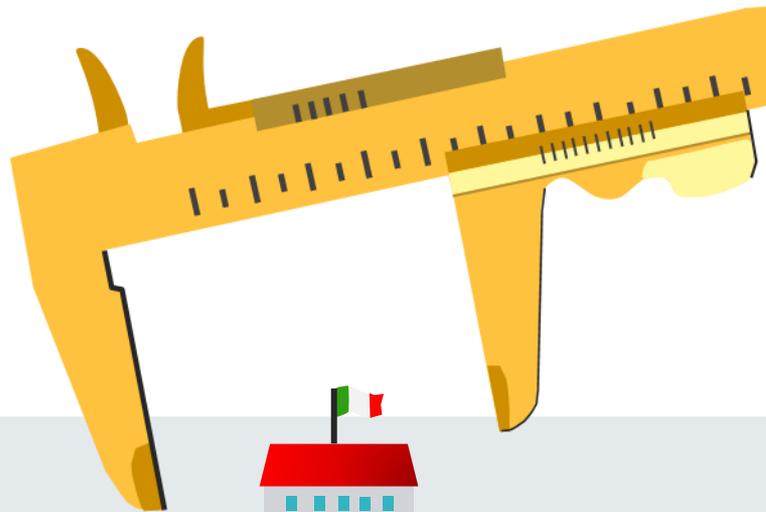
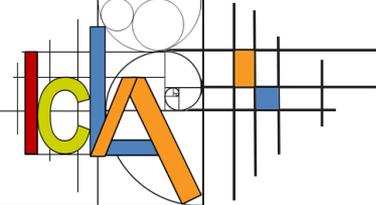


# RESTITUZIONE DATI INVALSI 2021

Licia Rocca





## PUNTEGGI GENERALI 2021

CL	PROVA INVALSI	BGIC81900T	LOMBARDIA	NORD OVEST	ITALIA	MEDIA
CL II P	ITALIANO	58,60%	56,20%	55,60%	54,20%	
		<b>DIFFERENZA</b>	<b>2,40%</b>	<b>3,00%</b>	<b>4,40%</b>	3,27%
	MATEMATICA	55,20%	47,80%	47,20%	46,60%	
		<b>DIFFERENZA</b>	<b>7,40%</b>	<b>8,00%</b>	<b>8,60%</b>	8,00%
CL V P	ITALIANO	61,00%	56,30%	55,80%	54,30%	
		<b>DIFFERENZA</b>	<b>4,70%</b>	<b>4,70%</b>	<b>6,70%</b>	5,37%
	MATEMATICA	64,40%	55,60%	55,40%	55,30%	
		<b>DIFFERENZA</b>	<b>8,80%</b>	<b>9,00%</b>	<b>9,10%</b>	8,97%
	INGLESE READING	84,10%	81,50%	80,70%	79,30%	
		<b>DIFFERENZA</b>	<b>2,60%</b>	<b>3,40%</b>	<b>4,80%</b>	3,60%
	INGLESE LISTENING	75,40%	68,70%	67,60%	65,70%	
		<b>DIFFERENZA</b>	<b>6,70%</b>	<b>7,80%</b>	<b>9,70%</b>	8,07%
CL III S	ITALIANO	193,10%	198%	198,60%	196,2%	
		<b>DIFFERENZA</b>	<b>-4,80%</b>	<b>-5,50%</b>	<b>-3,10%</b>	-4,47%
	MATEMATICA	193,80%	197,70%	197,70%	193,1%	
		<b>DIFFERENZA</b>	<b>-3,90%</b>	<b>-4%</b>	<b>0,70%</b>	-2,37%
	INGLESE READING	192,70%	210,60%	209,40%	203,3%	
		<b>DIFFERENZA</b>	<b>-17,90%</b>	<b>-17%</b>	<b>-11%</b>	-15,07%
	INGLESE LISTENING	205,70%	213,20%	210,50%	201,7%	
		<b>DIFFERENZA</b>	<b>-8%</b>	<b>-4,80%</b>	<b>4,00%</b>	-3%

## LIVELLI SCOLARI COINVOLTI

Le classi partecipanti del nostro Istituto:

- 7 classi seconda primaria
- 8 classi quinta primaria
- 6 classi terza secondaria di I grado

## Confronto dati

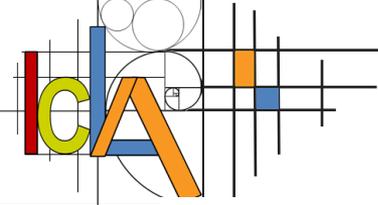
La collocazione del nostro istituto si attesta sui seguenti punteggi:

### SCUOLA PRIMARIA

**significativamente superiore** rispetto alle medie di riferimento nelle prove di italiano , di matematica e di inglese reading e di inglese listening.

### SCUOLA SECONDARIA

**significativamente inferiore** rispetto alla media italiana in tutte le prove: maggior criticità nella prova di inglese reading.



## CHEATING 2021



PROVA INVALSI	CLASSI	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2020-21
ITALIANO	II P	1,5	0,1	10	0,3	5,2	1,9	2,3	0,5
	V P	9,9	1,8	1	0,4	1,5	7,5	0	0,3
	III S		0,8	1	5,4	0,9	/	/	/
MATEMATICA	II P	3,3	0,1	2	0,7	3	1,1	1,4	0,1
	V P	6,5	1,3	3	0,5	4,4	1,4	0,7	1
	III S		2,8	1	1,5	0,2	/	/	/
INGLESE READING	V P						0,5	0,3	0,7
INGLESE LISTENING	V P						1,6	0,5	0,5

### Confronto dati

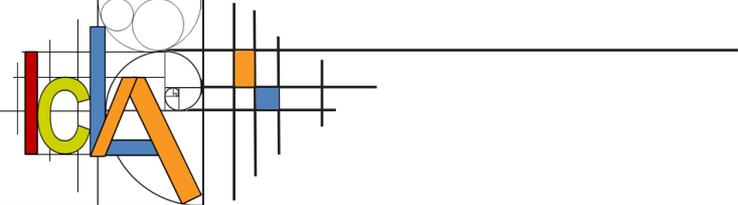
Nelle classi V della primaria la percentuale di cheating si è mantenuta sui valori del 2019 in tutte le prove, nelle classi II si è quasi azzerata in italiano e in matematica.

Per la secondaria I' indice di cheating non è pervenuto.

## INDICE ESCS

L'indice ESCS delle classi quinte della primaria del nostro istituto risulta essere **"MEDIO-ALTO"**

L'indice ESCS delle classi terze della secondaria del nostro istituto risulta essere **"MEDIO-BASSO"**

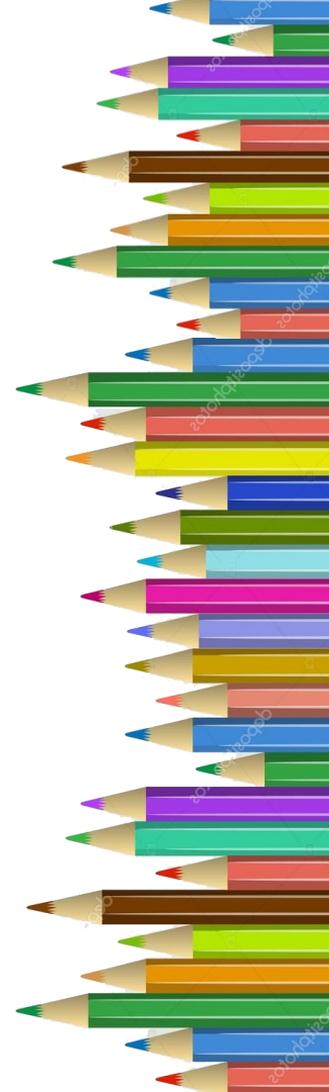


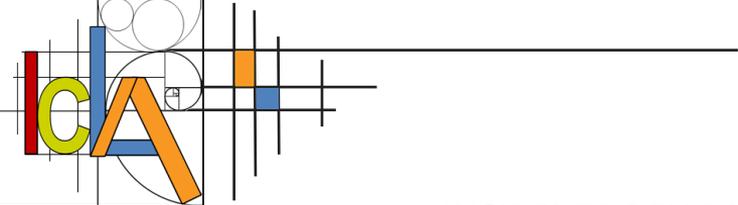
## VARIANZA TRA LE CLASSI 2021

	CL	PUNTEGGIO		VARIANZA TOTALE
		min	max	
ITALIANO	CL II	47,2	63,9	16,7
	CL V	55,7	65,3	9,6
	CL III	188,2	198,5	10,3
MEDIA ISTITUTO				12,2
MATEMATICA	CL II	44,9	63,1	18,2
	CL V	52,3	72	19,7
	CL III	188,1	199,1	11
MEDIA ISTITUTO				16,3
INGLESE READING	CL V	78,1	87,8	9,7
	CL III	185,6	205,2	19,6
MEDIA ISTITUTO				14,7
INGLESE LISTENING	CL V	67,1	79,3	12,2
	CL III	197,6	213	15,4
MEDIA ISTITUTO				13,8

## Confronto dati

Tra le classi dell' istituto che hanno sostenuto la prova il punteggio varia mediamente fino a un massimo di 12,8pt percentuale in italiano , di 16,3pt percentuale in matematica, di 14,7pt percentuale in inglese reading e di 13,8pt percentuale in inglese listening.





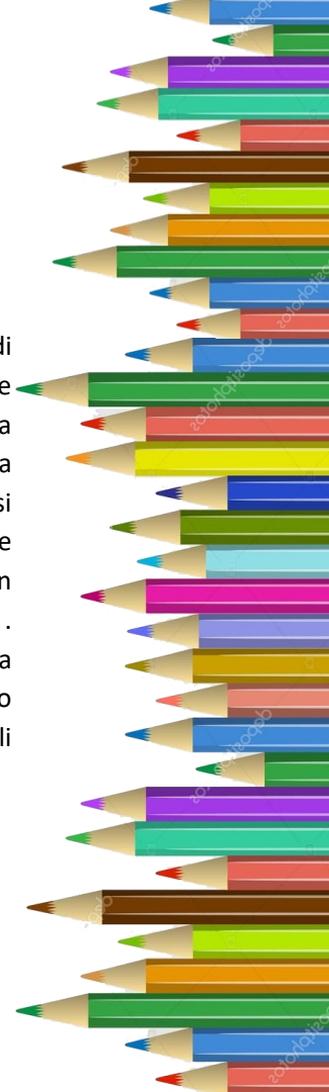
## INCIDENZA DELLA VARIABILITÀ 2021

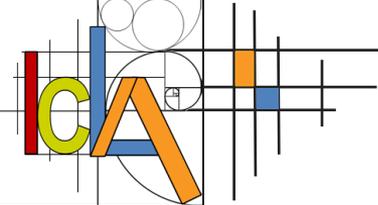
	CLASSI	VARIANZA TRA/TOT		DIFF VARIANZA
		ISTITUTO	ITALIA	
ITALIANO	CL II	9,3	7,4	+1,9
	CL V	4,7	7,5	-2,3
	CL III	1,6	6,7	-5,1
MATEMATICA	CL II	13,9	8,7	+5,2
	CL V	11,7	8,4	+3,3
	CL III	1,5	8,2	-6,7
INGLESE READING	CL V	6,8	5,4	+1,4
	CL III	3,2	6,4	-3,2
INGLESE LISTENING	CL V	5,9	12,5	-6,5
	CL III	3,1	5,9	-2,8

## Confronto dati

Secondo i dati relativi all' incidenza di **variabilità** gli alunni delle classi seconde risultano meno equamente distribuiti rispetto a quanto si riscontra mediamente in Italia soprattutto in matematica. Gli alunni delle classi quinte risultano più equilibrati nella ripartizione in tutte le materie testate, tranne che in matematica, rispetto al campione nazionale . L'indice di variabilità delle classi terze della secondaria è minore di quella nazionale segno di un certo equilibrio nella distribuzione degli studenti.

La difformità dei risultati tra classi parallele poste a confronto mette in evidenza la necessità di incidere sulla formazione delle classi seconde della scuola primaria e di assicurare uniformi standard di prestazione metodologica.





## DETTAGLIO DELLE PROVE 2021

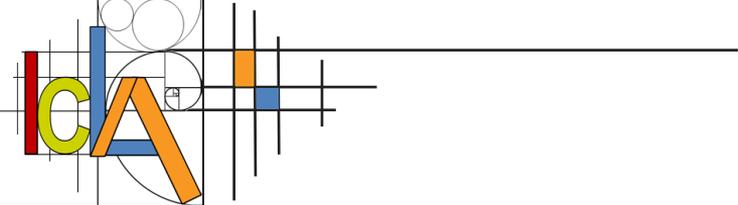
ITALIANO		Testo narrativo	Testo espositivo	Esercizi linguistici
CL II	BGIC81900T	57,3		70
	ITALIA	52,8		66,4
	<b>DIFFERENZA</b>	<b>4,5</b>		<b>3,6</b>
CL V	BGIC81900T	59,3	63,0	61,5
	ITALIA	52,0	54,6	57,4
	<b>DIFFERENZA</b>	<b>7,3</b>	<b>8,4</b>	<b>4,1</b>
<b>DIFFERENZA MEDIA ISTITUTO</b>		<b>5,9</b>	<b>8,4</b>	<b>3,9</b>



MATEMATICA		Numeri	Dati e previsioni	Spazio e figure	Relazioni e funzioni
CL II	BGIC81900T	50,8	61,6	57,4	
	ITALIA	44,5	51,1	46,7	
	<b>DIFFERENZA</b>	<b>6,3</b>	<b>10,5</b>	<b>10,7</b>	
CLV	BGIC81900T	61,2	73,4	61,8	60
	ITALIA	56,0	65,8	52,2	52,0
	<b>DIFFERENZA</b>	<b>5,2</b>	<b>7,6</b>	<b>9,6</b>	<b>8,0</b>
<b>DIFFERENZA MEDIA ISTITUTO</b>		<b>5,8</b>	<b>9,1</b>	<b>10,2</b>	<b>8</b>

A livello di ISTITUTO nelle prove di italiano la percentuale di risposte corrette è superiore alla media nazionale nel testo narrativo (+5,9pt percentuale) e nel testo espositivo (+8,4pt percentuale) e negli esercizi linguistici (+3,9pt percentuale)

Nelle prove di matematica si evidenzia una percentuale di risposte corrette superiore alla media di riferimento in ciascun ambito: Numeri +5,8 pt percentuali/ Dati e previsioni +9,1 pt percentuali/ Spazio e figure +10,2 pt percentuali/ Relazioni e funzioni +8 pt percentuali.



## DETTAGLIO ITEM 2021

Item delle prove che hanno avuto **più dell' 80%** di risposte corrette:

### ITALIANO

classi seconde **14 item su 32** (44%); performance nelle due parti della prova

classi quinte **21 item su 54** (39%), performance nelle tre parti della prova

### MATEMATICA

classi seconde **4 item su 30** (13%)

classi quinte **11 item su 42** (26%), performance in dati previsioni

### INGLESE READING

classi quinte **21 item su 28** (75%) performance significativa

### INGLESE LISTENING

classi quinte **15 item su 27** (56%)

● risultati più soddisfacenti

Item delle prove che hanno avuto **meno del 60%** di risposte corrette:

### ITALIANO

classi seconde **9 item su 32** (28%), maggior criticità testo narrativo;  
classi quinte **19 item su 54** (35%), criticità nelle tre parti della prova;

### MATEMATICA

classi seconde **16 item su 30** (53%), criticità nei tre ambiti

classi quinte **14 item su 42** (33%), criticità nei quattro ambiti

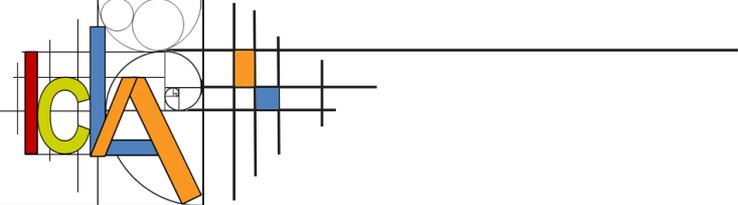
### INGLESE READING

classi quinte **3 item su 28** (11%)

### INGLESE LISTENING

classi quinte **3 item su 27** (11%)

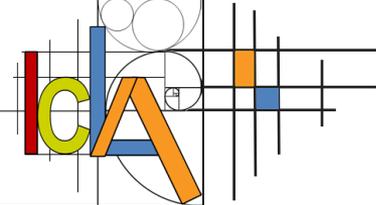
● risultati più problematici



## CONFRONTO RISULTATO DI SCUOLA E RISULTATO NAZIONALE PARI A 0 (item per item) a. s. 2021

		DIFFERENZA PERCENTUALE	CRITICITÀ: item con meno risposte corrette rispetto alla media nazionale						
<b>CI II P</b>	<b>ITALIANO</b>	+ 5,3 pt %	Testo narrativo	4 su 17 24%	Testo espositivo		Esercizi linguistici		
	<b>MATEMATICA</b>	+ 8,32 pt %	Numeri	2 su 13 15%	Dati previsioni		Spazio figure		Relazioni funzioni
<b>CL V P</b>	<b>ITALIANO</b>	+ 7,1 pt %	Testo narrativo	1 item su 11 9%	Testo espositivo		Esercizi linguistici	1 item su 10 10%	
	<b>MATEMATICA</b>	+ 8,49 pt %	Numeri		Dati previsioni		Spazio figure	1 item su 10 10%	Relazioni funzioni

- I **risultati** medi, item per item, delle prove sono tutti **superiori** alla media nazionale pari a 0;
- le classi della primaria evidenziano una **performance significativa** sia in italiano che in matematica generalmente in tutte le parti o ambiti della prova; le classi seconde evidenziano una caduta nel testo narrativo.



## LIVELLI DI APPRENDIMENTO

In totale, nell'Istituto, la **percentuale** di studenti collocati al **livello 1/2** criticità è **più bassa** rispetto alla media nazionale (italiano differenza media -4,46%, matematica differenza media -10%); la **percentuale** di studenti collocati al **livello 3** è **simile** in italiano **più bassa** in matematica (differenza media -2,57); la **percentuale** di studenti collocati al **livello 4/5** eccellenza è **più alta** (italiano differenza media +5,23%, matematica differenza +12,63%).

In inglese, solo per la III secondaria, la percentuale degli studenti collocati nel livello Pre A1 è **più alta** di 7,8pt %, nel livello A1 è **pari** alla media nazionale, nel livello A2 è **più bassa** (- 8,1%).

ITALIANO 2021						
CL II P			CL V P		CL III S	
	BGIC81900T	Italia	BGIC81900T	Italia	BGIC81900T	Italia
% studenti livello 1/2	35,20%	41,68%	32,50%	43,80%	43,50%	39,10%
	DIFFERENZA	<b>-6,48%</b>	DIFFERENZA	<b>-11,30%</b>	DIFFERENZA	<b>4,40%</b>
% studenti livello 3	16,80%	18,10%	17,50%	16,00%	26,90%	29,30%
	DIFFERENZA	<b>-1,30%</b>	DIFFERENZA	<b>1,50%</b>	DIFFERENZA	<b>-2,40%</b>
% studenti livello 4/5	48,00%	40,30%	50,00%	40,20%	29,70%	31,50%
	DIFFERENZA	<b>7,70%</b>	DIFFERENZA	<b>9,80%</b>	DIFFERENZA	<b>-1,80%</b>

Media -4,46%

Media -0,73%

Media 5,23%

MATEMATICA 2021						
CL II P			CL V P		CL III S	
	BGIC81900T	Italia	BGIC81900T	Italia	BGIC81900T	Italia
% studenti livello 1/2	34,40%	46,50%	26,90%	45,40%	45,70%	45,10%
	DIFFERENZA	<b>-12,10%</b>	DIFFERENZA	<b>-18,50%</b>	DIFFERENZA	<b>0,60%</b>
% studenti livello 3	9,80%	13,20%	12,20%	13,00%	21%	24,50%
	DIFFERENZA	<b>-3,40%</b>	DIFFERENZA	<b>-0,80%</b>	DIFFERENZA	<b>-3,50%</b>
% studenti livello 4/5	55,80%	40,40%	61,00%	41,50%	33,40%	30,40%
	DIFFERENZA	<b>15,40%</b>	DIFFERENZA	<b>19,50%</b>	DIFFERENZA	<b>3,00%</b>

Media -10,00%

Media -2,57%

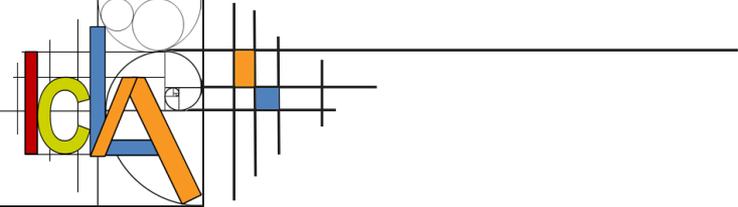
Media 12,63%

INGLESE CL III 2021				
	BGIC81900T	Lombardia	Nord ovest	Italia
% studenti livello Pre-A1	10,6	1,9	1,9	4,6
	DIFFERENZA	<b>8,7</b>	<b>8,7</b>	<b>6,0</b>
% studenti livello A1	17,3	15,4	16,2	19,5
	DIFFERENZA	<b>1,9</b>	<b>1,1</b>	<b>-2,2</b>
% studenti livello A2	72,1	82,7	81,9	75,9
	DIFFERENZA	<b>-10,6</b>	<b>-9,8</b>	<b>-3,8</b>

Media 7,8%

Media 0,3%

Media -8,1%



## DISTRIBUZIONE ALUNNI 2021

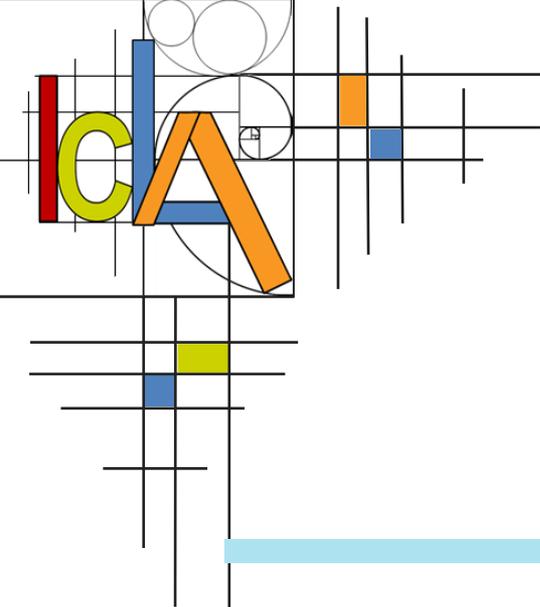
	N° / PERCENTUALE ALUNNI CHE MANTENGONO LO STESSO LIVELLO IN ITALIANO E IN MATEMATICA		
	L 1-2	L 3	L 4-5
CL II P	23 su 120 (19%)	2 su 120 (2%)	48 su 120 (40%)
CL V P	19 su 120 (16%)	3 su 120 (3%)	49 su 120 (41%)
CL III S	32,4%	7,6%	20%

	PERCENTUALE ALUNNI CHE MANTENGONO LO STESSO LIVELLO IN INGLESE READING/INGLESE LISTENING		
	L Pre-A1	L A1	L A2
CL V P	2,5%	92,6%	
CL III S	1,0%	12,5%	60,6%

La quota di studenti eccellenti sia in italiano che in matematica è superiore al 30% alla Primaria, è inferiore soltanto alla III Secondaria.

La percentuale degli alunni eccellenti sia in inglese reading che in inglese listening è significativa sia alla Primaria che alla Secondaria.

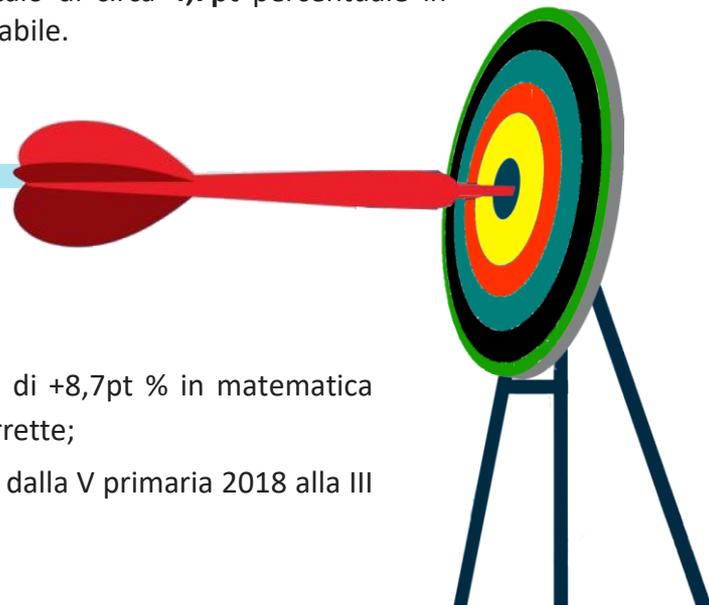




## ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI

L'andamento negli ultimi anni scolastici, dal 2013/2014 al 2020/2021, ricalca quello delle medie di riferimento evidenziando generalmente una **performance superiore**, mai inferiore.

Rispetto allo scorso anno in italiano l'andamento delle classi seconde si discosta di +1pt in italiano mentre è in calo in matematica di circa **7,8pt**; l'andamento delle classi quinte è in calo di circa **4,7pt** percentuale in italiano mentre in matematica resta stabile.

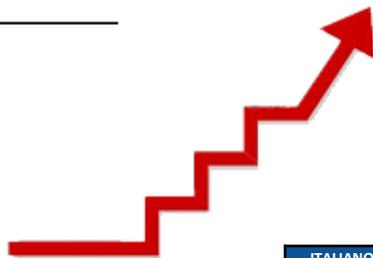
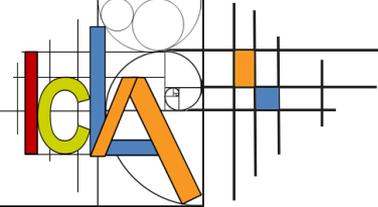


## PUNTEGGIO A DISTANZA

Dall'analisi del punteggio a distanza si rileva:

sostanzialmente stabile il trend per italiano mentre sopra la media di +8,7pt % in matematica dalla seconda primaria 2018 alla quinta 2021 in termini di risposte corrette;

un calo di **-13,7pt %** in italiano e un calo di **-13,3pt %** in matematica dalla V primaria 2018 alla III secondaria di I grado 2021 in termine di livello di abilità.



## EFFETTO SCUOLA

### Confronto dati

L'efficacia del contributo educativo della scuola è risultato **pari** alle medie di riferimento nell'anno scolastico 2020/2021 per la scuola Primaria; rispetto al riferimento nazionale è simile o sotto le medie di riferimento per la Secondaria;

Il punteggio osservato di scuola rispetto a quello delle medie di riferimento sono da attribuirsi alle caratteristiche degli studenti, ma anche all'effetto Covid19.

L'investimento sarà rivolto in particolare alla secondaria di I grado

- progettando UDA e percorsi per il potenziamento delle competenze;
- utilizzando metodologie didattiche innovative/flessibili/inclusive;
- organizzando attività di potenziamento per classi aperte.

	Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio delle medie di riferimento	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media di riferimento	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
ITALIANO CL V P	Sopra la media regionale della Lombardia			X		
	Sopra la media della macroarea Nord Ovest			X		
	Sopra la media nazionale			X		
MATEMATICA CL V P	Sopra la media regionale della Lombardia			X		
	Sopra la media della macroarea Nord Ovest			X		
	Sopra la media nazionale			X		
ITALIANO CL III S	Intorno alla media regionale della Lombardia					X
	Sotto la media della macroarea Nord Ovest				X	
	Sotto la media nazionale			X		
MATEMATICA CL III S	Intorno alla media regionale della Lombardia				X	
	Sotto la media della macroarea Nord Ovest				X	
	Intorno alla media nazionale			X		