

CURRICOLO E DIDATTICA PER COMPETENZE

INDICAZIONI DI LAVORO

La competenza possiede alcune caratteristiche peculiari e fondamentali: la si può vedere solo in azione, in un contesto; va agita per poter essere costruita. Da qui viene l'importanza di predisporre situazioni e compiti di realtà in cui le condotte previste dai Traguardi (cioè l'agire competente) possano essere concretizzate. Una didattica che si limiti prevalentemente alla lezione e alle esercitazioni non è adatta a perseguire competenze. Risulta importante quindi curare gli ambienti di apprendimento come luoghi dove esercitare relazioni, cooperazione, esperienze, ricerche; indagare i problemi e i fenomeni mettendo in relazione le diverse discipline; fornire agli alunni metodi, strategie, strumenti per la ricerca, l'indagine, l'esercizio del pensiero critico.

Non esiste "una" didattica per competenze, ma numerosi strumenti, tecniche, approcci, adatti allo sviluppo delle competenze. Essi vanno usati in modo consapevole e flessibile, per predisporre ambienti di apprendimento capaci di valorizzare le caratteristiche di ciascuno, potenziandole, e nello stesso tempo efficaci per sviluppare, accrescere e consolidare competenze, abilità e conoscenze nuove.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Vengono elencate le condizioni che definiscono un ambiente favorevole allo sviluppo di competenze e le attività che vi possono contribuire (NB Sono gli stessi elementi che nell'Index per l'inclusione sono definiti come strumenti per una didattica inclusiva).

Condizioni che definiscono l'ambiente di apprendimento

- Centralità e responsabilità dell'alunno
- Didattica centrata sull'esperienza, contestualizzata nella realtà, fatta di compiti significativi
- Attenzione agli aspetti affettivi-emotivi dell'apprendimento (curiosità, interesse, significatività, fiducia, empatia...)
- Ruolo di mediatore, tutor e facilitatore del docente
- Attenzione alla dimensione sociale dell'apprendimento: discussione, apprendimento tra pari, aiuto reciproco, collaborazione

- Attenzione ai differenti stili e modi di apprendimento degli alunni e proposte di attività che valorizzino le differenze
- Proposte di attività che mettano in gioco la responsabilità, la possibilità di fare progetti e prendere decisioni, di prendersi cura di cose o persone da parte degli alunni
- Approccio che permetta all'alunno di acquisire consapevolezza del proprio agire, metacognizione, capacità di autovalutazione attraverso la riflessione-ricostruzione accompagnata all'azione
- Approccio prevalentemente induttivo: dall'esperienza alla teoria e generalizzazione dell'esperienza e del modello acquisito ad altri contesti simili e diversi.

Metodologie e strategie utili

- Ascolto, conversazione, discussione
- Ricerca e laboratorialità
- Lavoro di gruppo, collaborazione
- Dibattiti, discussioni con argomentazioni
- Apprendimenti "in situazione"
- Metodo scientifico
- Partire dalle conoscenze già in possesso degli alunni per completarle, riorganizzarle, modificarle
- Valorizzare le conoscenze già in possesso per ancorare quelle nuove
- Lezione frontale per dare informazioni necessarie; per costruire e tenere il filo narrativo" che colloca tutti i percorsi di esperienze in un contesto; per portare a teoria le diverse esperienze laboratoriali; per fornire istruzioni e procedure.