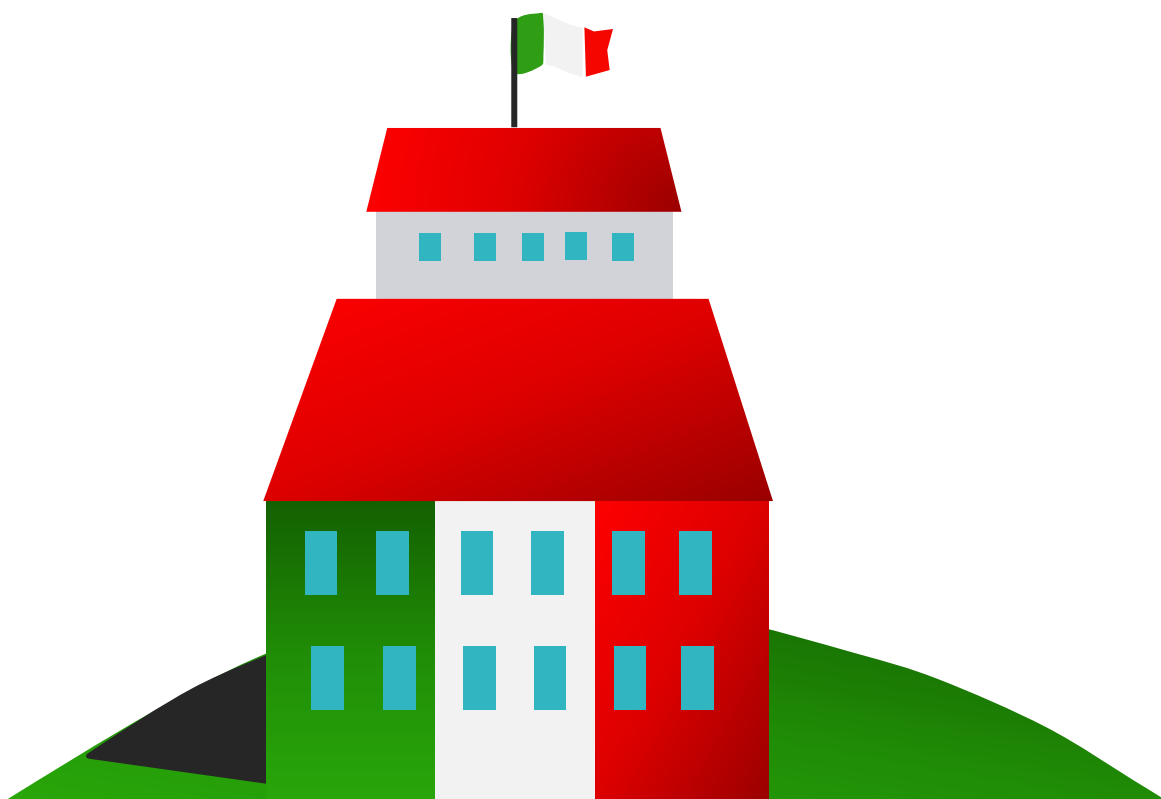




VALUTAZIONE INVALSI
ANNO SCOLASTICO 2021-2022
RESTITUZIONE DEI DATI

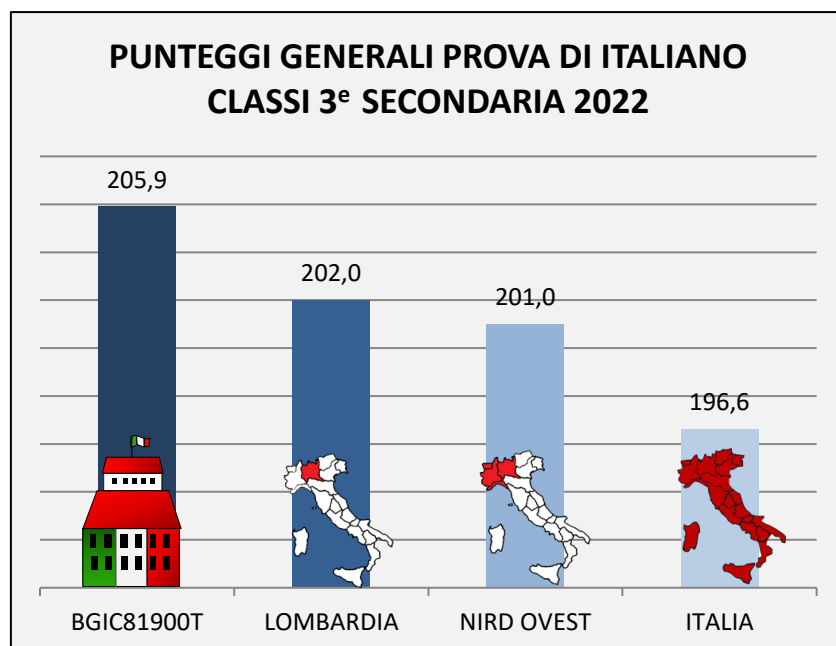
ROCCA LICIA

**RESTITUZIONE DEI DATI
CLASSI TERZE
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
PROVA DI ITALIANO
ANNO SCOLASTICO 2021-2022**



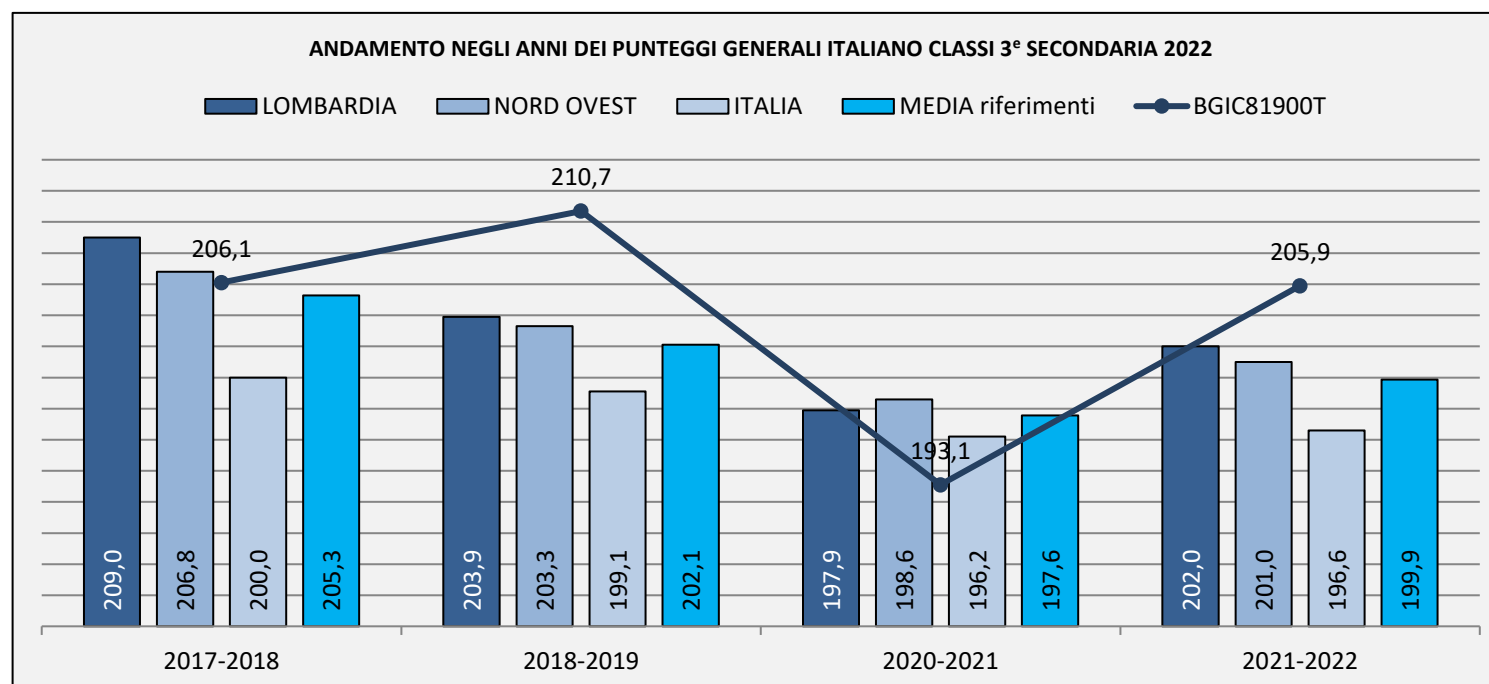
CONFRONTO DATI COMPLESSIVI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Risultati generali conseguiti dagli alunni nella prova di italiano rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza rapportati alla scala del rapporto nazionale il cui riferimento è posto a 200.



CONFRONTO PUNTEGGI ITALIANO SECONDARIA CLASSI 3 ^e 2022				
BGIC81900T	LOMBARDIA	NORD OVEST	ITALIA	MEDIA
205,9%	202%	201%	196,6%	
DIFFERENZA	3,9%	4,9%	9,3%	6%

Nella prova di ITALIANO il punteggio delle classi terze della scuola secondaria di I grado risulta essere superiore rispetto alla media italiana, regionale e di area: mediamente di **+6pt** percentuale.



Nella prova di ITALIANO l'andamento dei risultati non sempre ricalca quello delle medie di riferimento. Nel 2018 il dato di scuola è maggiore del punteggio nazionale, minore di quello regionale e del nord ovest, mediamente il divario è di **0,8pt** percentuale;

nel 2019 registra un aumento di **+4,6pt** ed è superiore ai risultati delle aree di riferimento, in media di **8,6pt** percentuale;

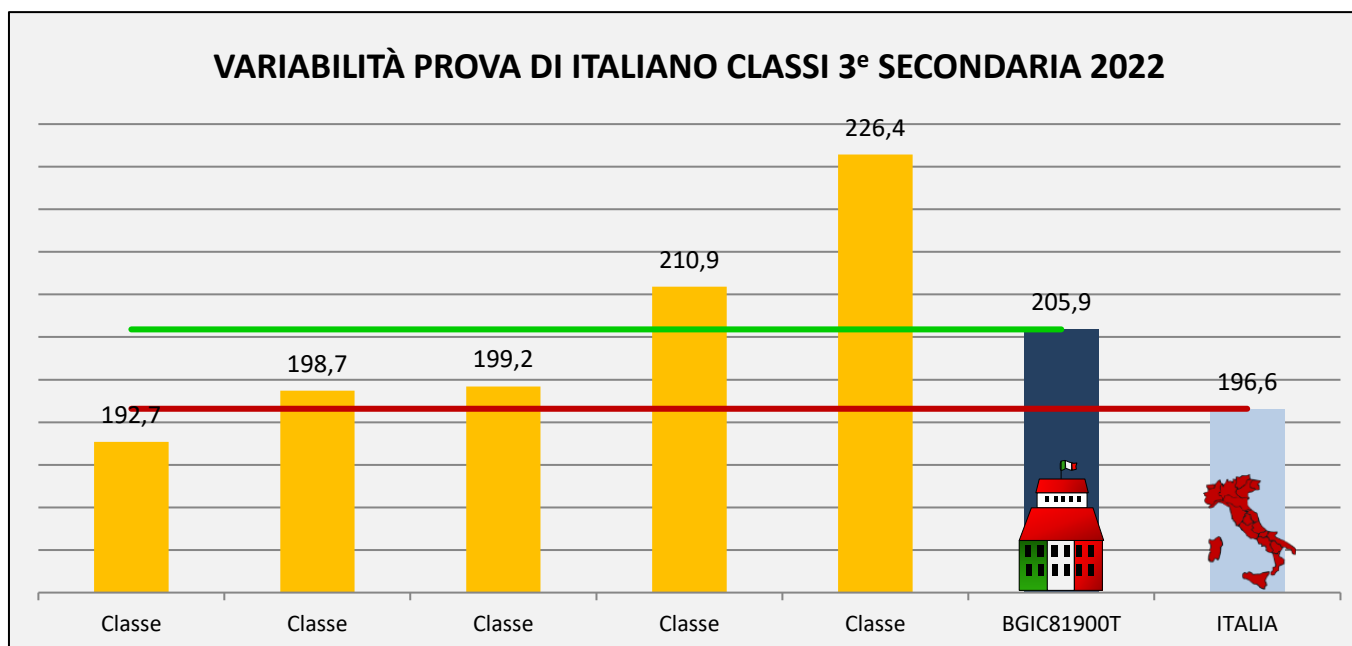
nell'anno 2021 decresce di **-17,6pt**, il dato di scuola è inferiore ai riferimenti, mediamente di **-4,5pt** percentuale;

Nell'anno 2022 aumenta **+12,8pt** percentuale ed è al di sopra dei tre riferimenti, in media di **+6pt** percentuale.

ANDAMENTO PUNTEGGI ITALIANO CL 3 ^e				
	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022
ISTITUTO	206,1	210,7	193,1	205,9
MEDIA RIF	205,3	202,1	197,6	199,9
DIFF	0,8	8,6	-4,5	6

VARIANZA TRA LE CLASSI 3^e SECONDARIA ITALIANO

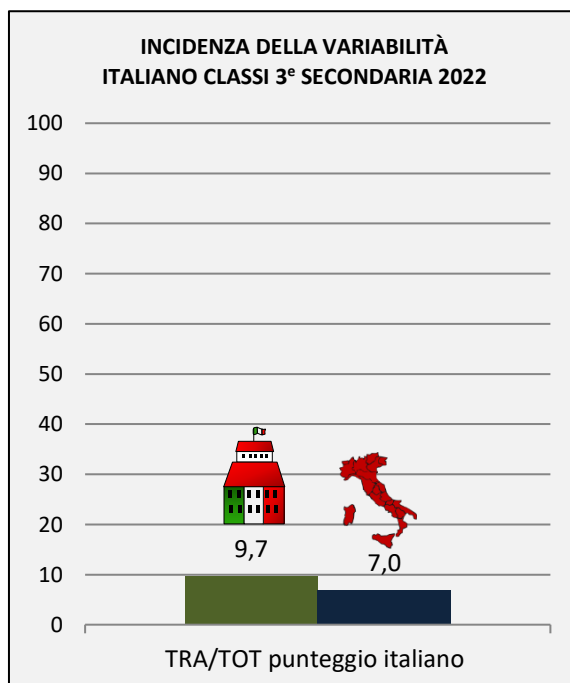
VARIABILITÀ PROVA DI ITALIANO CLASSI 3^e SECONDARIA 2022



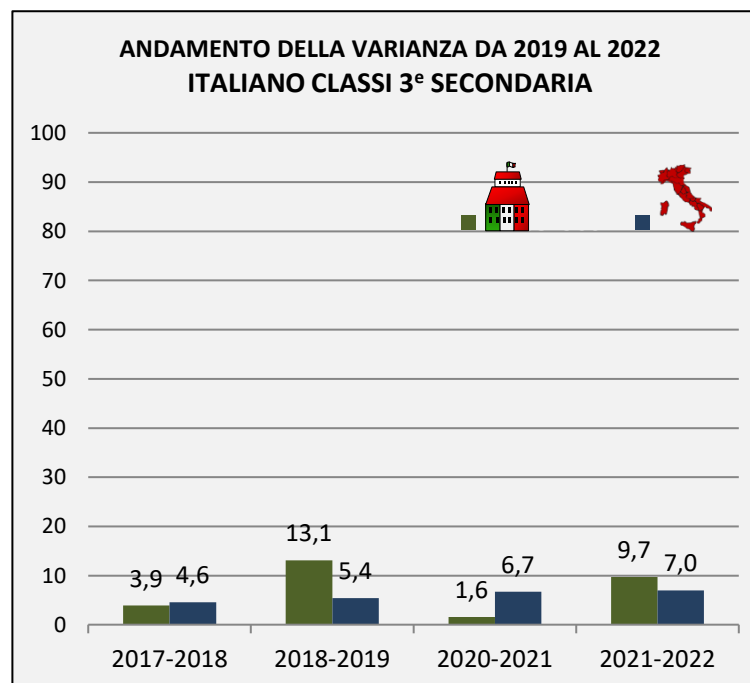
VARIANZA TRA LE CLASSI				
CL	ISTITUTO	PUNTEGGIO		VARIANZA TOTALE
		min	max	
CL III	205,9	192,7	226,4	
	DIFFERENZA	-13,2	+20,5	33,7

Tra le classi dell' istituto che hanno sostenuto la prova il punteggio varia mediamente fino a un massimo di **33,7pt** percentuale; rispetto alla media di scuola da un minimo di **-13,2pt** percentuale a un massimo di **+20,5pt** percentuale. Una classe è sotto la media nazionale

INCIDENZA DELLA VARIABILITÀ ITALIANO CLASSI 3^e SECONDARIA 2022



ANDAMENTO DELLA VARIANZA DA 2019 AL 2022 ITALIANO CLASSI 3^e SECONDARIA

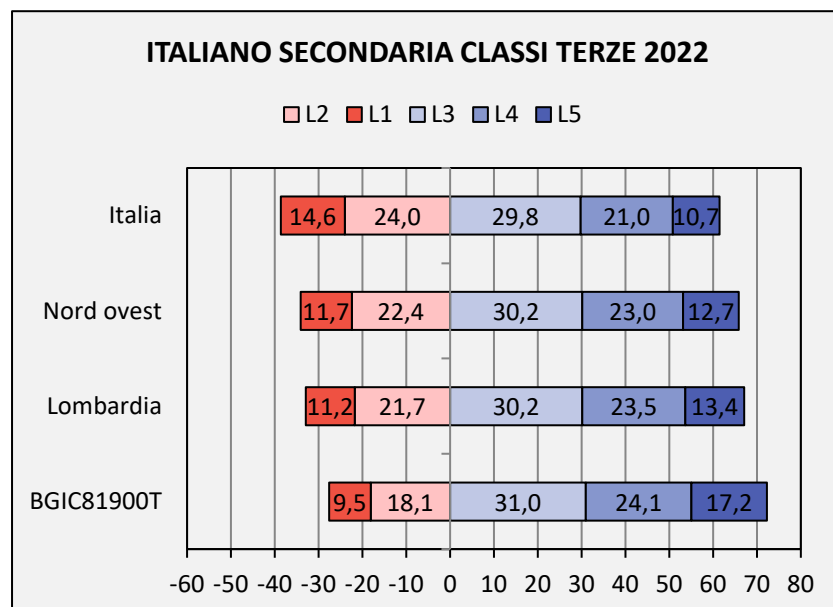


ANDAMENTO VARIANZA ITALIANO CL 3^e

	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022
ISTITUTO	3,9	11,1	1,6	9,7
ITALIA	4,6	5,4	6,7	7
DIFF	0,7	5,7	-5,1	2,7

Questi grafici mettono a confronto la variabilità dei risultati della prova di italiano tra le classi 3^e della secondaria, rispetto alla variabilità dei risultati della stessa prova del campione nazionale. Dalla lettura si evidenzia **una riduzione** dell'indice di variabilità rispetto al dato nazionale minima (**-0,7%**) nel 2018 e di **-5,1pt** percentuale nel 2021, segno di un certo equilibrio, una certa omogeneità nella distribuzione degli studenti. Negli anni 2019 e 2022 si registra **un aumento** della varianza rispetto al riferimento segno di risultati segmentati rispettivamente di **7,7** e di **2,7pt** percentuale.

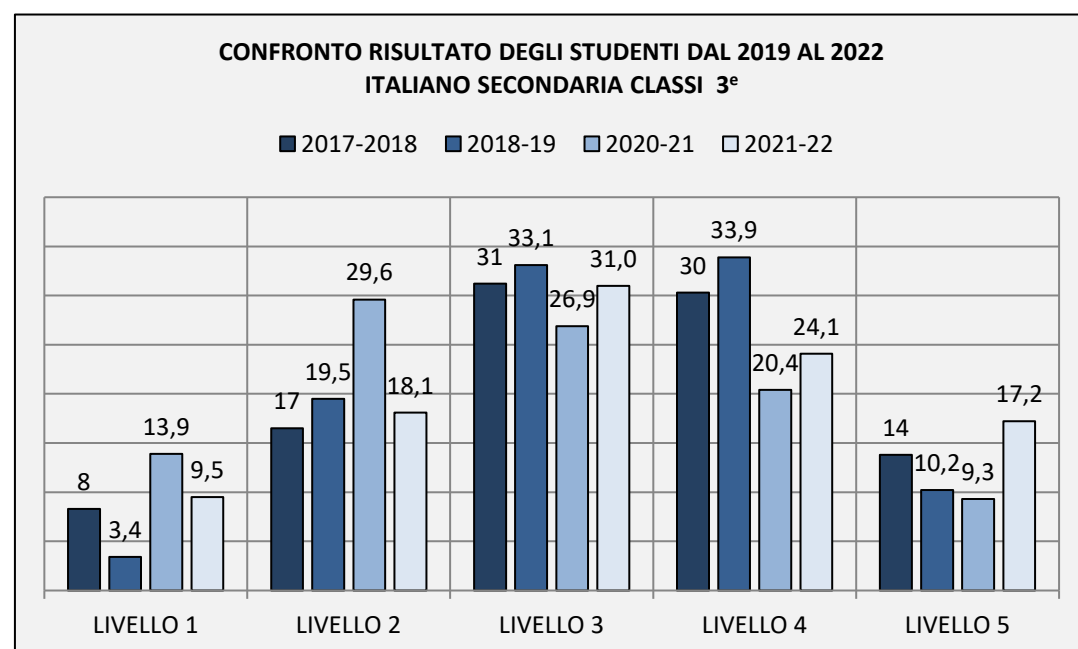
DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO SECONDARIA CLASSI 3^e



ITALIANO SECONDARIA CLASSI TERZE 2022

	BGIC81900T	Lombardia	Nord ovest	Italia	
% studenti livello 1	9,5	11,2	11,7	14,6	
	DIFFERENZA	-1,7	-2,2	-5,1	-3,0
% studenti livello 2	18,1	21,7	22,4	24,0	
	DIFFERENZA	3,6	4,3	5,9	4,6
% studenti livello 3	31,0	30,2	30,2	29,8	
	DIFFERENZA	0,8	0,8	1,2	0,9
% studenti livello 4	24,1	23,5	23,0	21,0	
	DIFFERENZA	0,6	1,1	3,1	1,6
% studenti livello 5	17,2	13,4	12,7	10,7	
	DIFFERENZA	3,8	4,5	6,5	4,9

In italiano la percentuale degli studenti che conseguono risultati parziali è **inferiore** alle medie di riferimento di **-3pt** nel livello 1 e di 4,6pt nel livello 2, nella fascia media la percentuale è vicina ai valori descritti; la percentuale degli alunni che conseguono risultati soddisfacenti è **significativamente superiore** di **+4,9pt** nel livello 5, simile nel livello 4.



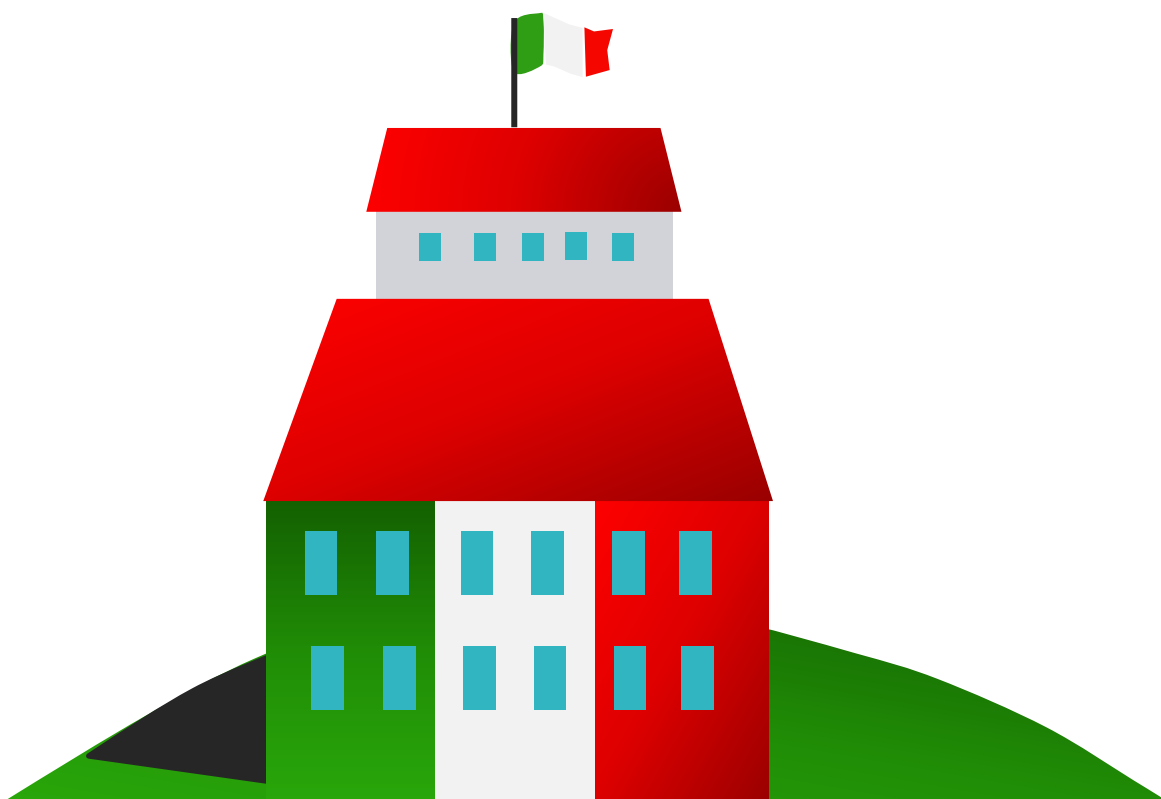
	2017-18	2018-19	2020-21	2021-22
L 1	8,3	3,4	13,9	9,5
L 2	16,5	19,5	29,6	18,1
L1/2	24,8	22,9	43,5	27,6
L 3	31,2	33,1	26,9	31,0
L 4	30,3	33,9	20,4	24,1
L 5	13,8	10,2	9,3	17,2
L4/5	44,1	44,1	29,7	41,3

Nell'anno scolastico 2020-2021 si evidenzia un **calo** negli apprendimenti: **aumenta** la fascia di criticità al **43,5%** e **diminuisce** la fascia delle eccellenze al **29,7%**; il livello medio cala al **26,9%**.

Negli anni 2018, 2019, 2022 la percentuale di alunni che conseguono scarsi risultati va rispettivamente dal **24,8%**, al **22,9%**, al **27,6%** mentre la percentuale di alunni che conseguono risultati soddisfacenti va rispettivamente dal **44,1** al **41,3%**;

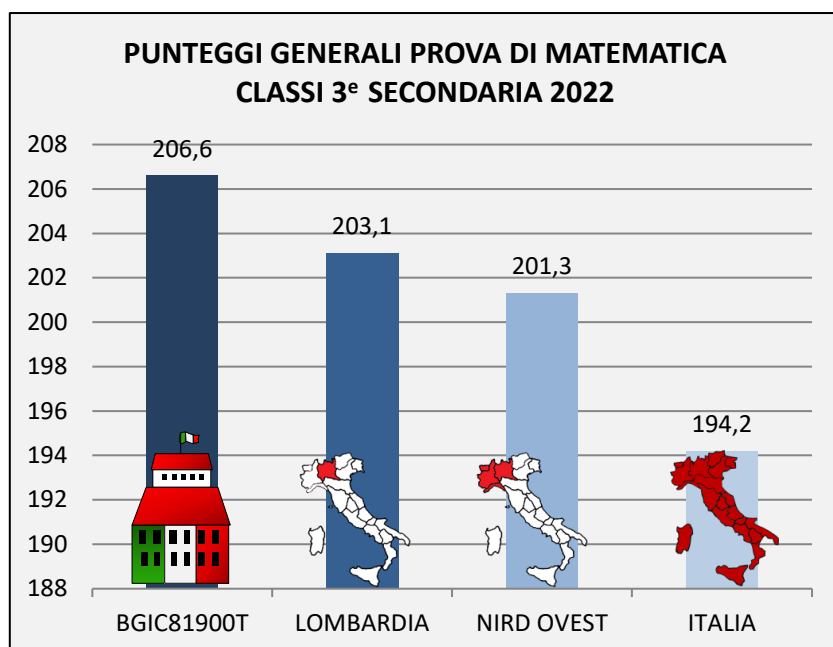
Il livello medio si mantiene sugli **stessi valori**

**RESTITUZIONE DEI DATI
CLASSI TERZE
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
PROVA DI MATEMATICA
ANNO SCOLASTICO 2021-2022**



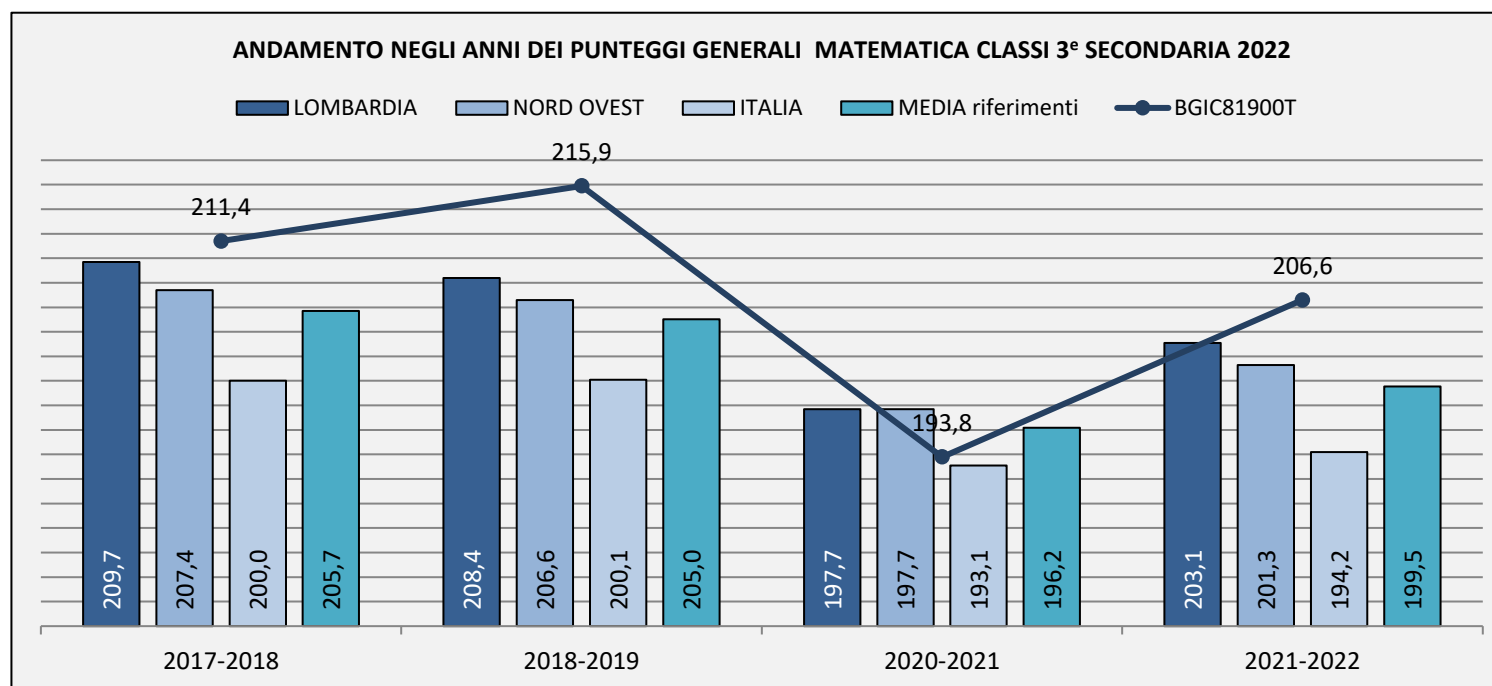
CONFRONTO DATI COMPLESSIVI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Risultati generali conseguiti dagli alunni nella prova di matematica rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza rapportati alla scala del rapporto nazionale il cui riferimento è posto a 200.



CONFRONTO PUNTEGGI MATEMATICASECONDARIA CLASSI 3 ^e 2022				
BGIC81900T	LOMBARDIA	NORD OVEST	ITALIA	MEDIA
206,6%	203,1%	201,3%	194,2%	
DIFFERENZA	3,5%	5,3%	12,4%	7%

Nella prova di MATRMATICA il punteggio delle classi terze della scuola secondaria di I grado risulta essere superiore rispetto alla media italiana, regionale e di area: mediamente di **+7pt** percentuale.



Nella prova di MATEMATICA l'andamento dei risultati generalmente ricalca quello delle medie di riferimento, registrando un'oscillazione dei punteggi.

Nel 2018 il dato di scuola è maggiore di dei valori descritti, mediamente di **5,7pt** percentuale;

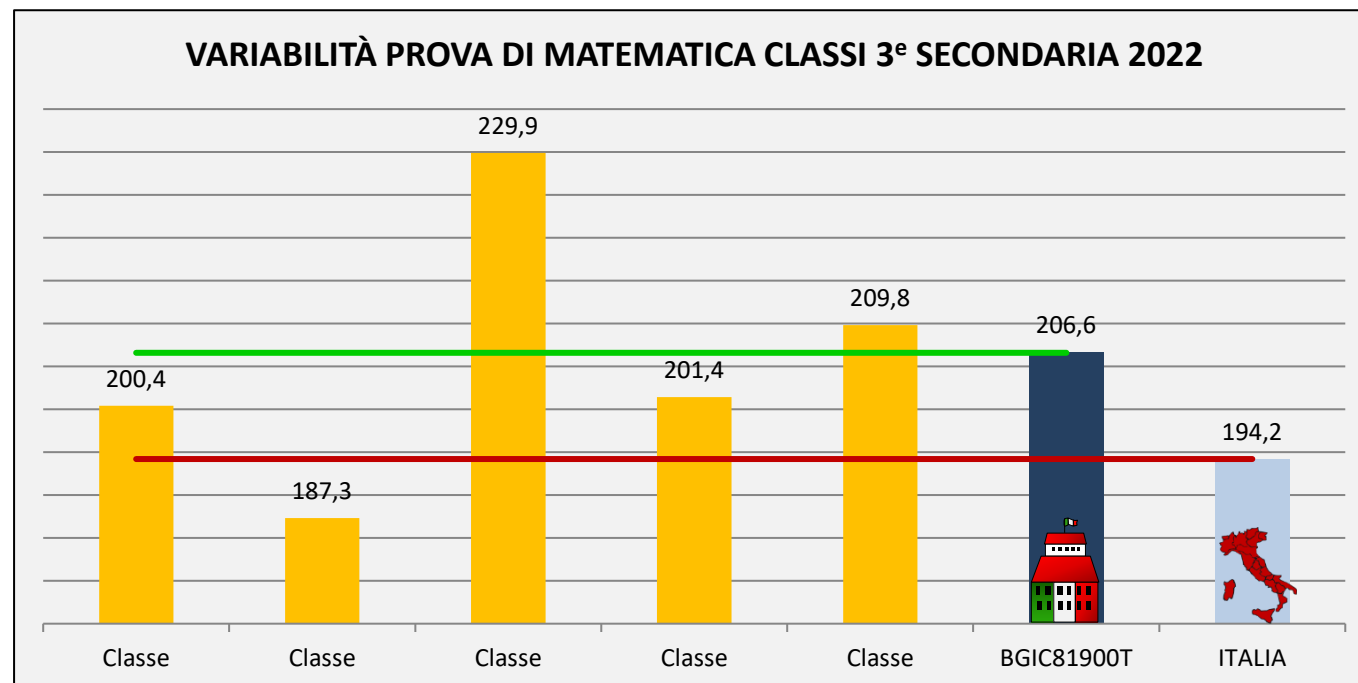
nel 2019 registra un aumento di **+4,5pt** ed è superiore ai risultati delle aree di riferimento, mediamente di **10,9pt** percentuale;

nell'anno 2021 decresce di **-22,1pt**, il dato di scuola è inferiore ai punteggi regionali e di area, in linea con quelli nazionali, mediamente lo scarto è di **-2,4pt** percentuale;

Nell'anno 2022 aumenta **+12,8pt** percentuale ed è al di sopra dei riferimenti mediamente di **7,1pt** percentuale.

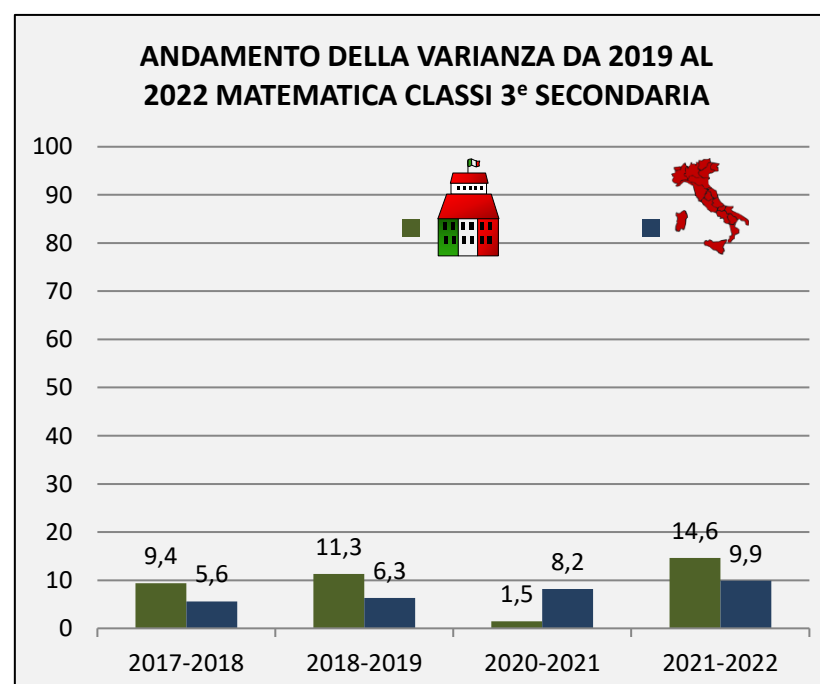
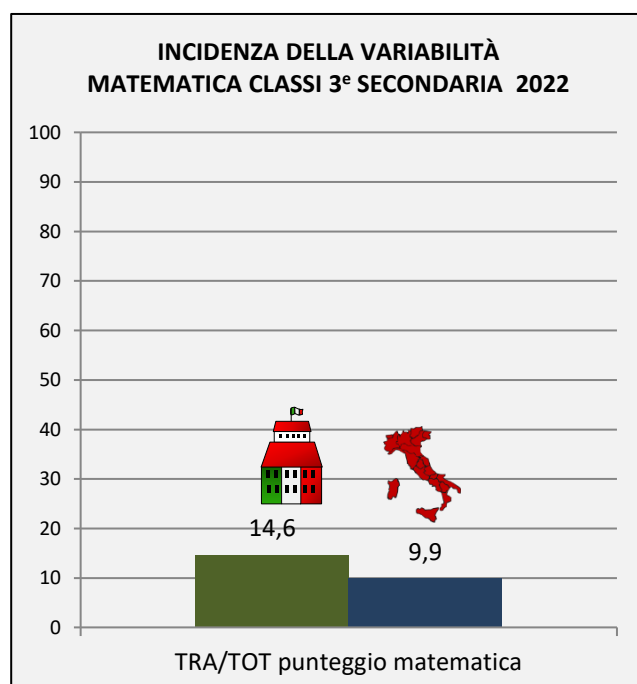
ANDAMENTO PUNTEGGI MATEMATICA CL 3 ^e				
	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022
ISTITUTO	211,4	215,9	193,8	206,6
MEDIA RIF	205,7	205	196,2	199,5
DIFF	5,7	10,9	-2,4	7,1

VARIANZA TRA LE CLASSI 3^e SECONDARIA MATEMATICA



VARIANZA TRA LE CLASSI				
CL	ISTITUTO	PUNTEGGIO		VARIANZA TOTALE
		min	max	
CL III	206,6	187,3	229,9	
	DIFFERENZA	-19,3	23,3	42,6

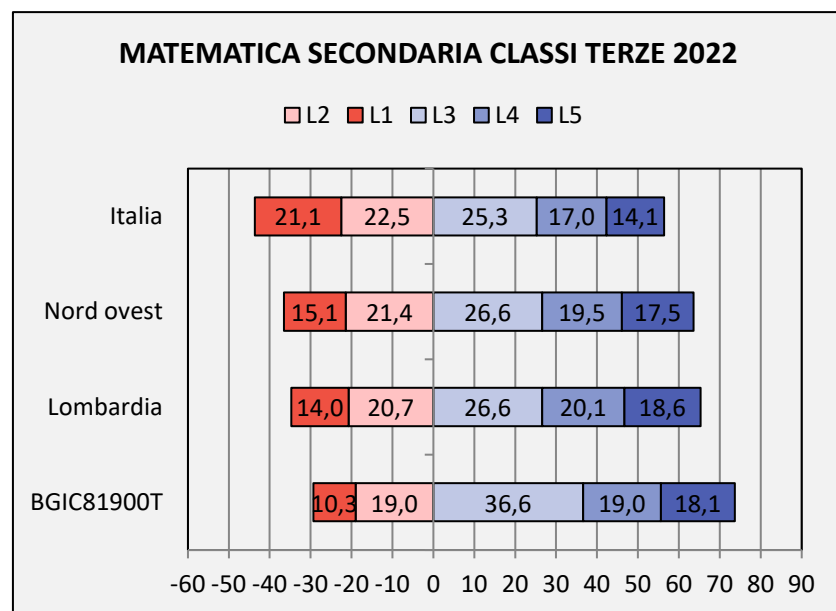
Tra le classi dell' istituto che hanno sostenuto la prova il punteggio varia mediamente fino a un massimo di **42,6pt** percentuale; rispetto alla media di scuola da un minimo di **-19,3pt** percentuale a un massimo di **+23,3pt** percentuale. **Una sola classe è sotto la media nazionale.**



ANDAMENTO VARIANZA MATEMATICA CL 3 ^e				
	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022
ISTITUTO	9,4	11,3	1,5	14,6
ITALIA	5,6	6,3	8,2	9,9
DIFF	3,8	5	-6,7	4,7

Questi grafici mettono a confronto la variabilità dei risultati della prova di matematica tra le classi 3^e della secondaria, rispetto alla variabilità dei risultati della stessa prova del campione nazionale. Dalla lettura si evidenzia **un aumento** dell'indice di variabilità rispetto al dato nazionale negli anni 2018, 2019, 2022 con un incremento di circa **5pt** percentuale sintomo di una differenza tra le classi dovuta ad una formazione non equilibrata o a modalità diverse di insegnamento. Soltanto nel 2021 la variabilità è significativamente più bassa rispetto al dato nazionale con uno scarto di **-6,7pt** percentuali e tendendo allo 0 depone per una formazione delle classi più equilibrata.

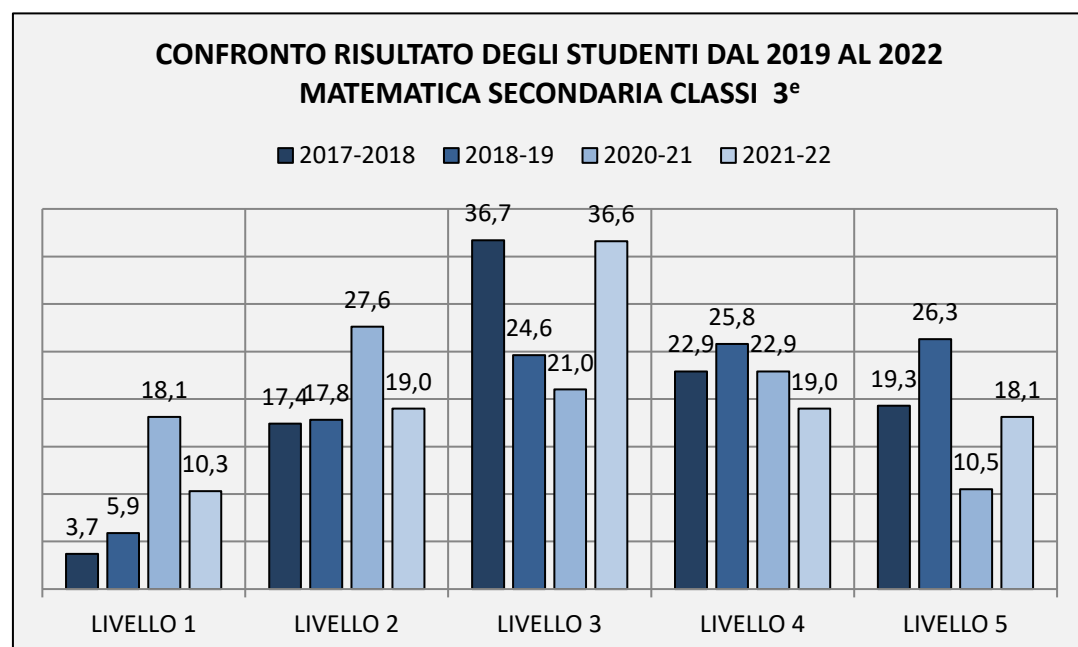
DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO SECONDARIA CLASSI 3^e



MATEMATICA SECONDARIA CLASSI TERZE 2022

	BGIC81900T	Lombardia	Nord ovest	Italia	
% studenti livello 1	10,3	14,0	15,1	21,1	
DIFFERENZA		-3,7	-4,8	-10,8	-6,4
% studenti livello 2	19,0	20,7	21,4	22,5	
DIFFERENZA		-1,7	-2,4	-3,5	-2,5
% studenti livello 3	36,6	26,6	26,6	25,3	
DIFFERENZA		10,0	10,0	11,3	10,4
% studenti livello 4	19,0	20,1	19,5	17,0	
DIFFERENZA		-1,1	-0,5	2,0	0,1
% studenti livello 5	18,1	18,6	17,5	14,1	
DIFFERENZA		-0,5	0,6	4,0	1,4

In matematica la quota degli studenti che non raggiungono i traguardi previsti in matematica è inferiore ai valori di riferimento, in media di circa **-9pt** percentuale; nel livello medio si evidenzia un incremento di **10,4pt** percentuale di alunni che conseguono risultati adeguati; e nei livelli 4 e 5 la percentuale di alunni che conseguono risultati più elevati non si discosta mediamente in modo significativo dai riferimenti.



	2017-18	2018-19	2020-21	2021-22
L 1	3,7	5,9	18,1	10,3
L 2	17,4	17,8	27,6	19,0
L1/2	21,1	23,7	45,7	29,3
L 3	36,7	24,6	21,0	36,6
L 4	22,9	25,8	22,9	19,0
L 5	19,3	26,3	10,5	18,1
L4/5	42,2	52,1	33,4	37,1

La percentuale di alunni che conseguono scarsi risultati evidenzia un **trend in aumento** con un picco nell'anno **2021**; nell'ultima prova il **29,3%** di alunni non raggiunge il livello di competenza richiesto. Il livello medio evidenzia un **calo** negli anni **2019** e **2021** raggiunge lo stesso valore del 2018 nell'ultima prova confermando al **36%** la quota di alunni che conseguono risultati adeguati.

I livelli 4 e 5 che rappresentano il raggiungimento dei risultati di apprendimento più elevati variano di anno in anno

Nel 2018 la percentuale degli alunni che conseguono buoni risultati è del **42,2%**, nel **2019** sale al **52,1%**, si abbassa notevolmente nel **2021** al **33,4%**, risale di qualche punto nel **2022** al **37,1%**.

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Le tabelle consentono il confronto tra la performance degli alunni in entrambe le discipline riportate: Italiano/Matematica. I valori in diagonale individuano il numero degli studenti che mantengono lo stesso livello sia nell'una che nell'altra disciplina.

Secondaria di I grado - Classi terze - Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento - Italiano/Matematica - numerosità							
Istituzione scolastica		Prova di Italiano 2022					TOTALE
		Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5	
Prova di Matematica 2022	Percentuale studenti a livello 1	5,2	2,6	2,6	0	0	10,4
	Percentuale studenti a livello 2	3,5	4,3	7,8	3,5	0	19,1
	Percentuale studenti a livello 3	0,9	11,2	14,7	5,2	1,7	33,7
	Percentuale studenti a livello 4	0	0	5,2	7,8	6,0	19,0
	Percentuale studenti a livello 5	0	0	0,9	7,8	9,5	18,2
TOTALE		9,6	18,1	31,2	24,3	17,2	

Nella secondaria di I grado la percentuale di alunni di terza che non raggiunge i traguardi di competenza previsti sia in italiano che in matematica sono il **9,5%**.

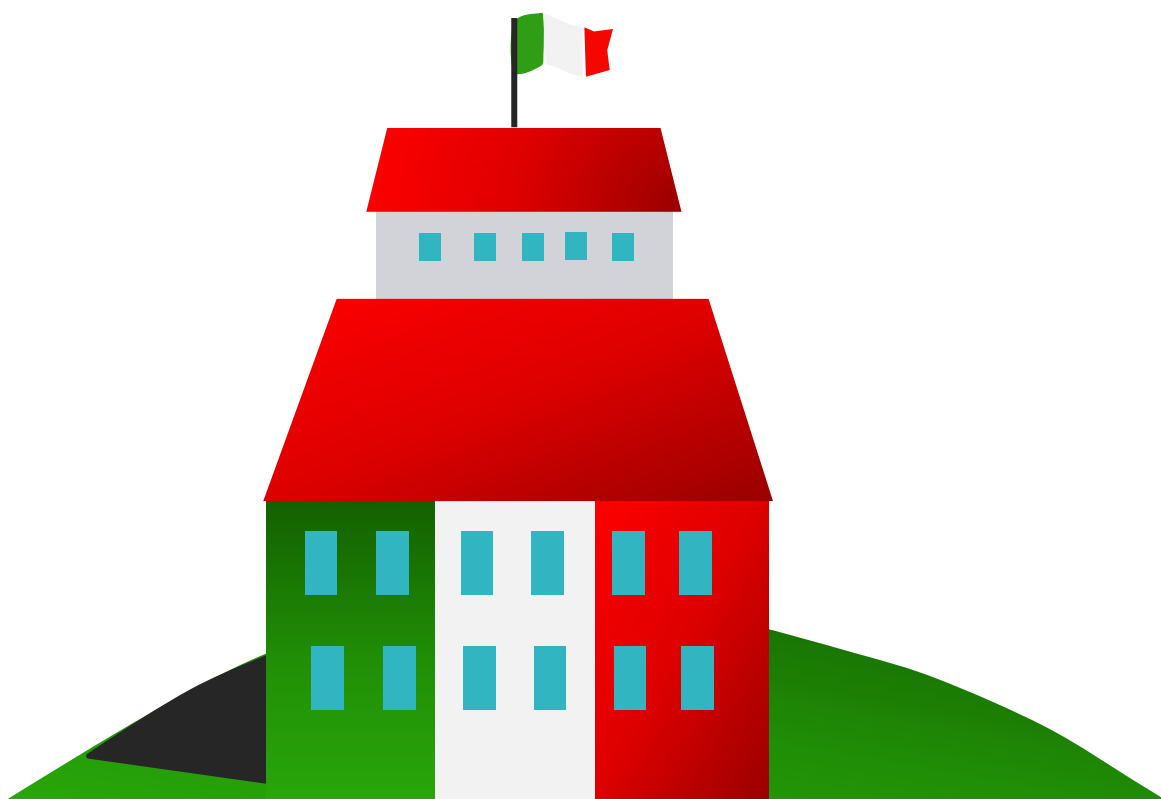
I ragazzi che raggiungono il terzo livello, considerato di sufficienza, nelle due discipline sono il **14,7%**.

Raggiungono risultati più elevati sia in italiano che in matematica il 17,3% degli alunni delle classi terze.

Andamento distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento - Italiano/Matematica			
Anno scolastico	L1/2	L3	L 4/5
2017-18	6,4	15,6	15,6
2018-19	8,5	15,3	23,7
2020-21	19	7,6	11,4
2021-22	9,5	14,7	17,3

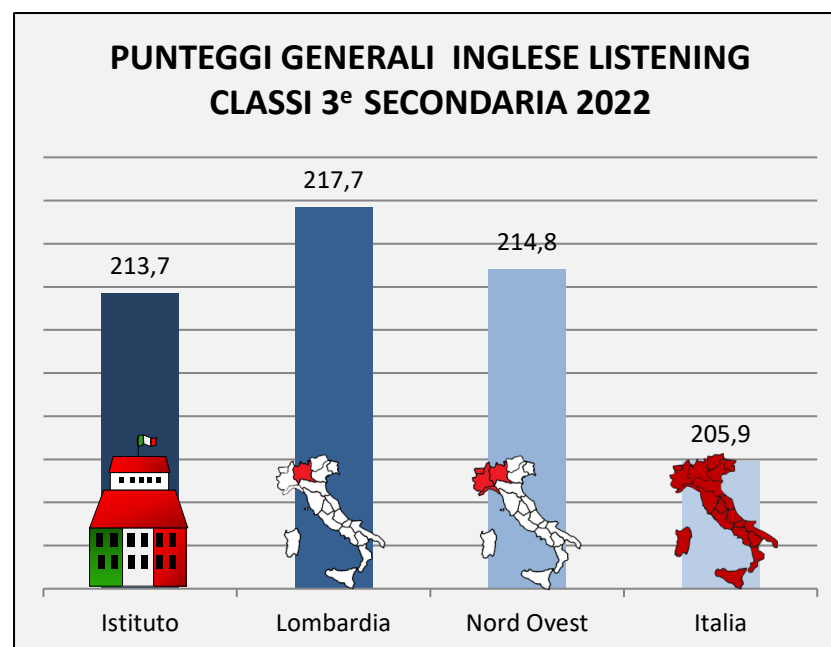
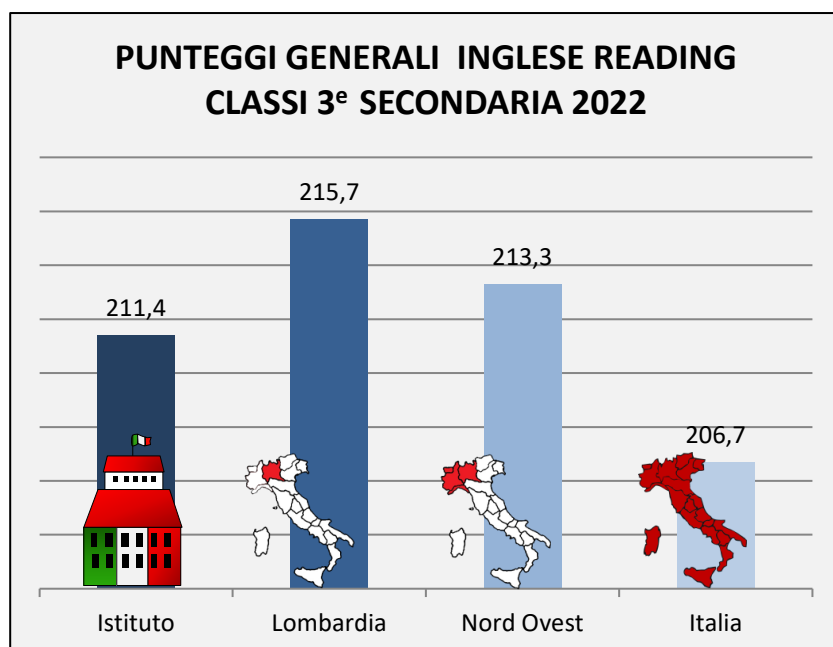
I risultati del 2022 al grado 8 indicano che si è fermato il calo degli alunni che raggiungono le competenze previste sia in Italiano che in Matematica riscontrato tra il 2019 e il 2021

**RESTITUZIONE DEI DATI
CLASSI TERZE
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
PROVA DI INGLESE
ANNO SCOLASTICO 2021-2022**



PUNTEGGI GENERALI INGLESE SECONDARIA CLASSI 3^e

Risultati generali conseguiti dagli alunni nella prova di inglese rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza rapportati alla scala del rapporto nazionale il cui riferimento è posto a 200.



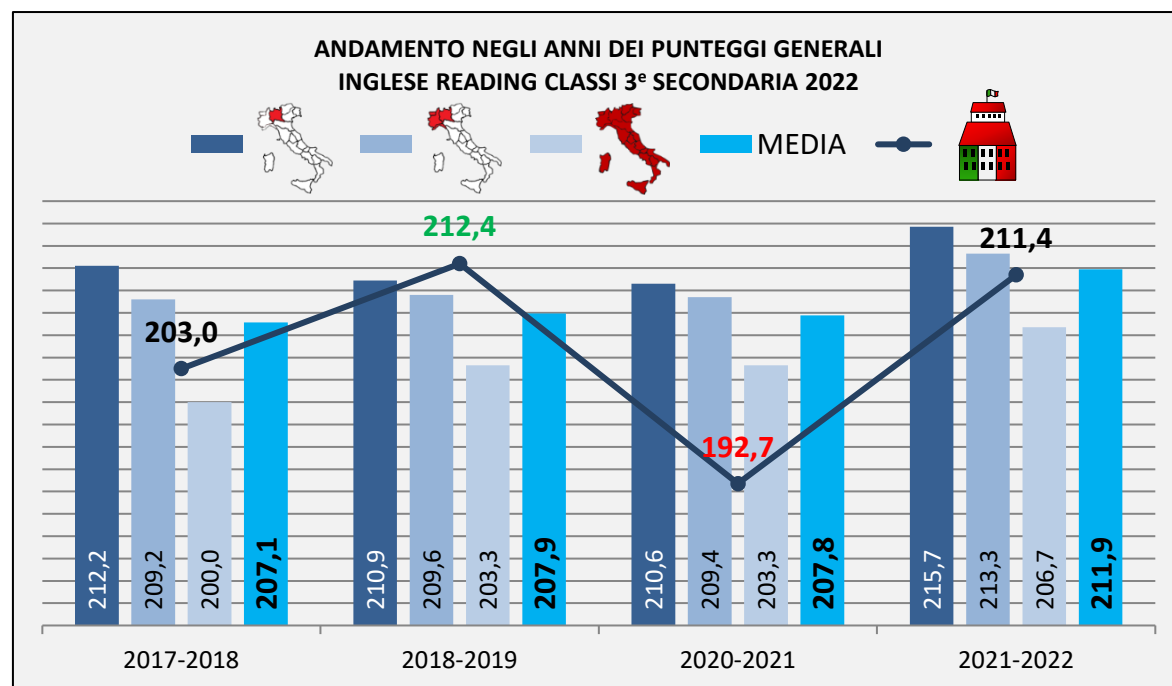
CONFRONTO PUNTEGGI GENERALI INGLESE READING CLASSI 5 ^e 2022				
BGIC81900T	LOMBARDIA	NORD OVEST	ITALIA	MEDIA
211,4%	215,7%	213,3%	206,7%	
DIFFERENZA	-4,3%	-1,9%	4,7%	-0,5%

CONFRONTO PUNTEGGI GENERALI INGLESE LISTENING CLASSI 5 ^e 2022				
BGIC81900T	LOMBARDIA	NORD OVEST	ITALIA	MEDIA
213,7%	217,7%	214,8%	205,9%	
DIFFERENZA	-4,0%	-1,1%	7,8%	0,9%

Nella prova di READING la collocazione del nostro istituto si attesta su un punteggio che risulta essere inferiore ai valori regionali mediamente di **-4,3pt** percentuale e ai valori di area mediamente di **-1,9pt** percentuale ma superiore rispetto alla media nazionale di **4,7pt** percentuali;

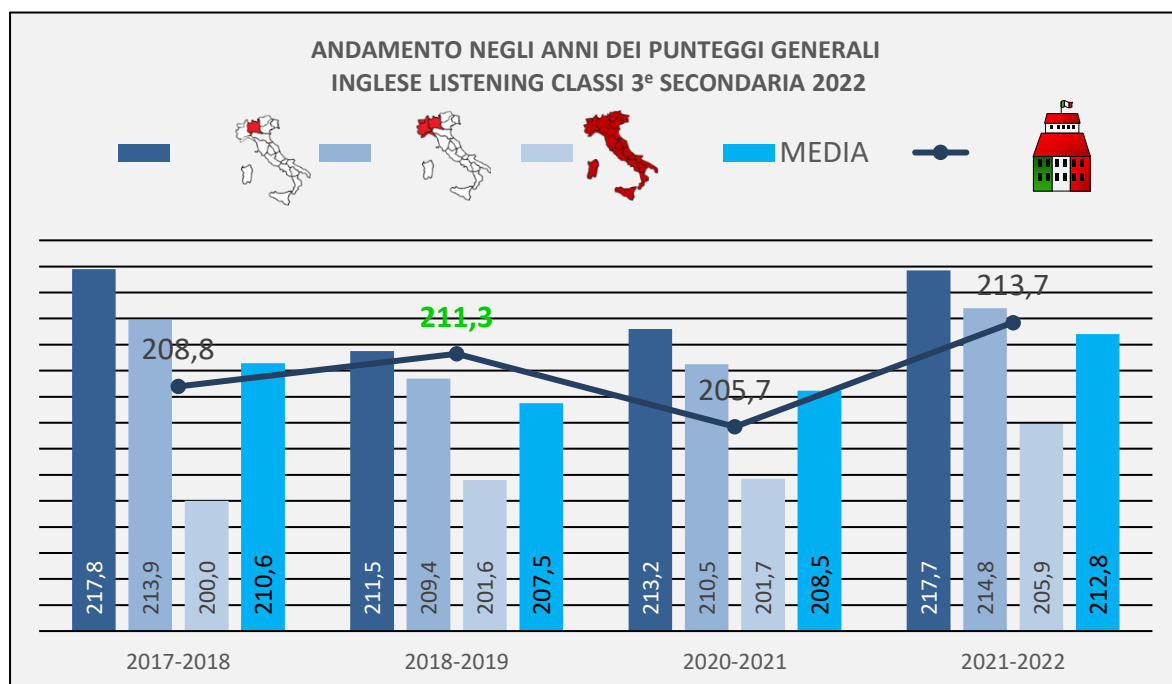
nella prova di LISTENING il nostro istituto si attesta su un punteggio che risulta essere inferiore ai valori regionali mediamente di **-4pt** percentuale e ai valori di area mediamente di **-1pt** percentuale ma superiore rispetto alla media nazionale di **7,8pt** percentuali.

PUNTEGGI GENERALI INGLESE SECONDARIA CLASSI 3^e



ANDAMENTO PUNTEGGI READING CL 3 ^e				
	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022
ISTITUTO	203	212,4	192,7	211,4
MEDIA RIF	207,1	207,9	207,8	211,9
DIFF	-4,1	4,5	-15,1	-0,5

Nella prova di READING l'andamento dei risultati non ricalca quello dei riferimenti. Nel 2018, il dato di scuola è inferiore al punteggio della Lombardia e del Nord Ovest e maggiore di quello nazionale; mediamente lo scarto è di **-4,1pt** percentuale. Nel 2019 registra un rialzo di **+9,4pt** ed è superiore ai risultati delle aree di riferimento, in media di 4,5pt percentuale; Nel 2021 decresce di **-19,7pt** il dato di scuola è inferiore ai tre riferimenti in media di **-15,1pt**; nel 2022 aumenta di 18,7pt ed è inferiore al punteggio della Lombardia e del Nord Ovest, maggiore di quello nazionale, in linea con la media dei risultati dei territori di confronto.

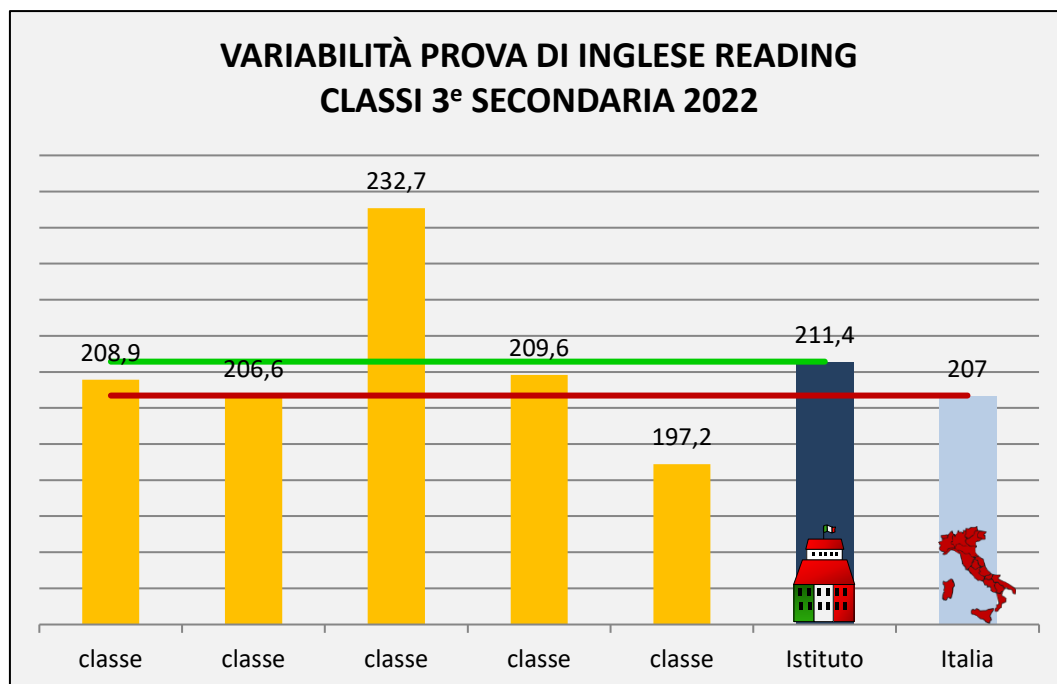


ANDAMENTO PUNTEGGI LISTENING CL 3 ^e				
	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022
ISTITUTO	208,8	211,3	205,7	213,7
MEDIA RIF	210,6	207,5	208,5	212,8
DIFF	-1,8	3,8	-2,8	0,9

Nella prova di LISTENING l'andamento dei risultati non ricalca quello dei riferimenti. Nel 2018 il dato di scuola è inferiore al punteggio regionale e del Nord Ovest e maggiore di quello nazionale; mediamente lo scarto è di **-1,8pt** percentuale. nel 2019 registra un aumento di **+2,5pt**, è in linea con i risultati regionali regionale ed è maggiore degli altri due riferimenti, mediamente di **3,8pt** percentuale. Nel 2021 decresce di **-15,6pt** il dato di scuola è superiore al punteggio nazionale, inferiore agli altri due riferimenti in media di **-2,8pt**; nel 2022 aumenta di **8pt** ed è inferiore al punteggio della Lombardia e del Nord Ovest, maggiore di quello nazionale, in linea con la media dei risultati dei territori di confronto.

VARIANZA TRA LE CLASSI 5^e INGLESE 2022

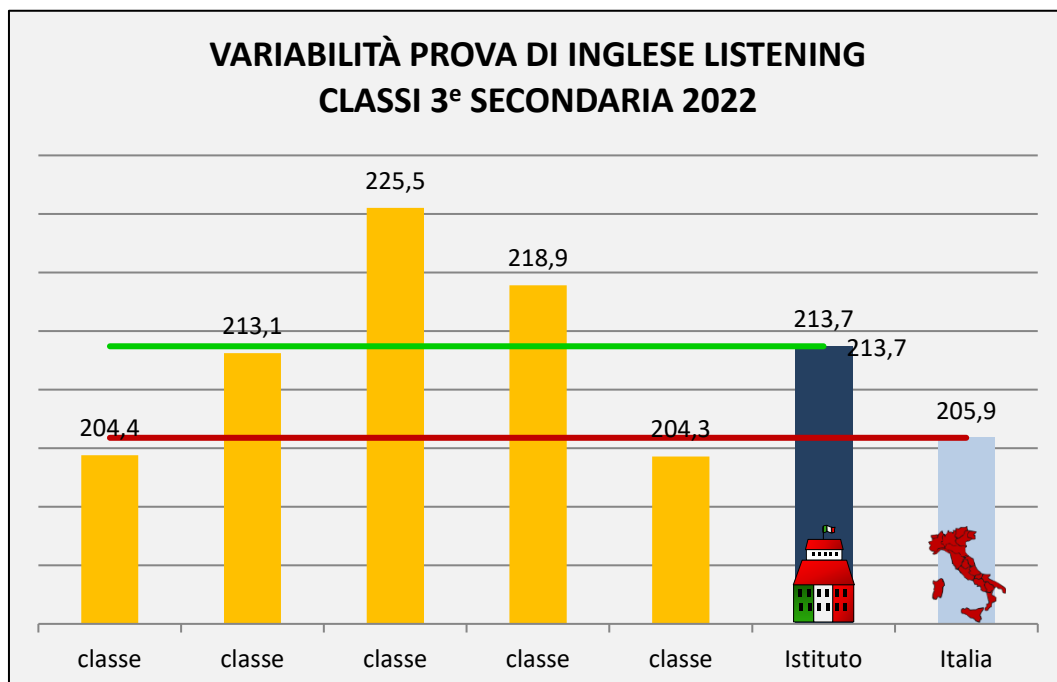
**VARIABILITÀ PROVA DI INGLESE READING
CLASSI 3^e SECONDARIA 2022**



VARIANZA TRA LE CLASSI				
CL	ISTITUTO	PUNTEGGIO		VARIANZA TOTALE
		min	max	
CL III	211,4%	197,2%	232,7%	
	DIFFERENZA	-14,2%	21,3%	35,5%

Tra le classi dell' istituto che hanno sostenuto la prova il punteggio varia mediamente fino a un massimo di **35,5pt** percentuale; rispetto alla media di scuola da un minimo di **-14,2pt** percentuale a un massimo di **+21,3pt** percentuale. Una classe è sotto la media nazionale e una è in linea.

**VARIABILITÀ PROVA DI INGLESE LISTENING
CLASSI 3^e SECONDARIA 2022**

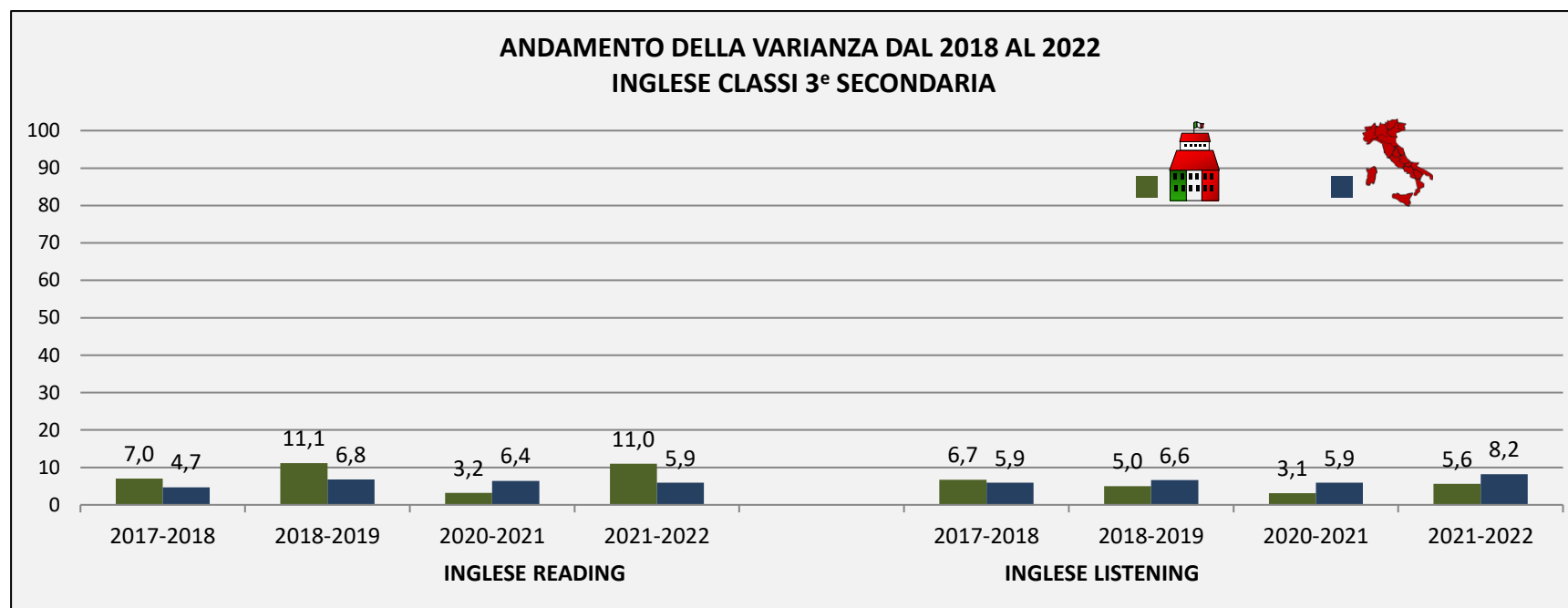
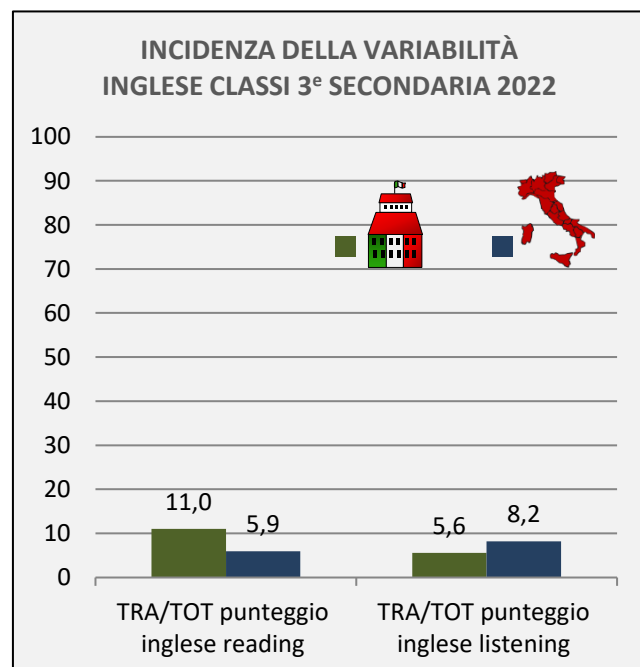


VARIANZA TRA LE CLASSI				
CL	ISTITUTO	PUNTEGGIO		VARIANZA TOTALE
		min	max	
CL III	213,7%	204,3%	225,5%	
	DIFFERENZA	-9,4%	11,8%	21,2%

Tra le classi dell' istituto che hanno sostenuto la prova il punteggio varia mediamente fino a un massimo di **21,2pt** percentuale; rispetto alla media di scuola da un minimo di **-9,4pt** percentuale a un massimo di **+11,8pt** percentuale. Tre classi sono sopra la media di riferimento, due classi hanno un punteggio che si avvicina a quello nazionale.

VARIANZA TRA LE CLASSI 3^e SECONDARIA 2022

Questo grafico mostra quanta parte della variabilità dei risultati all'interno della scuola è dovuta a differenze tra le classi (TRA/TOT) rispetto alla variabilità dei risultati della prova del campione nazionale.



Nella prova di inglese la componente di variabilità tra le classi terze è **maggiore** di quella nazionale di **5,1pt** percentuale nella parte di reading ed è minore di **-2,6pt** nella prova di listening. Rispetto a quanto si riscontra mediamente in Italia, gli alunni risultano **meno equamente** distribuiti nella prova di reading ma nonostante la percentuale sia inferiore al dato nazionale nella prova di listening è comunque indice di una differenza tra le classi.

INGLESE READING				
	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022
ISTITUTO	7,0	11,1	3,2	11,0
ITALIA	4,7	6,8	6,4	5,9
DIFF	2,3	4,3	-3,2	5,1

INGLESE LISTENING				
	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022
ISTITUTO	6,7	5,0	3,1	5,6
ITALIA	5,9	6,6	5,9	8,2
DIFF	0,8	-1,6	-2,8	-2,6

Nella prova di reading la percentuale di variabilità delle classi terze della secondaria, tranne che per l'anno 2021, si mantiene al di sopra del dato nazionale di **2,3pt** nel 2018, di **4,3pt** nel 2019, di **5,1pt** nel 2022 sottolineando la differenza tra le classi dovuta ad una formazione non equilibrata o a modalità diverse di insegnamento.

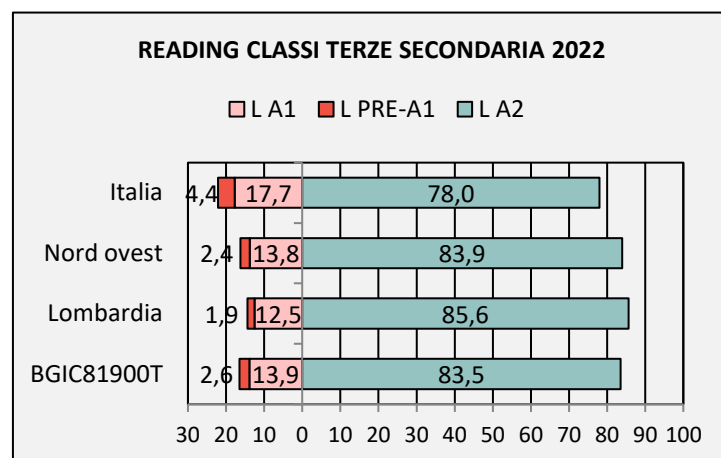
Nella prova di listening l'indice di variabilità si discosta di poco rispetto al riferimento nel 2018, è più basso di **-1,6pt** nel 2019, di **-2,8pt** nel 2021, di **-2,6pt** percentuale nel 2022.

Solo nel 2021 la distribuzione degli studenti è più omogenea ed equilibrata perché non supera il 5% nelle due prove.

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

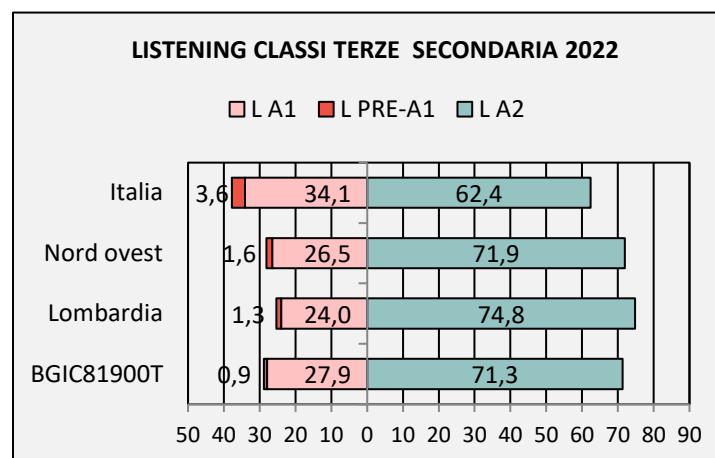
I grafici mostrano la distribuzione percentuale degli studenti nei tre livelli.

La scala sotto ciascun grafico indica, a destra dello zero gli alunni che raggiungono il livello A2 previsto dalle Indicazioni Nazionali, a sinistra quelli che non lo raggiungono.



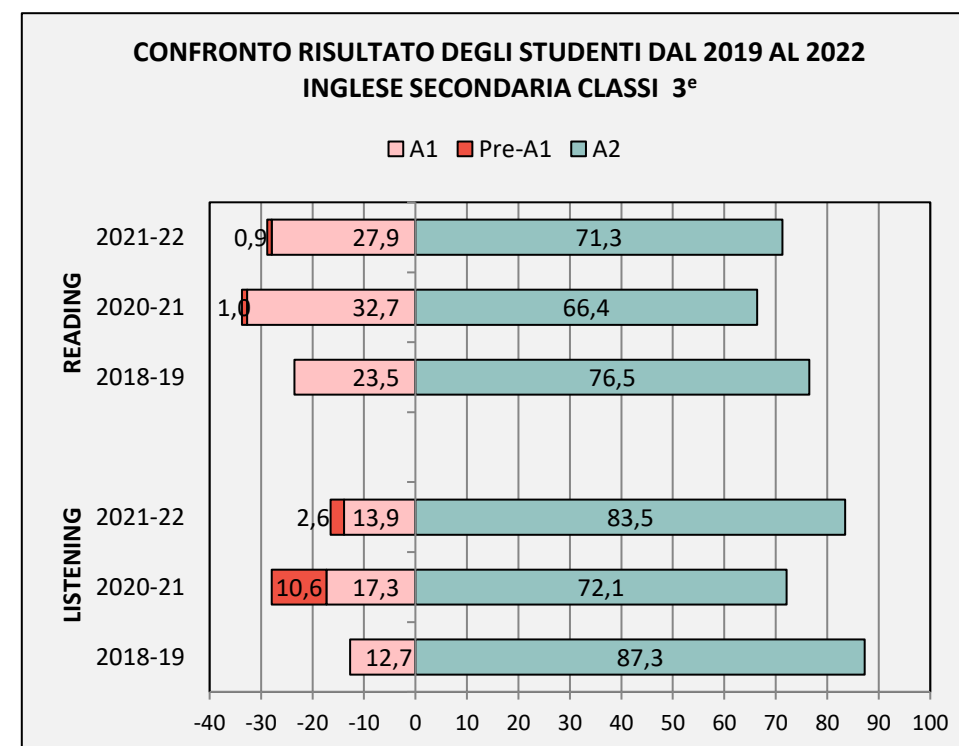
	BGIC81900T	Lombardia	Nord ovest	Italia
% studenti L Pre-A1	2,6	1,9	2,4	4,4
DIFFERENZA		0,7	0,2	-1,8
% studenti livello A1	13,9	12,5	13,8	17,7
DIFFERENZA		1,4	0,1	-3,8
% studenti livello A2	83,5	85,6	83,9	78
DIFFERENZA		-2,1	-0,4	5,5

La percentuale degli alunni che hanno raggiunto il traguardo previsto nella lettura (A2) è inferiore alla media regionale (-2,1pt), simile a quella del nord ovest ma superiore alla media nazionale di 5,5pt percentuale.



	BGIC81900T	Lombardia	Nord ovest	Italia
% studenti L Pre-A1	0,9	1,3	1,6	3,6
DIFFERENZA		-0,4	-0,7	-2,7
% studenti livello A1	27,9	24,0	26,5	34,1
DIFFERENZA		3,9	1,4	-6,2
% studenti livello A2	71,3	74,8	71,9	62,4
DIFFERENZA		-3,5	-0,6	8,9

La percentuale degli alunni che ha raggiunto il traguardo previsto nell'ascolto (A2) è inferiore alla media regionale (-3,5pt), simile a quella del nord ovest ma superiore alla media nazionale di 8,9pt percentuale.



Dal confronto dei risultati si denotano variazioni rispetto al 2019.

nella prova di reading gli alunni **con una buona base di conoscenza della lingua inglese** sono diminuiti del **10%** nel 2021 e del **5,2%** nel 2022.

Nella prova di listening gli alunni che conseguono buoni risultati diminuiscono del **15,2%** nel 2021 dove si evidenzia un incremento del livello PRE-A1; nel 2022 il livello A2 è in calo del **3,8%**.

DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Le tabelle consentono il confronto tra la performance degli alunni in entrambe le discipline riportate: Inglese Reading/Inglese Listening .
I valori in diagonale individuano il numero degli studenti che mantengono lo stesso livello sia nell'una che nell'altra disciplina.

Secondaria di I grado - Classi terze - Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento Inglese Reading/Inglese Listening					
Istituzione scolastica		Prova di Inglese Listening 2022			totale
		Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2	
Prova di Inglese Reading 2022	Percentuale studenti livello Pre-A1	0	2,6	0	2,6
	Percentuale studenti livello A1	0	10,4	3,5	13,9
	Percentuale studenti livello A2	0,9	14,8	67,8	83,5
totale		0,9	27,8	71,3	

Nella secondaria di I grado il **10,4%** di alunni non raggiunge i livelli di competenza rispetto a quanto generalmente richiesto a un ragazzo o a una ragazza di terza sia nella prova di reading che in quella di listening. Raggiungono il livello previsto (A2) dalle Indicazioni Nazionali sia nella prova di ascolto che in quella di lettura il **67,8%** degli alunni di terza.

Confronto distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento - Reading/listening		
Anno scolastico	PRE-A1/A1	A2
2017-18	6,4	15,6
2018-19	8,5	15,3
2020-21	19	7,6
2021-22	9,5	14,7

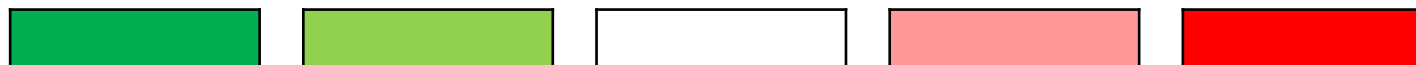
I risultati del 2022 di scuola indicano che si è fermato il calo degli alunni che raggiungono le competenze previste dalle indicazioni nazionali sia in reading che in listening, riscontrato tra il 2019 e il 2021.

EFFETTO SCUOLA

L'effetto scuola è misurato rispetto all'effetto medio a livello nazionale, di macro-area e della regione.

In verde =
Indicatore di valore aggiunto positivo

In rosso =
Indicatore di valore aggiunto negativo



ITALIANO TERZE SECONDARIA DI I GRADO 2022					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra punteggio della scuola e punteggio della Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑			Apporto della scuola nella media. Buoni risultati		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					
Confronto tra punteggio scuola e punteggio del Nord ovest					
Confronto tra punteggio scuola e punteggio del Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑			Apporto della scuola nella media. Buoni risultati		
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					
Confronto tra punteggio osservato della scuola e punteggio nazionale					
Confronto tra punteggio osservato della scuola e punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑		Apporto della scuola evidente Risultati buoni			
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

MATEMATICA TERZE SECONDARIA DI I GRADO 2022					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra punteggio della scuola e punteggio della Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑			Apporto della scuola nella media. Buoni risultati		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					
Confronto tra punteggio scuola e punteggio del Nord ovest					
Confronto tra punteggio scuola e punteggio del Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑			Apporto della scuola nella media. Buoni risultati		
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					
Confronto tra punteggio osservato della scuola e punteggio nazionale					
Confronto tra punteggio osservato della scuola e punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑		Apporto della scuola evidente Risultati buoni			
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

L'efficacia del contributo educativo della scuola è risultato pari alla media regionale di area, maggiormente evidente rispetto la media nazionale sia in italiano che in matematica: i punteggi sono sopra le medie di riferimento

EFFETTO SCUOLA

READING TERZE SECONDARIA DI I GRADO 2022

Istituzione scolastica nel suo complesso

Confronto tra punteggio della scuola e punteggio della Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale ↓				Apporto della scuola Non adeguato Risultati da migliorare	
Confronto tra punteggio scuola e punteggio del Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea ↓			Apporto della scuola Nella media. Risultati da migliorare		
Confronto tra punteggio osservato della scuola e punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑			Apporto della scuola nella media. Buoni risultati		
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

LISTENING TERZE SECONDARIA DI I GRADO 2022

Istituzione scolastica nel suo complesso

Confronto tra punteggio della scuola e punteggio della Lombardia	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale ↓			Apporto della scuola nella media Risultati da migliorare		
Confronto tra punteggio scuola e punteggio del Nord ovest	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea ↓			Apporto della scuola nella media Risultati da migliorare		
Confronto tra punteggio osservato della scuola e punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑		Apporto della scuola evidente Risultati buoni			
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

L'efficacia del contributo educativo della scuola è risultata pari alla media nazionale e alla media della macroarea di riferimento nella prova di ascolto, pari alla media nazionale nella prova di lettura ma considerevolmente più bassa rispetto alle medie di area nell'anno scolastico 2021/2022;