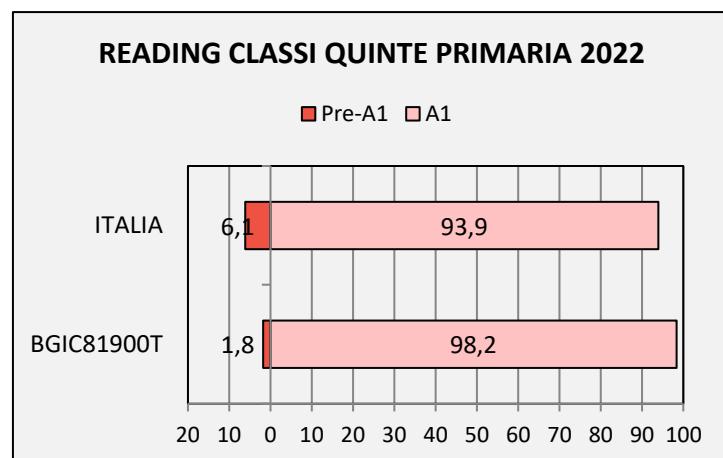
Nella parte di reading se i dati nazionali variano di circa **1/2pt** percentuale dal 2019 al 2022, rispetto al riferimento, l'indice di variabilità delle classi quinte è in **linea** nel 2019, **inferiore** di **-4,3pt** percentuale nel 2021, **superiore** di **2,8pt** percentuale nel 2022; soltanto nell'anno scolastico 2021 gli alunni risultano **più equamente** distribuiti.

Nella prova di listening l'indice di variabilità delle classi quinte rispetto al riferimento, che varia di circa **1pt** percentuale dal 2019 al 2022, è superiore di **9,8pt** percentuale nel 2019, di **9,2pt** percentuale nel 2022, in **linea** nel 2021. Nei tre anni considerati l'indice di variabilità che si mantiene alto (oltre il 10%) è sintomo di una differenza tra le classi dovuta ad una formazione non equilibrata o a modalità diverse di insegnamento.

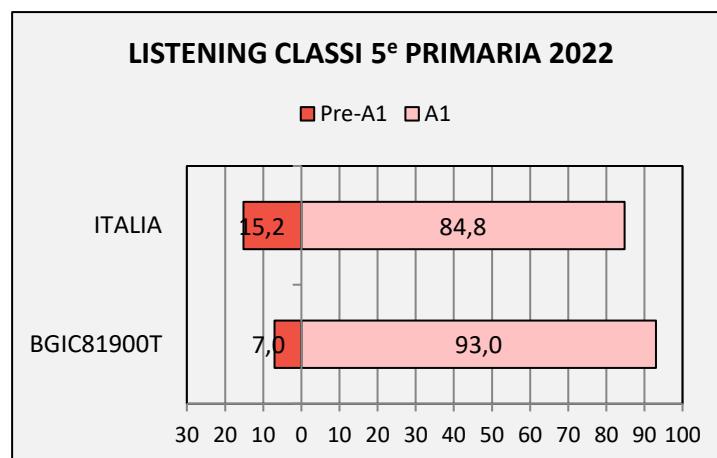
DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA

I grafici mostrano la distribuzione percentuale degli studenti nei tre livelli.

La scala sotto ciascun grafico indica, a destra dello zero gli alunni che raggiungono il livello A1, previsto dalle Indicazioni Nazionali, a sinistra quelli che non lo raggiungono.



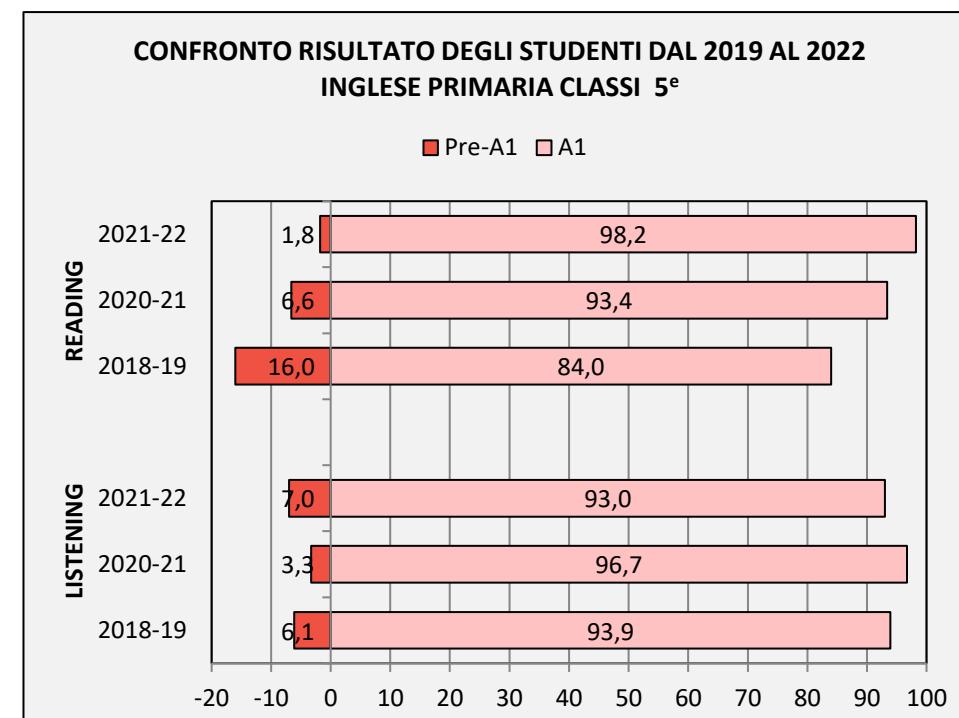
	BGIC81900T	Italia
% studenti livello Pre-A1	1,8	6,1
	DIFFERENZA	-4,3
% studenti livello A1	98,2	93,9
	DIFFERENZA	4,3



	BGIC81900T	Italia
% studenti livello Pre-A1	7	15,2
	DIFFERENZA	-8,2
% studenti livello A1	93	84,8
	DIFFERENZA	8,2

Nella prova di lettura la percentuale degli alunni che ha raggiunto il traguardo previsto dal livello A1 si colloca al di sopra della media nazionale; una minor concentrazione di alunni si colloca nel livello Pre-A1 (-4,3%).

La percentuale degli alunni che ha raggiunto il traguardo previsto nell'ascolto si colloca al di sopra della media nazionale; una minor concentrazione di alunni si colloca nel livello Pre-A1 (-8,2%).



Negli anni considerati è evidente uno spostamento di alunni dal livello PRE-A1 al livello A1 migliorando gli apprendimenti nella parte di reading.

Nella prova di listening non si denotano marcate variazioni: nel 2021 si evidenzia un lieve incremento del livello A1 rispetto al 2019 che non viene confermato nel 2022.

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO PRIMARIA CLASSI 5^e

Le tabelle consentono il confronto tra la performance degli alunni in entrambe le discipline riportate: Inglese Reading/Inglese Listening . I valori in diagonale individuano il numero degli studenti che mantengono lo stesso livello sia nell'una che nell'altra disciplina.

Primaria – Classi quinte- Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento - Inglese Reading/Listening - numerosità				
Istituzione scolastica		Prova di Inglese Listening		
		% studenti livello Pre-A1	% studenti livello A1	TOTALE
Prova di Inglese Listening	% studenti livello Pre-A1	0	1,8	1,8
	% studenti livello A1	7	91,2	98,2
	TOTALE	7	93	

Nella primaria tutti gli alunni raggiungono i livelli di competenza generalmente richiesti a un ragazzo o a una ragazza di quinta sia nella prova di reading che in quella di listening
Raggiungono il livello previsto (A1) dalle Indicazioni Nazionali sia nella prova di ascolto che in quella di lettura il 91,2% degli alunni di quinta.

Andamento distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento – reading/ listening cl 5 ^e		
Anno scolastico	% studenti livello Pre-A1	% studenti livello A1
2017-18	0,9	84,6
2018-19	5,3	83,3
2020-21	2,5	92,6
2021-22	0	91,2

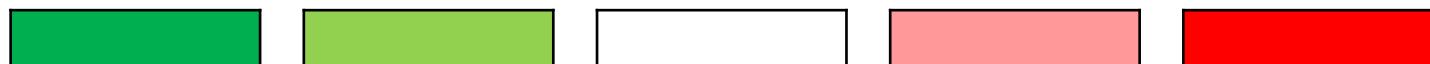
I risultati dall'anno 2021 al grado 5 indicano che la percentuale degli alunni che raggiungono il livello previsto sia nella prova di ascolto che in quella di lettura è in aumento rispetto agli anni pre-pandemia; nell'ultima prova la percentuale di alunni che non superano il livello Pre-A1 si azzerava.

EFFETTO SCUOLA

L'effetto scuola è misurato rispetto all'effetto medio a livello nazionale, di macro-area e della regione.

In verde =
Indicatore di valore aggiunto positivo

In rosso =
Indicatore di valore aggiunto negativo



ITALIANO QUINTE PRIMARIA 2022					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra punteggio della scuola e punteggio della Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑	Dark Green	Light Green	White (Apporto della scuola nella media. Buoni risultati)	White	White
Intorno alla media regionale	Light Green	Light Green	White	White	Light Red
Sotto la media regionale	White	Light Red	Light Red	Dark Red	Dark Red
Confronto tra punteggio scuola e punteggio del Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑	Dark Green	Light Green	White (Apporto della scuola nella media. Buoni risultati)	White	White
Intorno alla media della macroarea	Light Green	Light Green	White	White	Light Red
Sotto la media della macroarea	White	Light Red	Light Red	Dark Red	Dark Red
Confronto tra punteggio osservato della scuola e punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑	Dark Green	Light Green	White (Apporto della scuola nella media. Buoni risultati)	White	White
Intorno alla media nazionale	Light Green	Light Green	White	White	Light Red
Sotto la media nazionale	White	Light Red	Light Red	Dark Red	Dark Red

MATEMATICA QUINTE PRIMARIA 2022					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra punteggio della scuola e punteggio della Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑	Dark Green	Light Green	White (Apporto della scuola nella media. Buoni risultati)	White	White
Intorno alla media regionale	Light Green	Light Green	White	White	Light Red
Sotto la media regionale	White	Light Red	Light Red	Dark Red	Dark Red
Confronto tra punteggio scuola e punteggio del Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑	Dark Green	Light Green	White (Apporto della scuola nella media. Buoni risultati)	White	White
Intorno alla media della macroarea	Light Green	Light Green	White	White	Light Red
Sotto la media della macroarea	White	Light Red	Light Red	Dark Red	Dark Red
Confronto tra punteggio osservato della scuola e punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑	Dark Green	Light Green	White (Apporto della scuola nella media. Buoni risultati)	White	White
Intorno alla media nazionale	Light Green	Light Green	White	White	Light Red
Sotto la media nazionale	White	Light Red	Light Red	Dark Red	Dark Red

L'efficacia del contributo educativo della scuola è risultato pari alle medie di riferimento nell'anno scolastico 2021/2022 e i punteggi sono sopra le medie di riferimento.