



VALUTAZIONE INVALSI
ANNO SCOLASTICO 2018-2019
RESTITUZIONE DEI DATI

ROCCA LICIA

LE PROVE INVALSI 2019

Due modalità di somministrazione delle prove 2019

- Le prove del 2019 sono state somministrate in due modi diversi: nella scuola primaria sono state proposte agli alunni in forma cartacea.
- Nella scuola secondaria di primo e secondo grado, invece, le prove sono state proposte agli studenti tramite computer (Computer Based Test).

Le Materie Testate:

ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE

Tutti gli studenti di ogni grado scolastico hanno sostenuto una prova di Italiano e una di Matematica. Gli studenti del grado 5 (quinta primaria) e del grado 8 (terza secondaria di primo grado), in aggiunta alle prove di Italiano e di Matematica, anche una prova di Inglese, articolata in due parti: una di comprensione dell'ascolto (listening) e una di comprensione della lettura (reading).

LIVELLI SCOLARI COINVOLTI

- classi II e V della scuola primaria;
- classe III della scuola secondaria di primo grado (in questo caso, come previsto dalla legge 176/2007, la prova INVALSI fa parte delle prove dell'esame di stato di licenza media).

Le classi partecipanti del nostro Istituto:

SECONDA PRIMARIA	7 classi	2 ^a A/B/C Almenno San Bart.	2 ^a A/B Barzana	2 ^a A/B Palazzago
QUINTA PRIMARIA	8 classi	5 ^a A/B/C/D Almenno San Bart.	5 ^a A/B Barzana	5 ^a A/B Palazzago
TERZA SECONDARIA DI I GRADO	6 classi	3 ^a A/B/C/D/E/F Almenno San Bart.		

CHEATING

ISTITUTO COMPRENSIVO L. ANGELINI NEL SUO COMPLESSO

SCUOLA PRIMARIA - CLASSI SECONDE			
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
Punteggi ITALIANO			
BGIC81900T	57,5	58,9	2,3
Punteggi MATEMATICA			
BGIC81900T	63	64	1,4

II primaria:
Valore medio del cheating 1,85%

SCUOLA PRIMARIA - CLASSI QUINTE			
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
Punteggi ITALIANO			
BGIC81900T	65,7	65,7	0
Punteggi MATEMATICA			
BGIC81900T	64,7	65,2	0,7
Punteggi INGLESE READING			
BGIC81900T	80,6	80,8	0,3
Punteggi INGLESE LISTENING			
BGIC81900T	65,8	66,2	0,5

V primaria:
Valore medio del cheating 0,37%

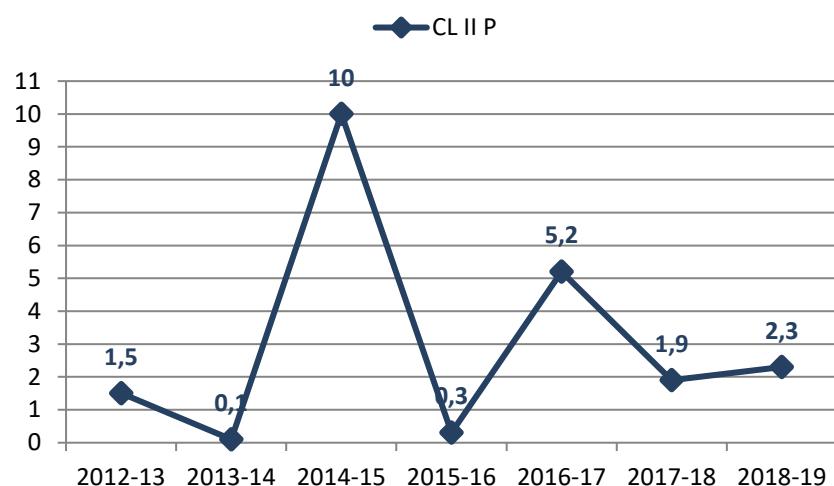
III secondaria di I grado

Il valore del cheating non è pervenuto.

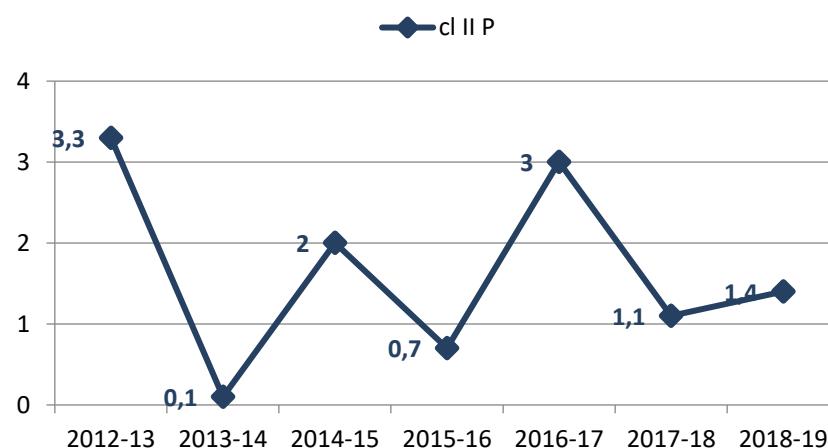
L'introduzione delle prove al computer ne comporta la riduzione per la diversità delle prove equivalenti dal punto di vista misuratorio e la correzione automatica.

Andamento indice cheating negli ultimi anni scolastici

CHEATING ITALIANO

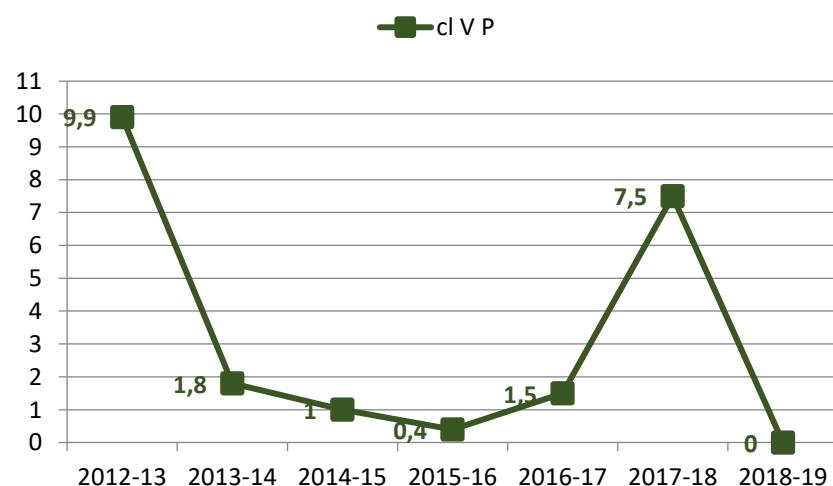


CHEATING MATEMATICA

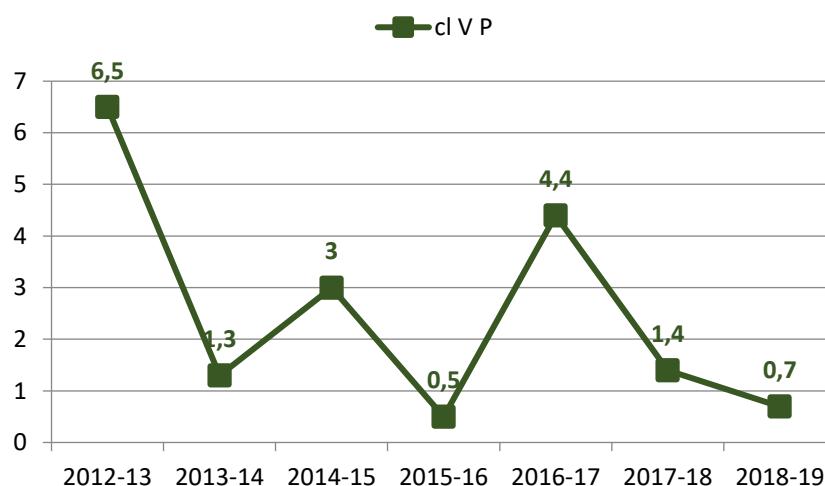


Il Primaria:
cheating si mantiene sui valori dello scorso anno: +0,5pt percentuali in italiano; +0,3pt percentuali in matematica.

CHEATING ITALIANO



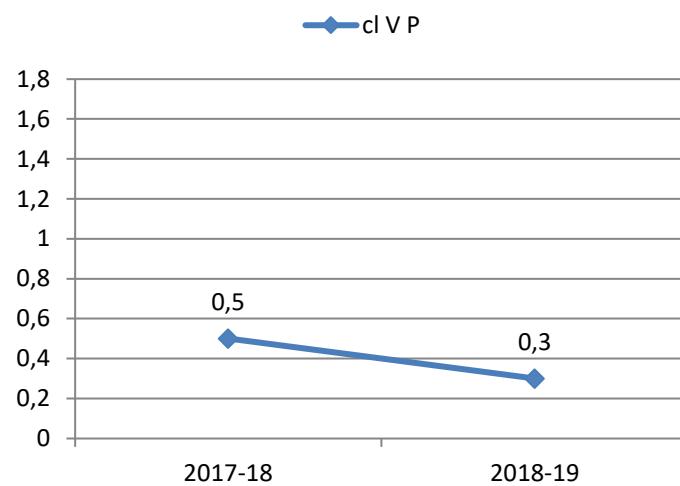
CHEATING MATEMATICA



V Primaria:
cheating più basso rispetto allo scorso anno sia in italiano che in matematica, azzerato in italiano.

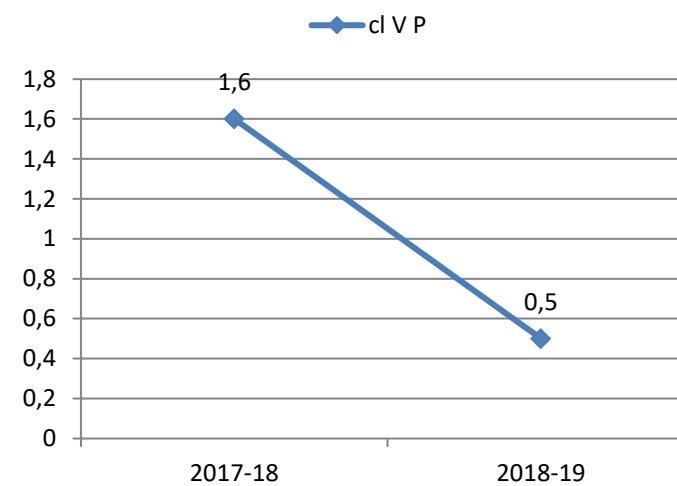
Andamento indice cheating negli ultimi anni scolastici

CHEATING INGLESE READING



V Primaria:
cheating si mantiene basso come lo scorso anno.

CHEATING INGLESE LISTENING



V Primaria:
cheating più basso rispetto allo scorso anno di 1,1pt percentuale.

INDICE ESCS

La differenza in tabella è calcolata rispetto al risultato medio delle 200 classi/scuole con background socio-economico-culturale più simile a quello della classe/scuola considerata.

SCUOLA PRIMARIA - CLASSI QUINTE		
Classi/Istituto	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)
Punteggi ITALIANO		
BGIC81900T	207,7	medio-basso
Punteggi MATEMATICA		
BGIC81900T	212,9	medio-basso
Punteggi INGLESE READING		
BGIC81900T	209,9	medio-basso
Punteggi INGLESE LISTENING		
BGIC81900T	196,9	medio-basso

SCUOLA SECONDARIA - CLASSI TERZE		
Classi/Istituto	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)
Punteggi ITALIANO		
BGIC81900T	210,7	medio-basso
Punteggi MATEMATICA		
BGIC81900T	215,9	medio-basso
Punteggi INGLESE READING		
BGIC81900T	212,4	medio-basso
Punteggi INGLESE LISTENING		
BGIC81900T	211,3	medio-basso

L'indice ESCS delle classi quinte del nostro istituto risulta essere **"MEDIO-BASSO"**

L'indice ESCS delle classi terze del nostro istituto risulta essere **"MEDIO-BASSO"**

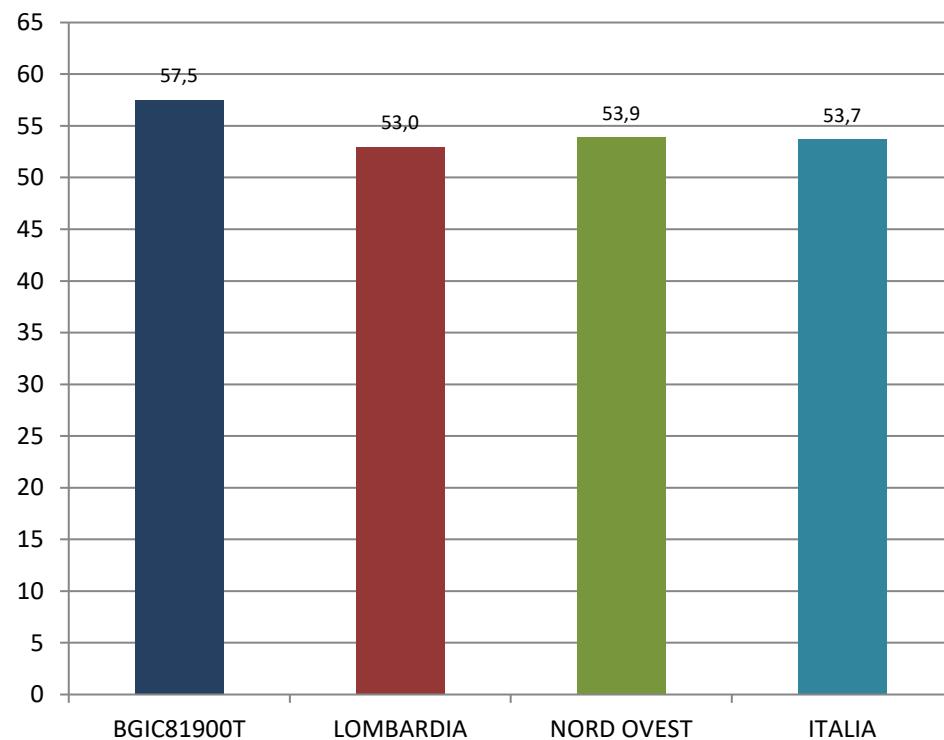
Per le classi seconde della Primaria tale indice non è fornito.

CONFRONTO DATI COMPLESSIVI SCUOLA PRIMARIA

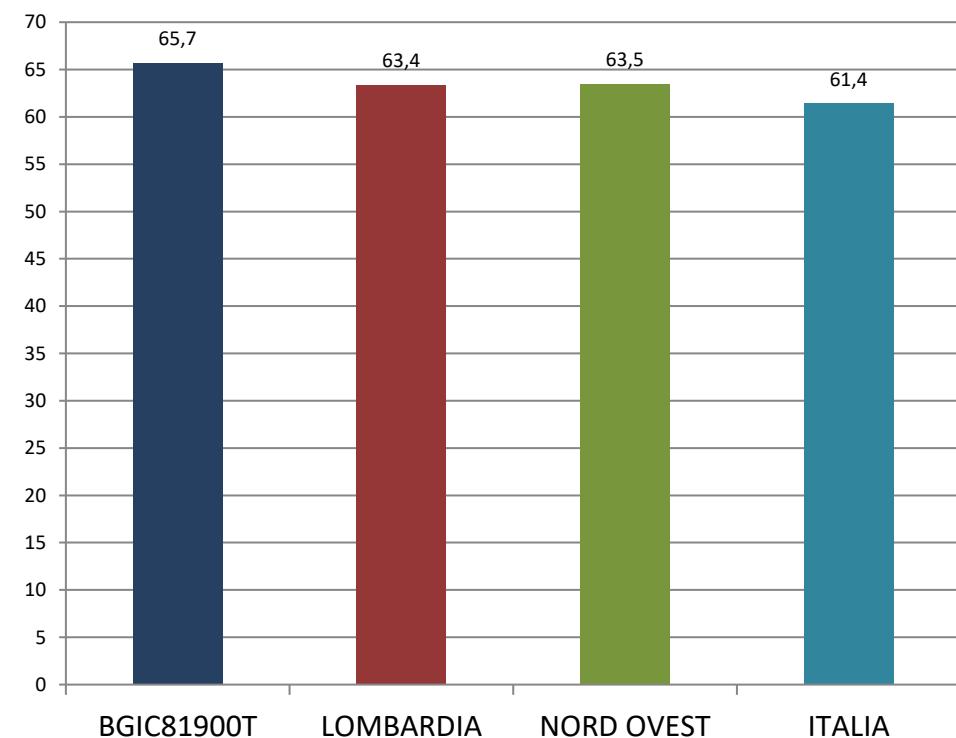
Risultati generali conseguiti dagli alunni nella prova di italiano rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza e rispetto a scuole simili per condizioni socio-economiche degli alunni.

ITALIANO

ITALIANO CLASSI SECONDE PRIMARIA 2019



ITALIANO CLASSI QUINTE PRIMARIA 2019



Nelle prove di ITALIANO la collocazione del nostro istituto rispetto alla media, regionale, di area e italiana si attesta su un punteggio che per la scuola primaria risulta in generale essere significativamente superiore.

VARIANZA TRA LE CLASSI SCUOLA PRIMARIA

Risultati delle singole classi a confronto.

I dati sono riportati in ordine crescente e non rispettando l'ordine di presentazione sul sito Invalsi; il codice identificativo di ogni classe è volutamente omissso.

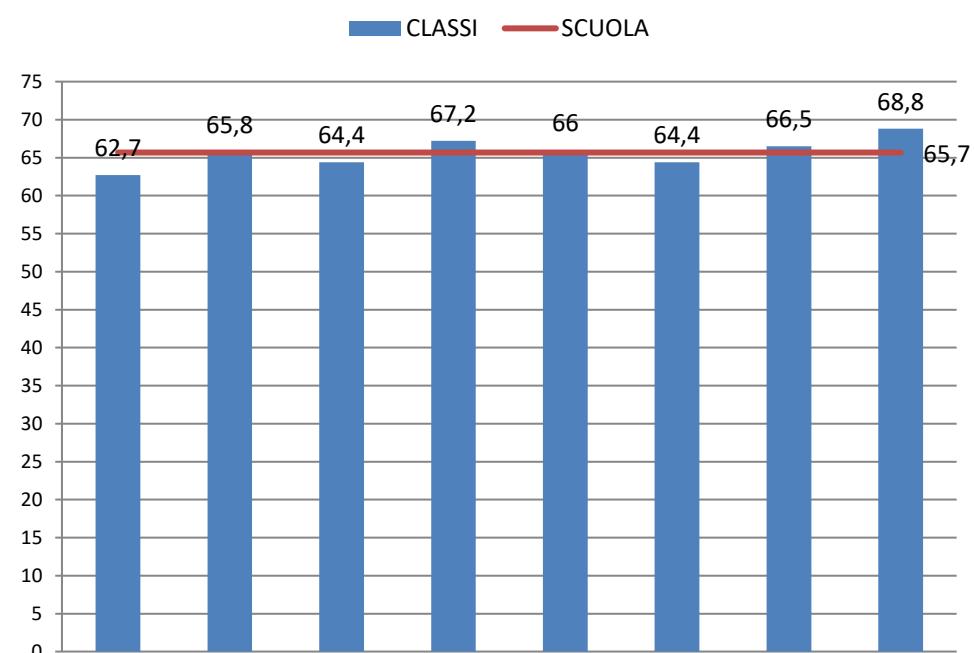
ITALIANO

ITALIANO CLASSI SECONDE PRIMARIA 2019



Varianza tra le classi seconde nella prova di italiano rispetto la media di scuola:
min -6,9 - max +6,8 pt percentuale.

ITALIANO CLASSI QUINTE PRIMARIA 2019

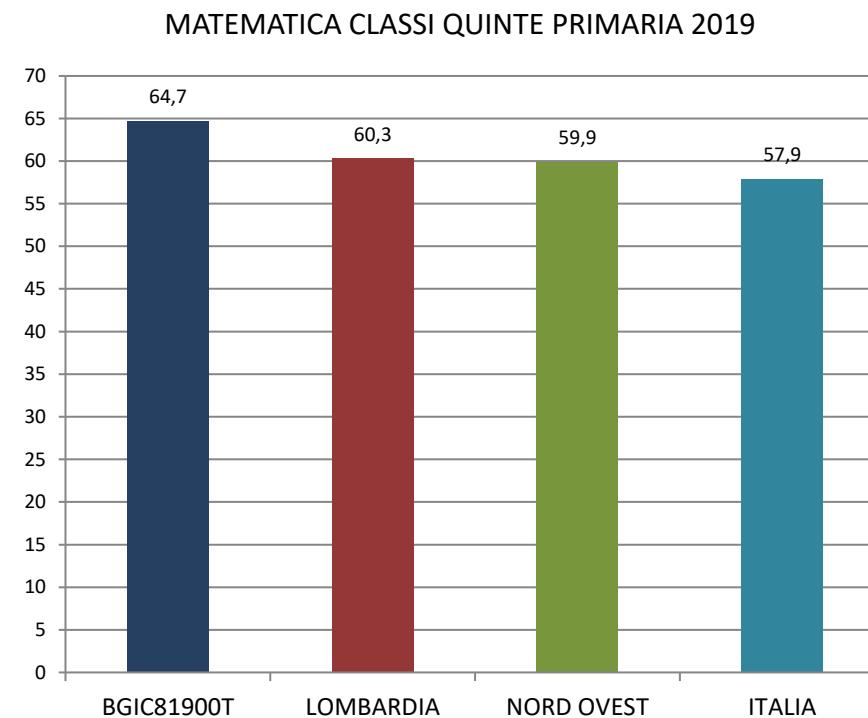
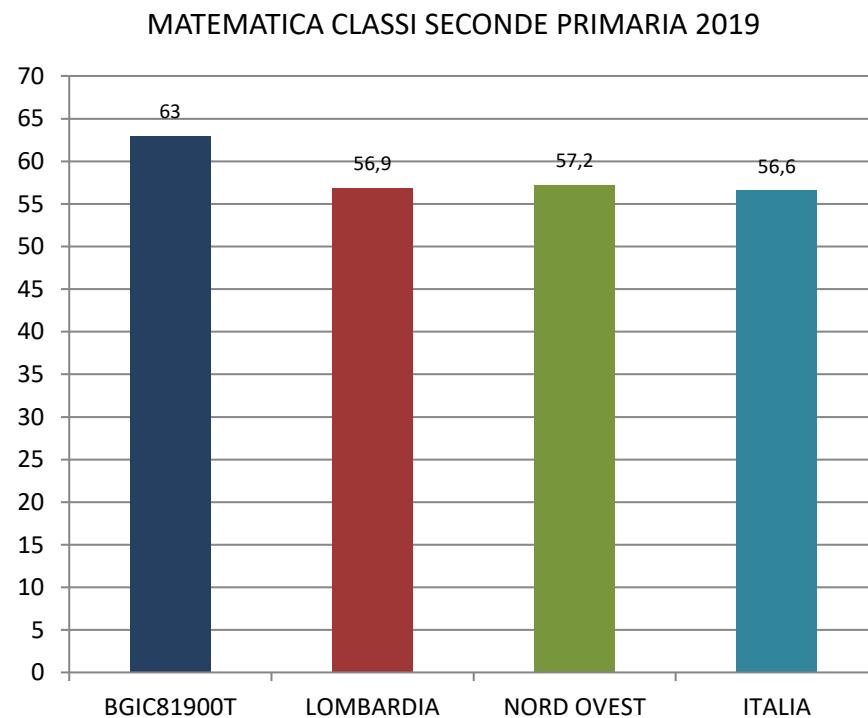


Varianza tra le classi quinte nella prova di italiano rispetto la media di scuola:
min -3 - max +3,1 pt percentuale.

CONFRONTO DATI COMPLESSIVI SCUOLA PRIMARIA

Risultati generali conseguiti dagli alunni nella prova di matematica rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza e rispetto a scuole simili per condizioni socio-economiche degli alunni.

MATEMATICA



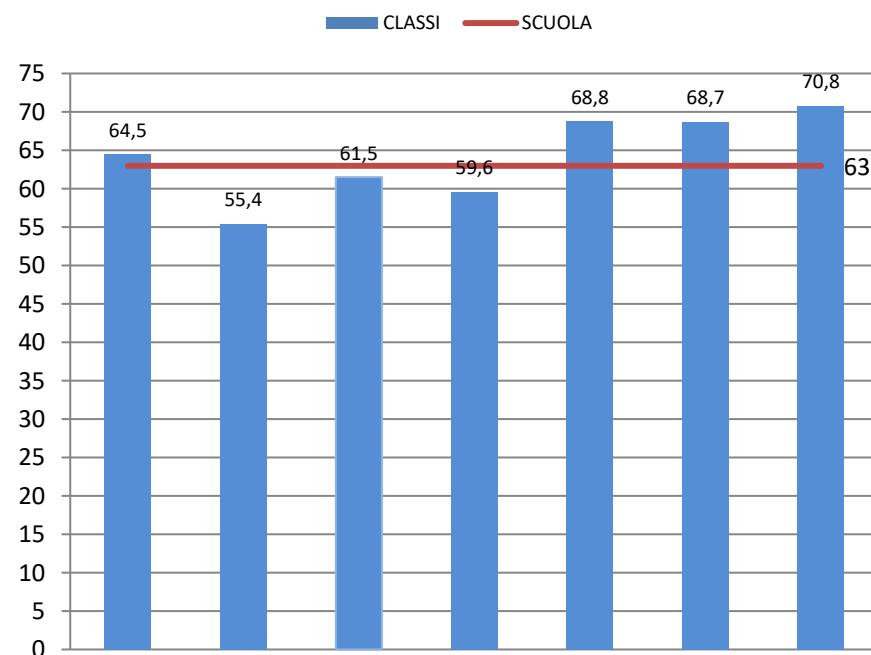
Nelle prove di MATEMATICA la collocazione del nostro istituto rispetto alla media, regionale, di area e italiana si attesta su un punteggio che per la scuola primaria risulta essere significativamente superiore.

VARIANZA TRA LE CLASSI SCUOLA PRIMARIA

Risultati delle singole classi a confronto.

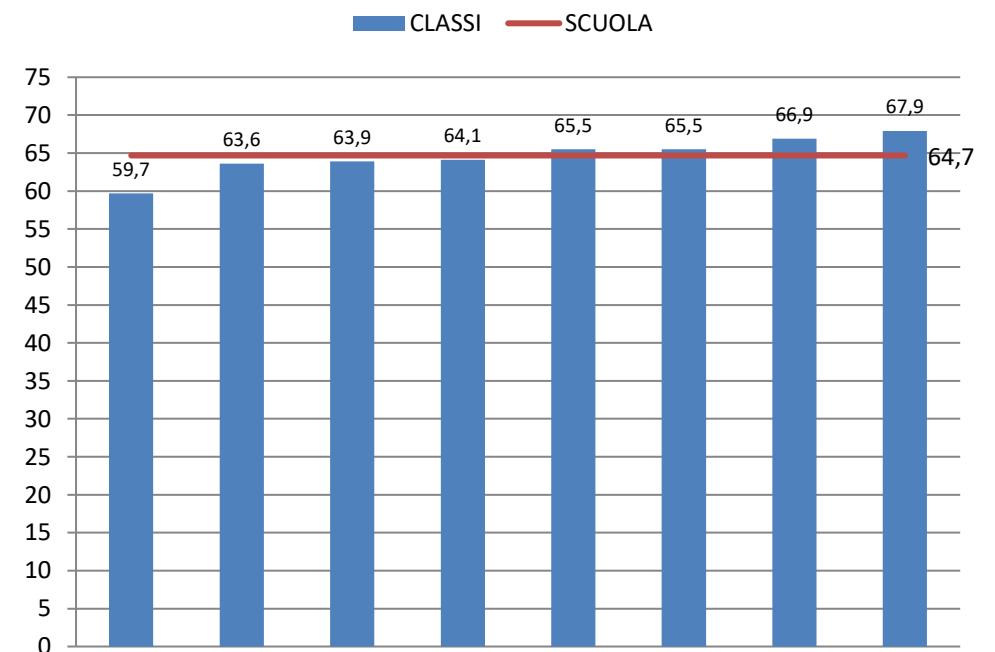
MATEMATICA

MATEMATICA CLASSI SECONDE PRIMARIA 2019



Varianza tra le classi seconde nella prova di matematica rispetto la media di scuola: min -7,6 - max +7,8 pt percentuale.

MATEMATICA CLASSI QUINTE PRIMARIA 2019



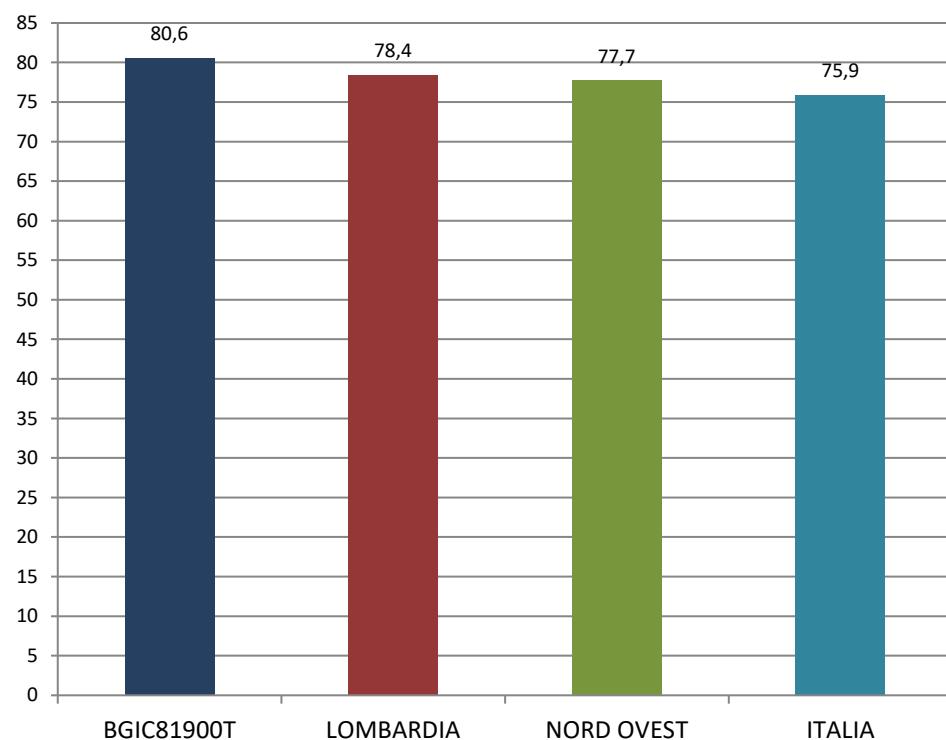
Varianza tra le classi quinte nella prova di matematica rispetto la media di scuola: min -5 - max + 3,2 pt percentuale.

CONFRONTO DATI COMPLESSIVI SCUOLA PRIMARIA

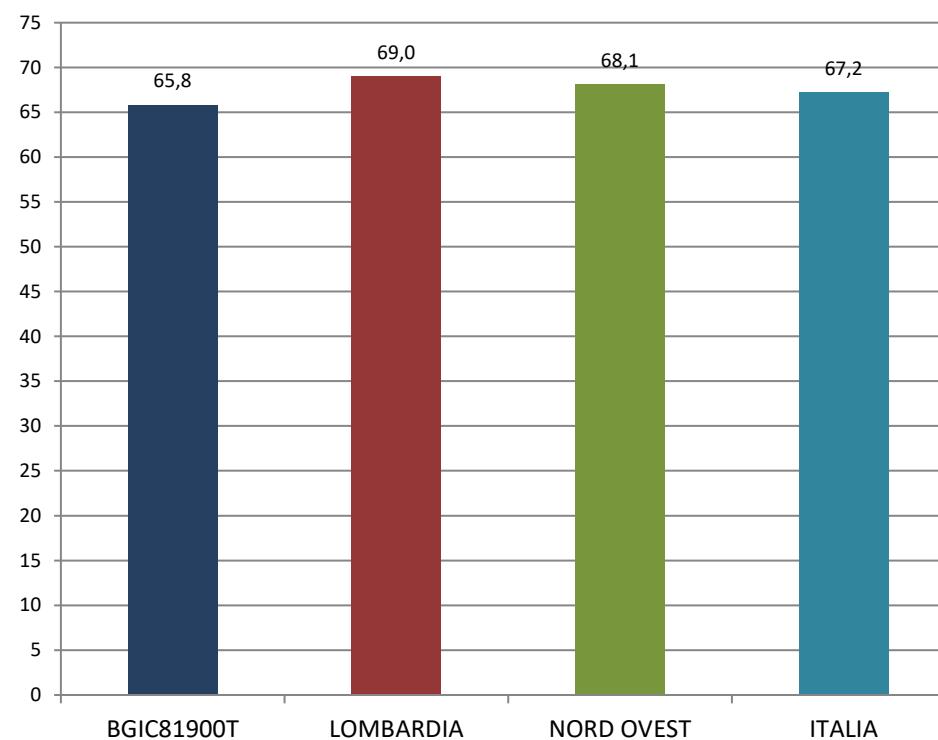
Risultati generali conseguiti dagli alunni nella prova di inglese rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza e rispetto a scuole simili per condizioni socio-economiche degli alunni.

INGLESE CLASSI QUINTE

INGLESE READING CLASSI QUINTE PRIMARIA 2019



INGLESE LISTENING CLASSI QUINTE PRIMARIA 2019



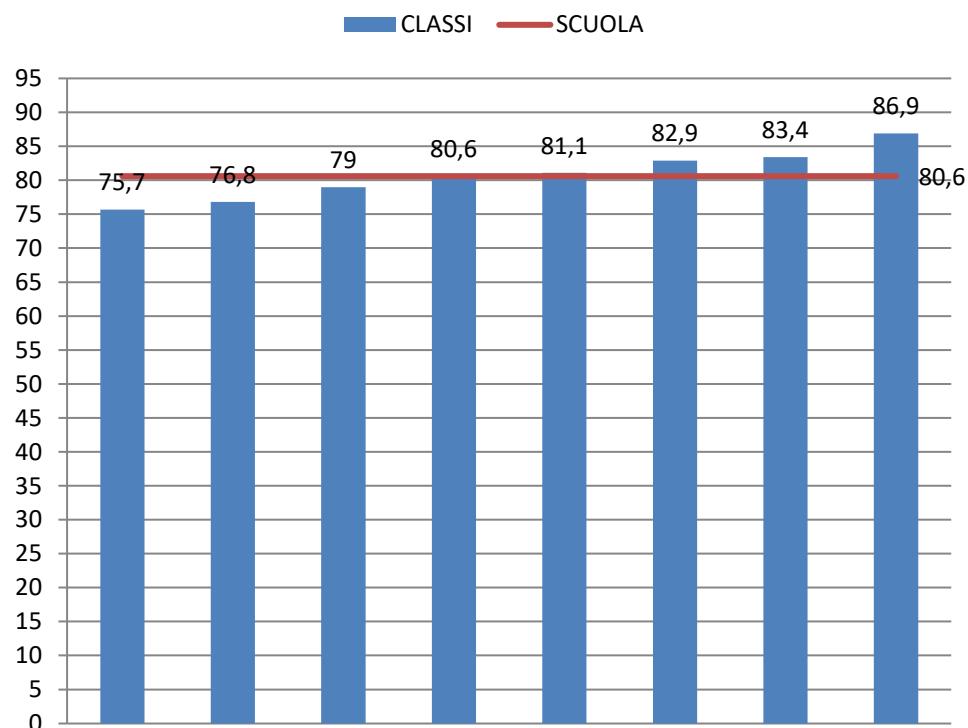
Nelle prove di INGLESE la collocazione del nostro istituto rispetto alla media, regionale, di area e italiana si attesta su un punteggio che per la classe quinta della scuola primaria risulta essere significativamente superiore nella prova di reading, mentre risulta essere inferiore nella prova di listening.

VARIANZA TRA LE CLASSI SCUOLA PRIMARIA

Risultati delle singole classi a confronto.

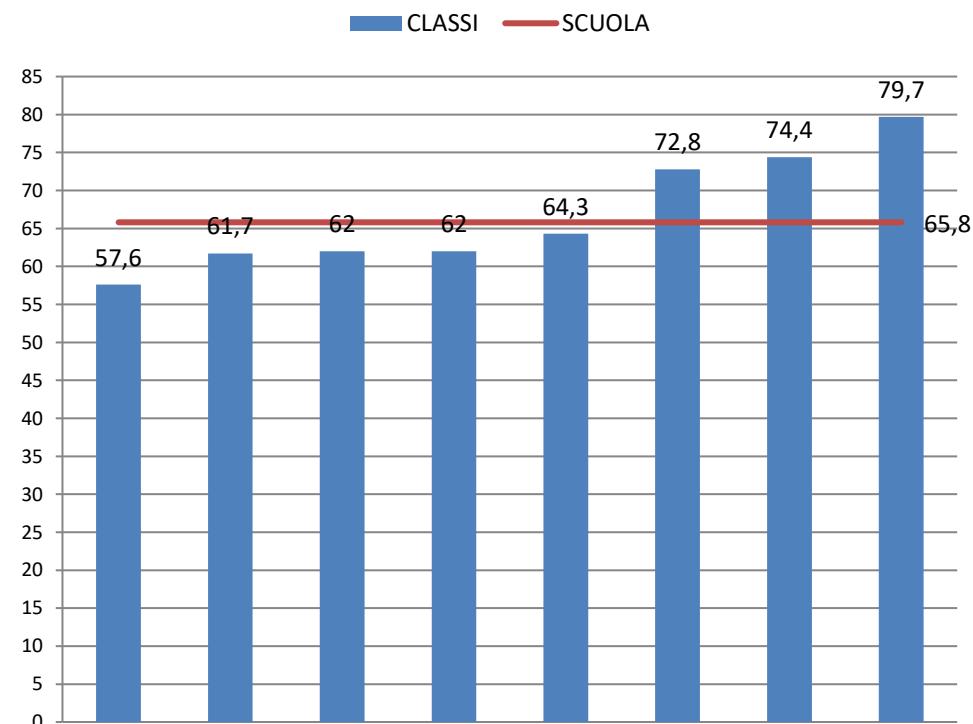
INGLESE CLASSI QUINTE

INGLESE READING CLASSI QUINTE PRIMARIA 2019



Varianza tra le classi quinte nella prova di reading rispetto la media di scuola:
min -4,9 - max +6,3 pt percentuale

INGLESE LISTENING CLASSI QUINTE PRIMARIA 2019

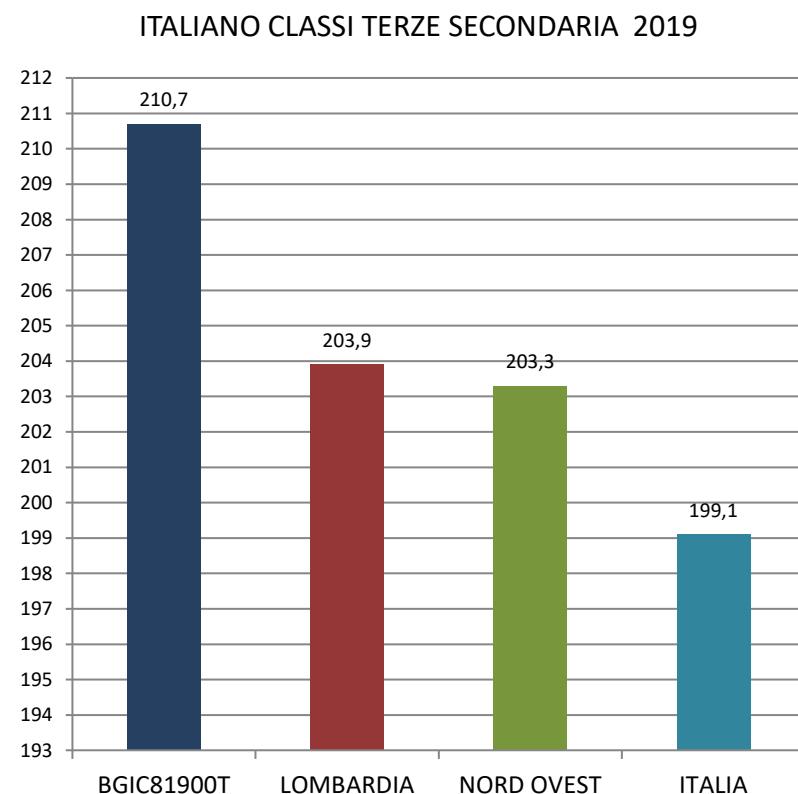


Varianza tra le classi quinte nella prova di listening rispetto la media di scuola:
min -8,2 - max +13,9 pt percentuale

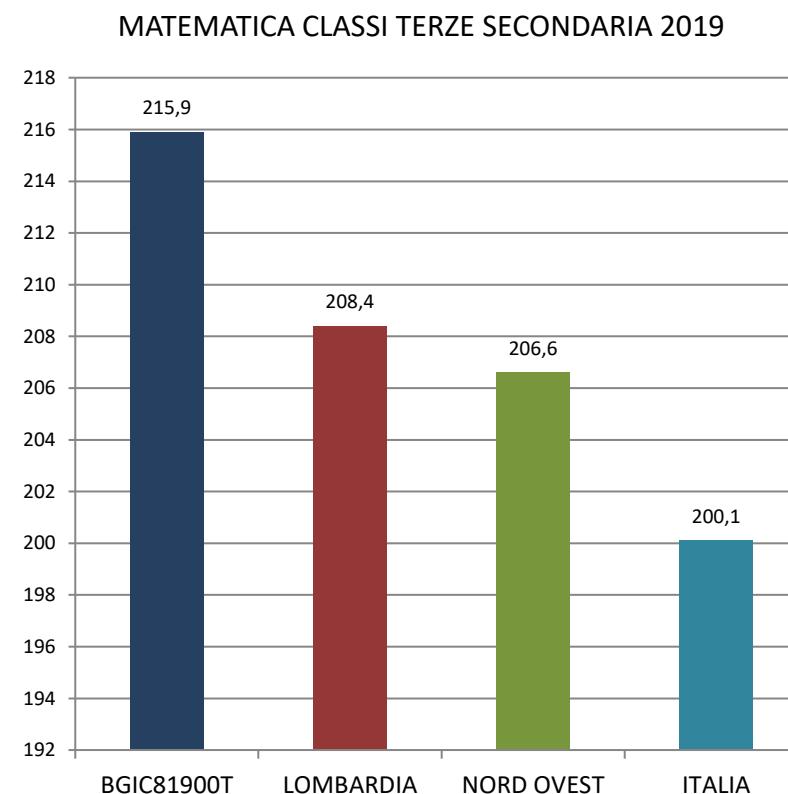
CONFRONTO DATI COMPLESSIVI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Risultati generali conseguiti dagli alunni nella prova di italiano rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza rapportati alla scala del rapporto nazionale il cui riferimento è posto a 200.

ITALIANO



MATEMATICA



Nella prova di ITALIANO e di MATEMATICA il punteggio delle classi terze della scuola secondaria di I grado risulta essere significativamente superiore rispetto alla media regionale, di area e alla media italiana;

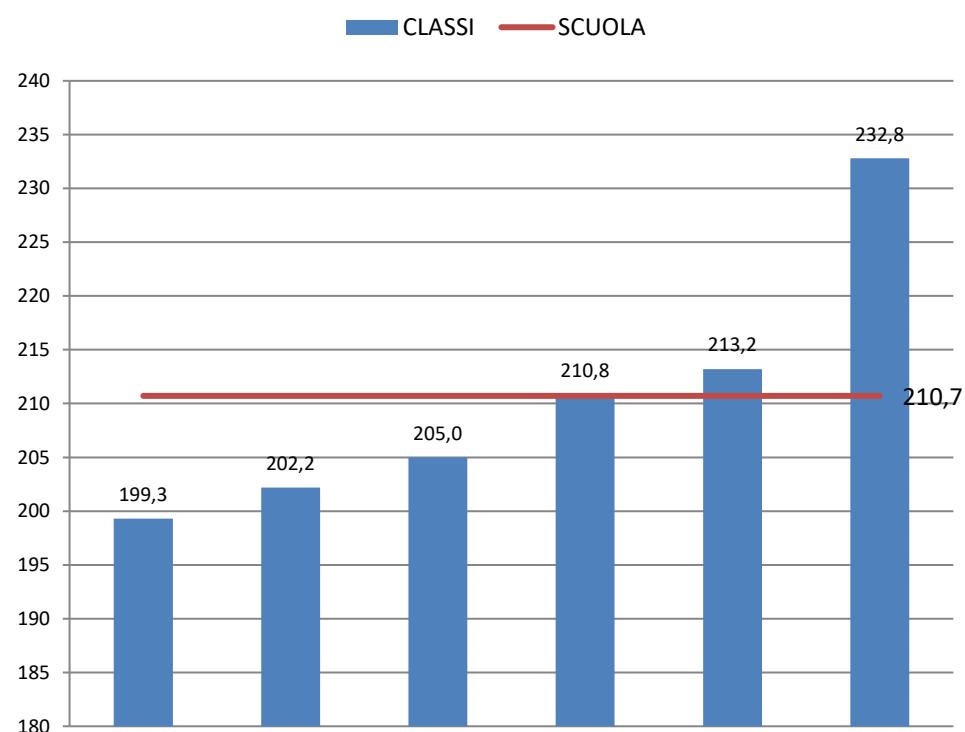
VARIANZA TRA LE CLASSI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Risultati delle singole classi a confronto.

I dati sono riportati in ordine crescente e non rispettando l'ordine di presentazione sul sito Invalsi; il codice identificativo di ogni classe è volutamente omissso.

ITALIANO

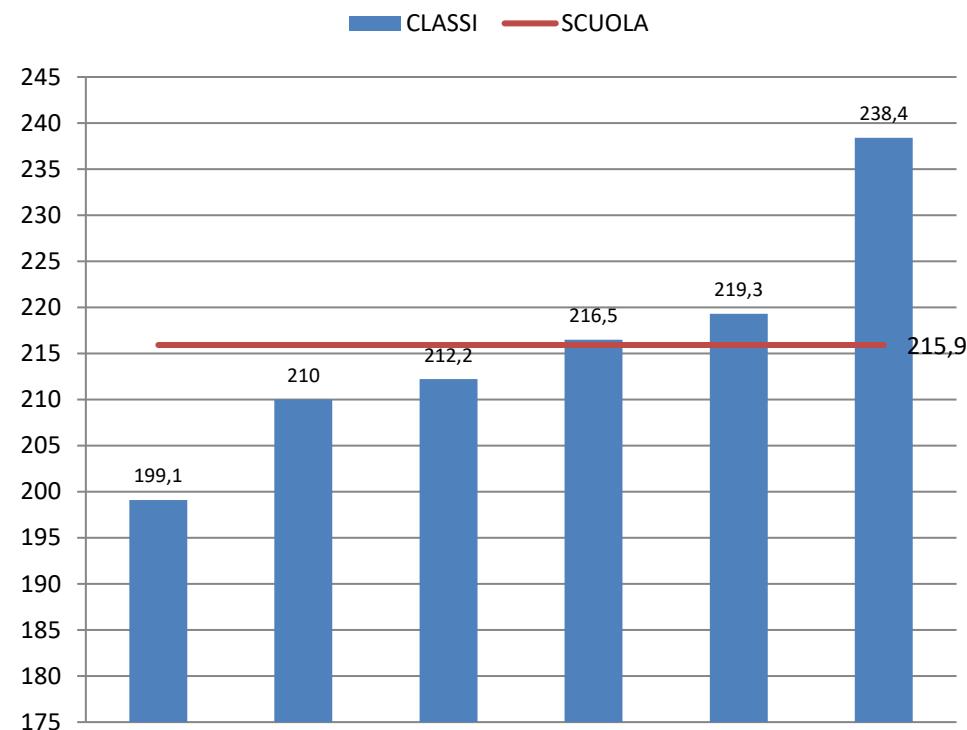
ITALIANO CLASSI TERZE SECONDARIA 2019



Varianza tra le classi terze nella prova di italiano rispetto la media di scuola:
min -11,4 - max +22,1 pt percentuale

MATEMATICA

MATEMATICA CLASSI TERZE SECONDARIA 2019



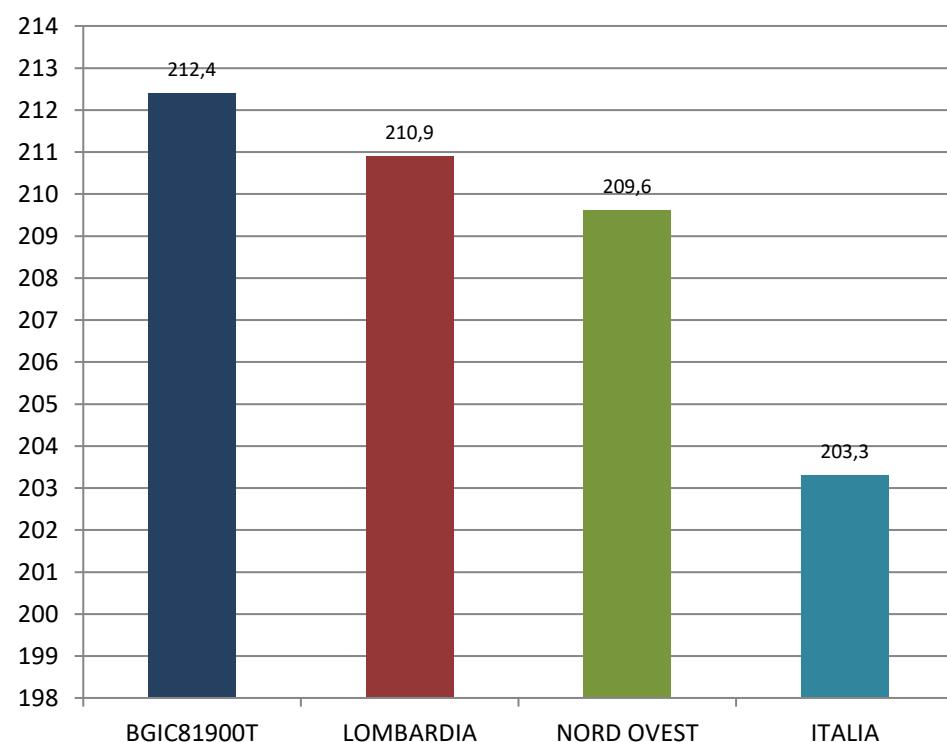
Varianza tra le classi terze nella prova di matematica rispetto la media di scuola:
min -16,8 - max +22,5 pt percentuale

CONFRONTO DATI COMPLESSIVI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

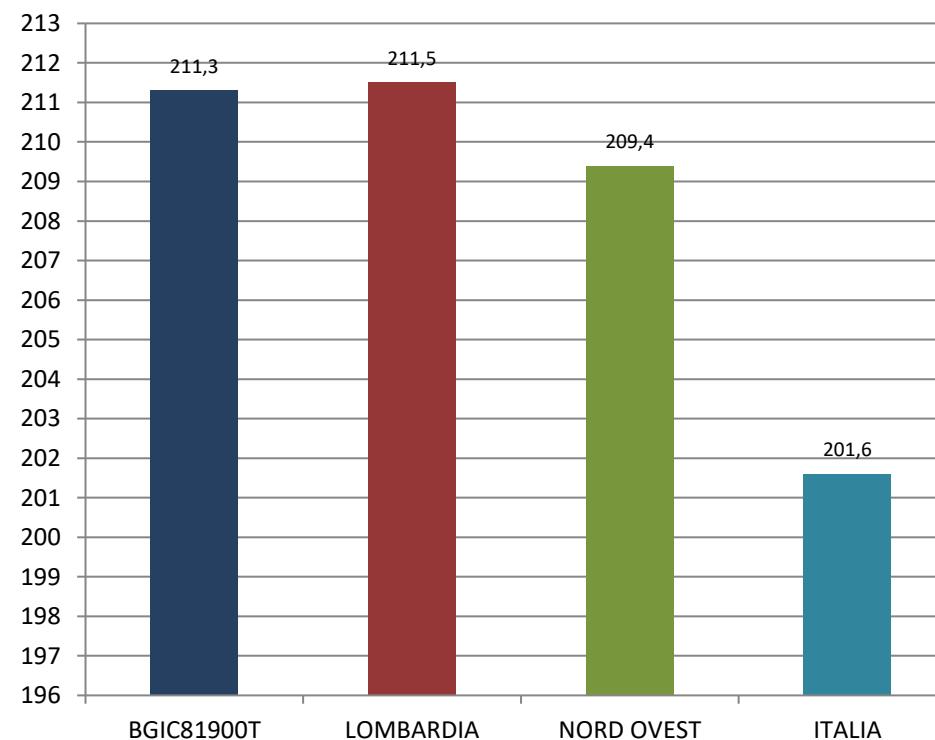
Risultati generali conseguiti dagli alunni nella prova di inglese rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza rapportati alla scala del rapporto nazionale il cui riferimento è posto a 200.

INGLESE CLASSI TERZE

INGLESE READING CLASSI TERZE SECONDARIA 2019



INGLESE LISTENING CLASSI TERZE SECONDARIA 2019



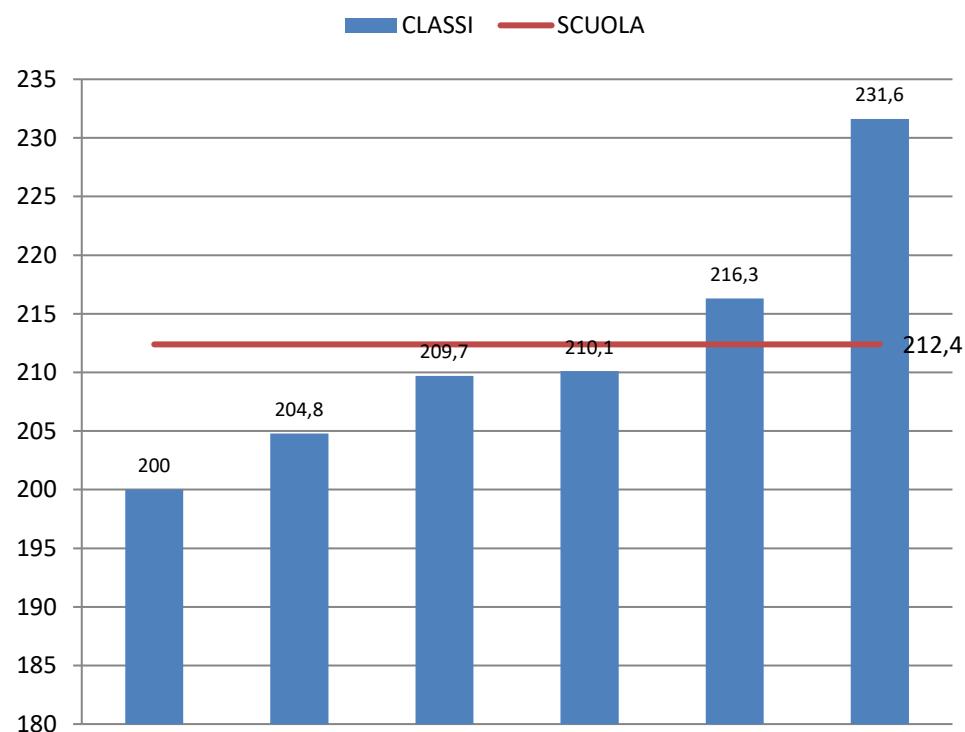
Nella prova di INGLESE READING la collocazione del nostro istituto si attesta su un punteggio che per le classi terze della scuola secondaria di I grado risulta essere significativamente superiore alle medie di riferimento; nella prova di LISTENING si attesta su un punteggio che risulta essere non significativamente differente rispetto alla media regionale e rispetto alla media di area ma significativamente superiore rispetto alla media nazionale.

VARIANZA TRA LE CLASSI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Risultati delle singole classi a confronto.

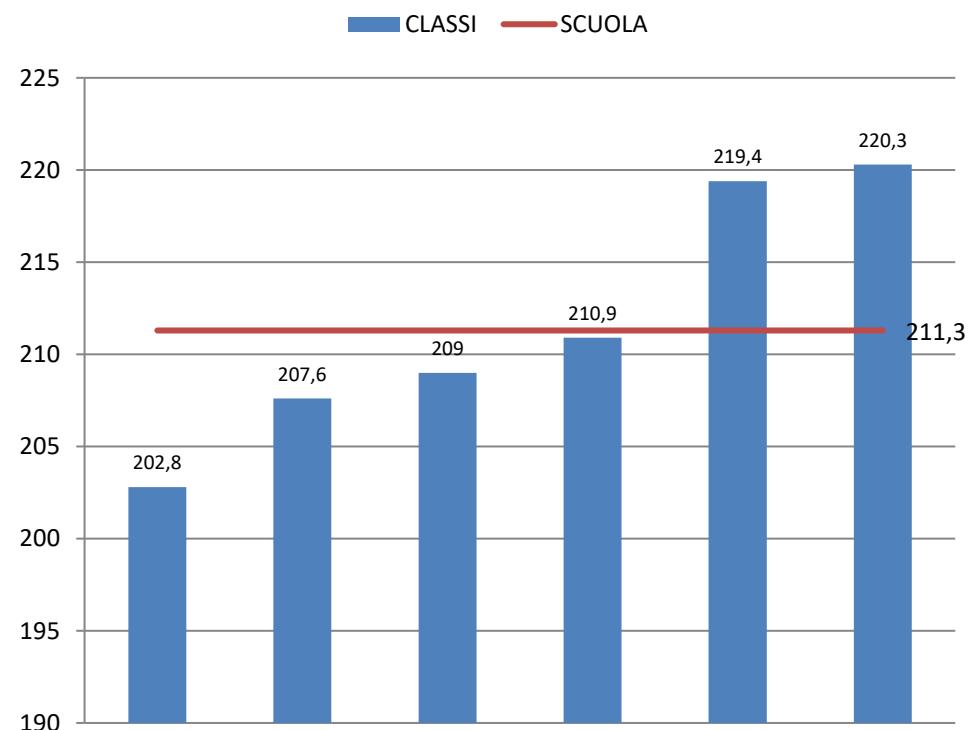
INGLESE CLASSI TERZE

INGLESE READING CLASSI TERZE SECONDARIA 2019



Varianza tra le classi terze nella prova di reading rispetto la media di scuola:
min -12,4 - max +19,2 pt percentuale

INGLESE LISTENING CLASSI TERZE SECONDARIA 2019

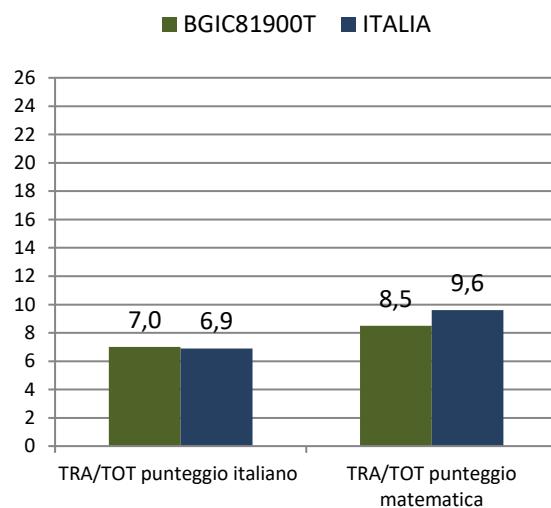


Varianza tra le classi terze nella prova di listening rispetto la media di scuola:
min -8,5 - max +9 pt percentuale

INCIDENZA DELLA VARIABILITÀ SCUOLA PRIMARIA

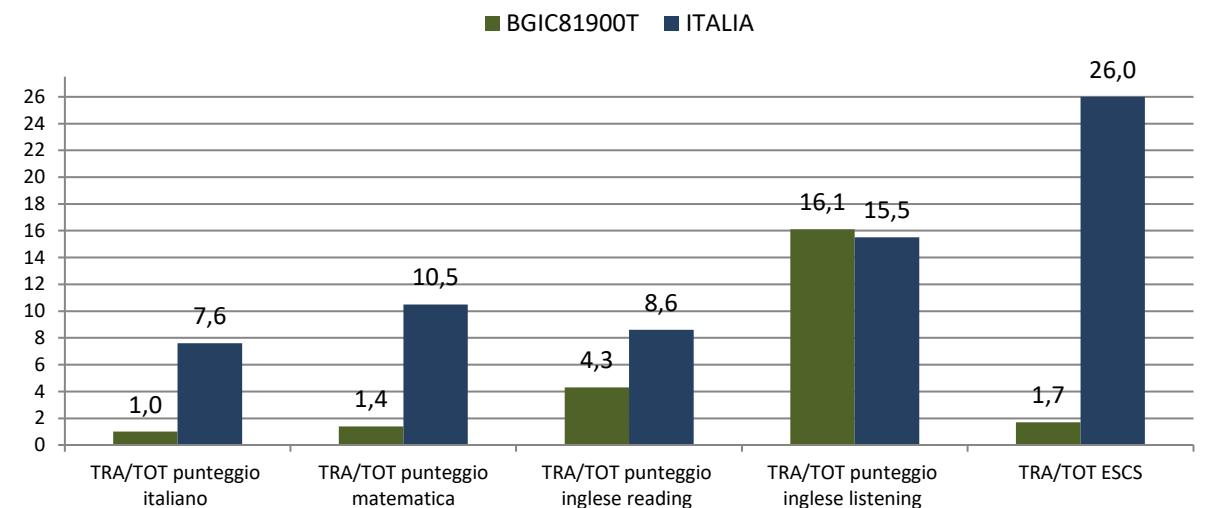
Questo grafico mostra quanta parte della variabilità dei risultati all'interno della scuola è dovuta a differenze tra le classi (TRA/TOT) rispetto alla variabilità dei risultati della prova del campione nazionale.

PRIMARIA - CLASSI SECONDE - 2019



La percentuale di variabilità tra le classi è simile a quella nazionale in italiano e più bassa in matematica: gli alunni risultano più equamente distribuiti rispetto a quanto si riscontra mediamente in Italia in matematica.

PRIMARIA- CLASSI QUINTE - 2019

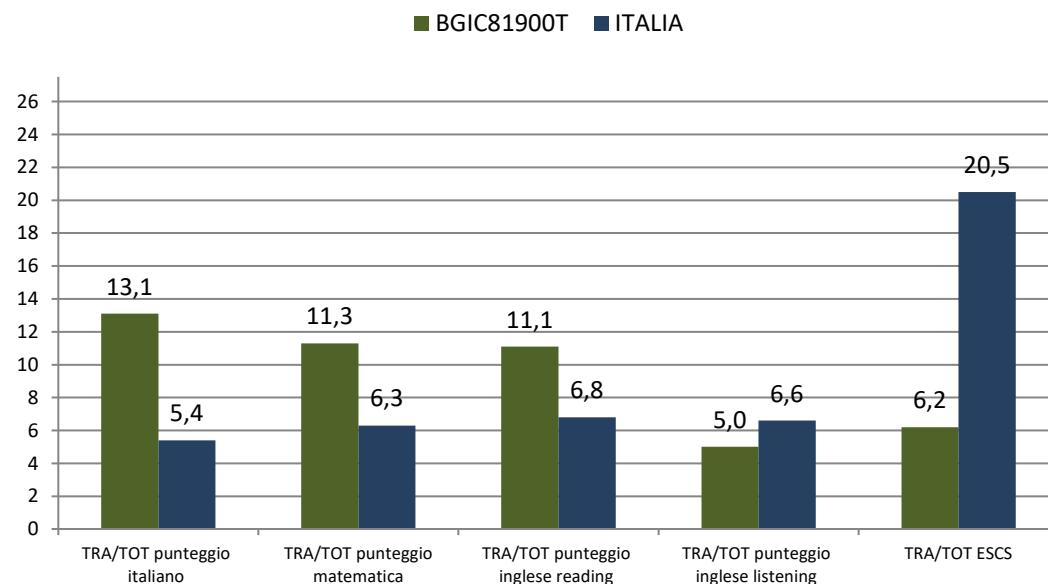


In tutte le materie testate, tranne che in inglese nella prova di listening, la componente di variabilità tra classi è minore di quella nazionale segno di un certo equilibrio nella ripartizione degli studenti.

INCIDENZA DELLA VARIABILITÀ SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Questo grafico mostra quanta parte della variabilità dei risultati all'interno della scuola è dovuta a differenze tra le classi (TRA/TOT) rispetto alla variabilità dei risultati della prova del campione nazionale.

SECONDARIA DI I GRADO - CLASSI TERZE -2019



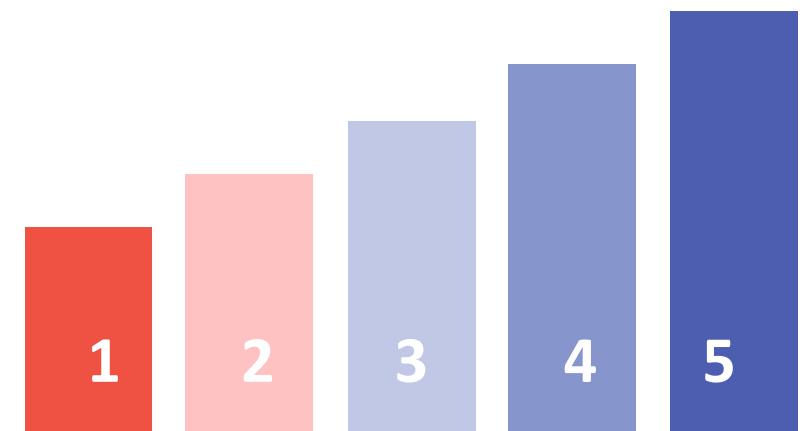
La percentuale di variabilità tra le classi è più alta di quella nazionale in italiano, in matematica e in inglese nella prova di reading dove gli alunni risultano meno equamente distribuiti rispetto a quanto si riscontra mediamente in Italia. Soltanto in inglese nella prova di listening la percentuale di variabilità tra le classi è più bassa segno di una distribuzione maggiormente equa degli studenti.

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Gli studenti vengono suddivisi in 5 livelli, in base al loro punteggio confrontato con il punteggio medio nazionale:

- **Livello 1** punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale
- **Livello 2** punteggio maggiore del 75% e minore o uguale del 95% della media nazionale
- **Livello 3** punteggio maggiore del 95% e minore o uguale del 110% della media nazionale
- **Livello 4** punteggio maggiore del 110% e minore o uguale del 125% della media nazionale
- **Livello 5** punteggio maggiore del 125% della media nazionale

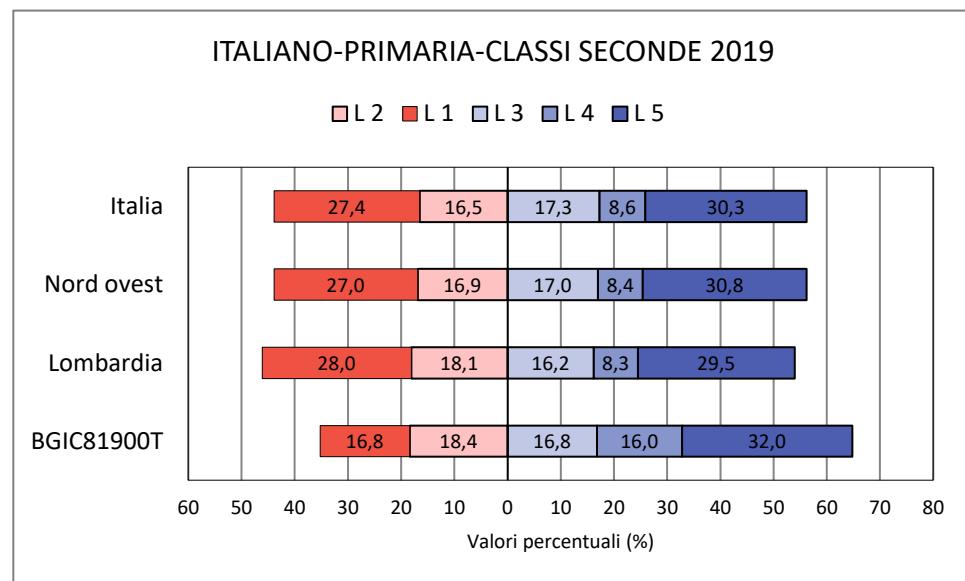
Le tabelle sulla numerosità ci permettono di conoscere in quale misura gli alunni confermano il loro livello in italiano e matematica. Mentre per i livelli di apprendimento l'INVALSI ci fornisce i dati per la comparazione.



DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA

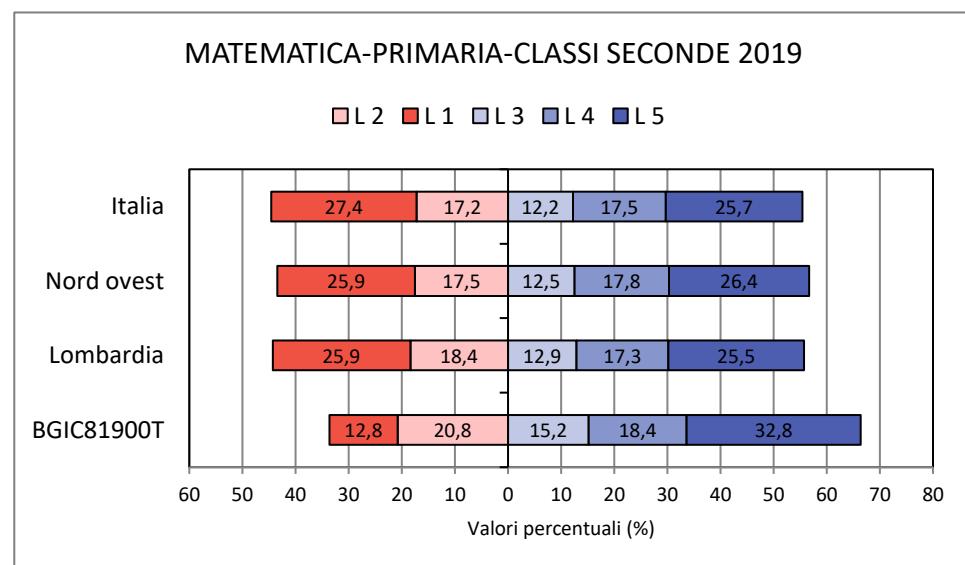
I grafici mostrano la distribuzione percentuale degli studenti nei cinque livelli.

La scala sotto ciascun grafico indica, a destra dello zero gli alunni che raggiungono o superano il livello 3, considerato come livello di adeguato raggiungimento dei traguardi delle Indicazioni Nazionali/Linee Guida, a sinistra quelli che non lo raggiungono.



	BGIC81900T	Lombardia	Nord ovest	Italia
Percentuale studenti livello 1	16,8	28,0	27,0	27,4
	DIFFERENZA	-11,2	-10,2	-10,6
Percentuale studenti livello 2	18,4	18,1	16,9	16,5
	DIFFERENZA	0,3	1,5	1,9
Percentuale studenti livello 3	16,8	16,2	17,0	17,3
	DIFFERENZA	0,6	-0,2	-0,5
Percentuale studenti livello 4	16,0	8,3	8,4	8,6
	DIFFERENZA	7,7	7,6	7,4
Percentuale studenti livello 5	32,0	29,5	30,8	30,3
	DIFFERENZA	2,5	1,2	1,7

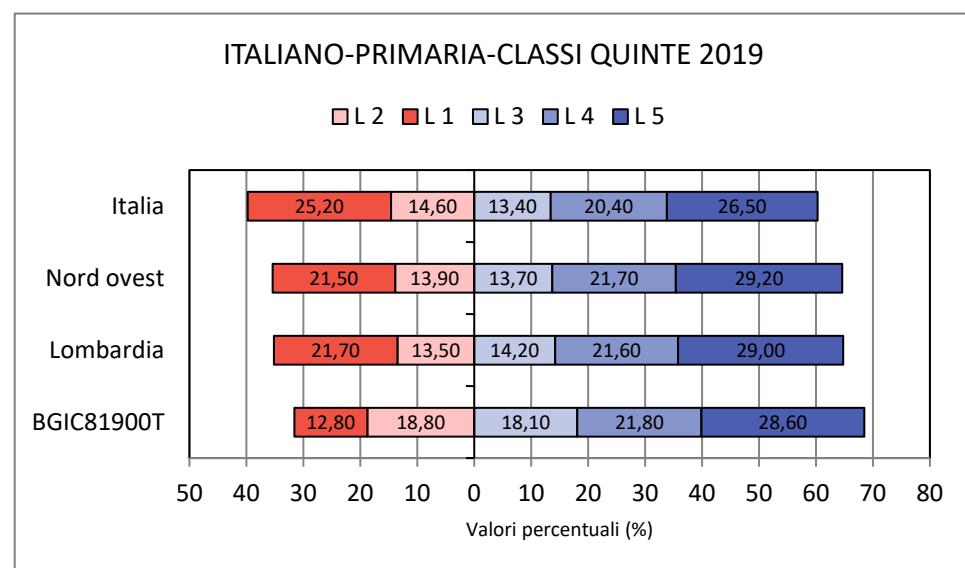
In Italiano la percentuale degli studenti nel livello 1 è significativamente inferiore alle medie di riferimento, nei livelli 2, 3 è in linea mentre per i livelli 4 e 5 è significativamente superiore.



	BGIC81900T	Lombardia	Nord ovest	Italia
Percentuale studenti livello 1	12,8	25,9	25,9	27,4
	DIFFERENZA	-13,1	-13,1	-14,6
Percentuale studenti livello 2	20,8	18,4	17,5	17,2
	DIFFERENZA	2,4	3,3	3,6
Percentuale studenti livello 3	15,2	12,9	12,5	12,2
	DIFFERENZA	2,3	2,7	3,0
Percentuale studenti livello 4	18,4	17,3	17,8	17,5
	DIFFERENZA	1,1	0,6	0,9
Percentuale studenti livello 5	32,8	25,5	26,4	25,7
	DIFFERENZA	7,3	6,4	7,1

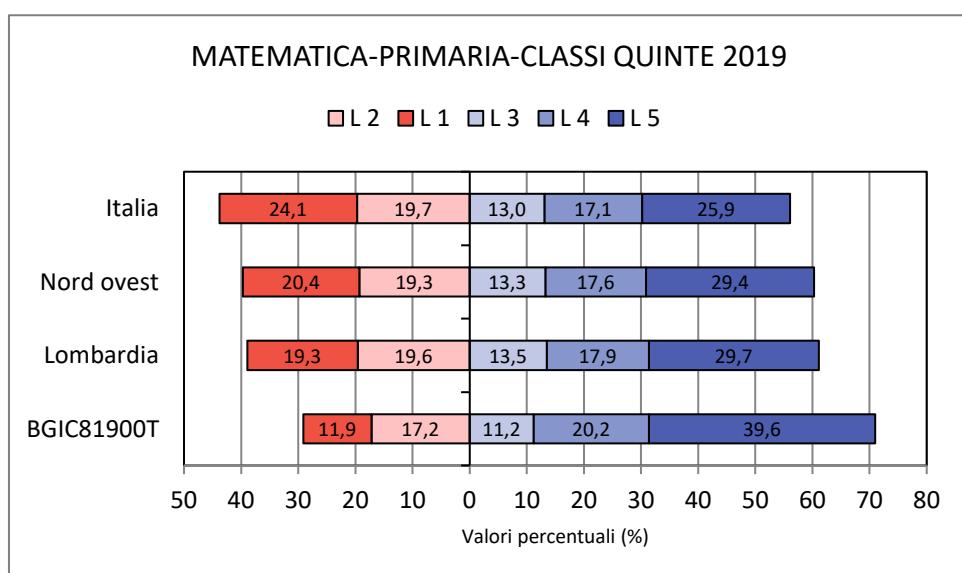
In matematica le percentuali del primo e del quinto livello si discostano nettamente da quelle delle aree geografiche di riferimento mentre nei livelli intermedi le percentuali di differenza non sono marcate.

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA



	BGIC81900T	Lombardia	Nord ovest	Italia
Percentuale studenti livello 1	12,80	21,70	21,50	25,20
	DIFFERENZA	-8,9	-8,7	-12,4
Percentuale studenti livello 2	18,80	13,50	13,90	14,60
	DIFFERENZA	5,3	4,9	4,2
Percentuale studenti livello 3	18,10	14,20	13,70	13,40
	DIFFERENZA	3,9	4,4	4,7
Percentuale studenti livello 4	21,80	21,60	21,70	20,40
	DIFFERENZA	0,2	0,1	1,4
Percentuale studenti livello 5	28,60	29,00	29,20	26,50
	DIFFERENZA	-0,4	-0,6	2,1

In Italiano la percentuale degli studenti nel livello 1 è significativamente inferiore alle medie di riferimento, nei livelli 2, 3 è maggiore, per i livelli 4 e 5 è in linea con i livelli di area, si discosta positivamente di pochi punti in percentuale dai livelli nazionali



	BGIC81900T	Lombardia	Nord ovest	Italia
Percentuale studenti livello 1	11,9	19,3	20,4	24,1
	DIFFERENZA	-7,4	-8,5	-12,2
Percentuale studenti livello 2	17,2	19,6	19,3	19,7
	DIFFERENZA	-2,4	-2,1	-2,5
Percentuale studenti livello 3	11,2	13,5	13,3	13,1
	DIFFERENZA	-2,3	-2,1	-1,9
Percentuale studenti livello 4	20,2	17,9	17,6	17,1
	DIFFERENZA	2,3	2,6	3,1
Percentuale studenti livello 5	39,6	29,7	29,4	25,9
	DIFFERENZA	9,9	10,2	13,7

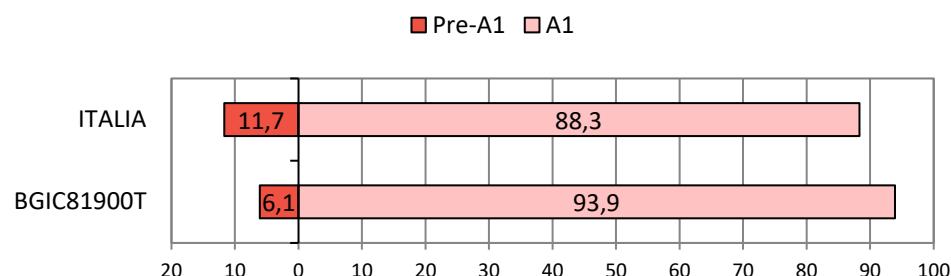
In matematica le percentuali del primo e del quinto livello si discostano nettamente da quelle delle aree geografiche di riferimento mentre nei livelli intermedi le percentuali di differenza non sono marcate.

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA

I grafici mostrano la distribuzione percentuale degli studenti nei tre livelli.

La scala sotto ciascun grafico indica, a destra dello zero gli alunni che raggiungono il livello A1, previsto dalle Indicazioni Nazionali, a sinistra quelli che non lo raggiungono.

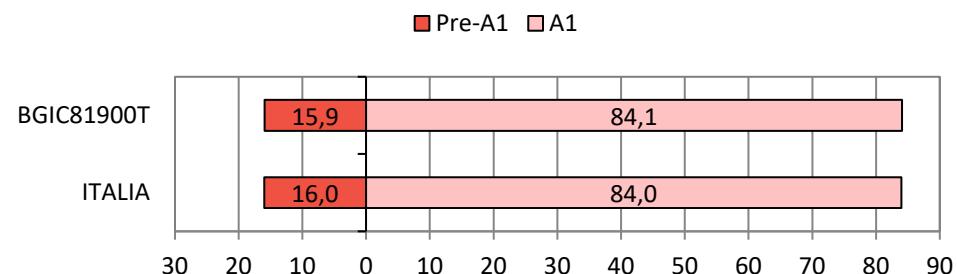
INGLESE READING CLASSI QUINTE PRIMARIA 2019



	BGIC81900T	Italia
Percentuale studenti livello Pre-A1	6,1	11,6
	DIFFERENZA	-5,5
Percentuale studenti livello A1	93,9	88,3
	DIFFERENZA	5,6

Nella prova di lettura la percentuale degli alunni che ha raggiunto il traguardo previsto dal livello A1 si colloca al di sopra della media nazionale; una minor concentrazione di alunni si colloca nel livello Pre-A1.

INGLESE LISTENING CLASSI QUINTE PRIMARIA 2019



	BGIC81900T	Italia
Percentuale studenti livello Pre-A1	15,9	16
	DIFFERENZA	-0,1
Percentuale studenti livello A1	84	84,1
	DIFFERENZA	0,1

La percentuale degli alunni che ha raggiunto il traguardo previsto nell'ascolto si mantiene in linea con la media nazionale.

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA

Le tabelle consentono il confronto tra la performance degli alunni in entrambe le discipline riportate: Italiano/Matematica; Inglese Reading/Listening . I valori in diagonale individuano il numero degli studenti che mantengono lo stesso livello sia nell'una che nell'altra disciplina.

Primaria - Classi seconde - Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio - Italiano/Matematica – numerosità - 2019					
Istituzione scolastica		Prova di Matematica			Totale
		N° studenti categoria 1-2	N° studenti categoria 3	N° studenti categoria 4-5	
Prova di Italiano	N° studenti categoria 1-2	24	7	11	42
	N° studenti categoria 3	9	3	9	21
	N° studenti categoria 4-5	9	8	42	59
Totale		42	18	62	

La tabella relativa alla numerosità, evidenzia un numero significativo di alunni che mantengono il livello 4/5 sia in italiano che in matematica.

Primaria - Classi quinte - Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento - Italiano/Matematica – numerosità - 2019					
Istituzione scolastica		Prova di Matematica			Totale
		N° studenti categoria 1-2	N° studenti categoria 3	N° studenti categoria 4-5	
Prova di Italiano	N° studenti categoria 1-2	23	5	12	40
	N° studenti categoria 3	13	3	8	24
	N° studenti categoria 4-5	3	6	58	67
Totale		39	14	78	

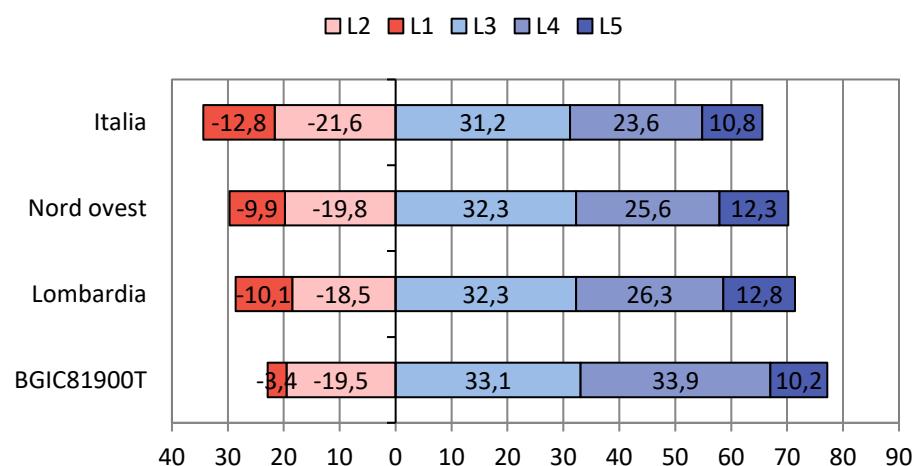
La tabella relativa alla numerosità, evidenzia un numero significativo di alunni nel livello 4/5 sia in italiano che in matematica.

Primaria - Classi quinte - Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento - Inglese Reading/Listening - numerosità - 2019				
Istituzione scolastica		Prova di Inglese Listening		Totale
		Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1	
Prova di Inglese Reading	Percentuale studenti livello Pre-A1	5,3	0,8	6
	Percentuale studenti livello A1	10,6	83,3	94
Totale		16	84	

La tabella relativa alla numerosità, evidenzia una percentuale significativa di alunni nel livello A1 sia nella prova di inglese reading che nella prova di inglese listening.

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

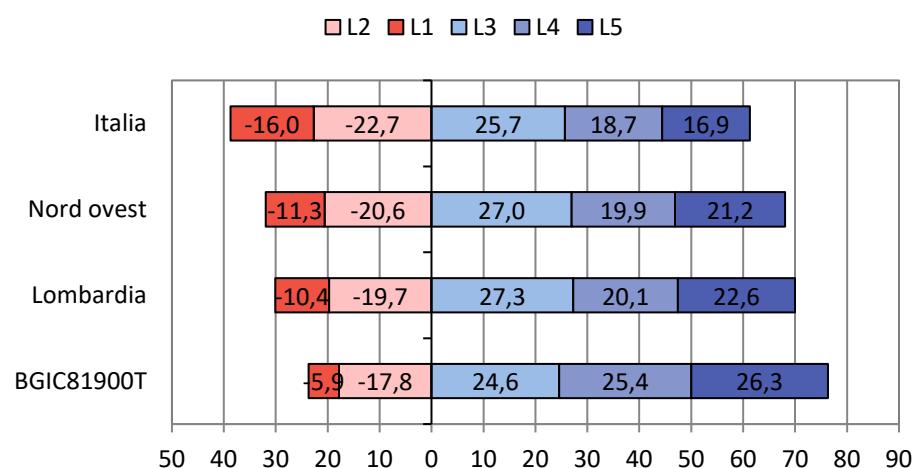
ITALIANO-SECONDARIA-CLASSI TERZE 2019



	BGIC81900T	Lombardia	Nord ovest	Italia
Percentuale studenti livello 1	3,4	10,1	9,9	12,8
DIFFERENZA		-6,7	-6,5	-9,4
Percentuale studenti livello 2	19,5	18,5	19,8	21,6
DIFFERENZA		1,0	-0,3	-2,1
Percentuale studenti livello 3	33,1	32,3	32,3	31,2
DIFFERENZA		0,8	0,8	1,9
Percentuale studenti livello 4	33,9	26,3	25,6	23,6
DIFFERENZA		7,6	8,3	10,3
Percentuale studenti livello 5	10,2	12,8	12,3	10,8
DIFFERENZA		-2,6	-2,1	-0,6

Gli studenti delle classi terze della scuola secondaria si distribuiscono nei livelli di apprendimento più che adeguati sia in italiano che in matematica; più ridotte sono le concentrazioni nei livelli inferiori. Rispetto alle medie di riferimento e in particolare a quella nazionale, i valori risultano significativamente superiori nel livello 4 e significativamente inferiori nel livello 1 in italiano; in matematica i valori risultano significativamente superiori nei livelli 4 e 5 e significativamente inferiori nel livello 1.

MATEMATICA-SECONDARIA-CLASSI TERZE 2019



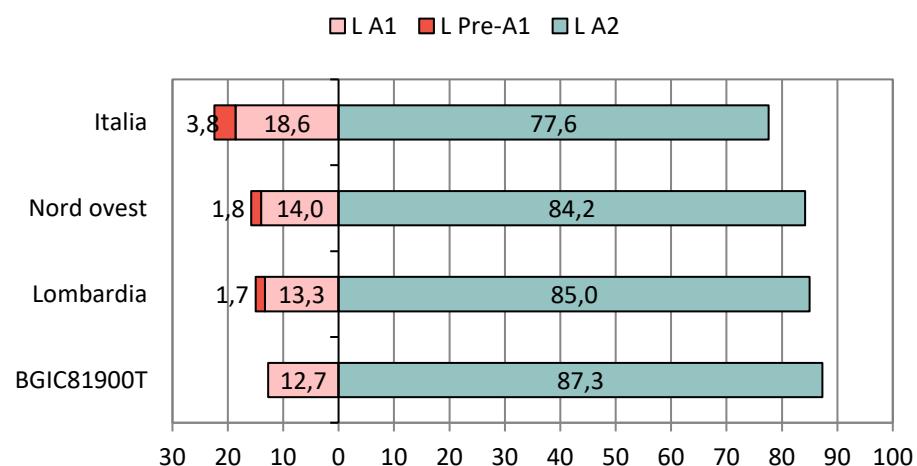
	BGIC81900T	Lombardia	Nord ovest	Italia
Percentuale studenti livello 1	5,9	10,4	11,3	16,0
DIFFERENZA		-4,5	-5,4	-10,1
Percentuale studenti livello 2	17,8	19,7	20,6	22,7
DIFFERENZA		-1,9	-2,8	-4,9
Percentuale studenti livello 3	24,6	27,3	27,0	25,7
DIFFERENZA		-2,7	-2,4	-1,1
Percentuale studenti livello 4	25,4	20,1	19,9	18,7
DIFFERENZA		5,3	5,5	6,7
Percentuale studenti livello 5	26,3	22,6	21,2	16,9
DIFFERENZA		3,7	5,1	9,4

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

I grafici mostrano la distribuzione percentuale degli studenti nei tre livelli.

La scala sotto ciascun grafico indica, a destra dello zero gli alunni che raggiungono il livello A2 previsto dalle Indicazioni Nazionali, a sinistra quelli che non lo raggiungono.

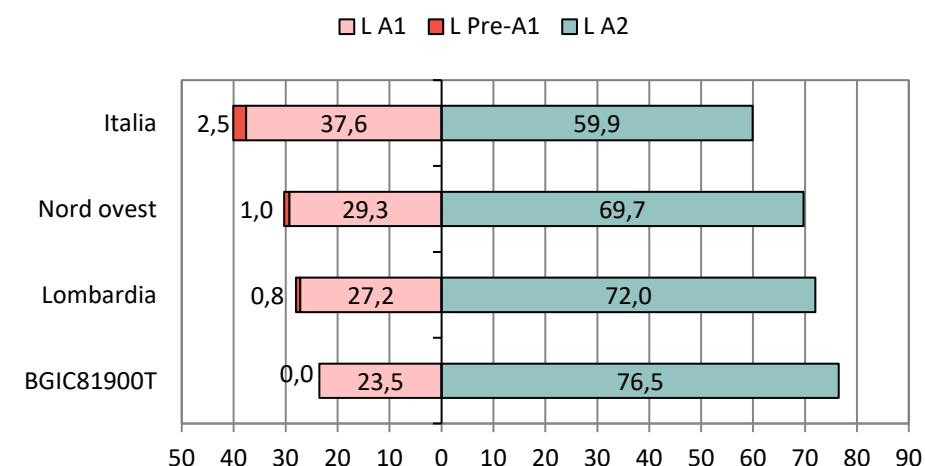
INGLESE READING-SECONDARIA-CLASSI TERZE 2019



	BGIC81900T	Lombardia	Nord ovest	Italia
Percentuale studenti livello Pre-A1	0,0	1,7	1,8	3,8
	DIFFERENZA	-1,7	-1,8	-3,8
Percentuale studenti livello A1	12,7	13,3	14,0	18,6
	DIFFERENZA	-0,6	-1,3	-5,9
Percentuale studenti livello A2	87,3	85,0	84,2	77,6
	DIFFERENZA	2,3	3,1	9,7

La percentuale degli alunni che ha raggiunto il traguardo previsto nella lettura si mantiene in linea discostandosi di pochi punti dalle medie di area ; si differenzia in modo più significativo dalla media nazionale

INGLESE LISTENING-SECONDARIA-CLASSI TERZE 2019



	BGIC81900T	Lombardia	Nord ovest	Italia
Percentuale studenti livello Pre-A1	0,0	0,8	1,0	2,5
	DIFFERENZA	-0,8	-1,0	-2,5
Percentuale studenti livello A1	23,5	27,2	29,3	37,6
	DIFFERENZA	-3,7	-5,8	-14,1
Percentuale studenti livello A2	76,5	72,0	69,7	59,9
	DIFFERENZA	4,5	6,8	16,6

La percentuale degli alunni che ha raggiunto il traguardo previsto nell'ascolto è inferiore alle medie di area e marcatamente inferiore a quella nazionale nei livelli Pre-A1 e A1; nel livello A2 è superiore alle medie di area e marcatamente superiore a quella nazionale.

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Le tabelle consentono il confronto tra la performance degli alunni in entrambe le discipline riportate: Italiano/Matematica; Inglese Reading/Listening. I valori in diagonale individuano il numero degli studenti che mantengono lo stesso livello sia nell'una che nell'altra disciplina.

Secondaria di I grado - Classi terze - Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento - Italiano/Matematica - numerosità							
Istituzione scolastica		Prova di Italiano 2019					totale
		Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5	
Prova di Matematica 2019	Percentuale studenti livello 1	0,9	5,1	0	0	0	6
	Percentuale studenti livello 2	2,5	7,6	5,9	1,7	0	17,7
	Percentuale studenti livello 3	0	4,2	15,3	4,2	0,9	24,6
	Percentuale studenti livello 4	0	1,7	5,9	16,1	1,7	25,4
	Percentuale studenti livello 5	0	0,9	5,9	11,9	7,6	26,3
totale		3,4	19,5	33	33,9	10,2	

Nella secondaria di I grado la percentuale di alunni di terza che raggiunge o supera il terzo livello, considerato di sufficienza, sia in italiano che in matematica è del 39%

Secondaria di I grado - Classi terze - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Reading/Inglese Listening					
Istituzione scolastica		Prova di Inglese Listening 2019			totale
		Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2	
Prova di Inglese Reading 2019	Percentuale studenti livello Pre-A1	0	0	0	0,0%
	Percentuale studenti livello A1	0	9,3	3,4	12,7%
	Percentuale studenti livello A2	0	14,4	72,9	87,3%
totale		0	23,7	76,3	

Nella secondaria di I grado la percentuale di alunni di terza che raggiunge il livello previsto (A2) dalle Indicazioni Nazionali sia nella prova di ascolto sia in quella di lettura è del 78%.

DETTAGLIO DELLA PROVA

I risultati della scuola sono riportati suddivisi in parti per la prova di italiano e in ambiti per la prova di matematica.

PARTI PROVA DI ITALIANO

- TESTO NARRATIVO
- TESTO ESPOSITIVO
- RIFLESSIONE SULLA LINGUA

DIMENSIONI

- Competenza pragmatico-testuale
- Competenza lessicale
- Competenza grammaticale

AMBITI PROVA DI MATEMATICA

- NUMERI
- DATI E PREVISIONI
- SPAZIO E FIGURE
- RELAZIONI E FUNZIONI

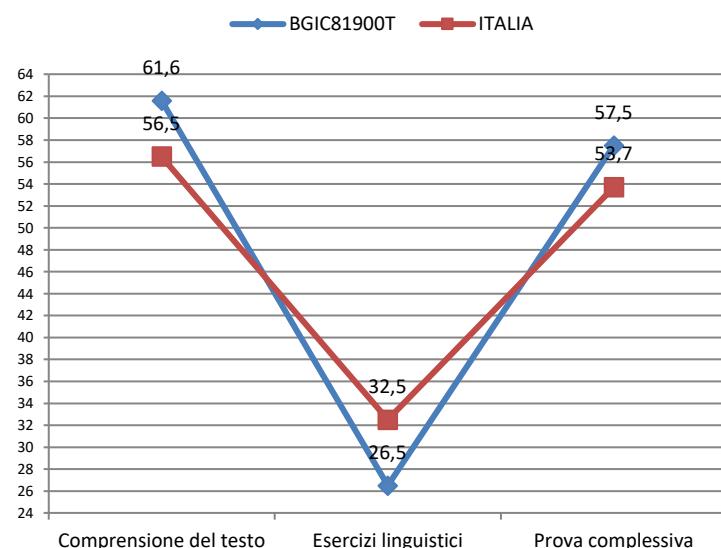
DIMENSIONI

- Conoscere
- Risolvere problemi
- Argomentare

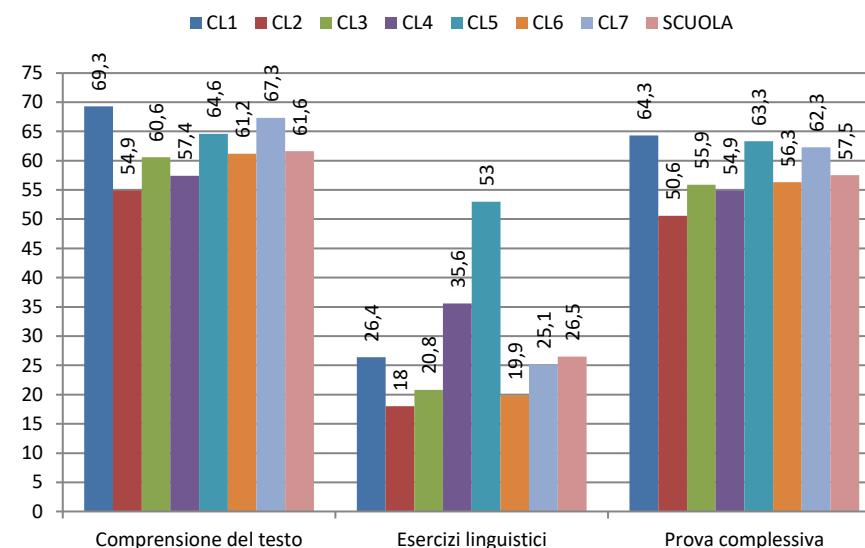
Percentuale risposte corrette per ogni parte o ambito della prova 2019

Esiti conseguiti dalle singole classi e dalla totalità degli studenti in ciascuna delle parti o ambiti in cui sono suddivise rispettivamente le prove di italiano e di matematica. Confronto con il dato nazionale

PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - 2019



PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - 2019

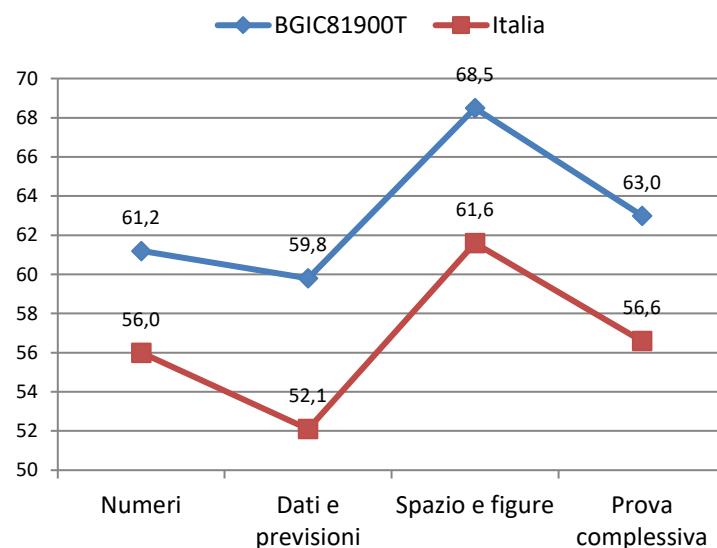


In Italiano la percentuale di risposte corrette è superiore alla media nazionale nella comprensione del testo (+5,1pt percentuale) in calo negli esercizi linguistici (-6pt percentuale)

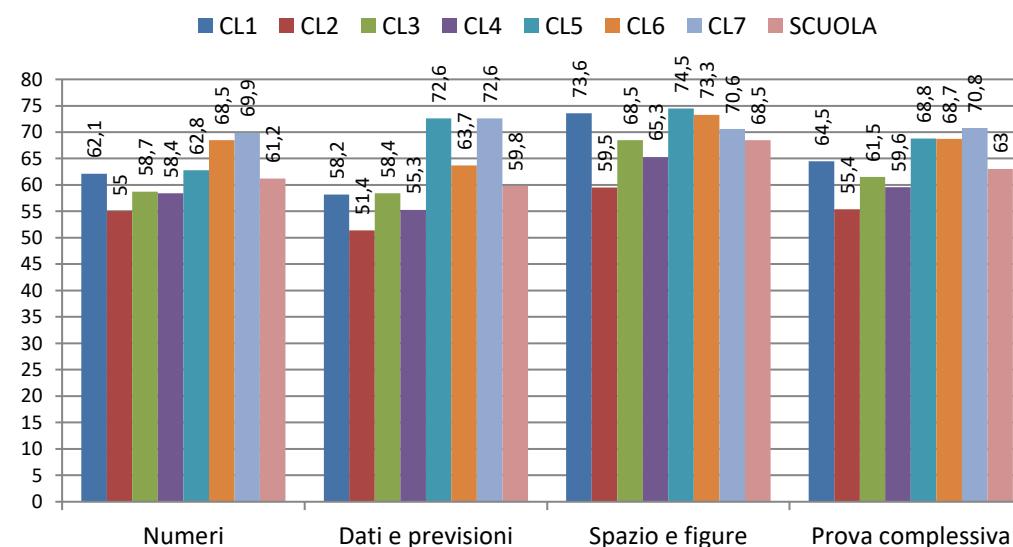
Le classi evidenziano risultati differenti rispetto al dato di scuola:
Testo narrativo da -6,7pt a +7,7pt % di differenza.

Esercizi linguistici da -8,5pt a +26,5pt % .

PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - 2019



PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - 2019



In matematica l'andamento dei risultati ricalca quello nazionale con una percentuale di risposte corrette superiore in ogni ambito e pari a +6,5pt percentuale nella prova complessiva.

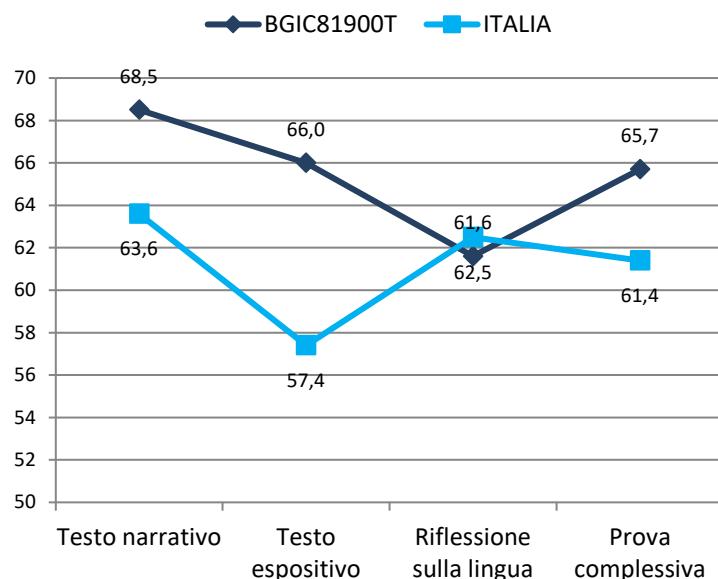
Le classi evidenziano risultati differenti rispetto alla media di scuola nei diversi ambiti.

Numeri da -6,2pt a +8,7pt % di differenza.

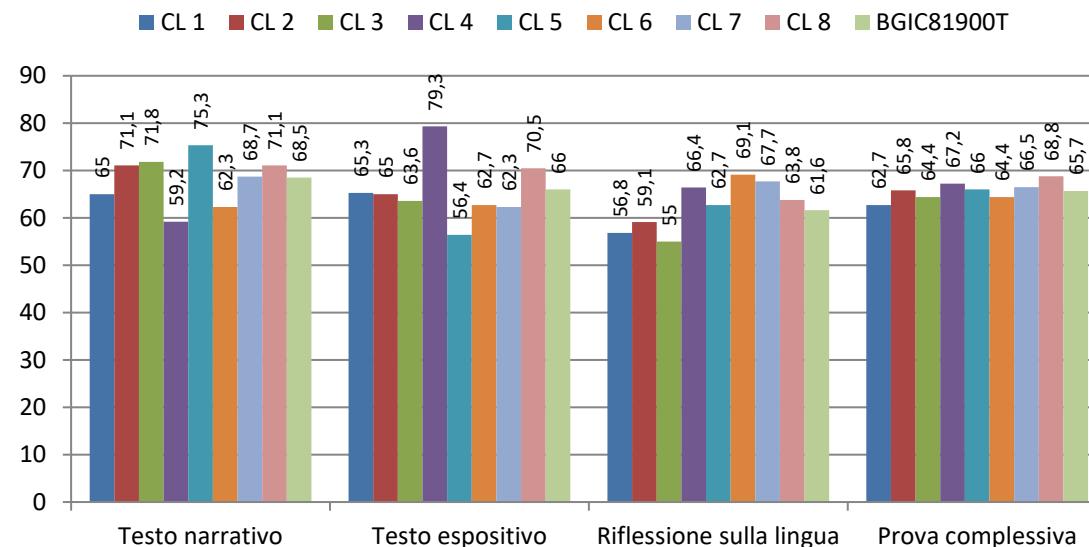
Dati previsioni da -8,4pt a +12,8pt % .

Spazio figure da -9pt a +5,1pt % .

ITALIANO PRIMARIA CLASSI QUINTE 2019



ITALIANO PRIMARIA CLASSI QUINTE 2019



In Italiano la percentuale di risposte corrette è superiore alla media nazionale nella testo narrativo (+4,9pt percentuale) e nel testo espositivo (+8,6pt percentuale); l'andamento dei risultati evidenzia un leggero calo nella riflessione linguistica (-0,9pt percentuale)

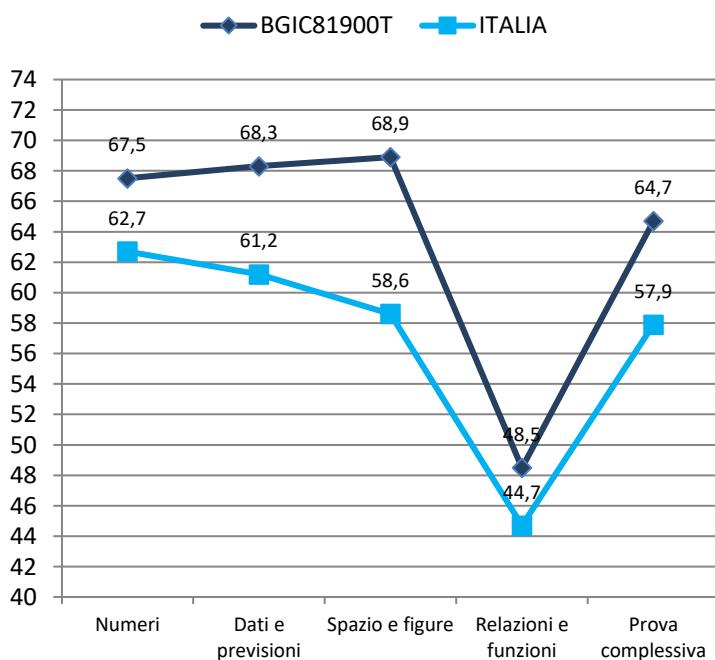
Le classi evidenziano risultati differenti rispetto alla media di scuola nei diversi ambiti.

Testo narrativo da -9,3pt a +6,8pt % di differenza.

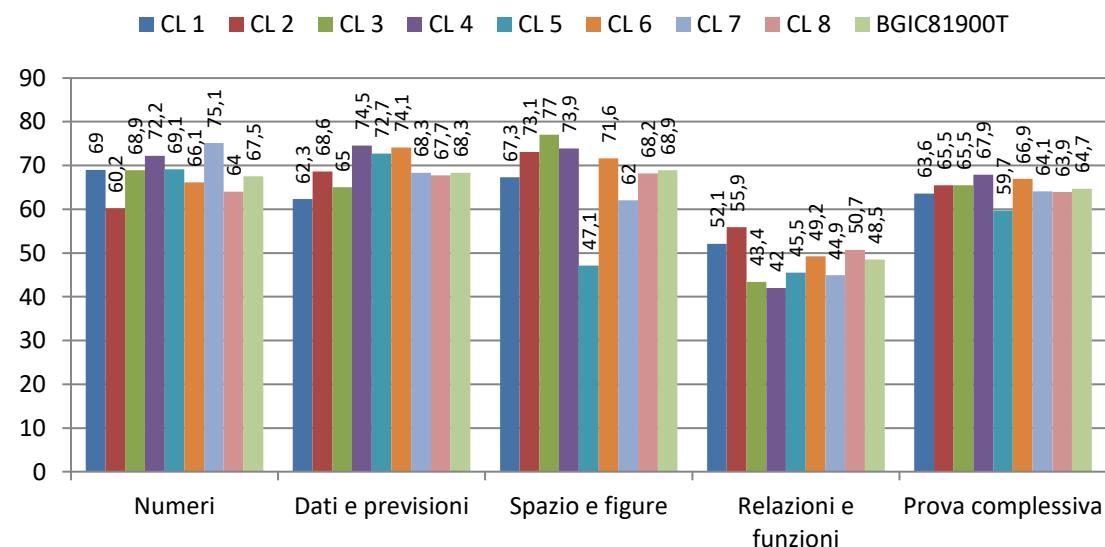
Testo espositivo da -9,6pt a + 13,3pt %.

Riflessione linguistica da -6,6pt a +7,5pt %.

MATEMATICA PRIMARIA CLASSI QUINTE 2019



MATEMATICA PRIMARIA CLASSI QUINTE 2019



In matematica l'andamento dei risultati ricalca similmente quello nazionale con una percentuale di risposte corrette superiore in ogni ambito e pari a +6,8pt percentuale nella prova complessiva.

Le classi evidenziano risultati differenti rispetto alla media di scuola nei diversi ambiti.

Numeri da -7,3pt a +7,6pt % di differenza.

Dati previsioni da -6pt a +6,2pt %.

Spazio figure da -21,8pt a +8,1pt %.

Relazioni e funzioni da -6,5pt a +7,4pt %.

DETTAGLIO ITEM

Punteggio classe/ scuola suddiviso nei singoli item:

- Percentuale di risposte corrette item per item
- Suddivisione degli item in relazione agli ambiti e ai processi
- Stima parametri di difficoltà item per item
- Punti di criticità/eccellenza

Percentuali di risposte corrette date per ogni item 2019

ITALIANO PRIMARIA CLASSI SECONDE 2019

PARTI PROVA	ITEM	CL 1	CL 2	CL 3	CL 4	CL 5	CL 6	CL 8	MEDIA SCUOLA
COMPrensione del TESTO	A1	90	72	79,2	75	83,3	86,7	92,3	82,6
COMPrensione del TESTO	A2	90	92	87,5	93,8	66,7	60	92,3	83,2
COMPrensione del TESTO	A4	80	52	91,7	93,8	66,7	60	92,3	76,6
COMPrensione del TESTO	B1	80	64	58,3	81,3	83,3	60	84,6	73,1
COMPrensione del TESTO	B2	55	52	58,3	50	50	53,3	76,9	56,5
COMPrensione del TESTO	B3	80	52	66,7	56,3	41,7	66,7	84,6	64,0
COMPrensione del TESTO	B4	80	52	41,7	43,8	91,7	66,7	53,8	61,4
COMPrensione del TESTO	B6	90	56	70,8	75	83,3	80	92,3	78,2
COMPrensione del TESTO	B7	55	28	37,5	43,8	41,7	73,3	69,2	49,8
COMPrensione del TESTO	B8	70	56	50	50	66,7	53,3	69,2	59,3
COMPrensione del TESTO	B9	65	48	58,3	75	58,3	53,3	61,5	59,9
COMPrensione del TESTO	B11	40	48	50	25	75	46,7	38,5	46,2
COMPrensione del TESTO	A3	95	76	70,8	75	66,7	66,7	76,9	75,3
COMPrensione del TESTO	B5	70	48	45,8	25	58,3	53,3	61,5	51,7
COMPrensione del TESTO	B10_a	75	72	83,3	75	83,3	80	76,9	77,9
COMPrensione del TESTO	B10_b	85	88	79,2	81,3	91,7	80	69,2	82,1
COMPrensione del TESTO	B10_c	80	84	83,3	75	100	86,7	76,9	83,7
COMPrensione del TESTO	B10_d	85	80	91,7	81,3	91,7	93,3	84,6	86,8
COMPrensione del TESTO	B10_e	65	56	41,7	50	75	60	53,8	57,4
ESERCIZI LINGUISTICI	C2_a	45	40	50	68,8	58,3	53,3	69,2	54,9
ESERCIZI LINGUISTICI	C2_b	60	52	45,8	43,8	75	73,3	46,2	56,6
ESERCIZI LINGUISTICI	C2_c	85	84	70,8	87,5	91,7	73,3	76,9	81,3
ESERCIZI LINGUISTICI	C2_d	85	84	87,5	75	91,7	93,3	84,6	85,9
ESERCIZI LINGUISTICI	C2_e	85	88	79,2	75	100	80	92,3	85,6
ESERCIZI LINGUISTICI	C2_f	70	80	66,7	68,8	66,7	66,7	53,8	67,5
ESERCIZI LINGUISTICI	C2_g	60	76	66,7	81,3	83,3	60	53,8	68,7
ESERCIZI LINGUISTICI	C1_a	90	96	91,7	93,8	100	86,7	84,6	91,8
ESERCIZI LINGUISTICI	C1_b	90	100	91,7	93,8	91,7	100	92,3	94,2
ESERCIZI LINGUISTICI	C1_c	90	92	83,3	100	91,7	100	92,3	92,8
ESERCIZI LINGUISTICI	C1_d	90	96	83,3	100	83,3	100	92,3	92,1
ESERCIZI LINGUISTICI	C1_e	80	80	87,5	93,8	83,3	93,3	76,9	85,0
ESERCIZI LINGUISTICI	C1_f	80	64	87,5	81,3	91,7	86,7	84,6	82,3
ESERCIZI LINGUISTICI	C1_g	35	68	58,3	68,8	91,7	40	53,8	59,4

RISPOSTE CORRETTE < 60 %

● 7 classi / 7 classi

● 5 - 6 classi / 7 classi

RISPOSTE CORRETTE > 80 %

● 7 classi / 7 classi

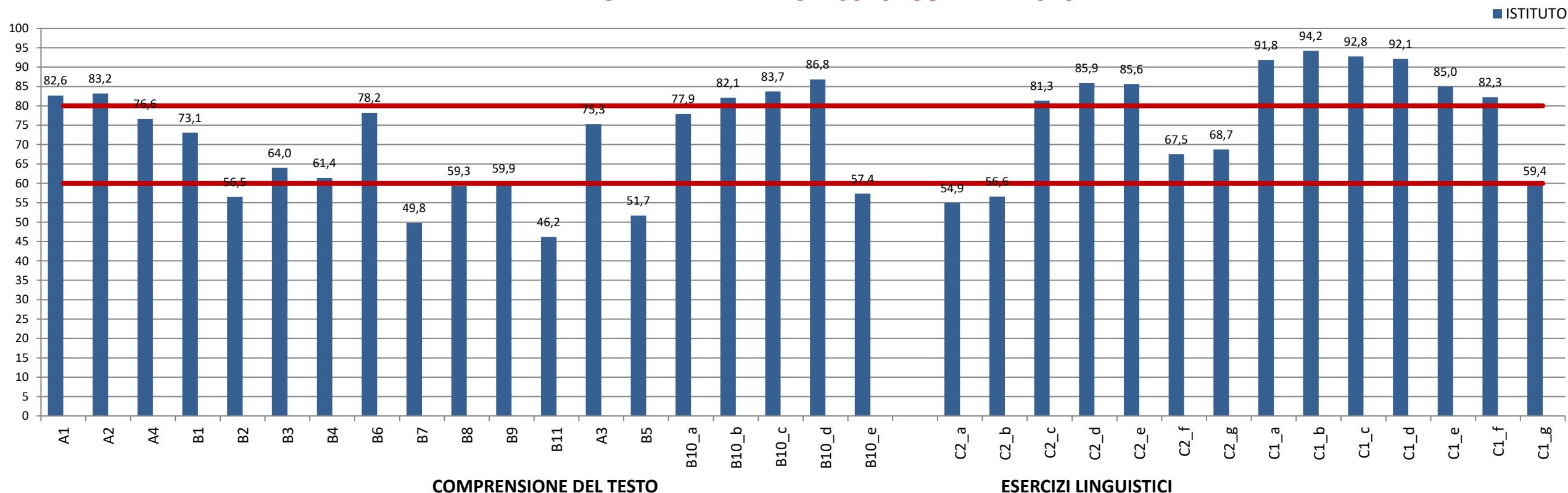
● 5 - 6 classi / 7 classi

DETTAGLIO ITEM PROVA DI ITALIANO 2019

Percentuali di risposte corrette date per ogni singolo item a livello di scuola.

Prendendo in esame tutti gli item che hanno avuto meno del 60% di risposte esatte e quelli che ne hanno avuto più dell'80% è possibile individuare, in termini statistici, i punti di forza e di debolezza dimostrati dagli alunni.

ITALIANO - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - 2019



ESITI PROVA DI ITALIANO 2019

PRIMARIA CLASSI SECONDE 2019

PUNTI DI DEBOLEZZA a livello di scuola (**rilevati in tutte le classi**)

PARTE PROVA	RISPOSTE CORRETTE < 60%	MACRO-ASPETTO	OBIETTIVI	TRAGUARDI
TESTO NARRATIVO	B2 B7	Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale	Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.	Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
	B11	Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale	Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	
	B5 B10e	Localizzare e individuare informazioni all'interno del testo	Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi (...).	
RIFLESSIONE LINGUISTICA	C1	Ortografia morfologia		
	C2	Lessico e semantica		

Percentuali di risposte corrette date per ogni item 2019

ITALIANO PRIMARIA CLASSI QUINTE 2019

PARTI PROVA	ITEM	CL 1	CL 2	CL 3	CL 4	CL 5	CL 6	CL 7	CL 8	MEDIA SCUOLA
TESTO NARRATIVO	A1	89,5	95,5	100	64,3	81,8	81,8	76,9	90,5	85,0
TESTO NARRATIVO	A2	73,7	72,7	59,1	78,6	81,8	90,9	76,9	66,7	75,1
TESTO NARRATIVO	A3	73,7	86,4	95,5	71,4	100	72,7	69,2	95,2	83,0
TESTO NARRATIVO	A4	78,9	72,7	90,9	64,3	90,9	54,5	69,2	85,7	75,9
TESTO NARRATIVO	A5_a	89,5	77,3	90,9	71,4	81,8	72,7	69,2	81	79,2
TESTO NARRATIVO	A5_b	78,9	63,6	77,3	57,1	81,8	45,5	46,2	61,9	64,0
TESTO NARRATIVO	A5_c	73,7	63,6	63,6	57,1	81,8	63,6	76,9	52,4	66,6
TESTO NARRATIVO	A5_d	89,5	90,9	90,9	71,4	72,7	81,8	76,9	81	81,9
TESTO NARRATIVO	A5_e	63,2	63,6	72,7	78,6	54,5	45,5	76,9	85,7	67,6
TESTO NARRATIVO	A6	57,9	77,3	77,3	71,4	63,6	45,5	76,9	76,2	68,3
TESTO NARRATIVO	A7	94,7	100	100	100	100	90,9	100	100	98,2
TESTO NARRATIVO	A8_a	100	86,4	95,5	92,9	81,8	100	100	95,2	94,0
TESTO NARRATIVO	A8_b	94,7	95,5	95,5	78,6	90,9	90,9	100	95,2	92,7
TESTO NARRATIVO	A8_c	78,9	90,9	86,4	64,3	90,9	72,7	92,3	76,2	81,6
TESTO NARRATIVO	A8_d	94,7	90,9	100	85,7	54,5	81,8	100	95,2	87,9
TESTO NARRATIVO	A8_e	84,2	95,5	90,9	85,7	72,7	100	100	95,2	90,5
TESTO NARRATIVO	A8_f	78,9	63,6	63,6	78,6	81,8	63,6	92,3	85,7	76,0
TESTO NARRATIVO	A9	63,2	63,6	77,3	78,6	81,8	54,5	69,2	71,4	70,0
TESTO NARRATIVO	A10	52,6	72,7	86,4	64,3	81,8	81,8	69,2	66,7	71,9
TESTO NARRATIVO	A11_a	89,5	95,5	72,7	71,4	100	72,7	84,6	66,7	81,6
TESTO NARRATIVO	A11_b	68,4	68,2	63,6	85,7	81,8	63,6	69,2	66,7	70,9
TESTO NARRATIVO	A11_c	78,9	77,3	68,2	64,3	63,6	72,7	69,2	76,2	71,3
TESTO NARRATIVO	A11_d	68,4	90,9	59,1	85,7	90,9	63,6	76,9	66,7	75,3
TESTO NARRATIVO	A12	47,4	59,1	63,6	35,7	45,5	45,5	53,8	61,9	51,6
TESTO NARRATIVO	A13	42,1	54,5	22,7	21,4	54,5	27,3	30,8	47,6	37,6
TESTO NARRATIVO	A14	47,4	63,6	59,1	28,6	54,5	63,6	69,2	61,9	56,0
TESTO ESPOSITIVO	B1	47,4	50	31,8	57,1	54,5	36,4	38,5	61,9	47,2
TESTO ESPOSITIVO	B2	84,2	77,3	77,3	92,9	54,5	72,7	84,6	85,7	78,7
TESTO ESPOSITIVO	B3	52,6	59,1	36,4	78,6	9,1	27,3	38,5	28,6	41,3
TESTO ESPOSITIVO	B4	68,4	59,1	68,2	78,6	63,6	63,6	53,8	66,7	65,3
TESTO ESPOSITIVO	B5	63,2	59,1	81,8	78,6	72,7	72,7	76,9	90,5	74,4
TESTO ESPOSITIVO	B6	89,5	68,2	63,6	78,6	72,7	72,7	69,2	66,7	72,7
TESTO ESPOSITIVO	B8	73,7	77,3	72,7	92,9	45,5	72,7	69,2	85,7	73,7
TESTO ESPOSITIVO	B9	42,1	59,1	72,7	78,6	63,6	81,8	61,5	85,7	68,1
TESTO ESPOSITIVO	B10	57,9	86,4	63,6	71,4	54,5	54,5	53,8	76,2	64,8

PARTI PROVA	ITEM	CL 1	CL 2	CL 3	CL 4	CL 5	CL 6	CL 7	CL 8	MEDIA SCUOLA
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C1	15,8	31,8	13,6	14,3	36,4	72,7	53,8	38,1	34,6
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C2	78,9	77,3	95,5	71,4	90,9	72,7	100	85,7	84,1
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C3_1	89,5	95,5	86,4	92,9	90,9	90,9	92,3	85,7	90,5
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C3_2	73,7	72,7	86,4	85,7	90,9	90,9	76,9	81	82,3
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C3_3	68,4	59,1	77,3	71,4	81,8	81,8	76,9	76,2	74,1
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C3_4	63,2	68,2	77,3	78,6	90,9	90,9	76,9	81	78,4
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C3_5	73,7	59,1	81,8	71,4	81,8	81,8	76,9	85,7	76,5
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C3_6	89,5	77,3	81,8	92,9	90,9	90,9	92,3	81	87,1
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C3_7	68,4	50	77,3	78,6	63,6	63,6	61,5	81	68,0
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C3_8	84,2	81,8	86,4	85,7	90,9	90,9	92,3	71,4	85,5
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C3_9	68,4	72,7	72,7	85,7	72,7	90,9	84,6	61,9	76,2
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C4	89,5	86,4	95,5	92,9	90,9	90,9	100	95,2	92,7
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C5	63,2	68,2	45,5	92,9	72,7	90,9	69,2	61,9	70,6
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C6	84,2	81,8	72,7	78,6	72,7	81,8	61,5	81	76,8
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C7	57,9	50	54,5	71,4	63,6	63,6	53,8	81	62,0
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C8_a	89,5	95,5	100	92,9	81,8	90,9	92,3	95,2	92,3
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C8_b	52,6	45,5	40,9	78,6	36,4	45,5	53,8	52,4	50,7
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C8_c	52,6	40,9	40,9	78,6	45,5	45,5	53,8	38,1	49,5
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C8_d	94,7	95,5	90,9	92,9	81,8	100	84,6	90,5	91,4
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C9_a	63,2	86,4	63,6	71,4	90,9	54,5	84,6	90,5	75,6
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C9_b	84,2	90,9	77,3	92,9	90,9	81,8	84,6	85,7	86,0
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C9_c	78,9	81,8	72,7	100	90,9	81,8	92,3	66,7	83,1
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C9_d	36,8	63,6	45,5	57,1	63,6	81,8	69,2	61,9	59,9
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C10_a	89,5	86,4	77,3	100	90,9	100	100	71,4	89,4
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C10_b	84,2	95,5	81,8	100	72,7	81,8	92,3	76,2	85,6
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C10_c	68,4	86,4	68,2	71,4	81,8	90,9	92,3	66,7	78,3
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	C10_d	89,5	77,3	86,4	92,9	63,6	72,7	84,6	76,2	80,4

RISPOSTE CORRETTE < 60 %

● 8 classi / 8 classi

● 6-7 classi / 8 classi

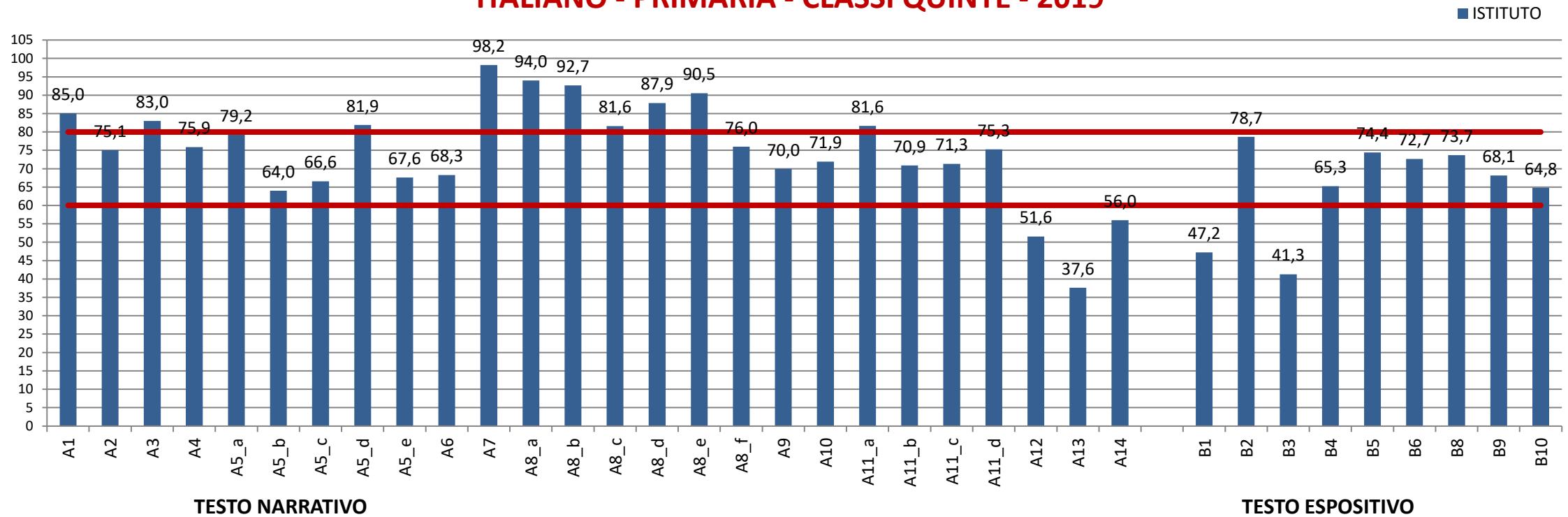
RISPOSTE CORRETTE > 80 %

● 8 classi / 8 classi

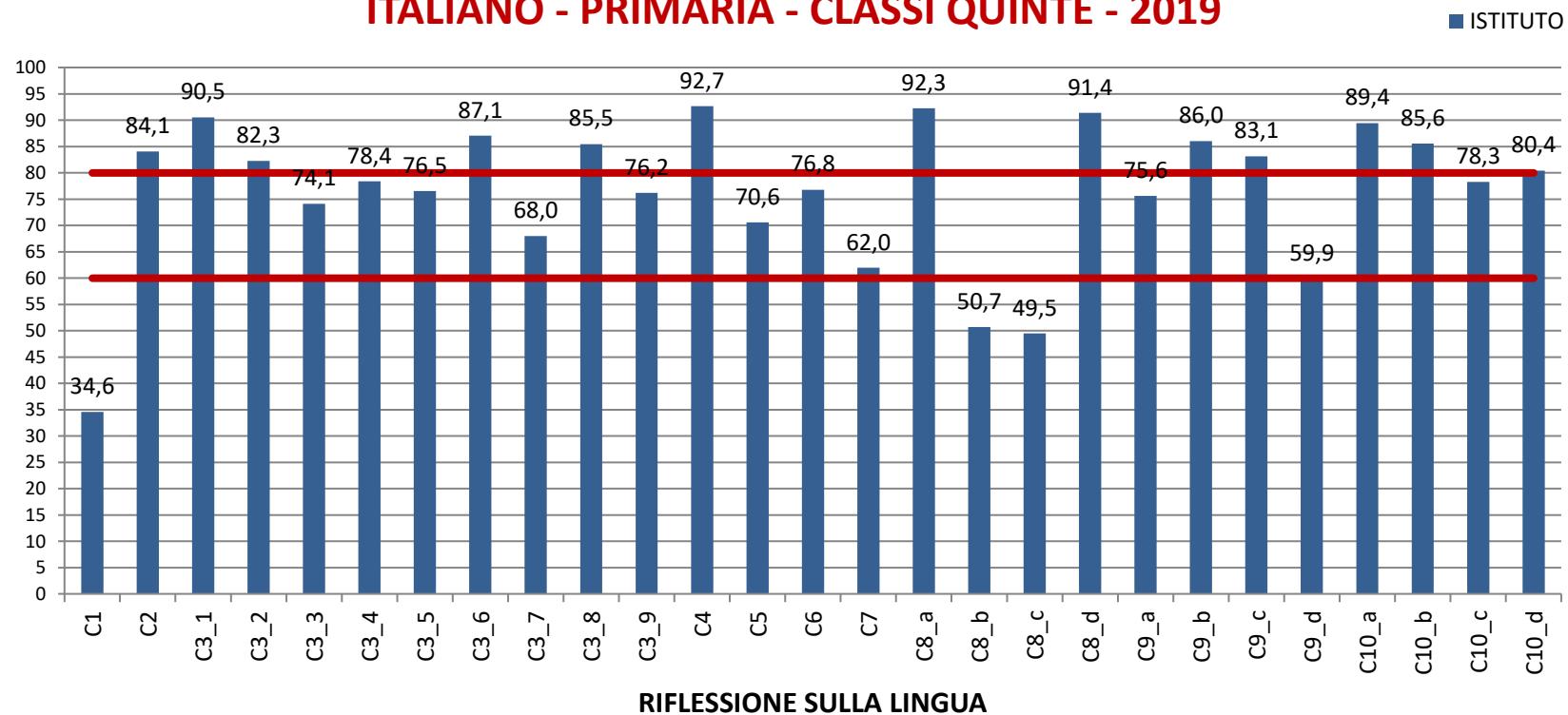
● 6-7 classi / 8 classi

DETTAGLIO ITEM PROVA DI ITALIANO 2019

ITALIANO - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - 2019



ITALIANO - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - 2019



ESITI PROVA DI ITALIANO 2019

ITALIANO PRIMARIA CLASSI QUINTE 2019

PUNTI DI DEBOLEZZA a livello di scuola (rilevati in tutte le classi)

PARTE PROVA	RISPOSTE CORRETTE < 60%	MACRO-ASPETTO	OBIETTIVI	TRAGUARDI
TESTO NARRATIVO	A12 A13	Ricostruire il significato del testo, a livello locale o globale	<p>Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p>	<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>
	A14	Riflettere sul contenuto o sulla forma del testo, a livello locale o globale, e valutarli	<p>Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p> <p>Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p>	
RESTO ESPOSITIVO	B1 B3	Localizzare e individuare informazioni all'interno del testo	<p>Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p> <p>Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi (...).</p> <p>Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p>	
RIFLESSIONE LINGUISTICA	C1 C8 b - c			

Percentuali di risposte corrette date per ogni item 2019

MATEMATICA PRIMARIA CLASSI SECONDE 2019									
PARTI PROVA	ITEM	CL 1	CL 2	CL 3	CL 4	CL 5	CL 6	CL 8	MEDIA
NUMERI	D1	91,3	56	73,9	87,5	90,9	86,7	83,3	81,4
NUMERI	D3	65,2	64	52,2	43,8	36,4	60	50	53,1
NUMERI	D5	78,3	44	69,6	56,3	72,7	66,7	66,7	64,9
NUMERI	D6	78,3	60	69,6	50	45,5	80	75	65,5
NUMERI	D10	43,5	64	56,5	56,3	54,5	73,3	75	60,4
NUMERI	D12	65,2	52	56,5	56,3	81,8	60	75	63,8
NUMERI	D14	30,4	28	43,5	37,5	63,6	53,3	41,7	42,6
NUMERI	D16	43,5	80	39,1	68,8	36,4	73,3	58,3	57,1
NUMERI	D17	60,9	40	21,7	43,8	72,7	60	66,7	52,3
NUMERI	D18	82,6	56	82,6	81,3	90,9	93,3	100	83,8
NUMERI	D21	8,7	12	8,7	12,5	0	13,3	0	7,9
NUMERI	D23	34,8	44	56,5	56,3	45,5	80	83,3	57,2
DATI E PREVISIONI	D4	65,2	44	43,5	81,3	100	60	91,7	69,4
DATI E PREVISIONI	D7_a	100	92	100	87,5	81,8	86,7	75	89,0
DATI E PREVISIONI	D7_b	34,8	40	43,5	62,5	72,7	60	83,3	56,7
DATI E PREVISIONI	D7_c	21,7	56	43,5	25	45,5	46,7	50	41,2
DATI E PREVISIONI	D13	43,5	16	39,1	12,5	54,5	53,3	66,7	40,8
DATI E PREVISIONI	D19_a	95,7	32	87	68,8	90,9	100	83,3	79,7
DATI E PREVISIONI	D19_b	43,5	32	52,2	68,8	90,9	53,3	66,7	58,2
DATI E PREVISIONI	D19_c	82,6	64	78,3	68,8	72,7	93,3	83,3	77,6
DATI E PREVISIONI	D19_d	60,9	76	56,5	50	54,5	66,7	58,3	60,4
DATI E PREVISIONI	D24	73,9	80	73,9	68,8	90,9	86,7	83,3	79,6
SPAZIO E FIGURE	D2	91,3	64	73,9	62,5	81,8	80	83,3	76,7
SPAZIO E FIGURE	D8	95,7	84	87	87,5	100	86,7	100	91,6
SPAZIO E FIGURE	D9	73,9	52	52,2	50	72,7	73,3	58,3	61,8
SPAZIO E FIGURE	D11	52,2	40	34,8	68,8	72,7	60	75	57,6
SPAZIO E FIGURE	D15	78,3	52	65,2	56,3	72,7	80	41,7	63,7
SPAZIO E FIGURE	D20	47,8	48	69,6	62,5	63,6	66,7	66,7	60,7
SPAZIO E FIGURE	D22	52,2	40	69,6	50	54,5	73,3	58,3	56,8
SPAZIO E FIGURE	D25	100	96	95,7	93,8	100	93,3	100	97,0

RISPOSTE CORRETTE < 60 %

● 7 classi / 7 classi

● 5 - 6 classi / 7 classi

RISPOSTE CORRETTE > 80 %

● 7 classi / 7 classi

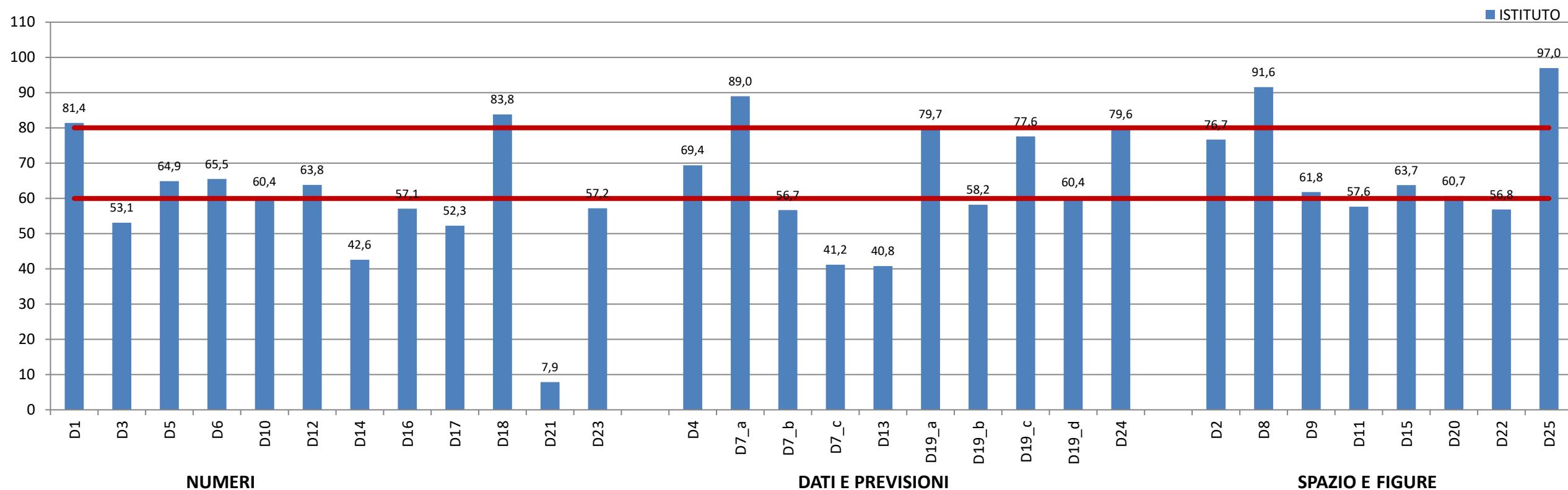
● 5 - 6 classi / 7 classi

DETTAGLIO ITEM PROVA DI MATEMATICA PRIMARIA 2019

Percentuali di risposte corrette date per ogni singolo item a livello di scuola e a livello nazionale.

Prendendo in esame tutti gli item che hanno avuto meno del 60% di risposte esatte e quelli che ne hanno avuto più dell'80% è possibile individuare, in termini statistici, i punti di forza e di debolezza dimostrati dagli alunni.

MATEMATICA - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - 2019



ESITI PROVA DI MATEMATICA 2019

MATEMATICA PRIMARIA CLASSI SECONDE 2019

PUNTI DI DEBOLEZZA a livello di scuola (rilevati in tutte le classi)

PARTE PROVA	RISPOSTE CORRETTE < 60%	OBIETTIVI	TRAGUARDI	DIMENSIONE
NUMERO	D3	Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.	Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	CONOSCERE
	D21	Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eeguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.		
	D14	Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.	Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.	RISOLVERE PROBLEMI
	D17	Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre.		
	D16	Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.	Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).	CONOSCERE
DATI E PREVISIONI	D13	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.	RISOLVERE PROBLEMI
	D19 b D7 b-c-d		Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.	
SPAZIO FIGURE	D11	Eeguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.	Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.	ARGOMENTARE
	D22	Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	CONOSCERE

Percentuali di risposte corrette date per ogni item 2019

MATEMATICA PRIMARIA CLASSI QUINTE 2019										
PARTI PROVA	ITEM	CL 1	CL 2	CL 3	CL 4	CL 5	CL 6	CL 7	CL 8	MEDIA SCUOLA
NUMERI	D1	70	77,3	78,3	78,6	81,8	63,6	84,6	90	78,0
NUMERI	D5	80	72,7	78,3	100,0	72,7	54,5	76,9	70	75,6
NUMERI	D9	90	100	91,3	100	90,9	90,9	100	90	94,1
NUMERI	D15	85	86,4	78,3	85,7	81,8	63,6	76,9	70	78,5
NUMERI	D17	70	45,5	60,9	71,4	72,7	72,7	61,5	60	64,3
NUMERI	D19	60	31,8	69,6	85,7	72,7	90,9	69,2	60	67,5
NUMERI	D24	70	45,5	47,8	57,1	45,5	45,5	46,2	35	49,1
NUMERI	D25_a	95	100	100	85,7	100	100	100	95	97,0
NUMERI	D25_b	55	54,5	73,9	71,4	72,7	45,5	69,2	75	64,7
NUMERI	D25_c	85	95,5	87	100	90,9	90,9	84,6	85	89,9
NUMERI	D25_d	100	86,4	82,6	100	100	90,9	92,3	85	92,2
NUMERI	D25_e	85	86,4	95,7	78,6	63,6	90,9	100	100	87,5
NUMERI	D31	40	18,2	47,8	21,4	27,3	54,5	76,9	30	39,5
NUMERI	D33	75	86,4	87	78,6	90,9	90,9	100	85	86,7
DATI E PREVISIONI	D2	45	31,8	52,2	64,3	72,7	63,6	61,5	65	57,0
DATI E PREVISIONI	D8_a	65	86,4	73,9	100	81,8	72,7	92,3	80	81,5
DATI E PREVISIONI	D8_b	70	81,8	69,6	85,7	90,9	72,7	61,5	85	77,2
DATI E PREVISIONI	D8_c	30	50	30,4	35,7	54,5	63,6	53,8	50	46,0
DATI E PREVISIONI	D12_a	60	95,5	73,9	85,7	90,9	72,7	61,5	85	78,2
DATI E PREVISIONI	D12_b	65	72,7	65,2	64,3	45,5	81,8	76,9	70	67,7
DATI E PREVISIONI	D12_c	90	100	100	100	90,9	100	100	95	97,0
DATI E PREVISIONI	D18	85	90,9	95,7	92,9	100	81,8	92,3	65	88,0
DATI E PREVISIONI	D23	80	68,2	73,9	92,9	72,7	81,8	76,9	55	75,2
DATI E PREVISIONI	D28	60	59,1	47,8	64,3	72,7	72,7	46,2	65	61,0
SPAZIO E FIGURE	D3_a	100	95,5	91,3	85,7	54,5	81,8	84,6	85	84,8
SPAZIO E FIGURE	D3_b	65	72,7	95,7	85,7	45,5	100	92,3	100	82,1
SPAZIO E FIGURE	D6	50	36,4	87	85,7	54,5	72,7	23,1	55	58,1
SPAZIO E FIGURE	D10	70	77,3	47,8	28,6	54,5	72,7	84,6	45	60,1
SPAZIO E FIGURE	D14	35	54,5	60,9	92,9	18,2	45,5	46,2	45	49,8
SPAZIO E FIGURE	D16	55	68,2	73,9	64,3	36,4	54,5	53,8	65	58,9
SPAZIO E FIGURE	D21	65	77,3	65,2	85,7	63,6	63,6	38,5	55	64,2
SPAZIO E FIGURE	D26	75	81,8	87	57,1	45,5	81,8	53,8	80	70,3
SPAZIO E FIGURE	D29	70	77,3	60,9	85,7	54,5	63,6	69,2	55	67,0
SPAZIO E FIGURE	D30	75	81,8	91,3	71,4	54,5	63,6	61,5	80	72,4
SPAZIO E FIGURE	D34	80	90,9	100	85,7	36,4	90,9	76,9	85	80,7
RELAZIONI E FUNZIONI	D4	45	50,0	39,1	14,3	45,5	27,3	53,8	40	39,4
RELAZIONI E FUNZIONI	D7	60	59,1	60,9	71,4	63,6	54,5	53,8	65	61,0
RELAZIONI E FUNZIONI	D11	35	40,9	34,8	7,1	18,2	45,5	46,2	40	33,5
RELAZIONI E FUNZIONI	D13	50	68,2	43,5	57,1	45,5	72,7	38,5	65	55,1
RELAZIONI E FUNZIONI	D20	55	54,5	30,4	35,7	45,5	45,5	46,2	25	42,2
RELAZIONI E FUNZIONI	D22	50	59,1	56,5	64,3	63,6	45,5	46,2	70	56,9
RELAZIONI E FUNZIONI	D27	70	63,6	43,5	50	36,4	54,5	30,8	50	49,9

RISPOSTE CORRETTE < 60 %

● 8 classi / 8 classi

● 6-7 classi / 8 classi

RISPOSTE CORRETTE > 80 %

● 8 classi / 8 classi

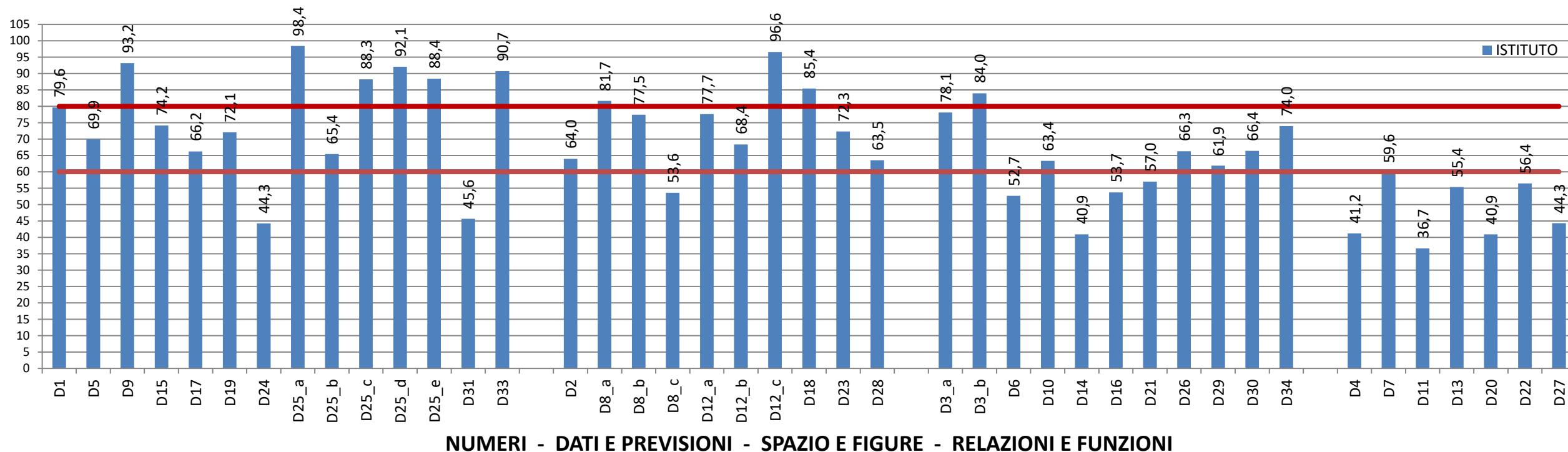
● 6-7 classi / 8 classi

DETTAGLIO ITEM PROVA DI MATEMATICA PRIMARIA 2019

Percentuali di risposte corrette date per ogni singolo item a livello di scuola e a livello nazionale.

Prendendo in esame tutti gli item che hanno avuto meno del 60% di risposte esatte e quelli che ne hanno avuto più dell'80% è possibile individuare, in termini statistici, i punti di forza e di debolezza dimostrati dagli alunni.

MATEMATICA - PRIMARIA - CLASSI QUINTE- 2019



ESITI PROVA DI MATEMATICA 2019

MATEMATICA PRIMARIA CLASSI QUINTE 2019

PUNTI DI DEBOLEZZA a livello di scuola (rilevati in tutte le classi)

PARTE PROVA	RISPOSTE CORRETTE < 60%	OBIETTIVI	TRAGUARDI	DIMENSIONE
NUMERI	D24		Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	CONOSCERE
	D31	Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.		
DATI E PREVISIONI	D8c	Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.	RISOLVERE PROBLEMI
SPAZIO E FIGURE	D6	Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).	Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.	CONOSCERE
	D14	Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.		
	D16	Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.		
	D21	Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.		
RELAZIONI E FUNZIONI	D4	Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.	Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).	CONOSCERE
	D7	Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).		
	D11	Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.		
	D13	Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.		
	D20		Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.	RISOLVERE PROBLEMI
	D27	Eeguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.		
	D22			

Percentuali di risposte corrette date per ogni item 2019

INGLESE READING PRIMARIA CLASSI QUINTE 2019									
DOMANDA	CL 1	CL 2	CL 3	CL 4	CL 5	CL 6	CL 7	CL 8	MEDIA SCUOLA
Task3D1	90,0	90,9	90,9	92,9	100,0	91,7	100,0	94,4	93,9
Task3D2	75,0	90,9	72,7	85,7	81,8	100,0	92,3	94,4	86,6
Task3D3	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Task3D4	80,0	86,4	72,7	92,9	81,8	83,3	69,2	72,2	79,8
Task3D5	75,0	100,0	86,4	92,9	72,7	100,0	92,3	83,3	87,8
Task3D6	45,0	54,5	59,1	64,3	45,5	58,3	92,3	55,6	59,3
Task1D1	90,0	90,9	100,0	100,0	100,0	91,7	100,0	94,4	95,9
Task1D2	95,0	77,3	95,5	100,0	81,8	83,3	100,0	77,8	88,8
Task1D3	75,0	86,4	81,8	92,9	90,9	91,7	76,9	77,8	84,2
Task1D4	95,0	90,9	100,0	100,0	81,8	91,7	100,0	88,9	93,5
Task1D5	95,0	95,5	100,0	100,0	100,0	91,7	100,0	94,4	97,1
Task1D6	80,0	95,5	90,9	100,0	100,0	75,0	92,3	88,9	90,3
Task4D1	80,0	72,7	95,5	100,0	72,7	83,3	92,3	94,4	86,4
Task4D2	70,0	86,4	100,0	92,9	72,7	91,7	92,3	100,0	88,3
Task4D3	40,0	72,7	50,0	50,0	45,5	58,3	30,8	55,6	50,4
Task4D4	30,0	36,4	45,5	64,3	36,4	33,3	46,2	38,9	41,4
Task4D5	80,0	63,6	90,9	100,0	72,7	91,7	92,3	88,9	85,0
Task2D1	90,0	95,5	95,5	85,7	100,0	100,0	92,3	83,3	92,8
Task2D2	95,0	86,4	86,4	100,0	100,0	91,7	100,0	83,3	92,9
Task2D3	75,0	81,8	68,2	85,7	63,6	83,3	84,6	66,7	76,1
Task2D4	85,0	81,8	95,5	85,7	81,8	91,7	76,9	72,2	83,8
Task2D5	80,0	90,9	68,2	85,7	72,7	91,7	76,9	61,1	78,4
Task5D1	40,0	50,0	31,8	71,4	54,5	75,0	46,2	72,2	55,1
Task5D2	80,0	86,4	77,3	78,6	81,8	83,3	92,3	77,8	82,2
Task5D3	35,0	45,5	22,7	42,9	18,2	33,3	53,8	50,0	37,7
Task5D4	90,0	95,5	100,0	100,0	90,9	100,0	100,0	88,9	95,7
Task5D5	80,0	90,9	100,0	100,0	72,7	91,7	84,6	77,8	87,2

INGLESE LISTENING PRIMARIA CLASSI QUINTE 2019									
DOMANDA	CL 1	CL 2	CL 3	CL 4	CL 5	CL 6	CL 7	CL 8	MEDIA SCUOLA
Task6D1	75	95,5	86,4	92,9	100	75	100	88,9	89,2
Task6D2	75	50	68,2	100	81,8	50	100	94,4	77,4
Task6D3	85	95,5	100	100	100	91,7	100	88,9	95,1
Task6D4	50	31,8	22,7	42,9	36,4	41,7	23,1	27,8	34,6
Task7D1	90	86,4	100	100	81,8	91,7	100	77,8	91,0
Task7D2	75	86,4	77,3	100	72,7	100	69,2	72,2	81,6
Task7D3	85	81,8	77,3	100	90,9	91,7	100	83,3	88,8
Task7D4	50	86,4	54,5	85,7	63,6	75	76,9	77,8	71,2
Task7D5	35	68,2	50	78,6	45,5	75	92,3	55,6	62,5
Task9D1	25	36,4	54,5	78,6	36,4	58,3	30,8	38,9	44,9
Task9D2	60	72,7	59,1	85,7	54,5	75	69,2	50	65,8
Task9D3	35	54,5	31,8	78,6	63,6	83,3	46,2	50	55,4
Task9D4	85	81,8	90,9	78,6	54,5	75	76,9	72,2	76,9
Task9D5	30	63,6	40,9	64,3	63,6	66,7	69,2	22,2	52,6
Task10D1	45	59,1	68,2	71,4	63,6	83,3	84,6	50	65,7
Task10D2	60	50	68,2	71,4	90,9	83,3	69,2	66,7	70,0
Task10D3	30	13,6	27,3	50	54,5	75	61,5	38,9	43,9
Task10D4	45	63,6	27,3	71,4	72,7	66,7	84,6	66,7	62,3
Task10D5	65	31,8	50	71,4	45,5	50	69,2	50	54,1
Task8D1	75	77,3	68,2	78,6	63,6	83,3	84,6	66,7	74,7
Task8D2	25	54,5	50	71,4	27,3	50	76,9	72,2	53,4
Task8D3	95	95,5	100	100	63,6	83,3	92,3	83,3	89,1
Task8D4	55	68,2	59,1	71,4	45,5	75	76,9	44,4	61,9
Task8D5	50	63,6	4,5	100	72,7	91,7	84,6	50	64,6
Task8D6	45	50	54,5	78,6	27,3	66,7	61,5	44,4	53,5
Task8D7	50	59,1	68,2	71,4	27,3	50	84,6	72,2	60,4
Task8D8	60	59,1	77,3	100	72,7	58,3	92,3	61,1	72,6

RISPOSTE CORRETTE < 60 %

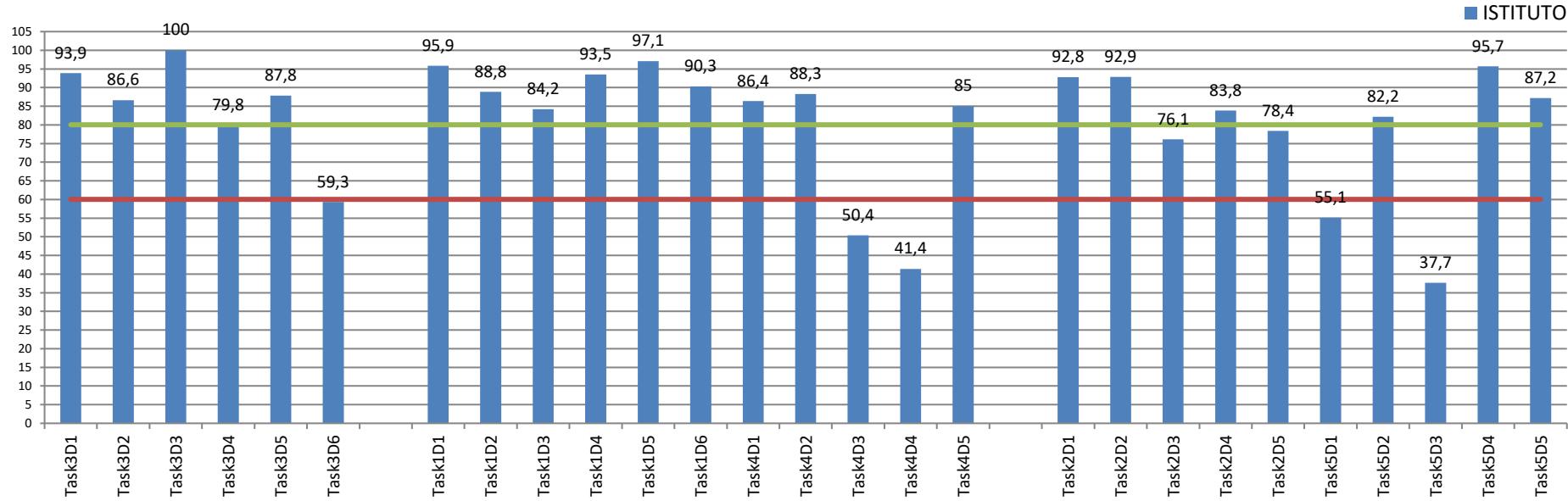
- 8 classi / 8 classi
- 6-7 classi / 8 classi

RISPOSTE CORRETTE > 80 %

- 8 classi / 8 classi
- 6-7 classi / 8 classi

DETTAGLIO ITEM PROVA DI INGLESE 2019

INGLESE READING - PRIMARIA CLASSI QUINTE - 2019



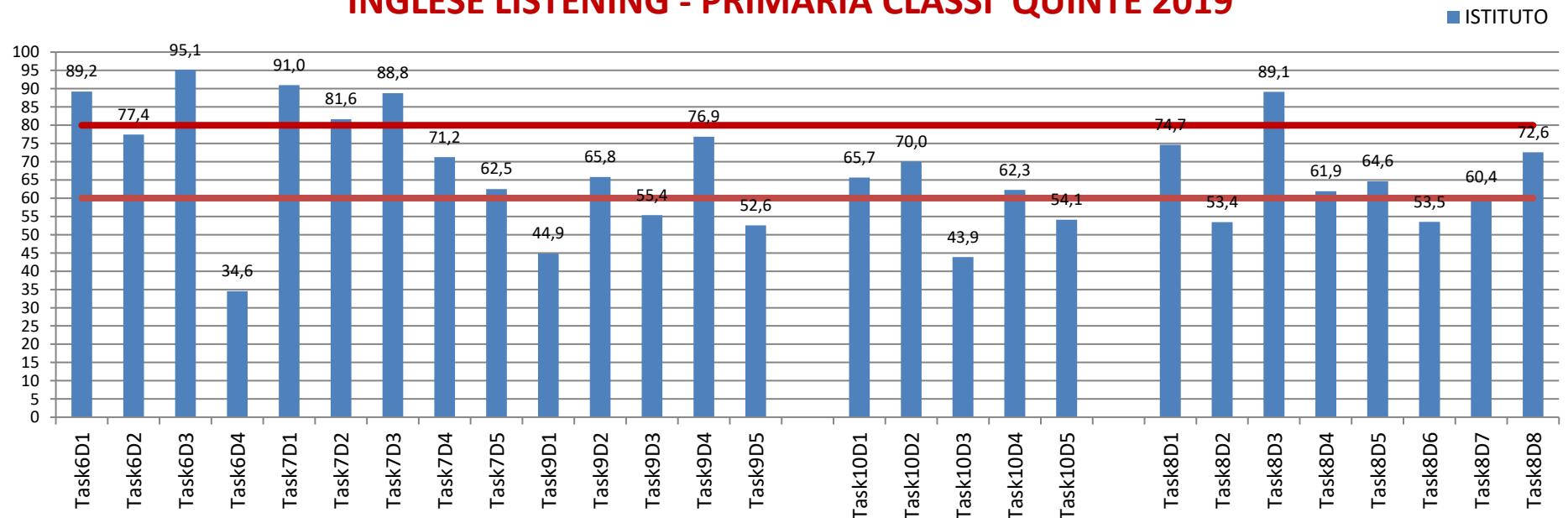
COMPRESIONE DELLA LETTURA

INGLESE READING

19 item su 27 (70,3% circa) hanno avuto più dell'80% di risposte corrette: performance significativa

5 item su 27 (18,5%) ha avuto meno del 60% di risposte corrette.

INGLESE LISTENING - PRIMARIA CLASSI QUINTE 2019



COMPRESIONE DELL'ASCOLTO

INGLESE LISTENING

14 item su 27 (22,2%) hanno avuto più dell'80% di risposte corrette: performance significativa

8 item su 27 (29,6%) hanno avuto meno del 60% di risposte corrette.

ESITI PROVA DI INGLESE 2019

PRIMARIA CLASSI QUINTE 2019

PUNTI DI DEBOLEZZA a livello di scuola (rilevati in tutte le classi)

PARTE PROVA	RISPOSTE CORRETTE < 60%	Livello Quadro Comune Europeo di Riferimento	DESCRITTORE
INGLESE READING	TASK 4D3 TASK 4D4	A1	È in grado di rintracciare e comprendere informazioni semplici e importanti nelle pubblicità, nei programmi di eventi speciali, in brochure e dépliant (per es. di che evento si tratta, prezzi, data e luogo dell'evento, orari di partenza ecc.).
	TASK 5D1 TASK 5D3	A1	L'allievo/a è in grado di comprendere testi brevi su temi di interesse personale (per es. notizie flash riguardo sport, musica, viaggi o avvenimenti ecc.), scritte usando parole semplici e accompagnate da immagini o foto.

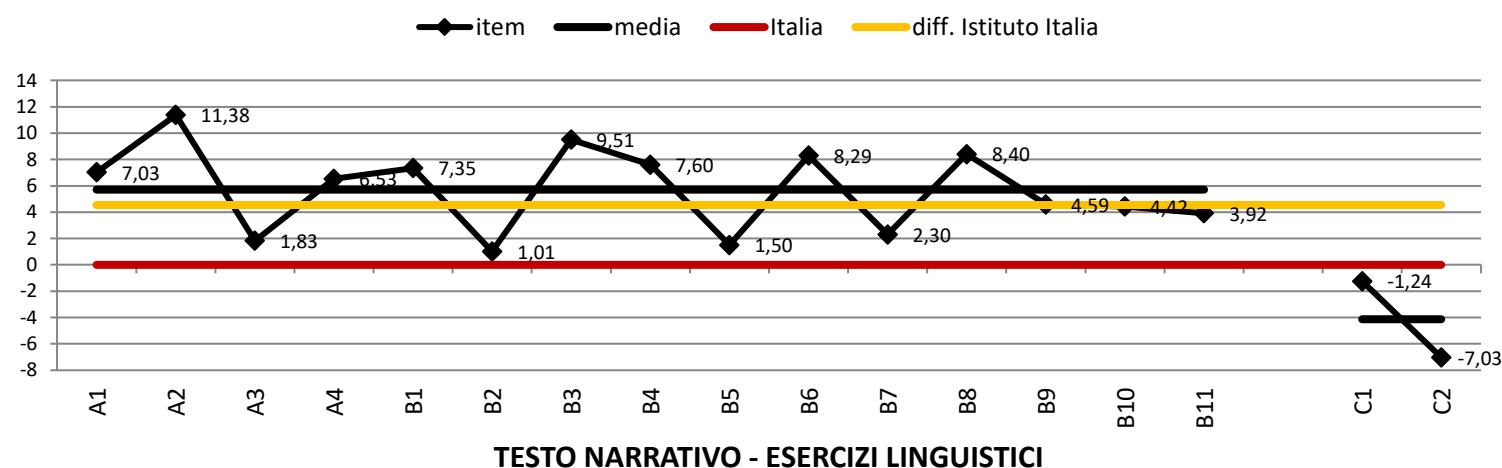
PUNTI DI DEBOLEZZA a livello di scuola (rilevati in tutte le classi)

PARTE PROVA	RISPOSTE CORRETTE < 60%	Livello Quadro Comune Europeo di Riferimento	DESCRITTORE
INGLESE LISTENING	TASK 6D4	A1	Descrittore del QCER: L'allievo/a è in grado di cogliere informazioni concrete da una breve registrazione audio su temi della vita quotidiana, purché si parli molto lentamente e con chiarezza.
	TASK 9D1	A1	Descrittore del QCER: L'allievo/a è in grado di riconoscere informazioni concrete (per es. luoghi e orari) riguardo argomenti familiari della vita quotidiana, purché si parli lentamente e con chiarezza.
	TASK 9D3	A1	Descrittore del QCER: L'allievo/a è in grado di riconoscere parole, nomi e numeri già noti in registrazioni brevi e semplici, purché siano enunciati lentamente e con chiarezza.
	TASK 9D5	A1	Descrittore del QCER: L'allievo/a è in grado di riconoscere parole quotidiane e di uso comune, purché siano enunciate lentamente e con chiarezza in un ambito ben definito, quotidiano e familiare.
	TASK 10D3 TASK 10D5	A1	Descrittore del QCER: È in grado di comprendere alcune parole ed espressioni quando le persone parlano di se stesse, di famiglia, scuola, hobby o dell'ambiente circostante, purché parlino lentamente e con chiarezza.
	TASK 8D2 TASK 8D6	A1	L'allievo/a è in grado di seguire un discorso molto lento e ben articolato, con lunghe pause che gli/le permettano di assimilarne il significato.

CONFRONTO RISULTATO DI SCUOLA E RISULTATO NAZIONALE (ITEM PER ITEM)

I grafici mostrano le differenze item per item dei punteggi medi delle classi rispetto alla media nazionale pari a 0

ITALIANO CLASSI SECONDE PRIMARIA 2019

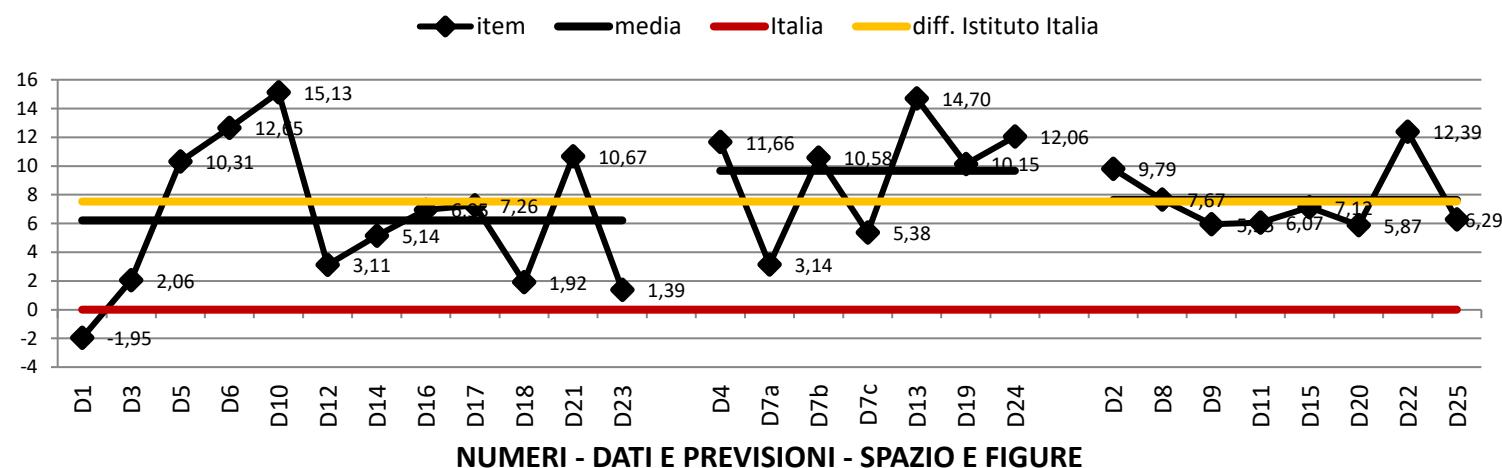


La media complessiva della prova di istituto si discosta da quella nazionale di circa +4,55pt percentuali per tutte le parti della prova.

La parte relativa al testo narrativo evidenzia risultati al di sopra del punteggio medio nazionale di circa +5,71pt percentuale mentre quella relativa agli esercizi linguistici è inferiore di -4,13pt percentuale.

Cadute significative
Esercizi linguistici item 2/2

MATEMATICA CLASSI SECONDE PRIMARIA 2019



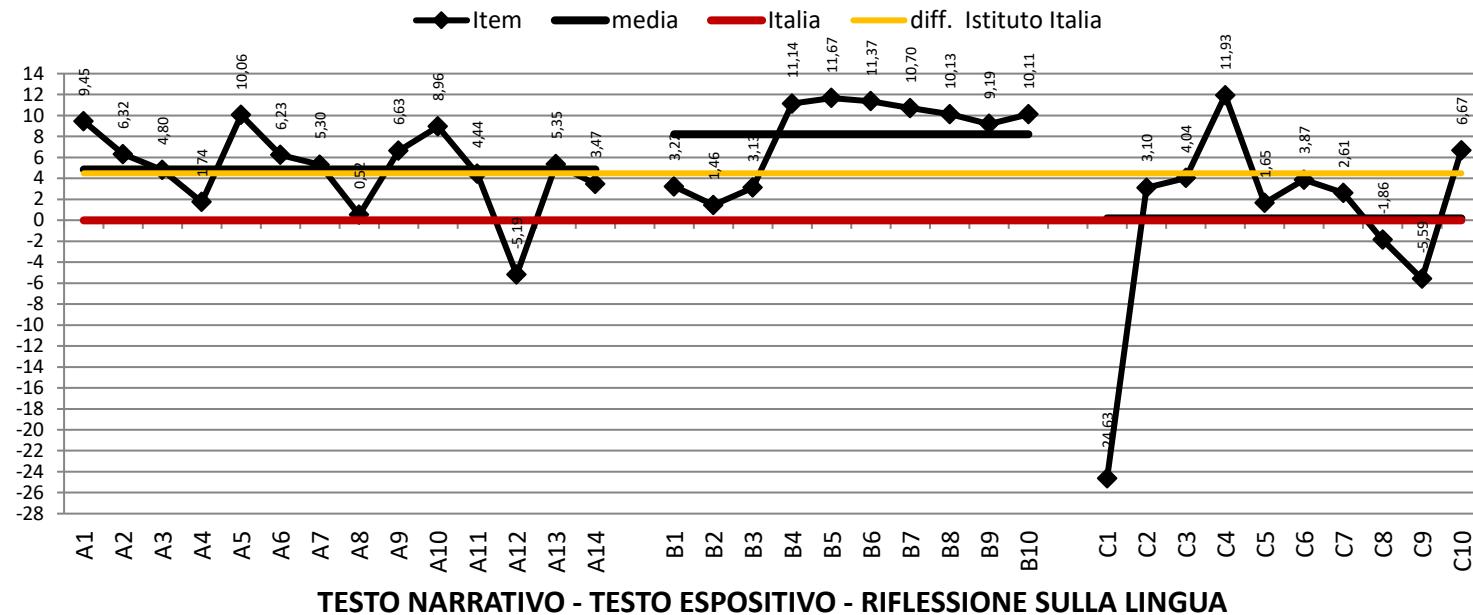
La media complessiva della prova di istituto si discosta da quella nazionale di circa +7,54pt percentuali.

I risultati della scuola sono migliori di circa +9,67pt percentuali rispetto al riferimento nell'ambito relativo a dati e previsioni; si discostano di +6,22pt percentuali nell'ambito relativo ai numeri e di +7,54pt percentuali a spazio e figure.

Cadute significative
Numeri item 1/12

CONFRONTO RISULTATO DI SCUOLA E RISULTATO NAZIONALE (ITEM PER ITEM)

ITALIANO CLASSI QUINTE PRIMARIA 2019



La media complessiva della prova di istituto si discosta da quella nazionale di 4,47pt percentuale.

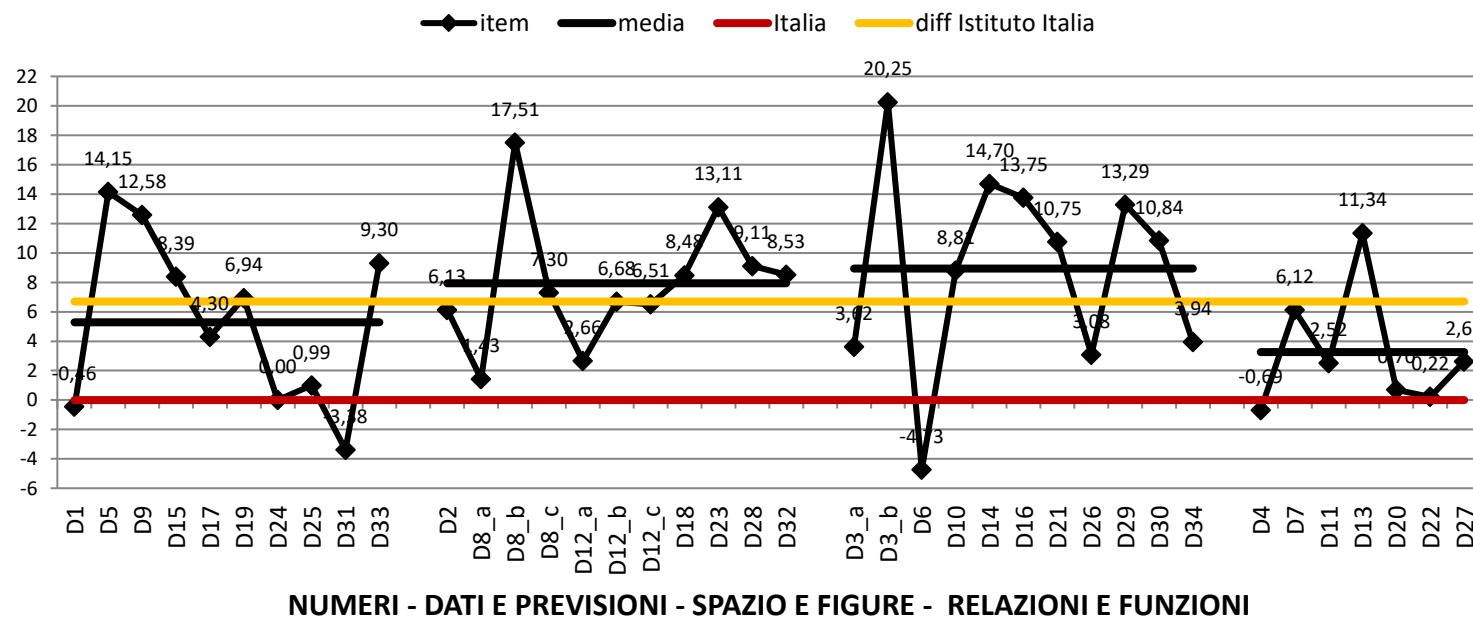
La parte relativa al testo espositivo evidenzia una performance superiore alle altre parti della prova (+8,21pt percentuali)

Cadute significative

Testo narrativo item 1/15

Riflessione sulla lingua item 3/10

MATEMATICA CLASSI QUINTE PRIMARIA 2019



La media complessiva della prova di istituto si discosta da quella nazionale di 6,70pt percentuale.

Performance significativa nell' ambito relativo a spazio e figure (+8,94pt percentuali) e nell'ambito relativo a dati e previsioni (+7,95pt percentuali).

Cadute significative

Spazio e figure item 1/11

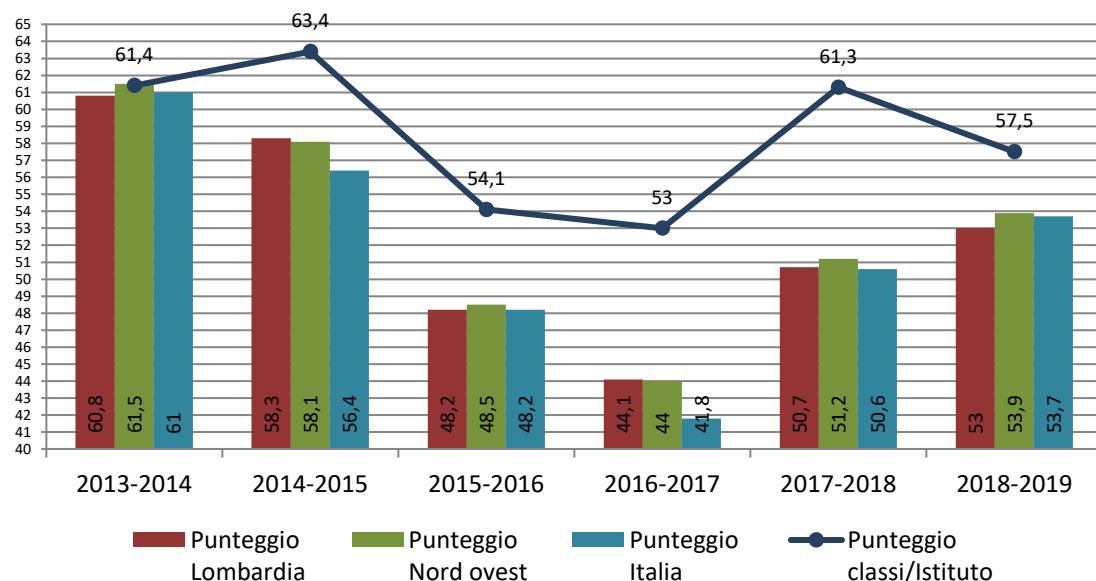
Numeri item 1/10

Relazioni e funzioni item 1/7

ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI

I grafici offrono una visione d'insieme dei risultati della scuola nel suo complesso nel corso degli ultimi anni dal 2013 al 2019 rapportati alle medie di riferimento.

PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO



L'andamento dei risultati ricalca quello delle medie di riferimento: rispetto allo scorso anno è in crescita in italiano mentre è in calo in matematica.

ITALIANO

2013-2014

Risultato non significativamente differente alle medie di riferimento.

MATEMATICA

Risultato non significativamente differente al punteggio medio della Lombardia

ITALIANO

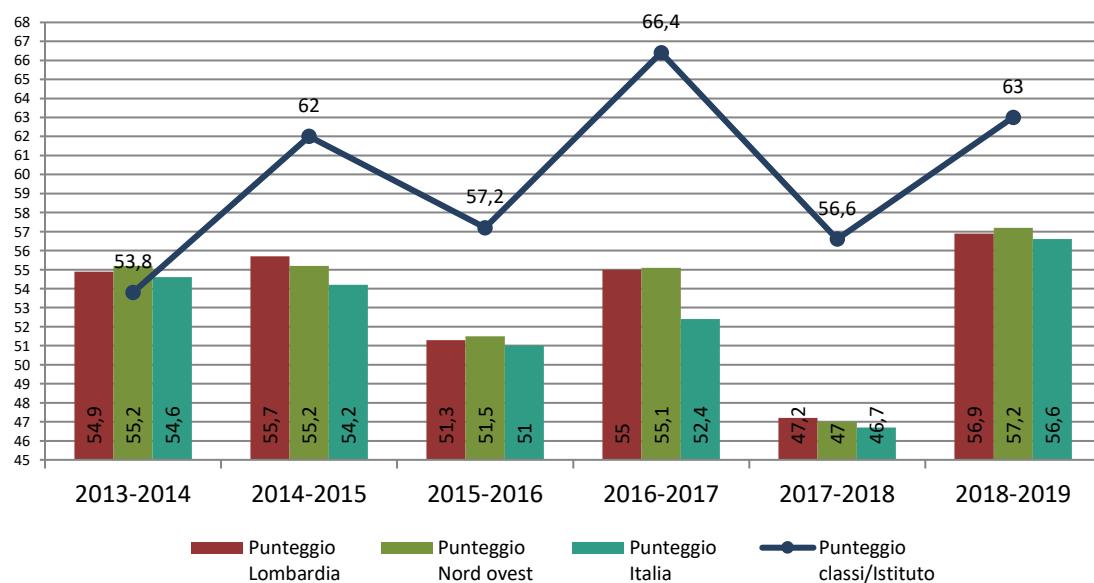
2014-2015 / 2015-2016/ 2016-2017/ 2017-2018/ 2018-2019

Risultato significativamente superiore alle medie di riferimento

MATEMATICA

Risultato significativamente superiore alle medie di riferimento

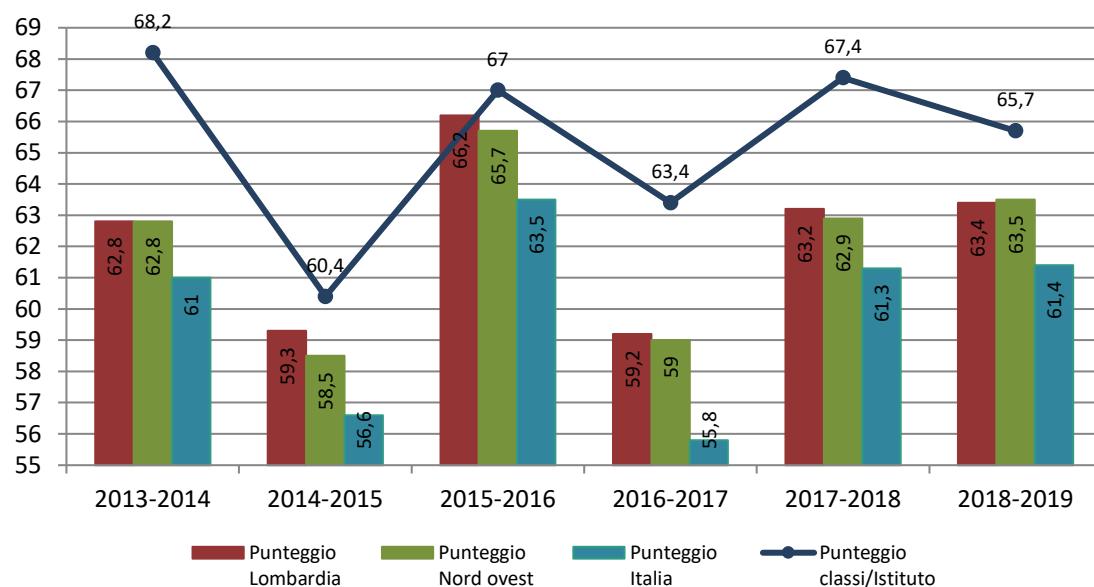
PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA



ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI

I grafici offrono una visione d'insieme dei risultati della scuola nel suo complesso nel corso degli ultimi anni dal **2013** al **2019** rapportati alle medie di riferimento.

PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO



L'andamento dei risultati ricalca quello delle medie di riferimento: rispetto allo scorso anno è in crescita in italiano mentre è in calo in matematica.

ITALIANO

2013- 2014

Risultato significativamente superiore alle medie di riferimento
2014-2015 / 2015-2016

Risultato non significativamente differente al punteggio regionale
Significativamente superiore ai dati di area e nazionali
2016-2017/ 2017-2018/ 2018-2019

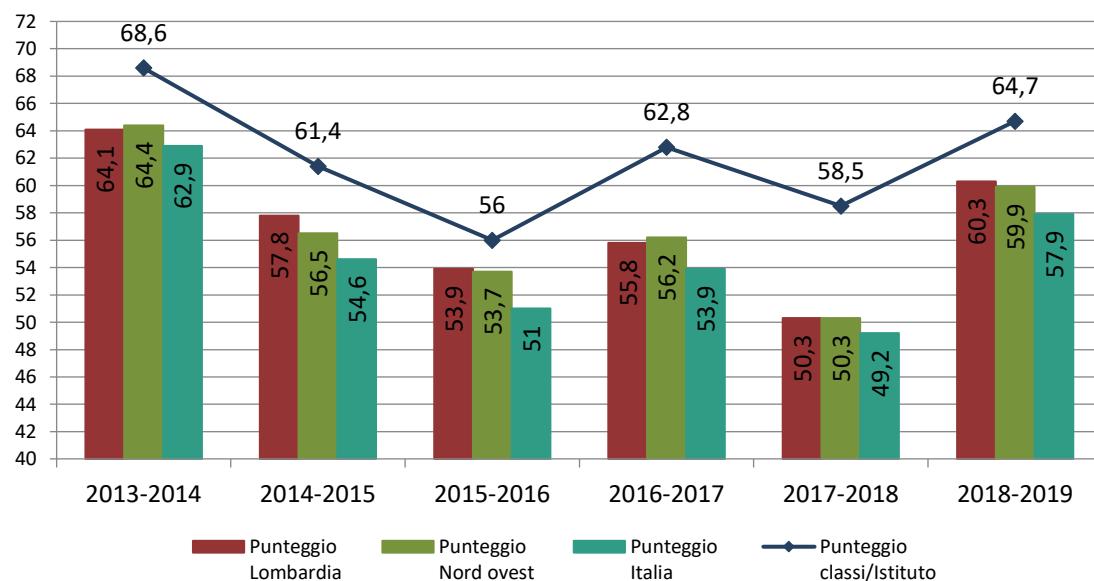
Risultato significativamente superiore alle medie di riferimento

MATEMATICA

2013- 2014 / 2014-2015 / 2015-2016 /2016-2017/ 2017-2018/ 2018-2019

Risultato generalmente significativamente superiore alle medie di riferimento

PRIMARIE - CLASSI QUINTE - MATEMATICA

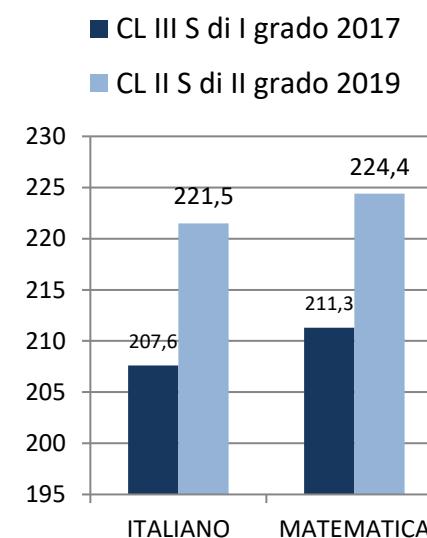
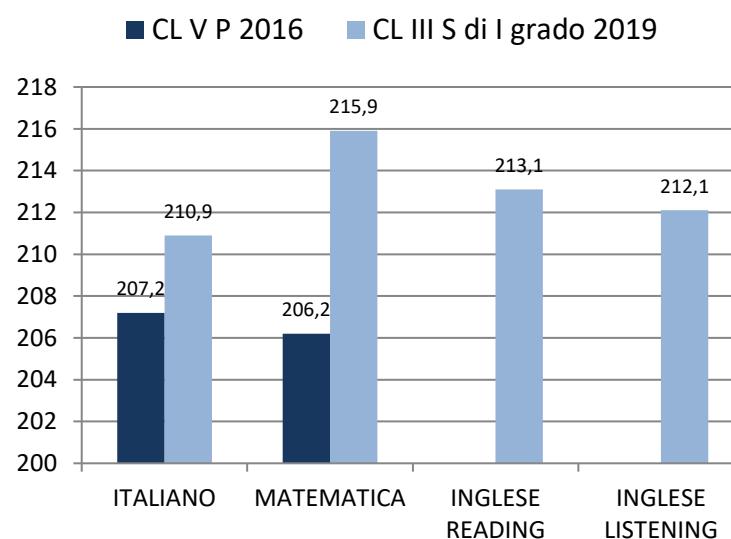
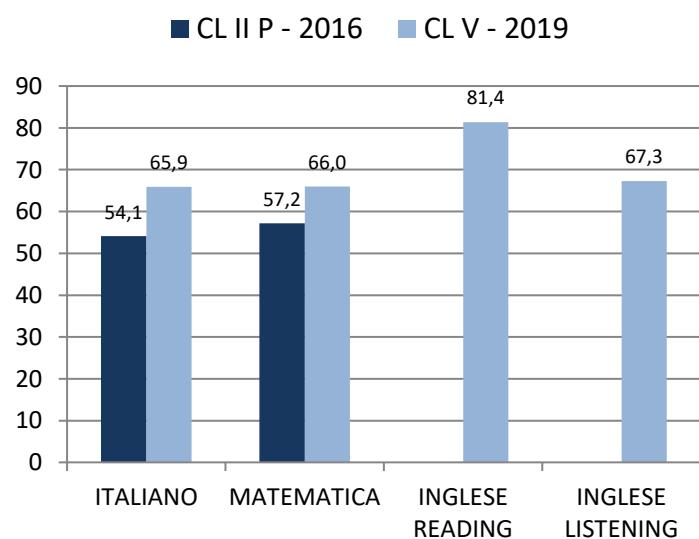


PUNTEGGI A DISTANZA

Il dato della V Primaria 2019 è confrontato con il dato della II Primaria di tre anni prima 2016 in termini di percentuali di risposte corrette: ITA +11,8pt %; MAT +8,8pt %

Il dato della III Secondaria di I grado 2019 con il dato della V Primaria di tre anni prima 2016 in termini di abilità : ITALIANO +3,7pt %; MATEMATICA +9,7pt %

Il dato della II Secondaria di II grado 2019 con il dato della III Secondaria di I grado di 2 anni prima 2017: ITALIANO +13,9pt %; MATEMATICA +13,1pt %



CORRELAZIONE VOTO DI CLASSE E PUNTEGGIO PROVA

La correlazione rappresenta il livello di concordanza tra due misure messe a confronto.

Per le classi della primaria le due misure sono:

- i risultati delle Prove Nazionali in Italiano e matematica e il voto di classe delle stesse discipline, ottenuto al primo quadrimestre.

Per le classi della secondaria di I grado le due misure sono:

- i risultati della Prova Nazionale e il voto di ammissione all'esame di Stato per ciascuna disciplina.

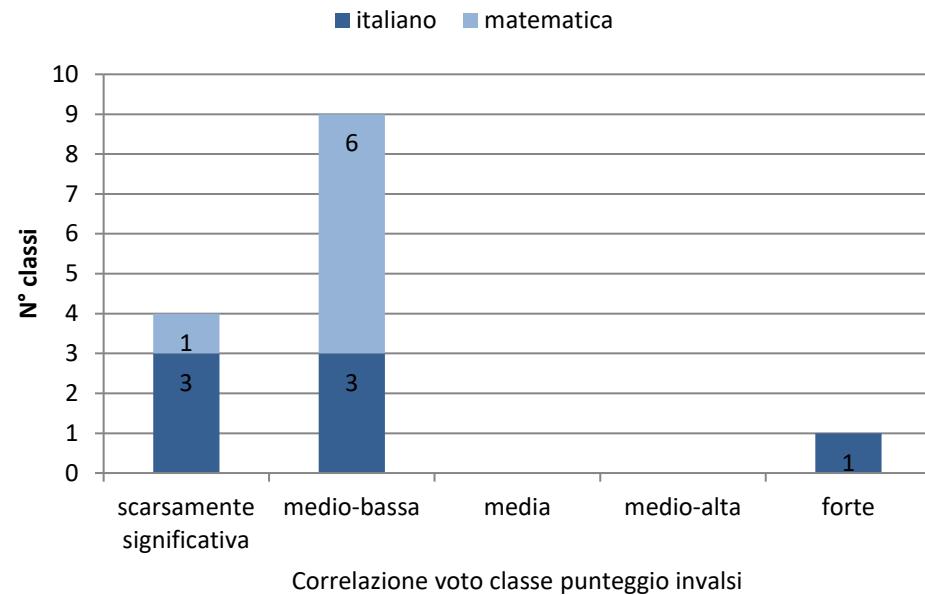
Più la correlazione è alta, maggiore sarà la concordanza tra le due misure confrontate.

CINQUE LIVELLI
(in ordine crescente)



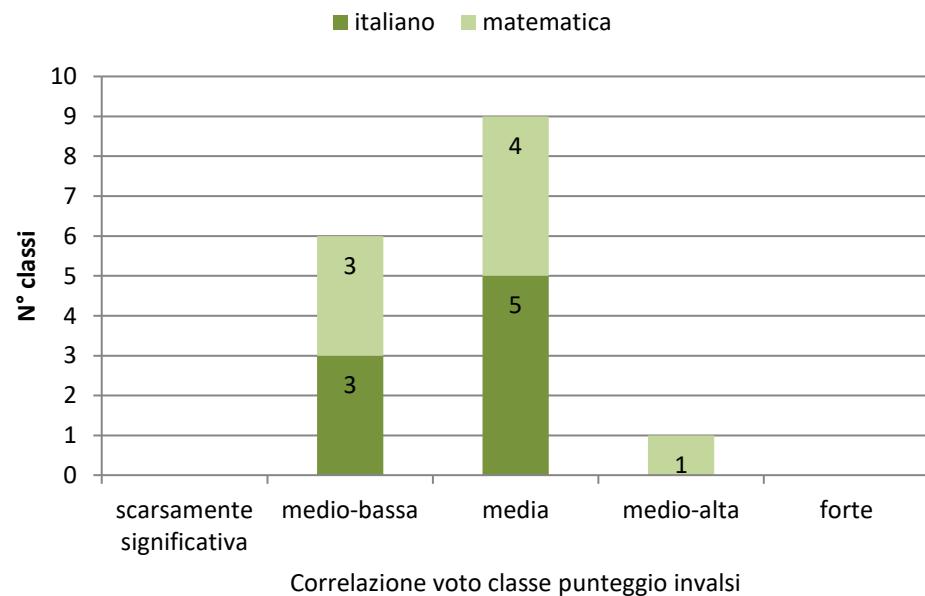
Scarsamente significativa
Medio-bassa
Media
Medio-alta
Forte

PRIMARIA CLASSI SECONDE 2019



In italiano la correlazione tra voto del primo quadrimestre e punteggio conseguito alla prova INVALSI è discordante per tre classi, medio bassa per altre tre classi e perfettamente concordante in una classe; in matematica è generalmente medio-bassa; solo in una classe nettamente discordante.

PRIMARIA CLASSI QUINTE 2019



In italiano per cinque classi quinte il voto di scuola è allineato agli esiti delle prove INVALSI, mentre per altre la correlazione delle due variabili è medio-bassa.

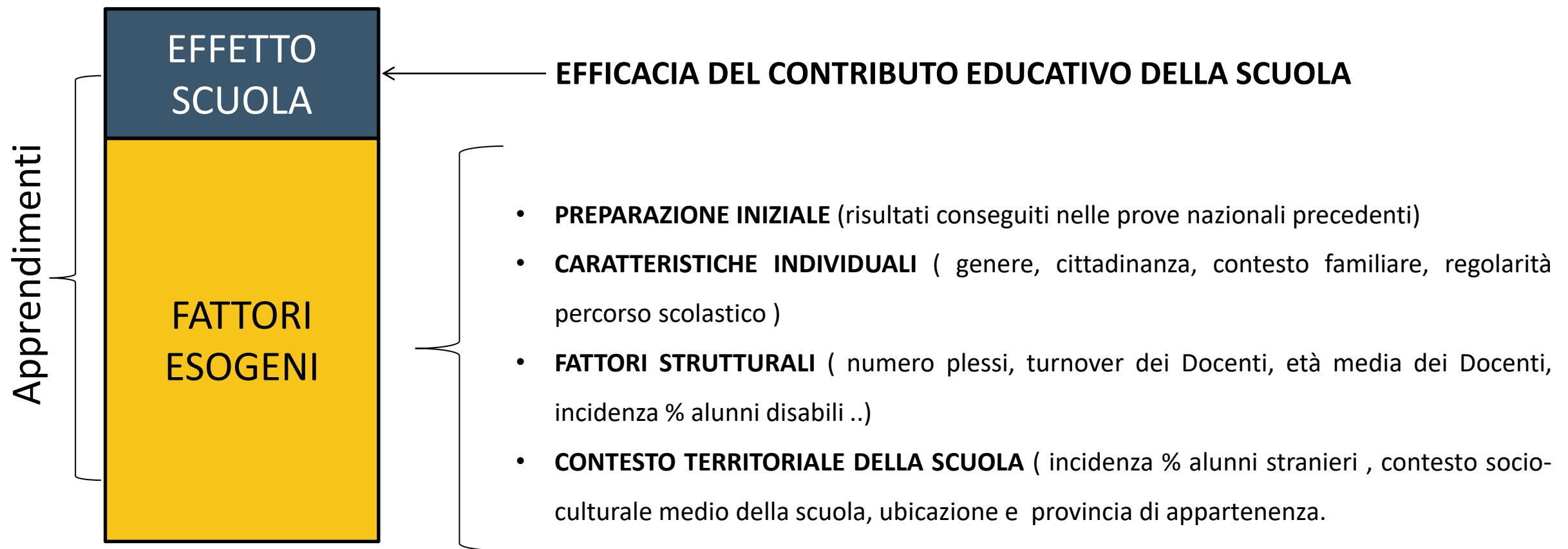
In matematica per 4 classi quinte la valutazione del docente risulta in linea con il risultato conseguito nella prova: in una classe concorda perfettamente ; per tre classe la correlazione è medio-bassa.

EFFETTO SCUOLA

Per rendere comparabili risultati delle scuole si fa riferimento al valore aggiunto di scuola.

Il valore aggiunto è la misura di quanto ciascuna scuola aggiunge al livello di apprendimento conseguito dagli alunni nelle prove Invalsi tenuto conto :

- della preparazione pregressa degli alunni in entrata;
- dalle caratteristiche degli allievi;
- degli effetti (positivi o negativi) in cui opera la scuola.



$$\text{VALORE AGGIUNTO} = \text{Apprendimenti} - \text{Livello di preparazione in entrata} - \text{Caratteristiche individuali} - \text{Fattori strutturali} - \text{Contesto territoriale}$$

Il calcolo viene effettuato con la stima di una regressione lineare dove il valore aggiunto rappresenta la componente residuale degli apprendimenti non spiegata dalle variazioni in tutti gli indicatori di controllo.

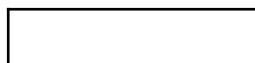
EFFETTO SCUOLA

L'effetto scuola è misurato rispetto all'effetto medio a livello nazionale, di macro-area e della regione.

In verde

=

Indicatore di valore aggiunto positivo



In rosso

=

Indicatore di valore aggiunto negativo



ITALIANO QUINTE PRIMARIA 2019

Istituzione scolastica nel suo complesso

Confronto tra punteggio della scuola e punteggio della Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	In verde	In verde	Apporto della scuola nella media. Buoni risultati		
Intorno alla media regionale	In verde	In verde			In giallo
Sotto la media regionale			In giallo	In rosso	In rosso

Confronto tra punteggio scuola e punteggio del Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea	In verde	In verde	Apporto della scuola nella media. Buoni risultati		
Intorno alla media della macroarea	In verde	In verde			In giallo
Sotto la media della macroarea			In giallo	In rosso	In rosso

Confronto tra punteggio osservato della scuola e punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale	In verde	In verde	Apporto della scuola nella media. Buoni risultati		
Intorno alla media nazionale	In verde	In verde			In giallo
Sotto la media nazionale			In giallo	In rosso	In rosso

MATEMATICA QUINTE PRIMARIA 2019

Istituzione scolastica nel suo complesso

Confronto tra punteggio della scuola e punteggio della Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	In verde	In verde	Apporto della scuola nella media. Buoni risultati		
Intorno alla media regionale	In verde	In verde			In giallo
Sotto la media regionale			In giallo	In rosso	In rosso

Confronto tra punteggio scuola e punteggio del Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea	In verde	In verde	Apporto della scuola nella media. Buoni risultati		
Intorno alla media della macroarea	In verde	In verde			In giallo
Sotto la media della macroarea			In giallo	In rosso	In rosso

Confronto tra punteggio osservato della scuola e punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale	In verde	In verde	Apporto della scuola nella media. Buoni risultati		
Intorno alla media nazionale	In verde	In verde			In giallo
Sotto la media nazionale			In giallo	In rosso	In rosso

EFFETTO SCUOLA

ITALIANO TERZE SECONDARIA DI I GRADO 2019

Istituzione scolastica nel suo complesso

Confronto tra punteggio della scuola e punteggio della Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Apporto della scuola nella media. Buoni risultati		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Confronto tra punteggio scuola e punteggio del Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea			Apporto della scuola nella media. Buoni risultati		
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					

Confronto tra punteggio osservato della scuola e punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale		Apporto della scuola evidente Buoni risultati			
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

MATEMATICA TERZE SECONDARIA DI I GRADO 2019

Istituzione scolastica nel suo complesso

Confronto tra punteggio della scuola e punteggio della Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Apporto della scuola nella media. Buoni risultati		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Confronto tra punteggio scuola e punteggio del Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea			Apporto della scuola nella media. Buoni risultati		
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					

Confronto tra punteggio osservato della scuola e punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale		Apporto della scuola evidente Buoni risultati			
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

L'efficacia del contributo educativo della scuola è risultato generalmente pari alle medie di riferimento nell'anno scolastico 2018/2019; rispetto al riferimento nazionale è leggermente positivo in italiano CL 5 e in matematica CL III secondaria.