



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPrensIVO "L. ANGELINI"

Almenno San Bartolomeo - Barzana - Palazzago
Infanzia - Primaria - Secondaria di I grado



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Legenda colori: si è deciso di attribuire i seguenti colori ai nuclei tematici previsti dalla normativa per una facilità di consultazione/utilizzo/correlazione con gli obiettivi della scheda di valutazione.

- costituzione, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà
- Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- cittadinanza digitale

Alcuni contenuti entrano in tutti i tre i nuclei tematici e ciascun team è libero di scegliere la collocazione più consona alle proprie necessità. Si ricorda, inoltre, che nella progettazione/valutazione è possibile aggiungere obiettivi/contenuti ulteriori.

SCUOLA DELL'INFANZIA

ANNI 3				
TEMPI	CONTENUTO	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE

<p>Intero anno scolastico (inserite nei vari progetti e attività)</p>	<p>Scoprire la scuola come ambiente comunitario</p> <p>Regole di convivenza</p> <p>Educazione alla salute:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Routine di igiene personale cura di sé - Progetto "Colazione che passione" (ed. 	<p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>Stare bene insieme a scuola</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e</p>	<p>Accettazione della permanenza a scuola</p> <p>Sentirsi sicuro a scuola</p> <p>Acquisire coscienza di sé</p> <p>Accorgersi degli altri che ci circondano</p>	<p>Conosce:</p> <p>gli ambienti scolastici e i punti di riferimento</p> <p>i compagni, le maestre, e il personale della scuola i ruoli di ciascuno</p>
---	---	--	--	--

	<p>alimentare)</p> <p>Scelta di modi di vivere inclusivi e inclusione: "Giornata dell'inclusione"</p>	<p>rispettandoli</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento</p> <p>DISCORSI E LE PAROLE Comunicare con i pari e con gli adulti che operano nella scuola</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO Esplorare e riflettere sulla realtà</p>	<p>Inserirsi nella vita di sezione e sviluppare capacità relazionali all'interno del gruppo</p> <p>Riconoscersi attraverso il proprio contrassegno in sezione, in bagno, in aula mensa...</p> <p>Utilizzare in modo appropriato ambienti e materiali</p> <p>Esplorare i diversi ambienti scolastici</p> <p>Avere cura di sé</p> <p>Accettare corrette abitudini igieniche e alimentari</p> <p>Intuire le differenze di genere</p> <p>Giocare insieme ai compagni collaborando</p> <p>Acquisire fiducia nelle proprie capacità di scambi comunicativi con i pari e con gli adulti</p> <p>Rispettare il proprio turno</p> <p>Acquisire atteggiamenti di curiosità e interesse verso la</p>	<p>i vari ambienti ed i materiali presenti i gesti amichevoli</p> <p>le regole per la buona convivenza le routine della giornata, l'appartenenza ad un genere le regole della conversazione</p>
--	---	--	--	---

I.C. L. ANGELINI Via IV Novembre 24030 ALMENNO SAN BARTOLOMEO (BG) C.F. **95118360163** - Cod. Mecc. **BGIC81900T** - Tel. **035644220** - Fax **035642109**

			realtà	
--	--	--	--------	--

ANNI 4				
TEMPI	CONTENUTO	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE

<p>Intero anno scolastico (inserite nei vari progetti e attività)</p>	<p>Vivere la scuola come ambiente comunitario</p> <p>Scoprire la realtà circostante (paese)</p> <p>Regole di convivenza</p> <p>Educazione alla salute:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Routine di igiene personale cura di sé - Progetto “Io sono, io cresco” - Progetto “Io faccio: l’Orto” <p>Progetto “Noi scegliamo la non violenza” (accettazione e rispetto dell’altro)</p> <p>Scelta di modi di vivere</p>	<p>IL SÉ E L’ALTRO</p> <p>Stare bene insieme a scuola</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell’altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento</p> <p>Iniziare a riconoscere la propria unicità e quella degli altri</p>	<p>Partecipare con crescente grado di consapevolezza alle attività libere e proposte</p> <p>Interagire positivamente con i compagni e con gli adulti</p> <p>Confrontarsi con gli altri</p> <p>Assumere comportamenti adeguati alle varie situazioni</p> <p>Avere coscienza di sé</p> <p>Rispettare gli altri che ci circondano</p> <p>Scoprire e conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità</p>	<p>Conosce:</p> <p>i gruppi sociali riferiti all’esperienza, i loro ruoli e le funzioni: la famiglia, la scuola, il vicinato, la comunità di appartenenza le dinamiche di relazione</p> <p>le regole alla base dei rapporti di amicizia</p> <p>le modalità socialmente accettate per esprimersi</p> <p>Inizia a conoscere e rispettare l’ambiente in cui vive le regole dell’utilizzo dei</p>
---	---	---	---	---

	<p>inclusivi e inclusione: "Giornata dell'inclusione"</p>	<p>accettare l'altro in tutte le sue manifestazioni e caratteristiche al di là degli stereotipi</p> <p>DISCORSI E LE PAROLE Comunicare con i pari e con gli adulti che operano nella scuola</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO Esplorare e riflettere sulla realtà</p>	<p>sessuale</p> <p>Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni nella prospettiva dell'ordine e della convivenza</p> <p>Scoprire diversità, somiglianze e uguaglianze fisiche tra sé e gli altri</p> <p>Iniziare a comunicare con l'altro in reciprocità</p> <p>Acquisire atteggiamenti di curiosità e interesse verso la realtà e imparare a conoscerla attraverso le esperienze</p>	<p>materiali ludici-didattici</p> <p>diverse modalità di comunicazione</p> <p>Collabora per la realizzazione di un progetto</p> <p>le regole dell'ascolto e della conversazione (turni) la differenza dei sessi</p> <p>le caratteristiche e le trasformazioni della natura</p>
--	---	--	---	--

ANNI 5				
TEMPI	CONTENUTO	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE

<p>Intero anno scolastico (inserite nei vari progetti e attività)</p>	<p>Vivere la scuola come ambiente comunitario</p> <p>Scoprire la realtà circostante (paese) e diverse realtà (comune, biblioteca, fabbrica tamburi...)</p> <p>Progetto di educazione ambientale (uscite sul territorio)</p> <p>Regole di convivenza</p> <p>Educazione alla salute:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Routine di igiene personale cura di sé - Progetto "Bimboambulanza" <p>Progetto "Scuola si-cura" (le regole di sicurezza nei luoghi pubblici)</p> <p>Progetto "Educazione stradale"</p> <p>Giornata dei diritti dei bambini</p> <p>Scelta di modi di vivere</p>	<p>IL SÉ E L'ALTRO</p> <p>Stare bene insieme a scuola</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento</p> <p>DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>Comunicare con i pari e con gli adulti che operano nella scuola</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>Esplorare e riflettere sulla realtà attuando comportamenti adeguati di rispetto verso la natura e gli altri</p>	<p>Acquisire coscienza di sé</p> <p>Rispettare gli altri che ci circondano</p> <p>Comprendere chi, nei vari contesti, detiene l'autorità</p> <p>Seguire le regole di comportamento indicate</p> <p>Assumersi responsabilità</p> <p>Comprendere e rispettare i bisogni degli altri e mettere in atto comportamenti di aiuto</p> <p>Distinguere comportamenti, azioni, scelte alimentari e igieniche per la sicurezza e la salute</p> <p>Manifestare una buona autonomia e consapevolezza nell'alimentazione, nell'igiene, nel vestirsi, nel riconoscere i segnali del proprio corpo</p> <p>Coordinarsi con gli altri nei</p>	<p>Conosce:</p> <p>l'esistenza di punti di vista diversi e inizia a tenerne conto</p> <p>le differenze individuali e le accetta e comprende il valore delle regole</p> <p>le regole di igiene del corpo e degli ambienti le buone abitudini alimentari</p> <p>le regole per coordinarsi in giochi individuali e di gruppo</p> <p>le regole di sicurezza nel gioco e nelle attività motorie</p> <p>le caratteristiche di genere femminile e maschile e di altre culture</p> <p>le regole dell'ascolto e della conversazione la realtà che lo circonda</p> <p>le regole di rispetto di ogni forma di vita e dell'ambiente</p>
---	--	--	---	---

	<p>inclusivi e inclusione: "Giornata dell'inclusione"</p> <p>Cittadinanza digitale: coding</p>		<p>giochi di gruppo rispettando la propria e altrui sicurezza</p> <p>Rispettare le regole nei giochi</p> <p>Comunicare con l'altro in crescente reciprocità</p> <p>Manifestare atteggiamenti di curiosità e interesse verso la realtà</p> <p>Sviluppare sempre più atteggiamenti di cura e di rispetto verso l'ambiente naturale e nella quotidianità nel rispetto di ogni forma di vita</p> <p>Assumere comportamenti sicuri in auto, sul pulmino, in strada</p> <p>Inizia a sviluppare un pensiero computazionale</p>	<p>circostante</p> <p>le regole dell'educazione stradale e i comportamenti di sicurezza da adottare la segnaletica stradale</p> <p>le procedure tipiche del pensiero computazionale</p>
--	--	--	---	---

SCUOLA PRIMARIA

- Nell'elaborare il curricolo di educazione civica la commissione ha tenuto conto della contingenza storica ed emergenziale di questi ultimi due anni scolastici, ponendo un accento importante sull'educazione alla salute, soprattutto rispetto alle norme igieniche e di prevenzione. Sicuramente il tema delle salute potrà, in futuro, essere affrontato anche da angolazioni diverse.
- L'insegnante titolare svilupperà il curricolo di educazione civica coordinandosi con i colleghi delle altre discipline; inserirà il giudizio sul registro dopo la valutazione collegiale. Il titolare/coordinatore della disciplina può variare da un quadrimestre all'altro. L'accesso al registro di educazione civica avverrà tramite credenziali fornite dal docente responsabile dell'Istituto e gestite poi nel team dal titolare della disciplina.
- Dal presente curricolo ciascun team docente è chiamato a completare collegialmente una programmazione annuale (si veda il format "programmazione annuale Ed.Civica", con aggiunte delle colonne: titolarità, ore, discipline coinvolte, valutazione), che può confluire in una UDA. La programmazione annuale di educazione civica andrà completata durante un incontro di modulo fissato da calendario, quindi inviata ad archivio@iclangelini.edu.it
- Le proposte presentate nel curricolo, derivate dalle Indicazioni Nazionali, non sono necessariamente da sviluppare in toto. I contenuti indicati, infatti, hanno carattere orientativo, ma non sono da ritenersi vincolanti.
- Alcuni contenuti, nel presente curricolo, vengono proposti in più battute per consentire approfondimenti a vari livelli.
- Il monte ore annuale, pari a 33, previsto dalla normativa si può distribuire ed accorpate secondo le esigenze progettuali della classe, quindi non si deve necessariamente seguire la scansione di un'ora a settimana.
- Fondamentale è il momento collegiale della valutazione qualitativa, alla luce della nuova normativa.
- Il percorso verrà scandito da momenti valutativi differenti (osservazioni, "mi metto alla prova", test, autovalutazioni...). Gli elaborati potranno avere doppia valutazione (sia della disciplina che di ed. civica, con opportuna distinzione dei differenti aspetti considerati).

	<p>-Azioni per la salute propria e altrui e l'igiene personale <i>(possibile raccordo con tutte le discipline)</i></p> <p>-Procedure per la prevenzione COVID 19 e la salute <i>(possibile raccordo con tutte le discipline)</i></p>			
II QUADRIMESTRE SCIENZE	<p>-Le regole della classe -Il rispetto del materiale comune e altrui <i>(possibile raccordo con tutte le discipline)</i></p> <p>-Discriminare comportamenti corretti per il rispetto e la salvaguardia della natura (piante e animali domestici) <i>(scienze)</i></p>	-Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.	<p>-Utilizza con cura il materiale altrui</p> <p>-Riconosce comportamenti corretti da tenere per il rispetto della natura. -Illustra i comportamenti dannosi per l'ambiente.</p>	-Conosce comportamenti rispettosi verso la natura e gli animali

CLASSI SECONDE SCUOLA PRIMARIA				
TEMPI E TITOLARITÀ	CONTENUTO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
I QUADRIMESTRE	<p>-Buone pratiche di vita comunitaria e /o di democrazia: cura delle relazioni e del benessere, regole di classe, incarichi,....) <i>(possibile raccordo con tutte le discipline)</i></p> <p>-Azioni per la salute propria e</p>	<p>-Sa prendersi cura di sè, della comunità e dell'ambiente -E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri della convivenza civile -Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli, comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>-Sa prendersi cura di sé, della</p>	<p>-Mette in atto pratiche efficaci per una buona convivenza.</p> <p>-Adotta comportamenti</p>	<p>-Protocollo COVID per i bambini</p>

<p>ITALIANO</p>	<p>altri e l'igiene personale <i>(possibile raccordo con tutte le discipline)</i></p> <p>-Procedure per la prevenzione COVID 19 e la salute <i>(possibile raccordo con tutte le discipline)</i></p> <p>-Regole per la convivenza in classe <i>(possibile raccordo con tutte le discipline)</i></p> <p>-I principali Diritti contenuti nella Convenzione sui Diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza <i>(possibile raccordo con tutte le discipline)</i></p> <p>-Ruolo, mansioni, diritti e doveri delle varie figure nell'ambiente scolastico <i>(storia)</i></p> <p>-Buone pratiche di vita comunitaria e /o di democrazia <i>(possibile raccordo con tutte le discipline)</i></p> <p>Possibilità durante il corso dell'anno di effettuare percorsi di riflessione sulle tematiche connesse a:</p> <p>-Giornata dell'Inclusione -Giornata della Memoria -Giornata contro il bullismo</p>	<p>comunità e dell'ambiente</p> <p>-A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	<p>responsabili e applica procedure a salvaguardia della salute propria e altrui.</p> <p>Individua le regole nel gioco, nelle attività, nei rapporti con gli altri.</p> <p>Propone regole di convivenza in situazioni quotidiane di classe e/o nella scuola.</p> <p>Generalizza la propria esperienza personale scoprendo ruoli e mansioni di figure nell'ambiente scolastico.</p>	<p>-Regole della vita e del lavoro in classe.</p> <p>-Regole della vita e del lavoro nella scuola (plesso)</p> <p>-Convenzione ONU dei Diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza</p>
------------------------	--	--	--	--

	<p>-Giornata della Terra -Giornata internazionale contro le discriminazioni per orientamento sessuale e identità di genere</p>			
<p>II QUADRIMESTRE SCIENZE</p>	<p>Corretta alimentazione <i>(scienze, matematica, italiano)</i></p> <p>Esperienze personali con l'acqua. utilizzo/consumo dell'acqua. Inquinamento e depurazione delle acque. Pratiche quotidiane per il risparmio dell'acqua <i>(scienze, italiano)</i></p>	<p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p>	<p>Sceglie i cibi più adatti per una corretta alimentazione. Individua, attraverso l'interazione diretta, l'origine animale o vegetale dei cibi.</p> <p>Individua le principali cause dell'inquinamento dell'acqua.</p> <p>Riconosce buone pratiche quotidiane per risparmiare acqua.</p>	<p>Prima classificazione dei cibi in base all'origine.</p> <p>L'acqua.</p>
<p>GEOGRAFIA-TECNOLOGIA-MOT ORIA</p>	<p>Esperienze di educazione stradale</p>	<p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>Mette in atto pratiche sicure e corrette di spostamento.</p>	<p>Conosce i mezzi di trasporto, le regole per il loro utilizzo, le principali regole della viabilità.</p>

		Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.		
--	--	---	--	--

CLASSI TERZE SCUOLA PRIMARIA				
TEMPI E TITOLARITÀ	CONTENUTO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE

<p>I QUADRIMESTRE ITALIANO</p>	<p>-Buone pratiche di vita comunitaria e /o di democrazia: cura delle relazioni e del benessere, regole di classe, incarichi,....) <i>(possibile raccordo con tutte le discipline)</i></p> <p>-Azioni per la salute propria e altrui e l'igiene personale <i>(possibile raccordo con tutte le discipline)</i></p> <p>-Procedure per la prevenzione COVID 19 e la salute <i>(possibile raccordo con tutte le discipline)</i></p> <p>-Le norme di sicurezza da attuarsi a scuola <i>(possibile raccordo con tutte le discipline)</i></p> <p>Diritti e Doveri dei bambini partendo dalla Convenzione sui Diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza <i>(possibile raccordo con tutte le discipline)</i></p>	<p>-Sa prendersi cura di sè, della comunità e dell'ambiente -E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri della convivenza civile -Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli, comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>-Sa prendersi cura di sè, della comunità e dell'ambiente</p> <p>-Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali</p>	<p>--Mette in atto pratiche efficaci per una buona convivenza.</p> <p>-Adotta comportamenti responsabili e applica procedure a salvaguardia della salute propria e altrui.</p> <p>-Procedure di sicurezza da attuarsi all'interno dell'edificio scolastico</p> <p>-Riconosce situazioni di pericolo negli ambienti della scuola.</p> <p>-Conosce la procedura prevista dal protocollo nelle varie situazioni di emergenza (evacuazione, incendio, terremoto...).</p>	<p>Protocollo COVID-19 per tutti i bambini e altre norme di sicurezza (protocollo Istituto)</p> <p>-Convenzione ONU dei Diritti e doveri dell'Infanzia e dell'adolescenza</p>
---------------------------------------	---	--	---	---

	-Il concetto di comunità: bisogni, scopi, funzioni, regolamenti. I gruppi e le associazioni locali. <i>(storia)</i>			
II QUADRIMESTRE: TECNOLOGIA	-Stili di vita ecosostenibili <i>(possibile raccordo con tutte le discipline)</i> -Imparare a classificare i rifiuti per effettuare un corretto	-Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	Riconosce le principali problematiche ambientale, anche legate al proprio territorio. Sceglie comportamenti che	

	<p>riciclaggio <i>(possibile raccordo con tutte le discipline)</i></p> <p>- Sa cosa sono e a cosa servono nome utente, password, dati personali e conosce l'importanza di preservare la propria privacy (informatica)</p> <p>-Conosce cos'è internet e quale può essere il suo utilizzo (informatica)</p> <p>-Prende consapevolezza sulle possibilità offerte dalla navigazione in internet e sui possibili pericoli (informatica)</p> <p>Possibilità durante il corso dell'anno di effettuare percorsi di riflessione sulle tematiche connesse a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Giornata dell'Inclusione -Giornata della Memoria -Giornata contro il bullismo -Giornata della Terra -Giornata internazionale contro le discriminazioni per orientamento sessuale e identità di genere 	<p>-E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti</p> <p>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p>	<p>rispettano sé e l'ambiente</p> <p>-Inizia ad utilizzare l'identità digitale e i dati sensibili per accedere alle varie proposte scolastiche.</p>	<p>Conosce semplici procedure di utilizzo del PC</p> <p>Conoscere semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</p> <p>Utilizza account istituzionale per incontrare compagni ed insegnanti</p>
--	---	---	---	---

GEOGRAFIA-TECNOLOGIA-MOT ORIA	Esperienze di educazione stradale	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Mette in atto pratiche sicure e corrette di spostamento.	Conosce i mezzi di trasporto, le regole per il loro utilizzo, le principali regole della viabilità.
----------------------------------	--------------------------------------	---	---	---

CLASSI QUARTE SCUOLA PRIMARIA				
TEMPI E TITOLARITÀ	CONTENUTO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE

<p>I QUADRIMESTRE RICERCA</p>	<p>-Buone pratiche di vita comunitaria e /o di democrazia: cura delle relazioni e del benessere, regole di classe, incarichi,....) <i>(possibile raccordo con tutte le discipline)</i></p> <p>-Azioni per la salute propria e altrui e l'igiene personale <i>(tutte le discipline)</i></p> <p>-Procedure per la prevenzione COVID 19 e la salute <i>(tutte le discipline)</i></p> <p>La Costituzione: scopo e i principi fondamentali, conoscenza dei Simboli della Nazione: bandiera e Inno <i>(storia, musica)</i></p> <p>-Organizzazione del proprio Comune:organi amministrativi e forme di partecipazione attiva <i>(geografia)</i></p> <p>Possibilità durante il corso dell'anno di effettuare percorsi di riflessione sulle tematiche connesse a:</p> <p>-Giornata dell'Inclusione -Giornata della Memoria -Giornata contro il bullismo</p>	<p>-Sa prendersi cura di sè, della comunità e dell'ambiente -E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri della convivenza civile -Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli, comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>-Sa prendersi cura di sè, della comunità e dell'ambiente</p> <p>-Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana, in particolare conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana</p>	<p>--Mette in atto pratiche efficaci per una buona convivenza.</p> <p>-Adotta comportamenti responsabili e applica procedure a salvaguardia della salute propria e altrui.</p> <p>-Associa i principi della Costituzione alla propria esperienza di vita quotidiana.</p> <p>-Individua la figura di riferimento o l'ufficio preposto per accedere ad un servizio o risolvere eventuali problemi legati alla cittadinanza.</p>	<p>-Protocollo COVID 19 per i bambini</p> <p>-Conosce la struttura organizzativa del Comune</p>
--------------------------------------	--	--	---	---

	<p>-Giornata della Terra</p> <p>-Giornata internazionale contro le discriminazioni per orientamento sessuale e identità di genere</p>			
II QUADRIMESTRE SCIENZE	<p>-Fonti energetiche rinnovabili. <i>(scienze)</i></p> <p>-Concetto di libertà di espressione e rispetto dell'altro (bullismo, accettazione della diversità) <i>(possibile raccordo con tutte le discipline)</i></p> <p>-Opportunità e rischi legati all'uso di strumenti tecnologici connessi ad internet <i>(informatica)</i></p> <p>-Il cyberbullismo <i>(possibile raccordo con tutte le discipline)</i></p>	<p>-Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</p> <p>-E' consapevole di avere diritto di parola e responsabile del suo esercizio.</p> <p>-Esercita il pensiero critico e il giudizio morale in situazioni in cui viene offesa una persona.</p> <p>-E' consapevole che anche la comunicazione digitale è regolamentata da norme e leggi.</p>	<p>-Riconosce le principali problematiche ambientali, anche legate al proprio territorio.</p> <p>-Riconosce le buone pratiche quotidiane per il risparmio energetico.</p> <p>Individua azioni utili a affrontare episodi di bullismo verbale e non.</p> <p>-Individua azioni utili a riconoscere episodi di cyberbullismo.</p>	<p>Le fonti energetiche</p> <p>-Articolo 21 della Costituzione e articolo 13 della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza,</p> <p>Comunicazione digitale.</p>

ITALIANO-STORIA-GEOGRAFIA-MOTORIA-MUSICA-ARTE-TECNOLOGIA	-Educazione alla tutela del patrimonio artistico e culturale (San Tomè, chiese di Almenno S.S., chiese ed edifici storici del territorio dei comuni dell'Istituto e della provincia....)	-Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. -Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Si muove nel proprio territorio con consapevolezza e nel rispetto delle norme di tutela. Fruisce/promuove delle possibilità storico-artistico-culturali-ambientali che la comunità gli offre.	Conosce i principali elementi del patrimonio storico, artistico, culturale e ambientale del proprio territorio.
GEOGRAFIA-TECNOLOGIA-MOTORIA	Esperienze di educazione stradale	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Mette in atto pratiche sicure e corrette di spostamento.	Conosce i mezzi di trasporto, le regole per il loro utilizzo, le principali regole della viabilità.

CLASSI QUINTE SCUOLA PRIMARIA				
TEMPI E TITOLARITÀ	CONTENUTO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE

<p>I QUADRIMESTRE AREA RICERCA</p>	<p>-Buone pratiche di vita comunitaria e /o di democrazia: cura delle relazioni e del benessere, regole di classe, incarichi,....) <i>(possibile raccordo con tutte le discipline)</i></p> <p>-Azioni per la salute propria e altrui e l'igiene personale <i>(possibile raccordo con tutte le discipline)</i></p> <p>-Procedure per la prevenzione COVID 19 e la salute <i>(possibile raccordo con tutte le discipline)</i></p> <p>Organizzazione politica e amministrativa (funzioni e servizi) di: Stato Regione <i>(area ricerca)</i></p> <p>Le forme di governo: i poteri dello Stato. <i>(area ricerca)</i></p>	<p>-Sa prendersi cura di sè, della comunità e dell'ambiente -E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri della convivenza civile -Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli, comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>-Sa prendersi cura di sè, della comunità e dell'ambiente</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini, in particolare i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Saper instaurare e mantenere una relazione epistolare digitale (amico di penna).</p>	<p>-Mette in atto pratiche efficaci per una buona convivenza.</p> <p>-Adotta comportamenti responsabili e applica procedure a salvaguardia della salute propria e altrui.</p> <p>-Conosce gli organi amministrativi e politici dello Stato e riconosce i principali ministri/ministeri dell'attualità.</p> <p>Conosce in forma basilare le varie forme di governo.</p> <p>Contribuisce allo scambio di posta elettronica con alunni di una nazione europea.</p>	<p>Protocollo COVID-19 per tutti i bambini</p> <p>-Articolo 114 della Costituzione Italiana.</p> <p>-Esperienze di gemellaggio nate all'interno dell'Istituto Comprensivo.</p>
---	---	--	--	---

	Unione Europea: in relazione a gemellaggi e Progetto Erasmus Plus.			
--	---	--	--	--

	<i>(possibile raccordo con tutte le discipline)</i>			
--	---	--	--	--

	Possibilità durante il corso dell'anno di effettuare percorsi di riflessione sulle tematiche connesse a: -Giornata dell'Inclusione -Giornata della Memoria -Giornata contro il bullismo -Giornata della Terra -Giornata internazionale contro le discriminazioni per orientamento sessuale e identità di genere			
--	--	--	--	--

<p>II QUADRIMESTRE TECNOLOGIA</p>	<p>-Servizi sociali e associazioni di volontariato. <i>(possibile raccordo con tutte le discipline)</i></p> <p>-Progetto affettivo-relazionale. <i>(possibile raccordo con tutte le discipline)</i></p>	<p>-Prende consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata in cui ognuno può dare il proprio contributo attraverso la partecipazione attiva. -Pianifica attività di volontariato da praticare scuola (peer to peer).</p> <p>-Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità (anche di genere), di confronto responsabile e di dialogo.</p>	<p>-Traccia “ l’identikit” tipico del volontario.</p> <p>-Identifica, verbalizza e sa gestire le proprie emozioni e riconosce i sentimenti provati dai compagni. -Sa individuare e attuare comportamenti rispettosi</p>	<p>-Significato di volontariato. -Associazioni presenti sul territorio e interviste ai volontari.</p> <p>-Conosce l’apparato riproduttivo e i caratteri sessuali secondari. -Conosce le fasi dello sviluppo dell’essere umano.</p>
--	---	--	---	--

<p>ITALIANO-STORIA-GEOGRAFIA-MOT ORIA-MUSICA-ARTE-TECNOLOGIA</p> <p>GEOGRAFIA-TECNOLOGIA-MOTORI A</p>	<p>-Progetto sull'identità di genere. <i>(possibile raccordo con tutte le discipline)</i></p> <p>-Identità digitale -Regole della privacy <i>(informatica)</i></p> <p>-Educazione alla tutela del patrimonio artistico e culturale (San Tomè, chiese di Almenno S.S., chiese ed edifici storici del territorio dei comuni dell'Istituto e della provincia....)</p> <p>Esperienze di educazione stradale</p>	<p>-Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale. Sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. E' consapevole dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli.</p> <p>-Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. -Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>dell'altro. -E' consapevole delle proprie e altrui caratteristiche in quanto esseri umani di genere maschile e femminile. -Utilizza opportunamente l'identità digitale e i dati sensibili nelle varie proposte scolastiche. -In caso di situazioni rischiose o anomale attua strategie di tutela e/o fa riferimento ad un adulto.</p> <p>Si muove nel proprio territorio con consapevolezza e nel rispetto delle norme di tutela. Fruisce/promuove delle possibilità storico-artistico-culturali-ambientali che la comunità gli offre.</p> <p>Mette in atto pratiche sicure e corrette di spostamento.</p>	<p>-Conosce l'identità digitale e il suo scopo. -Conosce le regole basilari della tutela dell'identità digitale e qual è l'organismo che la tutela (polizia postale).</p> <p>Conosce i principali elementi del patrimonio storico, artistico, culturale e ambientale del proprio territorio.</p> <p>Conosce i mezzi di trasporto, le regole per il</p>
---	--	--	---	--

		Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.		loro utilizzo, le principali regole della viabilità.
--	--	---	--	--

SCUOLA SECONDARIA

Indicazioni organizzative/operative

1. La programmazione di ed. civica verrà dichiarata dai singoli docenti coinvolti solo nel modello della programmazione annuale per quanto riguarda i contenuti, mentre per competenze e abilità si farà riferimento al curricolo.
2. Ogni Cdc compilerà una programmazione di classe su un modello predisposto ove verranno esplicitati i contenuti e le ore che i docenti svolgeranno e che verrà successivamente allegato al piano di lavoro di classe.
3. Le 33 ore potranno essere accorpate, non si dovrà necessariamente seguire la scansione di un'ora settimanale.
4. Alcune verifiche elaborate potranno avere doppia valutazione (sia della disciplina che di ed. civica, con opportuna distinzione dei differenti aspetti).
5. Il ruolo di referente avrà durata quadrimestrale e cambierà in base al coinvolgimento nelle attività. Il referente dovrà tenere le fila del percorso e raccogliere le valutazioni del quadrimestre.

CLASSI PRIME SCUOLA SECONDARIA				
TEMPI E REFERENTE	CONTENUTO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
I QUADRIMESTRE docente di italiano	- Ed. Cittadinanza Digitale	Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a	Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad	Prime nozioni di utilizzo di posta elettronica, drive e classroom

	Educazione al volontariato		Partecipa in modo attivo ad attività promosse con finalità	Il concetto di prendersi cura
			ambientali e offre un contributo legato alle personali attitudini per il raggiungimento di un obiettivo collettivo	dello spazio pubblico

<p>II QUADRIMESTRE docente di scienze</p>	<p>- Ed. Ambientale Ed. alla tutela del patrimonio artistico e culturale</p> <p>- Educazione ambientale</p>	<p>Porsi con un atteggiamento attivo e propositivo nei confronti del mondo, considerato come una realtà da trasformare, migliorare per il proprio bene e per quello degli altri.</p> <p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.</p> <p>Porsi con un atteggiamento</p>	<p>Adottare comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili e rispetta la biodiversità nei sistemi ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.)</p> <p>Valuta le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</p> <p>Immagina modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.</p>	<p>Sviluppo sostenibile-utilizzi sostenibili delle risorse energetiche</p> <p>Il territorio e le sue problematiche ambientali</p> <p>Raccolta differenziata, riciclo dei materiali, utilizzo delle risorse</p>
---	---	--	--	--

		attivo e propositivo nei confronti del mondo, considerato come una realtà da trasformare, migliorare per il proprio bene e per quello degli altri	Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio	
--	--	---	--	--

CLASSI SECONDE SCUOLA SECONDARIA				
TEMPI E REFERENTE	CONTENUTO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE

<p>I QUADRIMESTRE docente di lingua straniera</p>	<p>- Educazione alla salute (sicurezza Covid)</p>	<p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifico-sanitarie di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute.</p>	<p>Utilizza le conoscenze e le informazioni acquisite per adottare comportamenti adeguati di salvaguardia della propria salute e di quella degli altri</p>	<p>Conoscere regole e comportamenti di prevenzione e riduzione del rischio relativi al Covid-19</p>
--	---	--	--	---

	<p>- Ed. alla cittadinanza digitale e prevenzione del bullismo</p> <p>- Cittadinanza europea</p>	<p>Adottare scelte a salvaguardia della propria salute.</p> <p>Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali</p> <p>Essere consapevoli di se stessi e degli altri come individui portatori di diritti rispettando le differenze e vedendole come potenziale ricchezza</p> <p>Essere capaci di empatia e mettersi nei panni degli altri</p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello europeo.</p>	<p>Riconosce le insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.</p> <p>Riconosce e rispetta se stessi e gli altri adottando comportamenti adeguati</p> <p>Riconosce negli altri le emozioni e agisce di conseguenza</p> <p>Indica la natura, gli scopi e l'attività della Ue</p>	<p>Regole di utilizzo corretto dei social networks</p> <p>Codici di comunicazione verbale e non verbale</p> <p>Concetti di prevenzione del bullismo e dei suoi meccanismi</p> <p>Significato di essere "cittadino europeo".</p> <p>Storia e principi generali dell'organizzazione dell'UE.</p>
--	--	--	--	---

<p>II QUADRIMESTRE docente di arte</p>	<p>- Ed. alla tutela del patrimonio artistico e culturale (San Tomè, chiese di Almenno S.S.)</p>	<p>Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione,</p>	<p>Riconosce e apprezza nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico artistici</p>	<p>Conoscere il contesto storico culturale dell'opera che descrive Conoscere il contenuto narrativo e simbolico delle opere pittoriche</p>
	<p>- Ed. alimentare</p>	<p>lettura critica) Apprezzare la bellezza del patrimonio artistico locale e farsene portavoce negli ambienti di vita personali Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche di salute e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita e alla promozione della salute Adottare scelte a salvaguardia della propria salute</p>	<p>Gestisce correttamente il proprio corpo; interpreta lo stato di benessere e di malessere che può derivare dalle sue alterazioni; attua scelte per affrontare i rischi connessi con una cattiva alimentazione Saper calcolare il fabbisogno energetico</p>	<p>analizzate. Riconoscere i principali interventi di ristrutturazione e restauro Proprietà, caratteristiche e funzioni dei principi nutritivi Principi di un'alimentazione sana ed equilibrata e malattie legate ad una cattiva alimentazione Tecnologie di produzione, lavorazione e conservazione degli alimenti Caratteristiche dell'alimentazione di altri paesi</p>

CLASSI TERZE SCUOLA SECONDARIA

I.C. L. ANGELINI Via IV Novembre 24030 ALMENNO SAN BARTOLOMEO (BG) C.F. **95118360163** - Cod. Mecc. **BGIC81900T** - Tel. **035644220** - Fax **035642109**

e-mail: bgic81900t@istruzione.it Sito web: www.iclangelini.gov.it - pec: bgic81900t@pec.istruzione.it

TEMPI E REFERENTE	CONTENUTO	COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
I QUADRIMESTRE docente di geografia	- Educazione alla salute (sicurezza Covid)	Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifico sanitarie di attualità e per assumere	Utilizza le conoscenze e le informazioni acquisite per adottare comportamenti adeguati di salvaguardia della propria salute e di quella degli altri.	Conoscere regole e comportamenti di prevenzione e riduzione del rischio relativi al Covid-19

	<p>Educazione alla sostenibilità - Agenda 2030-uso delle risorse</p>	<p>comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute.</p> <p>Adottare scelte a salvaguardia della propria salute.</p> <p>Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio positivo contributo nell'ambiente in cui si vive, per la comunità e per il mondo.</p> <p>Porsi con un atteggiamento attivo e propositivo nei confronti del mondo, considerato come una realtà da trasformare, migliorare per il proprio bene e per quello degli altri.</p> <p>Essere consapevoli del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza nell'accesso ad esse.</p>	<p>Adotta comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche</p> <p>Riconosce le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo</p> <p>Saper stimare qualitativamente i consumi energetici nello svolgimento di un'azione quotidiana da parte dell'alunno, ragionare sulle conseguenze delle proprie azioni e pensare a come</p>	<p>Contenuti e gli obiettivi dell'Agenda 2030</p> <p>Unità di misura dell'energia</p> <p>Organizzazione governative e non governative</p> <p>Concetto di sostenibilità</p>
--	---	--	---	--

			mitigare l'effetto di certe azioni	
--	--	--	---	--

		Comprendere il significato delle		Il sistema mafioso e le implicazioni nel sistema economico e nei nostri territori La biografia di alcuni personaggi
	Educazione alla salute - Prevenzione alle dipendenze	regole per la convivenza sociale e rispettarle. Adottare scelte a salvaguardia della propria salute. Avere cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Riconosce, ricerca ed applica comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione.	chiave che si sono battuti per l'educazione alla legalità Concetti di: sostanza psicoattiva, uso e abuso di sostanze, prevenzione Conseguenze dell'assunzione di sostanze psicoattive Concetto di doping

I.C. L. ANGELINI Via IV Novembre 24030 ALMENNO SAN BARTOLOMEO (BG) C.F. **95118360163** - Cod. Mecc. **BGIC81900T** - Tel. **035644220** - Fax **035642109**

e-mail: bgic81900t@istruzione.it Sito web: www.iclangelini.gov.it - pec: bgic81900t@pec.istruzione.it