



CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA

"Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (D.M. 7 settembre 2024)

Approv. Collegio Docenti 26 novembre 2024

SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPORAMENTI ETICI E PROSOCIALI ATTESI AL TERMINE DEL PERCORSO TRIENNALE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	
COMPETENZE	CONTENUTI- ATTIVITA' - GIORNATE DEDICATE
Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute;	Educazione alla salute: <ul style="list-style-type: none">- Routine di igiene personale e cura di sé- Progetto "Colazione che passione"- Progetto "A scuola con il fruttivendolo"- Progetto "Io sono io cresco"- Progetto "Io faccio l'orto"- Progetto "Bimboambulanza"
È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali)	Progetto "Scuola si-cura" (le regole di sicurezza nei luoghi pubblici) Simulazione di evacuazione nelle diverse situazioni di emergenza Progetto di educazione stradale: <ul style="list-style-type: none">- Collaborazione con la Polizia Locale territoriale- Le regole della strada- Uscite in strada con percorsi ad hoc- Percorsi motori con i colori del semaforo, i cartelli stradali, le strisce pedonali- Conoscere e assumere comportamenti adeguati in auto, sul pulmino, in strada- Percorsi con tricicli e biciclette- Festa con rilascio "Patentino di ed. stradale"
Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e	IL SÉ E L'ALTRO Stare bene insieme a scuola Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altri

<p>pensieri, cerca di capirli e rispettarli</p>	<p>punto di vista, delle differenze e rispettandoli</p> <p>Progetto “Un mondo di emozioni”</p> <p>Sessioni di Biodanza ad hoc</p>
<p>Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice</p>	<p>Progetto “Io sono-io cresco”</p> <p>Progetto “Noi scegliamo la non violenza” (accettazione e rispetto dell’altro)</p> <p>Sessioni di Biodanza mirate</p> <p>PROGETTO ACCOGLIENZA GIORNATA DELL’INCLUSIONE GIORNATA DEI DIRITTI DELL’INFANZIA</p>
<p>Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.</p>	<p>Buone pratiche di vita comunitaria e /o di democrazia: cura delle relazioni e del benessere, regole di classe, incarichi,.....).</p> <p>Rispettare le regole di comportamento concordate</p> <p>Distinguere comportamenti, azioni appropriate ai diversi contesti</p> <p>Coordinarsi con l’altro in crescente reciprocità</p> <p>Rendersi sempre più consapevoli della propria e altrui sicurezza</p> <p>Rispettare le regole nel gioco e nelle attività motorie</p>
<p>Assume e porta avanti compiti e ruoli all’interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.</p>	<p>Assumersi piccole responsabilità ed incarichi</p> <p>Comprendere e rispettare i bisogni degli altri e mettere in atto comportamenti di aiuto</p>
<p>È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.</p>	<p>Scoprire la realtà circostante (paese) e diverse realtà attraverso uscite mirate sul territorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comune con intervista al sindaco e visita ai diversi uffici e ambienti, in particolare ufficio anagrafe - Biblioteca - Protezione Civile con visita alla sede e conoscenza dei compiti - campo sportivo - oratorio

	<ul style="list-style-type: none"> - aziende agricole - fabbrica tamburi (ricostruendo la sua storia e la sua trasformazione negli anni)
<p>Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale</p>	<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>Progetto "Io faccio l'orto"</p> <p>Pratiche quotidiane per il risparmio dell'acqua</p> <p>Progetto di educazione ambientale in collaborazione con i volontari della Protezione Civile:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esplorazione "Aula a cielo aperto" - Discriminare comportamenti corretti per il rispetto e la salvaguardia della natura (piante e animali domestici) - Pulizia ambiente naturale e torrente - I rifiuti, il riciclo - Conoscenza e classificazione piante e animali del territorio - Uscite mirate <p>Visita a luoghi di interesse presenti nelle diverse frazioni</p> <p>Visita al museo Campanaro</p> <p>Valorizzazione dei nonni del territorio</p>
<p>Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro</p>	<p>Conoscenza del denaro attraverso esperienze concrete d'uso presso attività commerciali del territorio.</p>
<p>Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.</p>	<p>Attività di CODING UNPLUGGED per introdurre i concetti fondamentali dell'informatica e avviare alle logiche della programmazione, per sviluppare il pensiero computazionale.</p> <p>Giochi con la strumentazione multimediale presente a scuola.</p> <p>Accompagnamento ad una prima graduale consapevolezza delle opportunità e dei rischi legati all'uso di strumenti tecnologici connessi ad internet, sensibilizzando ad accorgersi che la vita vera, reale, a contatto con l'altro e la natura, si perde attraverso i device che, pur utili per molti aspetti, possono nascondere pericoli ed insidie</p>

Porre l'accento sull'importanza di utilizzare gli strumenti tecnologici con tempo ridotto e non quotidianamente.
--

SCUOLA PRIMARIA

PREMESSA GENERALE AL CURRICOLO

- Devono essere svolte almeno 33 ore annue per classe.
- Il curricolo di educazione civica continua ad avere carattere interdisciplinare.
- La valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.
- In **AZZURRO**: giornate che di solito nel nostro istituto prevedono attività interdisciplinari e prolungate legate all'educazione civica e ad altre discipline.
- In **ARANCIONE**: attività e prassi annuali attuate in tutti i plessi.
- Gli insegnanti collaborano e partecipano all'insegnamento ed alla valutazione della disciplina, compilando il registro delle valutazioni in itinere. Al coordinatore il compito di tirare le somme al termine del quadrimestre coordinando la scelta della valutazione sulla scheda.
- Dal presente curricolo ciascun team docente è chiamato a completare collegialmente una programmazione annuale (si veda il nuovo format ; [NUOVO FORMAT PROGR ANN. ED. CIVICA 24/25](#))
- La programmazione annuale di educazione civica andrà completata durante un incontro di modulo fissato da calendario, quindi inviata ad archivio@iclangelini.edu.it
- Nel curricolo gli obiettivi derivati dalle Linee Guida ministeriali devono essere sviluppate obbligatoriamente in toto nell'arco dei 5 anni e in continuità con la scuola secondaria di primo grado. I contenuti individuati dal Collegio Docenti tecnico della scuola primaria sono invece indicativi: rappresentano cioè dei suggerimenti/indicazioni operative e sono modificabili/integrabili/sostituibili con altri contenuti ritenuti più adatti al conseguimento degli obiettivi o sopraggiunti durante il corso degli anni scolastici come occasioni di apprendimento e crescita.
- Alcuni contenuti, nel curricolo, vengono proposti in più battute per consentire approfondimenti a vari livelli e perché nelle linee guida vi sono obiettivi ripetuti più volte con differenti formulazioni, sfumature e complessità.
- Il monte ore annuale, pari a 33, previsto dalla normativa si può distribuire ed accorpate secondo le esigenze progettuali della classe, quindi non si deve necessariamente seguire la scansione di un'ora a settimana.
- Il percorso verrà scandito da momenti valutativi differenti (osservazioni, "mi metto alla prova", test, autovalutazioni...). Gli elaborati potranno avere doppia valutazione (sia della disciplina che di ed. civica, con opportuna distinzione dei differenti aspetti considerati).

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI - ATTIVITA' - GIORNATE DEDICATE
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni	TUTTE LE CLASSI: - Buone pratiche di vita comunitaria e /o di democrazia: cura delle relazioni e del benessere,

<p>con gli altri.</p>	<p>regole di classe, incarichi,....).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cura e il riordino del proprio materiale scolastico. - Regole della classe. - Rispetto del materiale comune e altrui.
<p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Discriminare comportamenti corretti per il rispetto e la salvaguardia della natura (piante e animali domestici) (scienze) PRIMA - Concetto di comunità: bisogni, scopi, funzioni, regolamenti. I gruppi e le associazioni locali. (storia) TERZE
<p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Concetto di libertà di espressione e rispetto dell'altro (bullismo, accettazione della diversità). QUARTA La Costituzione: scopo e i principi fondamentali; conoscenza dei Simboli della Nazione: bandiera e Inno (storia, musica) QUARTA
<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Servizi sociali e associazioni di volontariato. QUINTE
<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p style="text-align: center;">SETTIMANA DELL'ACCOGLIENZA GIORNATA DELL'INCLUSIONE GIORNATA DELLA MEMORIA GIORNATA CONTRO BULLISMO E CYBERBULLISMO</p>

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI - ATTIVITA' - GIORNATE DEDICATE
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	-Principali Diritti contenuti nella Convenzione sui - - Diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza. SECONDA -Diritti e Doveri dei bambini partendo dalla - Convenzione sui Diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza. TERZE
Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	-Costituzione: scopo e i principi fondamentali; conoscenza dei Simboli della Nazione: bandiera e Inno (storia, musica) QUARTA -Organizzazione del proprio Comune: organi amministrativi e forme di partecipazione attiva (geografia) QUARTA
Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	-Organizzazione politica e amministrativa (funzioni e servizi) di: Stato Regione (area ricerca). QUINTE -Forme di governo: i poteri dello Stato. (area ricerca). QUINTE -Unione Europea: in relazione a gemellaggi e Progetto Erasmus Plus. QUINTE
Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	GIORNATA PER I DIRITTI DELL'INFANZIA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI - ATTIVITA' - GIORNATE DEDICATE
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	TUTTE LE CLASSI -Buone pratiche di vita comunitaria e /o di democrazia: cura delle relazioni e del benessere, regole di classe, incarichi,....). -Cura e il riordino del proprio materiale scolastico. -Regole della classe -Rispetto del materiale comune e altrui. -Azioni per la salute propria e altrui e l'igiene personale.
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	-Norme di sicurezza da attuarsi a scuola. -Ruolo, mansioni, diritti e doveri delle varie figure nell'ambiente scolastico SECONDA -Esperienze di educazione stradale. SECONDE - QUARTE - QUINTE
Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	SETTIMANA DELL'ACCOGLIENZA GIORNATA DELLA MEMORIA ATTIVITÀ DI FORMAZIONE PER GLI ALUNNI E SIMULAZIONI DI EVACUAZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI - ATTIVITA' - GIORNATE DEDICATE
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	TUTTE LE CLASSI -Azioni per la salute propria e altrui e l'igiene personale. -Corretta alimentazione (scienze, matematica, italiano) (SECONDA) -Progetto affettivo-relazionale. QUINTE -Progetto sulla prevenzione della violenza di genere. QUINTE GIORNATA INTERNAZIONALE CONTRO LE DISCRIMINAZIONI PER ORIENTAMENTO SESSUALE E IDENTITÀ DI GENERE https://www.iclangelini.edu.it/download/715/curricolo-verticale/3260/prevenzione-alla-violenza-di-genero_curricolo-verticale.pdf

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI - ATTIVITA' - GIORNATE DEDICATE
<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>	<p>-Ruolo, mansioni, diritti e doveri delle varie figure nell'ambiente scolastico SECONDE</p> <p>- Stili di vita ecosostenibili. TERZE</p> <p>- Imparare a classificare i rifiuti per effettuare un corretto riciclaggio. TERZE</p> <p style="text-align: center;">GIORNATA DELLA TERRA</p>
<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	
<p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p>	
<p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI - ATTIVITA' - GIORNATE DEDICATE
<p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p>	<p>Giornata della terra.</p> <p style="text-align: center;">ATTIVITÀ DI FORMAZIONE PER GLI ALUNNI E SIMULAZIONI DI EVACUAZIONE</p>
<p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI - ATTIVITA' - GIORNATE DEDICATE
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	- Educazione alla tutela del patrimonio artistico e culturale (San Tomè, chiese di Almenno S.S., chiese ed edifici storici del territorio dei comuni dell'Istituto e della provincia...). QUARTE - QUINTE - Esperienze personali con l'acqua. utilizzo/consumo dell'acqua. Inquinamento e depurazione delle acque. Pratiche quotidiane per il risparmio dell'acqua (scienze, italiano) SECONDA - Fonti energetiche rinnovabili. (scienze) QUARTA - QUINTA
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	GIORNATA DELLA TERRA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI - ATTIVITA' - GIORNATE DEDICATE
Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	- Conoscenza del denaro nella sua storia: dal baratto alla moneta TERZE-QUARTE- QUINTE (STORIA) - Conoscenza del denaro attraverso esperienze concrete sull'uso del denaro presso attività commerciali del territorio TERZE-QUARTE-QUINTE). - Eventuali interventi di istituti di credito del territorio QUARTE - QUINTE
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI - ATTIVITA' - GIORNATE DEDICATE
Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	- Incontri con i vigili urbani, i carabinieri, la polizia, La polizia postale. TUTTE LE CLASSI Incontri/conoscenza con partigiani del territorio QUARTA - QUINTA - Incontri/conoscenza con volontari operanti sul territorio QUARTA - QUINTA - Incontri con Associazioni del territorio (AVIS...) QUARTA-QUINTA - Conoscenza di persone che incarnano i valori della legalità, del senso civico, dell'inclusione... TUTTE LE CLASSI

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI - ATTIVITA' - GIORNATE DEDICATE
Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	- Opportunità e rischi legati all'uso di strumenti tecnologici connessi ad internet. QUARTE
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazioni adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI - ATTIVITA' - GIORNATE DEDICATE
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	- Consapevolezza sulle possibilità offerte dalla navigazione in internet e sui possibili pericoli (informatica) TERZE - Cos'è internet e quale può essere il suo utilizzo (informatica) TERZE
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI - ATTIVITA' - GIORNATE DEDICATE
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	- Conoscenza nome utente, password, dati personali; importanza di preservare la propria privacy (informatica) TERZE - Cyberbullismo. QUARTE - Identità digitale. QUINTE - Cyberbullismo. QUARTE-QUINTE - Incontri con la polizia postale. QUARTE-QUINTE <b style="color: blue;">GIORNATA CONTRO BULLISMO E CYBERBULLISMO
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI - ATTIVITA' - GIORNATE DEDICATE
<ul style="list-style-type: none">● Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione● Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.● Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.● Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).● Aiutare, singolarmente e in gruppo,	<p>La nascita della Repubblica Italiana La Costituzione: principi fondamentali CLASSI TERZE</p> <p>Conoscere il regolamento di Istituto, il patto di corresponsabilità e le regole per star bene in classe CLASSE PRIMA</p> <p>Il concetto di prendersi cura dello spazio pubblico CLASSE PRIMA</p> <p>Percorsi e attività di prevenzione del bullismo Percorsi e attività di prevenzione della violenza di genere (vedi Curricolo dedicato-classi prime-seconde e terze) TUTTE LE CLASSI</p> <p>Attività della Giornata dell'inclusione TUTTE LE CLASSI</p> <p>Iniziative di collaborazioni con enti territoriali TUTTE LE CLASSI</p> <p>Percorsi e attività volte a valorizzare la partecipazione alla vita comunitaria della scuola e del territorio: Assemblee di classe e Consiglio Comunale dei ragazzi TUTTE LE CLASSI</p>

persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

- Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.
- Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.
- Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).
- Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione

Approfondimento della programmazione di geografia: organi istituzionali della vita comunitaria della Repubblica italiana
Le forme di governo CLASSI PRIME E SECONDE

La nascita della Repubblica Italiana
La Costituzione: principi fondamentali CLASSI TERZE

Approfondimento nella programmazione di storia: Il Risorgimento (vicende storiche, concetti di patria e nazione, fasi dell'unificazione) CLASSI SECONDE/TERZE

Approfondimento della programmazione di musica: Inni nazionali con particolare riferimento all'inno italiano CLASSI TERZE

UE: fasi della formazione, organi istituzionali. principi, concetto di cittadinanza europea. CLASSI SECONDE

Approfondimento nella programmazione di geografia e italiano : Organismi internazionali, tema dei diritti CLASSE TERZE

<p>dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>	
---	--

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone

<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana ● Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. ● Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri 	<p>Conoscere il regolamento di Istituto, il patto corresponsabilità e le regole per star bene in classe CLASSE PRIMA</p> <p>Percorsi e attività volte a valorizzare la partecipazione alla vita comunitaria della scuola e del territorio: Assemblee di classe e Consiglio Comunale dei ragazzi TUTTE LE CLASSI</p> <p>TUTTE LE CLASSI</p> <p>Indicazioni generali di gestione delle emergenze</p> <p>TUTTE LE CLASSI</p> <p>Principi di educazione stradale CLASSI SECONDE E TERZE</p>
--	---

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>	<p>Percorsi e attività di educazione all'alimentazione CLASSI SECONDE</p> <p>percorsi e attività di prevenzione delle dipendenze CLASSI TERZE</p>
---	---

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. ● Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, 	<p>Approfondimento di geografia: le disuguaglianze economiche e sociali: Nord-Sud del mondo CLASSI TERZE</p> <p>Agenda 30 e uso delle risorse CLASSI PRIME CLASSI SECONDE CLASSI TERZE</p> <p>Approfondimento di geografia: il lavoro: settori economici, l'uso delle risorse, il mercato del lavoro e il suo funzionamento, geografia economica dell' Europa CLASSI SECONDE</p> <p>Sviluppo sostenibile-utilizzi sostenibili delle risorse energetiche CLASSI TERZE</p> <p>Il territorio e le sue problematiche ambientali CLASSE PRIMA</p> <p>Raccolta differenziata, riciclo dei materiali, utilizzo delle risorse CLASSE PRIMA CLASSI SECONDE</p>
--	---

<p>smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. ● Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. 	

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. ● Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico 	<p>Corso di primo soccorso classi seconde Interventi della Protezione civile e gestione dei rischi ambientali CLASSI TERZE</p> <hr/> <p>Approfondimenti in scienze tecnologia geografia italiano storia sul tema del cambiamento climatico CLASSI PRIME E TERZE</p>
--	---

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

<ul style="list-style-type: none"> ● Identificare gli elementi che costituiscono 	<p>Educazione alla tutela del patrimonio artistico-</p>
---	---

<p>il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. 	<p>culturale-ambientale del territorio: -Progetto San Tomè e chiese di Almenno CLASSI SECONDE</p> <p>- Progetto Torrente Tornago CLASSI PRIME</p>
---	---

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie

<p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.</p>	<p>percorsi e attività con compiti di realtà che prevedano la gestione di un budget per progettare iniziative, itinerari di viaggio, spazi abitativi, preventivi di spese...</p>
<p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>	

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni</p>	<p>Percorsi e attività di prevenzione del bullismo e dei suoi meccanismi CLASSI SECONDE</p> <p>Percorsi e attività di Ed. alla legalità: CLASSI TERZE</p>
--	---

pubblici sono beni di tutti

NUCLEO CONCETTUALE: COMPETENZE DIGITALI

Traquardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

<ul style="list-style-type: none">● Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.● Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale● Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	<p>Si rimanda al Curricolo Digitale predisposto dall'istituto Alfabetizzazione digitale CLASSI PRIME</p> <p>Utilizzo della piattaforma di istituto CLASSI PRIME</p> <p>Conoscenza e uso di applicativi per la realizzazione di prodotti multimediali TUTTE LE CLASSI</p>
--	--

Traquardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

<ul style="list-style-type: none">● Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.● Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.● Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore	<p>Si rimanda al Curricolo Digitale Alfabetizzazione digitale CLASSI PRIME</p> <p>Utilizzo della piattaforma di istituto CLASSI PRIME</p> <p>Conoscenza e uso di applicativi per la realizzazione di prodotti multimediali TUTTE LE CLASSI</p>
--	--

Traquardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

<ul style="list-style-type: none">● Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.● Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.● Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al	<p>Prime nozioni di utilizzo di posta elettronica, drive e classroom CLASSE PRIMA</p> <p>Attività e percorsi di prevenzione di bullismo e cyberbullismo (Regole di utilizzo corretto dei social networks) CLASSI SECONDE</p>
--	---

gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	
--	--

RIPARTIZIONE ORE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA

CLASSE PRIMA

CONSIGLIO DI CLASSE	12 (Convivenza civile e regolamenti)
TECNOLOGIA/CDC	5 (posta elettronica, Classroom, Drive)
SCIENZE	6 (Torrente Tornago)
GEOGRAFIA	4 (Torrente Tornago)
ITALIANO-STORIA	4 ((Torrente Tornago)
INGLESE	Agenda 30 4
CdC	Giornata inclusione 6
CdC	Giornata per la prevenzione della violenza di genere 2
totale	minimo 33

CLASSE SECONDA

ITALIANO	7 (bullismo+alimentazione)
SCIENZE	4 (alimentazione)
GEOGRAFIA	6 (UE+istituzioni del territorio+concetto di democrazia)+4 I settori economici e il lavoro
ARTE	4 (Romanico)
TECNOLOGIA	3 (alimentazione- ed. stradale)
STORIA	4 (Romanico)+4 (approfondimento Risorgimento, concetto di patria/stato/nazione)
INGLESE	2 (Bullismo)
SECONDA LINGUA	2 (alimentazione)
RELIGIONE	5 (Bullismo e Patrimonio culturale del territorio)
CdC	2 Giornata inclusione
CdC	2 Giornata della prevenzione della violenza di genere
totale	minimo 33

CLASSE TERZA

ITALIANO	10 (Prevenzione Dipendenze-legalità)
SCIENZE	6 (Agenda 30 ed energie)
TECNOLOGIA	4 Ed., stradale e problematiche ambientali dei territori urbani
GEOGRAFIA	8 (Agenda 30)+2 (organismi internazionali)+disuguaglianze Nord e Sud del mondo
INGLESE	2 Agenda 30 e cambiamenti climatici
ED. MOTORIA	2 (Prevenzione dipendenze)
MUSICA	2 (Costituzione-Inno d'Italia)
STORIA	4 (Costituzione)
CdC	Giornata inclusione 6
CdC	6 Giornata della prevenzione della violenza di genere
totale	minimo 33