



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPrensIVO "L. ANGELINI"

Almenno San Bartolomeo - Barzana - Palazzago
Infanzia - Primaria - Secondaria di I grado



I.C. - ALMENNO SAN BARTOLOMEO
Prot. 0001883 del 02/03/2023
II-1 (Uscita)

Delibere

Consiglio d'Istituto

Anno scolastico 2022/23

Verbale n. 13 del 24 febbraio 2023

Il giorno 24 febbraio 2023 alle ore 20:00 tramite la piattaforma Meet si è riunito il Consiglio d'Istituto convocato con nota protocollo n.1499 del 17 febbraio 2023 con la partecipazione dei seguenti componenti, eletti ai sensi della normativa vigente:

COMPONENTI			FUNZIONE	PRESENZA	ASSENZA
Prof.ssa	D'Avanzo	Giuseppina	Dirigente Scolastica	X	
Sig.ra	Castelli	Sabrina	Presidente	X	
Sig.ra	Beloli	Desireè	Genitore		X
Sig.ra	Locatelli	Aurora	Genitore	X	
Sig.ra	Crotti	Francesca	Genitore	X	
Sig.	Vaiani	Ferdinando	Genitore		X
Sig.	Tironi	Paolo	Genitore	X dalle 20:25	
Sig.ra	Cerri	Rosanna	Genitore	X	
Sig.ra	Masnada	Mara	Genitore	X	
Sig.ra	Vitali	Francesca	Docente	X	
Sig.ra	Imberti	Lara	Docente	X	
Sig.ra	Mazzucotelli	Michela	Docente	X	
Sig.ra	Sibella	Giovanna	Docente	X	
Sig.	Sibella	Giorgia	Docente		X
Sig.ra	Sciarrino	Filippina	Docente	X	
Sig.ra	Mazzoleni	Irene	Docente	X	
Sig.ra	Todeschini	Alessandra	Docente	X	
Sig.ra	Marsiglia	Regina	ATA	X	
Sig.ra	Bonfanti	Fabiola	ATA	X	

per discutere e deliberare sugli argomenti posti all'ordine del giorno:

1. Approvazione verbale della seduta precedente.
2. Decreto di variazione al PA 2023.
3. PNRR_Azione 1 Next Generation Classrooms: approvazione progetto e inserimento nel PTOF 2022-25.
4. Organigramma gruppo di progetto per il PNRR_Azione 1 Next Generation Classrooms.
5. Criteri per la selezione dei docenti che parteciperanno alla mobilità Erasmus plus 2023-2027.
6. Adesione alla rete nazionale per la realizzazione di percorsi di formazione alla transizione digitale (avviso prot. 84750 del 10 ottobre 2022), scuola capofila dell'IIS Vittorio Emanuele II di Catanzaro.
7. Adesione ad Avanguardie Educative (aule laboratoriali e Service Learning)

8. Progetto "A scuola con i tutor".
9. Revisione della convenzione per l'utilizzo delle palestre scolastiche da parte della polisportiva comunale di Almenno SB.
10. Registro Argo dall'as 2023-2024.
11. Disseminazione quarto flusso Erasmus+ _Grecia.
12. Varie ed eventuali

Presiede la signora Sabrina Castelli e funge da segretario la docente Francesca Vitali.

Il Presidente constatato il raggiungimento del quorum costitutivo, dichiara valida la seduta e dà inizio ai lavori passando alla trattazione dei punti all'odg.

1) Approvazione del verbale della seduta precedente.

Il Presidente chiede ai presenti l'approvazione: il verbale viene approvato a maggioranza.

(Delibera n. 95).

Presenti	Assenti
15	4

Favorevoli	Contrari	Astenuti
14	0	1

2) Decreto di variazione al PA 2023.

Omissis

3) PNRR_Azione 1 Next Generation Classrooms: approvazione progetto e inserimento nel PTOF 2022-25.

La dirigente illustra il progetto che è stato predisposto e verrà inserito in piattaforma per ottenere i finanziamenti del PNRR. Le regole di spesa per ottenere il finanziamento sono molto stringenti, ma gli acquisti previsti diventeranno l'opportunità di un grande rinnovamento didattico e di organizzazione dell'attività in classe.

Titolo del progetto Now for future

Descrizione sintetica del progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare, all'interno dell'istituto comprensivo Luigi Angelini, 23 ambienti di apprendimento innovativi, aprendoci a una dimensione "on-life". Nei tre plessi della scuola primaria le aule resteranno fisse ma con configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare metodologie d'insegnamento innovative e variabili di ora in ora. Nel plesso della scuola secondaria si realizzeranno aule tematiche, che comporterà lo spostamento degli alunni da uno spazio all'altro al cambio di lezione. Ogni dipartimento assumerà una connotazione laboratoriale determinata da esigenze concrete e specifiche di insegnamento a supporto dell'autonomia e della responsabilizzazione dei gruppi classe. In particolare verranno realizzati ambienti innovativi, presupposto di base per un rinnovamento metodologico che avrà un evidente impatto su tutto l'istituto. Per ottenere un obiettivo così ambizioso si progetteranno configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare, anche all'interno di aule caratterizzate per disciplina, l'adozione di metodologie d'insegnamento inclusive ed efficaci. Il progetto nel suo complesso sarà rivolto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie, in quanto, si intendono riutilizzare gli arredi già presenti che con qualche modifica permetteranno la rimodulazione del setting delle aule, integrato con componenti che favoriscono il passaggio da una

didattica frontale ed omologante ad una didattica flessibile. Il focus del progetto è indirizzato al potenziamento tecnologico: completamento della dotazione di base delle aule e di ambienti di fruizione collettiva attualmente sprovvisti con Digital board, supportate da accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali. Tutte le aule, indipendentemente da ogni setting disciplinare, saranno corredate da una dotazione di dispositivi individuali a disposizione per studenti e docenti, custoditi su carrelli mobili con ricarica intelligente a risparmio energetico, alcune saranno arricchite da dotazioni STEM e da set di robotica educativa utili per sviluppare la creatività e la capacità di problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. Nelle aule della scuola secondaria saranno poi previste dotazioni "caratterizzanti" di base, per potenziare a largo raggio le competenze disciplinari più strettamente legate alla materia che vi si svolgerà. Sarà dedicata particolare attenzione al microclima delle aule di apprendimento migliorando la qualità dell'acustica e dell'illuminazione.

Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

L'Istituto è formato da 4 plessi, tutti messi in sicurezza e adeguati alla normativa. In ogni sede è presente una biblioteca, una palestra, ambienti per l'inclusione e spazi esterni ampi, verdi e attrezzati per le attività ludiche e motorie all'aria aperta, compreso un piccolo orto didattico.

Da alcuni anni è stato avviato un processo di graduale modernizzazione degli ambienti di apprendimento a supporto di una didattica efficace e innovativa, a partire dalla realizzazione, ampliamento o adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN (progetto 13.1.1A-FESRPN-LO-2021) La maggior parte delle aule è dotata di LIM/schermo multimediale/videoproiettore grazie al progetto Digital board (13.1.2A-FESRPN-LO-2021) e di PC non sempre di ultima generazione. In ogni sede è stato aperto un laboratorio informatico 2.0 con una ventina di postazioni (a seconda del plesso con Pc, notebook o tablet ed eventuale carrello per ricarica) e stampanti a disposizione degli alunni. In dotazione ai plessi ci sono diversi apparecchi scientifici, dai microscopi digitali a un planetario portatile, che insieme a vari kit per esperimenti costituiscono un laboratorio di scienze nel complesso ancora analogico. Nei plessi della scuola primaria è disponibile la strumentazione di base per attività di robotica. Dal 2018 è aperto anche alla comunità cittadina l'atelier creativo, spazio modulare e innovativo per esercitare le competenze chiave, secondo il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD). Oltre ai medesimi strumenti tecnologici di base delle aule, con l'aggiunta di stampante e scanner 3D, esso è attrezzato con un laboratorio di falegnameria e con un moderno apparato per Digital Storytelling per offrire un ambiente creativo, polisensoriale, digitale e basato sulla narrativa per l'educazione al linguaggio multimediale. Nel plesso della secondaria sono presenti laboratori disciplinari che vanno dall'aula di musica, all'aula di arte con forno per ceramiche, dal laboratorio multimediale per l'insegnamento delle Lingue Comunitarie fino al laboratorio di robotica dotato di set modulari e programmabili, stampante 3D, terreno e tappeto di gioco. Si auspica di utilizzare al meglio le infrastrutture citate nell'implementazione mista di aule aumentate, aule disciplinari e laboratori, non mancando spazi ed ambienti da adibire ad un utilizzo della tecnologia più avanzata in vista di un apprendimento sempre più attivo e coinvolgente nell'ottica delle discipline STEAM, come previsto dal PTOF e dal RAV

Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Grazie ai fondi PNRR intendiamo trasformare 23 aule in ambienti innovativi per favorire l'apprendimento attivo e collaborativo, prevedendo una didattica personalizzata e differenziata, promuovendo relazioni, motivazioni e benessere emotivo, e attivando azioni di peer learning, problem solving e co-progettazione. Questa riformulazione delle aule prevede il riutilizzo degli arredi che con qualche modifica saranno resi più versatili e flessibili, così da permettere sempre nuove configurazioni dello spazio aula. Gli alunni diventeranno space transformers, che comporranno gli arredi modulari, disaggregandoli e ricomponendoli in modo flessibile e polivalente, per svolgere attività in piccoli gruppi, circle time, debate, presentazioni multimediali o per lasciare il pavimento libero come altra pista educativa. Considerando che la superficie educante non è solo quella frontale, ogni parete potrà diventare uno spazio di narrazione visiva allestendo pannelli, realizzando superfici scrivibili, proiettanti e ludiche. Nelle aule tematiche gli arredi, l'organizzazione spaziale personalizzata renderanno l'insegnamento più funzionale alle caratteristiche della specifica disciplina insegnata. Ogni aula sarà assegnata ad uno o due docenti della stessa disciplina, o per gruppi di discipline verrà predisposta in modo tale da essere un luogo di apprendimento sereno ed efficace e gli alunni, spostandosi in ambienti differenti, vivranno esperienze didattiche attraverso un'energia rinnovata ad ogni

cambio di disciplina. In ogni classe verrà implementato "l'ambiente virtuale di apprendimento" supportato da una connessione internet veloce già presente, con schermi interattivi corredati da accessori per videoconferenza, software e piattaforme da utilizzare durante la lezione, dispositivi digitali in dotazione agli studenti e tutto quello che può garantire una realtà aumentata. Le aule tematiche e laboratori saranno completati con devices innovativi: stampanti 3d, strumenti per il coding, robot, software e hardware per la didattica digitale integrata. La presenza di applicazioni tecnologiche digitali orienterà l'azione didattica verso traguardi più vicini agli interessi dei ragazzi. Alcune aule saranno dotate di pacchetti base STEM ritenuti strategici per superare l'attuale divario di genere nell'apprendimento delle discipline scientifiche e tecnologiche coinvolgendo e appassionando le alunne in maniera concreta e permanente.

Innovazioni organizzative, didattiche, curriculari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

Il nostro istituto fonda la propria identità sui seguenti principi:

ACCOGLIENZA E INCLUSIVITA': sostenere e valorizzare le potenzialità di ciascuno, favorendo l'emergere delle capacità ancora inesprese. CONSAPEVOLEZZA E RESPONSABILITA': formare cittadini in grado di esprimere le proprie potenzialità, realizzare se stessi ed essere una risorsa concreta e stimolante per la comunità di cui sono parte. COMUNITA' DI APPRENDIMENTO: promuovere un clima di collaborazione, ricerca e confronto tra alunni anche di classi e/o ordini di scuola differenti per fornire uno sguardo ampio e critico sulla realtà. POTENZIAMENTO COMPETENZE STEM: imparare a leggere e interpretare la complessità del mondo in cui viviamo, stimolare l'esercizio di un pensiero critico e offrire la possibilità di un approccio laboratoriale e cooperativo adatto a stimolare motivazione, curiosità e creatività dei ragazzi. Questi principi sono la cornice di senso entro cui pensare la trasformazione degli ambienti e coerenti innovazioni/azioni organizzative, didattiche, metodologiche, curriculari:

- Piano di Lavoro: metodologia derivante dalla pedagogia di Freinet per stimolare la responsabilizzazione degli alunni rispetto al proprio percorso di costruzione del sapere e promuovere un agire consapevole nei confronti di sé e degli altri; -Service Learning: approccio metodologico per consolidare l'apprendimento disciplinare attraverso esperienze di cittadinanza attiva e contributo alla comunità; -Apprendimento tra pari, tutoraggio tra pari, apprendimento collaborativo: metodologie che consentono di accogliere, attraverso la valorizzazione delle capacità individuali, le fatiche e le migliori attitudini di ciascuno e di creare una comunità di apprendimento collaborativa e rispettosa delle diversità; -Revisione e integrazione del curricolo: implementare i curricoli di scienze, matematica e tecnologia con l'inserimento degli insegnamenti di coding e robotica; -Costituzione di una Commissione STEM: aprire uno spazio di riflessione e progettualità tra docenti portatori di competenze specifiche con successiva ricaduta su tutti gli insegnanti; -Formazione dei docenti: apprendere pratiche didattiche e organizzative per favorire l'acquisizione di punti di vista differenti dai quali guardare in maniera nuova il proprio modo di fare scuola.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

L'inclusione scolastica, le pari opportunità e il superamento del divario di genere sono elementi fondanti e obiettivi fondamentali per l'intero istituto. In tal senso le diverse metodologie che perseguono la personalizzazione della didattica e la co-costruzione dell'apprendimento (per esempio tutoraggio tra pari e apprendimento collaborativo ampiamente condivisi e praticati oppure il piano di lavoro in fase di sperimentazione) offriranno la possibilità a tutti gli alunni e a tutte le alunne di esprimersi nelle proprie potenzialità e di essere accolti nelle proprie fragilità. Infine il potenziamento delle discipline STEAM fornirà strumenti adeguati per garantire a tutti gli alunni e a tutte le alunne l'opportunità di decifrare la complessità del mondo moderno e di interagire con esso in maniera proficua e consapevole grazie all'acquisizione di competenze che sostengano la scoperta e la valorizzazione delle potenzialità di tutti senza distinzione di genere.

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il gruppo di progettazione alternerà momenti in presenza a coordinamenti puntuali e periodici garantiti dalle tecnologie e da file condivisi. A ogni membro del gruppo sarà assegnato un compito specifico relativo alle proprie aree di competenza. Gli strumenti necessari all'organizzazione e alla gestione delle attività fondamentalmente consisteranno in fogli di lavoro condivisi (Google Fogli), documenti di testo, videoconferenze e un puntuale condivisione delle risorse. Sono stati predisposti dei format per una ricognizione del materiale esistente e delle richieste dei docenti a partire da una visione didattica in

continuità con il PDM e le indicazioni operative delle PNRR, secondo un approccio bottom-up, con indicazione del grado di priorità che ha permesso e permetterà di operare gradualmente una sintesi progettuale. Il gruppo di lavoro garantirà, con questa modalità operativa, un'ampia condivisione delle scelte progettuali.

Misure di accompagnamento

Elemento prioritario che corre in parallelo alla progettazione e alla realizzazione degli spazi innovativi è la formazione docenti, intesa non solo come momento teorico, ma anche di discussione, di condivisione, di full immersion laboratoriale e di scambi di buone pratiche. Affinché le tecnologie, i contenuti e le applicazioni vengano utilizzate proficuamente è previsto un momento di formazione iniziale allargata a tutto il personale dell'istituto. Inoltre risorse formative e spunti costruttivi, messi a disposizione dai fornitori di software, assicureranno un bagaglio gratuito di risorse ed esperienze condivise da cui partire. Seguiranno percorsi di formazione continua utilizzando risorse interne, valorizzate sulla base di competenze certificate. Saranno colte le opportunità offerte da reti di scuole, dalla piattaforma Scuola Futura, si aderirà a programmi nazionali (Avanguardie educative) e a progetti di formazione europei (Erasmus+) e del MIUR sulla piattaforma Scuola Futura, dall'USR, dall'UST, dalle Università, da enti e associazioni; aderendo ai programmi di formazione permanente e ai progetti europei e internazionali.

Il consiglio approva il progetto e il suo inserimento nel PTOF 2022/2025 all'unanimità.

(Delibera n. 96).

Presenti	Assenti
15	4

Favorevoli	Contrari	Astenuti
15	0	0

4) Organigramma gruppo di progetto per il PNRR_Azione 1 Next Generation Classrooms.

La dirigente illustra l'organigramma del nuovo gruppo di progetto operativo che verrà creato al più presto per progettare ed allestire i nuovi ambienti di apprendimento. I componenti del gruppo verranno selezionati tramite un bando pubblico, secondo i criteri previsti dal regolamento "Contratti di prestazione d'opera" già approvato dal Cdi:

Organigramma PNRR PNRR_Azione 1 Next Generation Classrooms	
Funzioni	Figure
Coordinamento generale del progetto	DS
Supporto tecnico e organizzativo al RUP	DSGA-Assistenti amministrativi
Progettazione architettonica	Docenti con titoli e competenze certificate o esperti esterni
Progettazione didattica e del setting dell'aula	Docenti con titoli e competenze certificate o esperti esterni
Consulenza Pedagogica	Docenti con titoli e competenze certificate o esperti esterni

Consulenza digitale	Docenti con titoli e competenze certificate o esperti esterni
Collaudatore tecnico amministrativo	Docenti e personale ATA con competenze certificate o esperti esterni
Coadiuvere nell'organizzazione degli allestimenti degli ambienti	Collaboratori scolastici

Il Consiglio approva all'unanimità
(Delibera n. 97).

Presenti	Assenti
16	3

Favorevoli	Contrari	Astenuti
16	0	1

5) Criteri per la selezione dei docenti che parteciperanno alla mobilità Erasmus plus 2023-2027.

La dirigente illustra i criteri con cui verranno selezionati i partecipanti alle prossime mobilità del progetto Erasmus plus. Hanno aderito alla prossima mobilità 21 docenti. In un primo momento partiranno ancora solo i docenti per dare tempo alle referenti di predisporre la mobilità degli alunni. Si comunica che il numero delle mobilità e dei partecipanti sarà stabilito sulla base del finanziamento che ci verrà accordato.

Oltre alla commissione Erasmus, costituita dal DS e dalle referenti Erasmus, verrà data la precedenza ai docenti che non hanno preso parte a precedenti mobilità. Se il numero dovesse essere ulteriormente ridotto, il criterio sarà il livello di inglese non inferiore a b1.

Il Consiglio approva all'unanimità.

(Delibera n. 98).

Presenti	Assenti
16	3

Favorevoli	Contrari	Astenuti
16	0	0

6) Adesione alla rete nazionale per la realizzazione di percorsi di formazione alla transizione digitale (avviso prot. 84750 del 10 ottobre 2022), scuola capofila dell'IIS Vittorio Emanuele II di Catanzaro.

L'istituto è stato invitato a partecipare a una rete nazionale di scuole per la realizzazione di percorsi di formazione alla transizione digitale. La rete comprende più di 200 scuole e organizzerà corsi da remoto, che avranno come sfondo pedagogico la transizione digitale; l'adesione alla rete permetterà ai docenti dell'Angelini di partecipare a dei corsi di formazione gratuitamente.

Il Consiglio approva all'unanimità
(Delibera n. 99).

Presenti	Assenti
16	3

Favorevoli	Contrari	Astenuti
16	0	0

7) Adesione ad Avanguardie Educative (aule laboratoriali e Service Learning)

Le Avanguardie Educative sono un movimento di innovazione che porta a sistema le esperienze più significative di innovazione organizzativa e didattica nella scuola. L'adesione al movimento ci aiuterà a sistematizzare alcune innovazioni già in essere nel nostro istituto, in particolare il service learning e le aule laboratorio disciplinari, percorso che sarà avviato dall'anno prossimo. In particolare la rete ci permetterà di entrare in contatto con altri istituti che stanno sperimentando queste modalità di fare scuola e attingere a materiale e risorse utili.

Il Consiglio approva all'unanimità
(Delibera n. 100).

Presenti	Assenti
16	3

Favorevoli	Contrari	Astenuti
16	0	0

8) Progetto "A scuola con i tutor".

La maestra Mazzucotelli, membro del gruppo di progetto, illustra al Consiglio il progetto di tutoraggio tra pari che coinvolge gli alunni della scuola primaria e quelli della scuola secondaria. Il progetto è già presente nel PTOF, ma è stato sospeso durante il periodo di pandemia. Ora riparte in modo rinnovato, con una partecipazione molto numerosa da parte dei ragazzi delle scuole medie. Gli aspetti positivi del progetto sono numerosi: rinforza il sentimento di comunità tra tutti i ragazzi, promuove il senso di responsabilità, mette alla prova davanti ad una sfida, inoltre per i bambini più piccoli è molto bello avere dei compagni più grandi che si mettono a disposizione del loro percorso di apprendimento.

Il Consiglio approva all'unanimità il progetto rinnovato e il suo inserimento nel PTOF 22/25

(Delibera n. 101).

Presenti	Assenti
16	3

Favorevoli	Contrari	Astenuti
------------	----------	----------

16	0	0
----	---	---

9) Revisione della convenzione per l'utilizzo delle palestre scolastiche da parte della polisportiva comunale di Almenno SB.

La dirigente spiega ai consiglieri la necessità di revisionare la convenzione per l'utilizzo della palestra scolastica a seguito di un uso improprio dei locali in oggetto che è avvenuto nei mesi scorsi. La presidente del Consiglio spiega quanto è avvenuto e lo stato in cui è stato lasciato il locale scolastico.

Il sig. Tironi chiede cosa avverrebbe nel caso di violazione del regolamento e se è prevista la possibilità di revoca della convenzione. La dirigente spiega che in caso di violazione è prevista la revoca.

Il consiglio visto l'art. 12 della legge 51/77: [...] Il Consiglio di Circolo o di Istituto consente l'uso delle attrezzature della scuola da parte di società sportive che ne facciano richiesta, per lo svolgimento di attività didattiche durante l'orario extrascolastico, sempreché non si pregiudichino le normali attività della scuola. Gli edifici e le attrezzature scolastiche possono essere utilizzati fuori dall'orario del servizio scolastico per attività che realizzino la funzione della scuola come centro di promozione culturale, sociale e civile; il comune o la provincia hanno la facoltà di disporre la temporanea concessione, previo assenso dei Consigli di circolo o d'istituto, nel rispetto dei criteri stabiliti dal consiglio scolastico provinciale. Le autorizzazioni sono trasmesse di volta in volta, per iscritto, agli interessati che hanno inoltrato formale istanza e devono stabilire le modalità dell'uso e le conseguenti responsabilità in ordine alla sicurezza, all'igiene ed alla salvaguardia del patrimonio. [...]; visto l'art. 96 del T.U. 16/4/94, n. 297; visto l'art. 3 della L. 23/1996; visto l'art. 38 del Decreto Interministeriale n. 129/2018 che attribuisce all'istituzione scolastica la facoltà di concedere a terzi l'uso precario e temporaneo dei locali scolastici; visto il R.D. 18 giugno 1931, n. 773 – "Approvazione del testo unico delle leggi di pubblica sicurezza (TULPS)" in particolare l'art.80; visto il D.P.R. 28 maggio 2001, n. 311 - "Regolamento per la semplificazione dei procedimenti relativi ad autorizzazioni per lo svolgimento di attività disciplinate dal testo unico delle leggi di pubblica sicurezza nonché al riconoscimento della qualifica di agente di pubblica sicurezza ...", in particolare l'art.4.; ritenuta l'opportunità di modificare e fissare in modo più manifesto e stringente i criteri e le modalità per la concessione in uso dei locali scolastici; si propone di deliberare le seguenti modifiche alla convenzione sull'utilizzazione da parte di soggetti terzi dei locali appartenenti alla istituzione scolastica al fine di meglio precisare e specificare gli obblighi di sicurezza e responsabilità in capo al concessionario. In particolare:

- le attività organizzate dall'istituto, rivolte agli alunni, sono prioritarie rispetto a quelle svolte dalle società esterne;
- le attività delle società/associazioni sportive esterne concessionarie potranno essere attuate solo compatibilmente con le attività didattiche inserite nel Ptof e solo compatibilmente con gli accordi stipulati dalla scuola con associazioni o società sportive **esclusivamente** in orario extracurriculare;
- Le società e/o associazioni che fanno uso della palestra devono provvedere sia alla verifica dell'utilizzabilità delle relative uscite di sicurezza durante lo svolgimento delle attività sia, **alla fine, alla chiusura delle stesse**. Analogamente provvederanno alla chiusura del portone di ingresso e delle porte interne, nonché alla pulizia dei locali usati (palestre, spogliatoi, bagni, vuotatura dei cestini, docce, ambiente antistante la palestra e **di tutte le zone di passaggio e a vario titolo utilizzate**), al ripristino di tutte le attrezzature in modo che le stesse e i locali in genere siano fruibili il mattino seguente.
- La palestra (salvo esplicite diverse indicazioni e/o specifiche autorizzazioni dell'Ente proprietario con comunicazione alla scuola) **non prevede la presenza di pubblico**; l'utilizzo dei locali deve avvenire da parte dei soli utenti delle attività sportive;
- Le società e/o associazioni che fanno uso della palestra si impegnano ad evitare in ogni modo l'intrusione di estranei all'interno delle strutture scolastiche;
- È vietato fumare all'interno dei locali scolastici e nell'area esterna di pertinenza dell'edificio; è altresì vietato l'ingresso agli animali per motivi igienici.

Si specifica, inoltre, che come da indicazione normativa, il concessionario assume gli obblighi di custodia dei locali ricevuti e dei beni ivi contenuti ed è gravato in via esclusiva di ogni responsabilità connessa alle attività che svolge nei predetti locali, con riferimento agli eventuali danni arrecati a persone, a beni, nonché alle

strutture scolastiche. Il concessionario assume, altresì, l'obbligo di sostenere le spese connesse all'utilizzo dei locali (comma 3 Art.38 Decreto 28 agosto 2018 n.129).

L'edificio scolastico può essere concesso solo per utilizzazioni precarie e previa stipulazione da parte del concessionario, di una polizza per la responsabilità civile con un istituto assicurativo (comma 4 art. 38 Decreto 28 agosto 2018 n.129). Una copia dell'assicurazione dovrà essere inviata dal Comune di Almenno San Bartolomeo (BG) ed alla scuola, tramite Pec.

Il Consiglio d'Istituto si riserva di revocare la concessione delle palestre se le società non adotteranno un comportamento conforme alle esigenze della scuola ed alla presente delibera. Non sarà tollerata una mancanza di rispetto all'ambiente ed alla tutela della sicurezza scolastica.

La concessione sarà revocata al Comune, dopo apposita segnalazione, qualora le società sportive non dovessero rispettare le disposizioni organizzative impartite dal Dirigente scolastico, al fine di tutelare la sicurezza degli utenti.

Si ricorda che le attività che si svolgeranno all'interno dei locali concessi non sono riconducibili a quelle scolastiche e pertanto l'istituzione scolastica ed il suo Dirigente non potranno in alcun modo essere ritenuti responsabili dell'eventuale inadeguatezza dei locali e delle attrezzature e del loro uso improprio nonché di infortuni o incidenti che dovessero verificarsi nel periodo di utilizzo da parte di terzi. L'Ente Proprietario, inoltre, resta formalmente titolare dell'attività ai fini della normativa antincendio e dovrà quindi provvedere all'organizzazione dell'emergenza nei periodi di utilizzo extrascolastico. Inoltre le società sportive concessionarie saranno tenute ad ottemperare alla norma sulla sicurezza ed a individuare a loro volta il Datore di lavoro per le attività che si svolgeranno nella palestra della scuola in orario extrascolastico.

Il Consiglio di istituto approva all'unanimità tali modifiche e dà mandato alla dirigente di rivedere la convenzione inserendo tali modifiche.

(Delibera n. 102).

Presenti	Assenti
16	3

Favorevoli	Contrari	Astenuti
16	0	0

10) Registro Argo dall'as 2023-2024.

La dirigente spiega la necessità di passare al registro ARGO su richiesta di alcuni docenti e dei genitori e per adeguarsi al servizio di segreteria digitale già in uso nell'attività amministrativa contabile, il passaggio faciliterà il dialogo tra i vari sistemi operativi.

Il Consiglio approva all'unanimità

(Delibera n. 103).

Presenti	Assenti
16	3

Favorevoli	Contrari	Astenuti
16	0	0

11) Disseminazione quarto flusso Erasmus+ Grecia.

La dirigente ricorda che la disseminazione in merito al flusso in oggetto è già avvenuta sia nella seduta del Collegio docenti che nella seduta del Comitato Genitori. Le docenti Melocchi e Salvi della Scuola secondaria, a novembre 2022, hanno partecipato ad un corso sul metodo CLIL a Kalamata, Grecia.

Il metodo CLIL, già diffuso soprattutto alla Scuola superiore di II grado, prevede di svolgere alcune ore degli insegnamenti disciplinari (es. storia, geografia, scienze, ecc) utilizzando una lingua straniera, nel nostro caso l'inglese. Si raggiunge così un duplice scopo: acquisire contenuti tematici disciplinari e utilizzare le strutture comunicative della lingua inglese. L'acquisizione di una maggiore padronanza nell'esprimersi nella lingua inglese è fondamentale nella nostra e nella società futura.

Le docenti hanno già iniziato a sperimentare nelle loro classi quanto appreso durante il viaggio e si sono rese disponibili ad ampliare la proposta didattica in modo più strutturato e con il coinvolgimento di altri docenti interessati dal prossimo anno scolastico.

Non avendo più nulla da discutere la seduta è tolta alle ore 21.05

La segretaria

Francesca Vitali

Il Presidente del Consiglio di Istituto

Sabrina Castelli



La Dirigente scolastica

Giuseppina D'Avanzo

Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa.