



## PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE - Anno scolastico 2017/2018

### SCUOLA PRIMARIA

#### CLASSI PRIME

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI (titolo)	TEMPI
A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.	E' consapevole e rispetta le regole nel gioco, nelle attività, nei rapporti con gli altri.  Ascolta e rispetta il punto di vista altrui.  Rispetta materiali, strumenti propri, altrui e comuni.	Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza:  Regole della vita e del lavoro in classe.	Le parole gentili: <ul style="list-style-type: none"><li>- Il saluto, forme di richiesta e ringraziamento.</li></ul> Il materiale scolastico: rispetto e cura.	PRIMO QUADRIMESTRE
			Le parole gentili: <ul style="list-style-type: none"><li>- Chiedere scusa</li></ul> Le regole condivise della classe : <ul style="list-style-type: none"><li>- Comportamenti corretti e non in classe.</li></ul>	SECONDO QUADRIMESTRE



## CLASSI SECONDE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI (titolo)	TEMPI
<p><b>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</b></p> <p><b>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza. Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</b></p>	<p>E' consapevole e rispetta le regole nel gioco, nelle attività, nei rapporti con gli altri.</p> <p>Ascolta e rispetta il punto di vista altrui.</p> <p>Rispetta materiali, strumenti propri, altrui e comuni.</p> <p>Individua alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e mette in atto quelli alla sua portata.</p> <p>Assume incarichi e li porta a termine con responsabilità.</p> <p>Partecipa e collabora al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</p> <p>Partecipa alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola</p>	<p>Regole della vita e del lavoro in classe.</p> <p>Significato di regola e norma.</p> <p>Significato di accoglienza, solidarietà, lealtà e rispetto.</p>	<p>1 Regole della scuola 2 La gestione del materiale e degli impegni scolastici 3 La conoscenza e il rispetto dell'altro 4 Il rispetto degli ambienti scolastici</p>	<p>PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE</p>

## CLASSI TERZE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI (titolo)	TEMPI
<p><b>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle</b></p> <p><b>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</b></p> <p><b>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale),</b></p>	<p>E' consapevole e rispetta le regole nel gioco, nelle attività, nei rapporti con gli altri.</p> <p>Ascolta e rispetta il punto di vista altrui.</p> <p>Rispetta le differenze nel gruppo di appartenenza; e le riconosce come potenziale ricchezza.</p> <p>Rispetta materiali, strumenti propri, altrui e comuni.</p> <p>Individua alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e mette in atto quelli alla sua portata.</p> <p>Assume incarichi e li porta a termine con</p>	<p>Regole della vita e del lavoro in classe.</p> <p>Significato di regola e norma.</p> <p>Significato di accoglienza, solidarietà, lealtà e rispetto.</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> <p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni (famiglia, scuola, comunità di appartenenza quartiere, Comune, Parrocchia....).</p> <p>Organi e funzioni principali del Comune.</p> <p>Principali servizi al cittadino presenti sul proprio territorio.</p> <p>Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, WWF.</p>	<p>Il valore e la condivisione della regola. Il regolamento scolastico. Rispetto e tutela dell'ambiente scolastico</p> <p>La comunicazione con gli altri.</p> <p>Il concetto di comunità: bisogni, scopi, funzioni, regolamenti.</p> <p>I gruppi e le associazioni locali.</p> <p>Il municipio.</p> <p>La relazione tra diritti e doveri. Giornata internazionale dei diritti del fanciullo.</p>	<p>PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE</p>

<p><b>sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</b></p>	<p>responsabilità.</p> <p>Partecipa e collabora al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</p> <p>Presta aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p>Individua e nomina i gruppi di appartenenza e riferimento.</p> <p>Individua i ruoli e le funzioni dei gruppi di appartenenza e il proprio ruolo.</p> <p>Partecipa alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.</p>			
---	--	--	--	--

## CLASSI QUARTE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI (titolo)	TEMPI
<p><b>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</b></p> <p><b>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</b></p> <p><b>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</b></p>	<p>Essere consapevole e rispettare le regole nel gioco, nelle attività, nei rapporti con gli altri.</p> <p>Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.</p> <p>Rispettare le differenze nel gruppo di appartenenza e riconoscerle come potenziale ricchezza.</p> <p>Rispettare materiali, strumenti propri, altrui e comuni.</p> <p>Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</p> <p>Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</p> <p>Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p>Partecipa alla costruzione di regole di convivenza in classe e nella scuola.</p>	<p>Regole della vita e del lavoro in classe.</p> <p>Significato di regola e norma.</p> <p>Significato di accoglienza, solidarietà, lealtà e rispetto.</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> <p>Carta dei diritti dei bambini.</p>	Cittadinanza come diritti – doveri.	<b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>
			Principi fondamentali della costituzione. Confronto codice Hammurabi e Costituzione	<b>SECONDO QUADRIMESTRE</b>

**CLASSI QUINTE****GEOGRAFIA - I QUADRIMESTRE****STORIA - II QUADRIMESTRE**

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONTENUTI (titolo)</b>	<b>TEMPI</b>
<p><b>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.</b></p> <p><b>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.</b></p>	<p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <p>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano fino ad arrivare alla propria realtà locale (il comune e la provincia).</p>	<p>Comprendere il concetto di Stato, conoscere l'organizzazione politica e amministrativa dello Stato italiano.</p> <p>Comprendere il concetto di regione amministrativa: conoscere l'organizzazione e i servizi forniti dai vari Enti Locali (Regione e Comune)</p>	<p><b>GEOGRAFIA</b></p> <p>Organizzazione politica e amministrativa (funzioni e servizi) di:</p> <p>Stato</p> <p>Regione</p> <p>Comune</p>	<p>PRIMO QUADRIMESTRE</p>
<p><b>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.</b></p> <p><b>Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società.</b></p>	<p><b>Uso delle fonti</b></p> <p>Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p> <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, con particolare attenzione alla struttura sociale e politica, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p>	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana.</p> <p>Conoscere i simboli dell'identità nazionale</p>	<p><b>STORIA</b></p> <p>La Costituzione italiana.</p> <p>Forme di governo (monarchia, repubblica).</p> <p>I poteri dello stato.</p> <p>La bandiera, l'inno e le figure costituzionali (Festa 25 aprile)</p>	<p>SECONDO QUADRIMESTRE</p>

# SCUOLA SECONDARIA

## CLASSI PRIME - EDUCAZIONE AMBIENTALE - GEOGRAFIA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI (titolo)	TEMPI
<p><b>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.</b></p> <p><b>Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</b></p> <p><b>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</b></p> <p><b>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</b></p>	<p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p> <p>Adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche.</p> <p>Partecipare in modo attivo ad attività promosse da associazioni ambientali e offrire un contributo legato alle personali attitudini per il raggiungimento di un obiettivo collettivo.</p>	<p>Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo.</p> <p>I principali problemi ecologici.</p> <p>Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: clima, territorio e influssi umani.</p>	<p>LA TUTELA DELL'AMBIENTE</p>	<p>PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE</p>

## CLASSI SECONDE    GEOGRAFIA - I QUADRIMESTRE

### STORIA - II QUADRIMESTRE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	CONTENUTI (titolo)	TEMPI
<p><b>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.</b></p> <p><b>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello europeo.</b></p>	<p>Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa.</p> <p>Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei.</p> <p>Indicare la natura, gli scopi e l'attività della Ue</p>	<p>Modelli relativi all'organizzazione del territorio.</p> <p>Significato di essere "cittadino europeo".</p> <p>Storia e principi generali dell'organizzazioni dell'UE.</p>	<p>UNIONE EUROPEA</p>	<p>PRIMO QUADRIMESTRE</p>
<p><b>Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà, nella storia, nelle società.</b></p> <p><b>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per</b></p>	<p>Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà, nella storia, nelle società.</p> <p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p> <p>Porsi con un atteggiamento attivo e propositivo nei confronti del mondo, considerato come una realtà da trasformare, migliorare per il proprio</p>	<p>Carte dei Diritti dell'Uomo e contenuti</p> <p>Significato dei concetti di diritto e dovere, di responsabilità, di identità, di libertà.</p> <p>Concetti correlati a: Organizzazione politica e istituzionale, diritto, legge</p> <p>Processi fondamentali e</p>	<p>Rivoluzione Francese</p> <p>Rivoluzione Americana</p> <p>I diritti universali</p>	<p>SECONDO QUADRIMESTRE</p>

<p><b>sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</b></p>	<p>bene e per quello degli altri.</p> <p>Agire in contesti diversi rispettando e accogliendo le differenze (di genere, etnia, estrazione sociale, religione, orientamento sessuale...) e riconoscendole come potenziale ricchezza.</p> <p>Agire rispettando le cose proprie e altrui; riconoscere gli spazi e le cose pubbliche come “di tutti” e non “di nessuno”.</p> <p>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile.</p> <p>Elaborare una propria coscienza critica nei confronti delle informazioni ricevute, senza acquisirle in modo passivo e inconsapevole.</p>	<p>cronologia essenziale della storia con alcune date paradigmatiche e periodizzanti: collocazione spazio-temporale, periodizzazioni, le componenti dell’organizzazione della società, grandi eventi e trasformazioni relativi alla storia dell’Europa</p>		
---	---	--	--	--

**CLASSI TERZE****GEOGRAFIA - I QUADRIMESTRE****STORIA - II QUADRIMESTRE**

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>CONTENUTI (titolo)</b>	<b>TEMPI</b>
<p><b>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.</b></p> <p><b>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</b></p> <p><b>Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</b></p>	<p>Porsi con un atteggiamento attivo e propositivo nei confronti del mondo, considerato come una realtà da trasformare, migliorare per il proprio bene e per quello degli altri.</p> <p>Agire in contesti diversi rispettando e accogliendo le differenze (di genere, etnia, estrazione sociale, religione, orientamento sessuale...) e riconoscendole come potenziale ricchezza.</p> <p>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile.</p> <p>Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale.</p>	<p>Organismi internazionali per scopi sociali e umanitari.</p> <p>Conoscenza e utilizzo di elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo</p> <p>Concetti: sviluppo umano, globalizzazione, diritti</p> <p>La diversa distribuzione del reddito nel mondo: situazione economico-sociale, indicatori di povertà e ricchezza, di sviluppo e di benessere</p>	<p>I DIRITTI UMANI</p> <p>ONG</p> <p>ONU</p>	<p>PRIMO QUADRIMESTRE</p>
<p><b>Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà, nella storia, nelle</b></p>	<p>Porsi con un atteggiamento attivo e propositivo nei confronti del mondo, considerato come una realtà da trasformare, migliorare per il proprio</p>	<p>La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni, formazione</p>	<p>Repubblica italiana</p> <p>La Costituzione</p>	<p>SECONDO QUADRIMESTRE</p>

<p><b>società.</b></p> <p><b>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente.</b></p> <p><b>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</b></p> <p><b>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale</b></p>	<p>bene e per quello degli altri.</p> <p>Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani.</p> <p>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile.</p> <p>Leggere e riconoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana.</p> <p>Elaborare una propria coscienza critica nei confronti delle informazioni ricevute, senza acquisirle in modo passivo e inconsapevole.</p>	<p>delle leggi.</p> <p>Processi fondamentali e cronologia essenziale della storia con alcune date paradigmatiche e periodizzanti: Collocazione spazio-temporale, periodizzazioni, le componenti dell'organizzazione della società, grandi eventi e macrotrasformazioni relativi alla storia italiana</p> <p>Concetti correlati all'organizzazione politica e istituzionale: monarchia, repubblica, democrazia, costituzione.</p>		
---	---	--	--	--