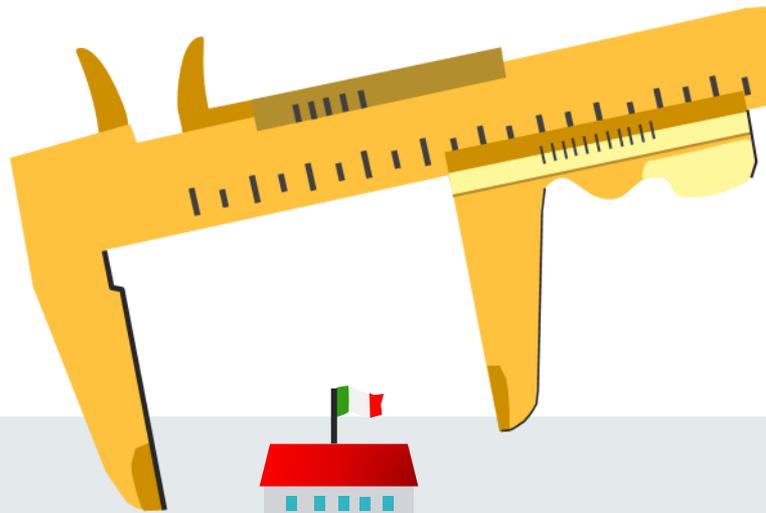
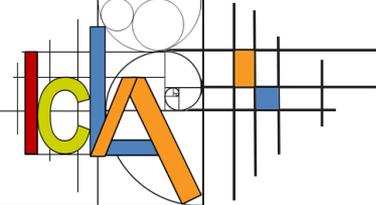


RESTITUZIONE DATI INVALSI 2019

Licia Rocca





PUNTEGGI GENERALI

	PROVA INVALSI	BGIC81900T	LOMBARDIA	NORD OVEST	ITALIA	MEDIA
CL II P	ITALIANO	57,50%	53,00%	53,90%	53,70%	
		DIFFERENZA	4,50%	3,60%	3,80%	3,97%
	MATEMATICA	63,00%	56,90%	57%	56,60%	
		DIFFERENZA	6,10%	5,80%	6,40%	6,10%

CL V P	ITALIANO	65,70%	63,40%	63,50%	61,40%	
		DIFFERENZA	2,30%	2,30%	4,30%	2,97%
	MATEMATICA	64,70%	60,30%	59,90%	57,90%	
		DIFFERENZA	4,40%	4,80%	6,80%	5,33%
	INGLESE READING	80,60%	78,40%	77,70%	75,90%	
		DIFFERENZA	2,20%	2,90%	4,70%	3,27%
	INGLESE LISTENING	65,80%	69,00%	68,10%	67,20%	
		DIFFERENZA	-3,20%	-2,30%	-1,40%	-2,30%

CL III S	ITALIANO	210,70%	204%	203,30%	199,1%	
		DIFFERENZA	6,80%	7,40%	11,60%	8,60%
	MATEMATICA	215,90%	208,40%	206,60%	200,1%	
		DIFFERENZA	7,50%	9%	15,80%	10,87%
	INGLESE READING	212,40%	210,90%	210%	203,3%	
		DIFFERENZA	1,50%	3%	9%	4,47%
	INGLESE LISTENING	211,30%	211,50%	209,40%	201,6%	
		DIFFERENZA	0%	1,90%	9,70%	4%

LIVELLI SCOLARI COINVOLTI

Le classi partecipanti del nostro Istituto:

- 7 classi seconda primaria
- 8 classi quinta primaria
- 6 classi terza secondaria di I grado

Confronto dati

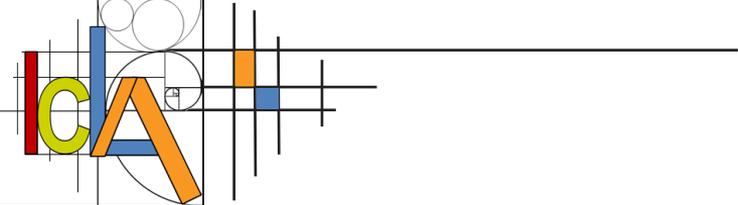
La collocazione del nostro istituto si attesta sui seguenti punteggi:

SCUOLA PRIMARIA

significativamente superiore rispetto alle medie di riferimento nelle prove di italiano, di matematica e di inglese reading; inferiore nella prova di inglese listening.

SCUOLA SECONDARIA

significativamente superiore rispetto alla media italiana in tutte le prove.



CHEATING



PROVA INVALSI	CLASSI	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
ITALIANO	II P	1,5	0,1	10	0,3	5,2	1,9	2,3
	V P	9,9	1,8	1	0,4	1,5	7,5	0
	III S		0,8	1	5,4	0,9	/	/
MATEMATICA	II P	3,3	0,1	2	0,7	3	1,1	1,4
	V P	6,5	1,3	3	0,5	4,4	1,4	0,7
	III S		2,8	1	1,5	0,2	/	/
INGLESE READING	V P						0,5	0,3
INGLESE LISTENING	V P						1,6	0,5

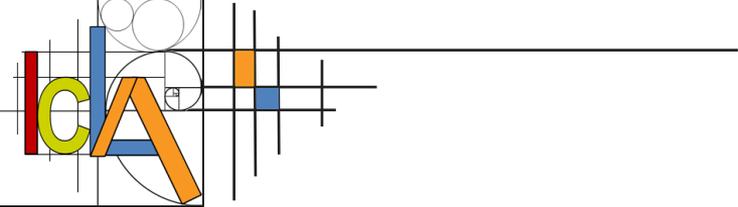
Confronto dati

Nelle classi seconde della primaria la percentuale di cheating si è mantenuta sui valori del 2018 sia in italiano che in matematica, nelle classi V si è azzerata in italiano, è diminuita in matematica e in inglese listening ed è rimasta invariata in inglese reading. Per la secondaria l'indice di cheating non è pervenuto.

INDICE ESCS

L'indice ESCS delle classi quinte della primaria del nostro istituto risulta essere **"MEDIO-BASSO"**

L'indice ESCS delle classi terze della secondaria del nostro istituto risulta essere **"MEDIO-BASSO"**

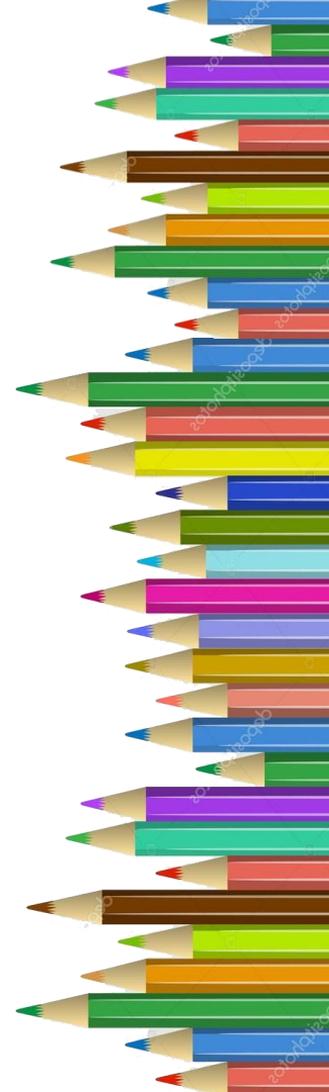


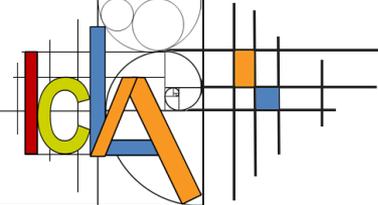
VARIANZA TRA LE CLASSI

	CL	PUNTEGGIO		VARIANZA TOTALE
		min	max	
ITALIANO	CL II	50,6	64,3	13,7
	CL V	62,7	68,8	6,1
	CL III	199,3	232,8	33,5
MEDIA ISTITUTO				17,8
MATEMATICA	CL II	64,5	70,8	9,3
	CL V	59,7	67,9	8,2
	CL III	199,1	238,4	39,3
MEDIA ISTITUTO				18,9
INGLESE READING	CL V	75,7	86,9	11,2
	CL III	200	231,6	31,6
MEDIA ISTITUTO				21,4
INGLESE LISTENING	CL V	57,6	79,7	22,1
	CL III	202,8	220,3	17,5
MEDIA ISTITUTO				19,8

Confronto dati

Tra le classi dell' istituto che hanno sostenuto la prova il punteggio varia mediamente fino a un massimo di 17,8pt percentuale in italiano , di 18,9pt percentuale in matematica, di 21,4pt percentuale in inglese reading e di 19,8pt percentuale in inglese listening.





INCIDENZA DELLA VARIABILITÀ

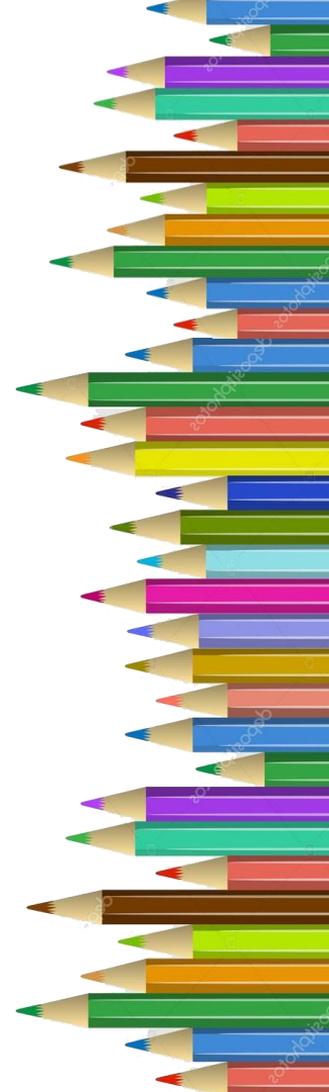
	CLASSI	VARIANZA TRA/TOT		DIFF VARIANZA
		ISTITUTO	ITALIA	
ITALIANO	CL II	7,0	6,9	+0,1
	CL V	1,0	7,6	-6,6
	CL III	13,1	5,4	+7,7
MATEMATICA	CL II	8,5	9,6	-1,1
	CL V	1,4	10,5	-9,1
	CL III	11,3	6,3	+5
INGLESE READING	CL V	4,3	8,6	-4,3
	CL III	11,1	6,8	+4,3
INGLESE LISTENING	CL V	16,1	15,5	+0,6
	CL III	5,0	6,6	-1,6

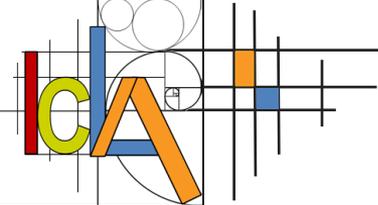
Confronto dati

Secondo i dati relativi all'incidenza di **variabilità** i risultati tra le classi parallele della primaria sono generalmente in linea con la media nazionale in italiano e in inglese listening; gli alunni della primaria risultano più equamente distribuiti in matematica e in inglese reading.

L'indice di variabilità delle classi terze della secondaria è generalmente più segmentato rispetto alla media nazionale; è in linea con la media nazionale in inglese reading.

La difformità dei risultati tra classi parallele poste a confronto mette in evidenza la necessità di incidere sulla formazione delle classi terze della scuola secondaria e di assicurare uniformi standard di prestazione metodologica.





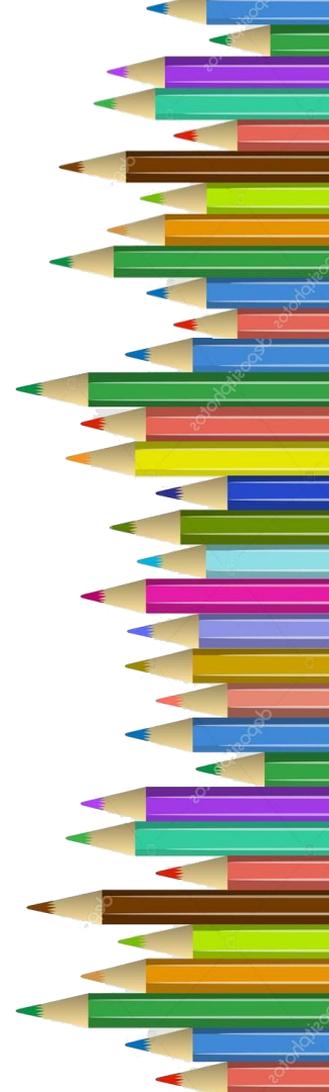
INCIDENZA DELLA VARIABILITÀ

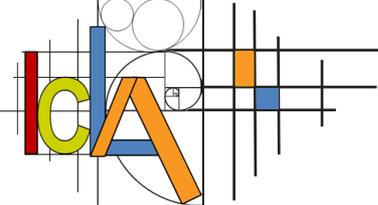
	CLASSI	VARIANZA/TOT		DIFF VARIANZA
		ISTITUTO	ITALIA	
ITALIANO	CL II	7,0	6,9	+0,1
	CL V	1,0	7,6	-6,6
	CL III	13,1	5,4	+7,7
MATEMATICA	CL II	8,5	9,6	-1,1
	CL V	1,4	10,5	-9,1
	CL III	11,3	6,3	+5
INGLESE READING	CL V	4,3	8,6	-4,3
	CL III	11,1	6,8	+4,3
INGLESE LISTENING	CL V	16,1	15,5	+0,6
	CL III	5,0	6,6	-1,6

Confronto dati

Secondo i dati relativi all'incidenza di **variabilità** gli alunni delle classi seconde risultano più equamente distribuiti rispetto a quanto si riscontra mediamente in Italia in matematica. Gli alunni delle classi quinte, in tutte le materie testate, tranne che in inglese nella prova di listening, risultano più equilibrati nella ripartizione del campione nazionale. L'indice di variabilità delle classi terze della secondaria è generalmente più segmentato rispetto alla media nazionale; è in linea con la media nazionale in inglese reading.

La difformità dei risultati tra classi parallele poste a confronto mette in evidenza la necessità di incidere sulla formazione delle classi terze della scuola secondaria e di assicurare uniformi standard di prestazione metodologica.





DETTAGLIO DELLE PROVE

ITALIANO		Testo narrativo	Testo espositivo	Esercizi linguistici
CL II	BGIC81900T	61,6		26,5
	ITALIA	56,5		32,5
	DIFFERENZA	5,1		-6,0
CL V	BGIC81900T	68,5	66,0	62,5
	ITALIA	63,6	57,4	61,6
	DIFFERENZA	4,9	8,6	0,9
DIFFERENZA MEDIA ISTITUTO		5,0	8,6	-2,6

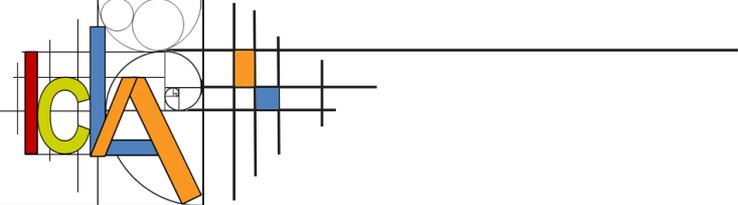


MATEMATICA		Numeri	Dati e previsioni	Spazio e figure	Relazioni e funzioni
CL II	BGIC81900T	61,2	59,8	68,5	63
	ITALIA	56,0	52,1	61,6	56,6
	DIFFERENZA	5,2	7,7	6,9	6,4
CLV	BGIC81900T	67,5	68,3	68,9	64,7
	ITALIA	62,7	61,2	58,6	57,9
	DIFFERENZA	4,8	7,1	10,3	6,8
DIFFERENZA MEDIA ISTITUTO		5,0	7,4	8,6	6,6

A livello di ISTITUTO nelle prove di italiano la percentuale di risposte corrette è superiore alla media nazionale nel testo narrativo (+5pt percentuale) e nel testo espositivo (+8,6pt percentuale); si evidenzia un leggero calo negli esercizi linguistici(-2,6pt percentuale)

Nelle prove di matematica si evidenzia una percentuale di risposte corrette superiore alla media di riferimento in ciascun ambito:

Numeri +5 pt percentuali/ Dati e previsioni +7,4 pt percentuali/ Spazio e figure +8,6 pt percentuali/ Relazioni e funzioni +6,6 pt percentuali.



DETTAGLIO ITEM

Item delle prove che hanno avuto **più dell' 80%** di risposte corrette:

ITALIANO

classi seconde **14 item su 33** (42%); performance nelle due parti della prova

classi quinte **23 item su 62** (37%), performance in testo narrativo ed esercizi linguistici.

MATEMATICA

classi seconde **5 item su 30** (17%), performance nei tre ambiti

classi quinte **10 item su 42** (24%), performance in numeri, dati previsioni e spazio figure

INGLESE READING

classi quinte **19 item su 27 (70%)** performance significativa

INGLESE LISTENING

classi quinte **6 item su 27** (22%)

● **risultati più soddisfacenti**

Item delle prove che hanno avuto **meno del 60%** di risposte corrette:

ITALIANO

classi seconde **8 item su 33** (24%), maggior criticità testo narrativo;

classi quinte **8 item su 62** (13%), alcune criticità nelle tre parti della prova;

MATEMATICA

classi seconde **12 item su 30** (40%), criticità nei quattro ambiti

classi quinte **14 item su 43 (58%)**, maggior criticità in spazio e figure e soprattutto in relazioni funzioni;

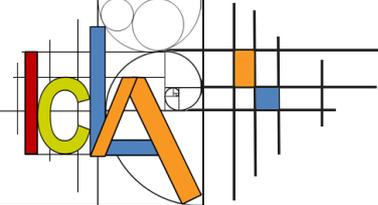
INGLESE READING

classi quinte **5 item su 27** (19%)

INGLESE LISTENING

classi quinte **8 item su 27** (30%)

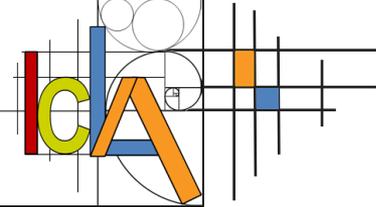
● **risultati più problematici**



CONFRONTO RISULTATO DI SCUOLA E RISULTATO NAZIONALE PARI A 0 (item per item)

		DIFFERENZA PERCENTUALE	CRITICITÀ: item con meno risposte corrette rispetto alla media nazionale							
CI II P	ITALIANO	+ 4,55 pt %	Testo narrativo	/	Testo espositivo		Esercizi linguistici	2 item su 2 100%		
	MATEMATICA	+ 7,54 pt %	Numeri	/	Dati previsioni	1 item su 12 8%	Spazio figure		Relazioni funzioni	
CL V P	ITALIANO	+ 4,47 pt %	Testo narrativo	1 item su 15 7%	Testo espositivo		Esercizi linguistici	3 item su 10 30%		
	MATEMATICA	+ 8,70, pt %	Numeri	1 item su 10 10%	Dati previsioni		Spazio figure	1 item su 11 9%	Relazioni funzioni	1 item su 7 14%

- I **risultati** medi, item per item, delle prove sono tutti **superiori** alla media nazionale pari a 0;
- le classi della primaria evidenziano una **performance significativa** sia in italiano che in matematica generalmente in tutte le parti o ambiti della prova; una caduta rilevante evidenziano le classi seconde negli esercizi linguistici



In totale, nell'Istituto, la **percentuale** di studenti collocati al **livello 1/2** criticità è **più bassa** rispetto alla media nazionale (italiano differenza media -9,5%, matematica differenza -15%); la **percentuale** di studenti collocati al **livello 3** è **simile** (italiano differenza media +2%, matematica nessuna differenza); la **percentuale** di studenti collocati al **livello 4/5** eccellenza è **più alta** (italiano differenza media +7,4%, matematica differenza +13,6%).

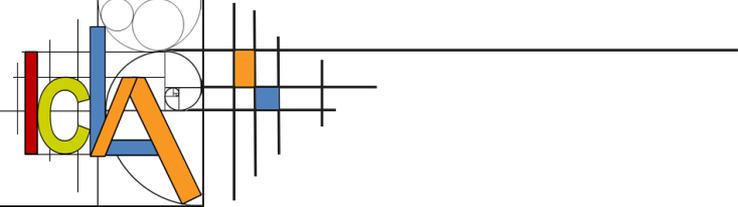
In inglese, solo per la III secondaria, la percentuale degli studenti collocati nel livello Pre A1 è pari a 0, nel livello A1 è più bassa della media nazionale, nel livello A2 è più alta.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

ITALIANO						
	CL II P		CL V P		CL III S	
	BGIC81900T	Italia	BGIC81900T	Italia	BGIC81900T	Italia
% studenti livello 1/2	35,2	43,9	31,6	39,8	22,9	34,4
	DIFFERENZA	-8,7	DIFFERENZA	-8,2	DIFFERENZA	-11,6
% studenti livello 3	16,8	17,3	18,1	13,4	33,1	31,2
	DIFFERENZA	-0,5	DIFFERENZA	4,7	DIFFERENZA	1,9
% studenti livello 4/5	48	38,9	50,4	46,9	44,1	34,4
	DIFFERENZA	9,1	DIFFERENZA	3,5	DIFFERENZA	9,7
						Media -9,5%
						Media 2%
						Media 7,4%

MATEMATICA						
	CL II P		CL V P		CL III S	
	BGIC81900T	Italia	BGIC81900T	Italia	BGIC81900T	Italia
% studenti livello 1/2	33,6	44,6	29,1	43,8	23,7	38,7
	DIFFERENZA	-11	DIFFERENZA	-14,7	DIFFERENZA	-15
% studenti livello 3	15,2	12,2	11,2	13,1	24,6	25,7
	DIFFERENZA	3	DIFFERENZA	-1,9	DIFFERENZA	-1,1
% studenti livello 4/5	51,2	43,2	59,8	43	51,7	35,6
	DIFFERENZA	8	DIFFERENZA	16,8	DIFFERENZA	16,1
						Media -13,6%
						Media 0%
						Media 13,6%

INGLESE CL III S					
	READING		LISTENING		
	BGIC81900T	Italia	BGIC81900T	Italia	
% studenti livello Pre-A1	0	3,8	0	2,5	
	DIFFERENZA	-3,8	DIFFERENZA	-2,5	
% studenti livello A1	12,7	18,6	23,5	37,6	
	DIFFERENZA	-5,9	DIFFERENZA	-14,1	
% studenti livello A2	76,5	77,6	61,7	59,9	
	DIFFERENZA	9,7	DIFFERENZA	16,6	
					Media -3,15%
					Media -10%
					Media 13,15%



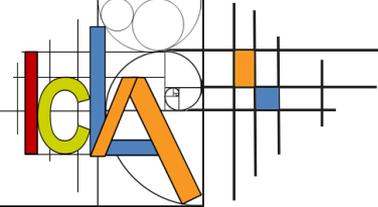
DISTRIBUZIONE ALUNNI

	N° / PERCENTUALE ALUNNI CHE MANTENGONO LO STESSO LIVELLO IN ITALIANO E IN MATEMATICA		
	L 1-2	L 3	L 4-5
CL II P	24 su 122 (20%)	3 su 122 (2%)	42 su 122 (34%)
CL V P	23 su 131 (18%)	3 su 131 (2%)	58 su 131 (44%)
CL III S	8,5%	15,3%	23,7%

	PERCENTUALE ALUNNI CHE MANTENGONO LO STESSO LIVELLO IN INGLESE READING/INGLESE LISTENING		
	L Pre-A1	L A1	L A2
CL V P	5,3%	83,3%	
CL III S	0%	9,3%	76,3%

La quota di studenti eccellenti sia in italiano che in matematica, sia in inglese reading che in inglese listening è generalmente superiore al 30% rispetto al totale; è inferiore soltanto per la III secondaria

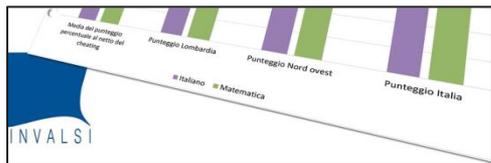




CORRELAZIONE TRA RISULTATI INVALSI E VOTO DI CLASSE

		SCARSAMENTE SIGNIFICATIVA	MEDIO-BASSA	MEDIA	MEDIO-ALTA	FORTE
CL II P	italiano	3	3			1
	matematica	1	6			

CL V P	italiano		3	5		
	matematica		3	4	1	

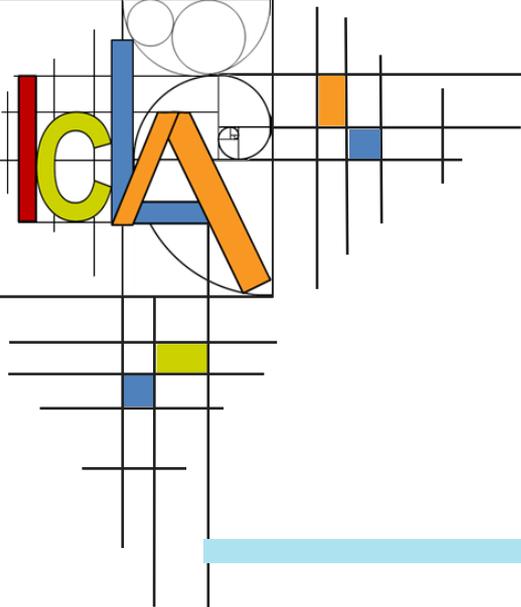


Confronto dati

Correlazione tra voto di italiano e di matematica del primo quadrimestre e punteggio conseguito nella prova INVALSI.

Classi seconde : per tre classi **discordante** e per tre classi **medio-bassa** in italiano; in matematica generalmente **medio-bassa** , solo in una classe nettamente discordante

Classi quinte : in italiano generalmente allineata, **medio-bassa** per 3 classi; in matematica **media** per 4 classi e perfettamente concordante in una , in 3 classi la correlazione è medio-bassa.



ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI

L'andamento negli ultimi anni scolastici, dal 2013/2014 al 2018/2019, ricalca quello delle medie di riferimento evidenziando generalmente una **performance superiore**, mai inferiore.

Rispetto allo scorso anno in italiano l'andamento delle classi seconde è in calo di circa **4pt** percentuale mentre è in crescita in matematica di circa **6pt**; l'andamento delle classi quinte è in calo di circa **2pt** percentuale in italiano è in crescita in matematica rispettivamente di circa **6pt** percentuale.

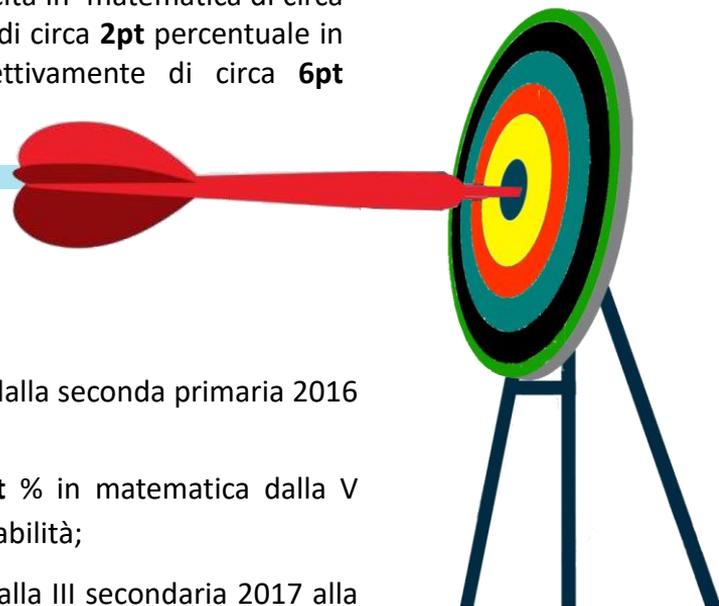
PUNTEGGIO A DISTANZA

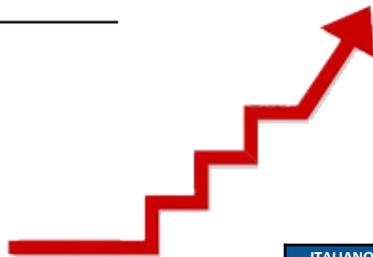
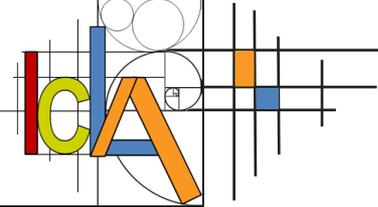
Dall'analisi del punteggio a distanza si rileva:

un incremento di **+11,8pt %** in italiano e di **+8,8pt %** in matematica dalla seconda primaria 2016 alla quinta 2019 in termini di risposte corrette;

un incremento di **+3,7pt %** in italiano e un incremento di **+9,7pt %** in matematica dalla V primaria 2016 alla III secondaria di I grado 2019 in termine di livello di abilità;

Un incremento di **+13,9pt %** in italiano e **+13,1pt %** in matematica dalla III secondaria 2017 alla secondaria di II grado 2019 in termini di abilità.





EFFETTO SCUOLA

Confronto dati

L'efficacia del contributo educativo della scuola è risultato generalmente **pari** alle medie di riferimento nell'anno scolastico 2018/2019; rispetto al riferimento nazionale è leggermente positivo in italiano e in matematica CL III secondaria;

Il punteggio osservato di scuola rispetto a quello delle medie di riferimento sono da attribuirsi alle caratteristiche degli studenti, ma anche all'attuazione dei processi definiti dal Piano di Miglioramento di Istituto:

- progettazione di UDA e percorsi per il potenziamento delle competenze;
- utilizzo di metodologie didattiche innovative/flessibili/inclusive;
- organizzazione di attività di potenziamento per classi aperte.

	Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio delle medie di riferimento	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media di riferimento	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
ITALIANO CL V P	Sopra la media regionale della Lombardia			X		
	Sopra la media della macroarea Nord Ovest			X		
	Sopra la media nazionale			X		
MATEMATICA CL V P	Sopra la media regionale della Lombardia			X		
	Sopra la media della macroarea Nord Ovest			X		
	Sopra la media nazionale			X		
ITALIANO CL III S	Sopra la media regionale della Lombardia			X		
	Sopra la media della macroarea Nord Ovest			X		
	Sopra la media nazionale		X			
MATEMATICA CL III S	Sopra la media regionale della Lombardia			X		
	Sopra la media della macroarea Nord Ovest			X		
	Sopra la media nazionale		X			