



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28

BGIC81900T: ALMENNO S.BARTOLOMEO L.ANGELINI

**Scuole associate al codice principale:**

BGAA81900N: ALMENNO S.BARTOLOMEO L.ANGELINI

BGAA81901P: PALAZZAGO

BGEE81901X: ALMENNO S.BARTOLOMEO

BGEE819032: BARZANA

BGEE819043: PALAZZAGO CAP.

BGMM81901V: S.M.S."L.ANGELINI" ALMENNO S.B.



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

|        |                                |
|--------|--------------------------------|
| pag 2  | Popolazione scolastica         |
| pag 7  | Territorio e capitale sociale  |
| pag 18 | Risorse economiche e materiali |
| pag 28 | Risorse professionali          |

**Esiti**

|       |  |
|-------|--|
| pag 2 | Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia |
| pag 3 | Risultati scolastici   |
| pag 4 | Risultati nelle prove standardizzate nazionali                   |
| pag 5 | Competenze chiave europee  |
| pag 6 | Risultati a distanza   |

**Processi - pratiche educative e didattiche**

|        |  |
|--------|--|
| pag 7  | Esiti in termini di benessere a scuola |
| pag 8  | Curricolo, progettazione e valutazione |
| pag 10 | Ambiente di apprendimento              |
| pag 11 | Inclusione e differenziazione          |
| pag 13 | Continuità e orientamento              |

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

|        |   |
|--------|---|
| pag 14 | Orientamento strategico e organizzazione della scuola     |
| pag 15 | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane             |
| pag 16 | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie |

**Individuazione delle priorità**

|         |  |
|---------|--|
| pag 158 | Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti |
|---------|--|



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione scolastica

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Numero di studenti a.s. 2025/2026 | Situazione della scuola<br>BGIC81900T | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Scuola dell'infanzia              | 46                                    | 80,3                               | 91,4                               | 95,2                     |
| Scuola primaria                   | 540                                   | 373,6                              | 406,1                              | 367,8                    |
| Scuola secondaria di I grado      | 344                                   | 271,7                              | 291,2                              | 284,4                    |

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

|                              | Situazione della scuola<br>BGIC81900T | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Scuola dell'infanzia         | 1                                     | 2,8                                | 3,3                                | 3,3                      |
| Scuola primaria              | 27                                    | 24,3                               | 27,0                               | 22,3                     |
| Scuola secondaria di I grado | 14                                    | 18,9                               | 20,9                               | 17,5                     |

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

|                              | Situazione della scuola<br>BGIC81900T | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Scuola dell'infanzia         | 0                                     | 0,0                                | 0,0                                | 0,0                      |
| Scuola primaria              | 21                                    | 8,6                                | 11,7                               | 8,9                      |
| Scuola secondaria di I grado | 26                                    | 21,8                               | 29,4                               | 21,2                     |

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

|   | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Scuola primaria - Classi II               | 0,0%                               | 0,1%                            | -                               | 0,6%                  |
| Scuola primaria - Classi V                | 0,0%                               | 0,1%                            | 0,2%                            | 0,4%                  |
| Scuola secondaria di I grado - Classi III | 0,0%                               | 0,1%                            | 0,2%                            | 0,4%                  |

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

|                              | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Scuola dell'infanzia         | 14,6%                              | 17,9%                           | 18,2%                           | 12,4%                 |
| Scuola primaria              | 6,7%                               | 22,0%                           | 21,3%                           | 14,2%                 |
| Scuola secondaria di I grado | 5,2%                               | 20,0%                           | 19,5%                           | 12,4%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria - classi quinte    |                                    |                          |             |            |      |
|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
|                                    | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS |             |            |      |
|                                    |                                    | Basso                    | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola BGIC81900T | 93,64%                             |                          |             | ✓          |      |
| BGEE81901X 5 A                     | 95,24%                             |                          |             |            | ✓    |
| BGEE81901X 5 B                     | 94,74%                             |                          |             |            |      |



|                |        |  |   |   |  |
|----------------|--------|--|---|---|--|
|                |        |  | ✓ |   |  |
| BGEE81901X 5 C | 90,00% |  |   | ✓ |  |
| BGEE819032 5 A | 95,65% |  | ✓ |   |  |
| BGEE819043 5 A | 91,67% |  | ✓ |   |  |
| BGEE819043 5 B | 93,33% |  |   | ✓ |  |

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze |                                    |                          |             |            |      |
|---|------------------------------------|--------------------------|-------------|------------|------|
|   | Percentuale di copertura dell'ESCS | Indice mediano dell'ESCS |             |            |      |
|   |                                    | Basso                    | Medio Basso | Medio Alto | Alto |
| Situazione della scuola BGIC81900T              | 79,28%                             |                          | ✓           |            |      |
| BGMM81901V 3 A                                  | 86,36%                             | ✓                        |             |            |      |
| BGMM81901V 3 B                                  | 63,64%                             |                          | ✓           |            |      |
| BGMM81901V 3 C                                  | 86,96%                             |                          |             | ✓          |      |
| BGMM81901V 3 D                                  | 81,82%                             |                          |             | ✓          |      |
| BGMM81901V 3 E                                  | 77,27%                             |                          |             | ✓          |      |

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la



distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte |                  |
|------------------------------------|--|------------------|
|                                    | Tra le classi  | Dentro le classi |
| Situazione della scuola BGIC81900T | 12,65%   | 87,35%           |
| Italia                             | 8,90%  | 91,10%           |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze |                  |
|------------------------------------|--|------------------|
|                                    | Tra le classi  | Dentro le classi |
| Situazione della scuola BGIC81900T | 9,12%  | 90,88%           |
| Italia                             | 19,29%   | 80,71%           |

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

L'analisi dei dati evidenzia un contesto socio-economico favorevole: la percentuale di studenti provenienti da famiglie svantaggiate è pari allo 0%, valore nettamente inferiore ai riferimenti territoriali. Anche la presenza di alunni con cittadinanza non italiana risulta generalmente contenuta, soprattutto nella primaria e nella secondaria, favorendo una gestione più equilibrata dei processi di inclusione linguistica. Il livello mediano dell'indice ESCS conferma un quadro socio-culturale positivo, con classi collocate prevalentemente nelle fasce medio-basse e medio-alte. Anche il numero di studenti con disabilità certificata è inferiore alle medie provinciali e nazionali, permettendo una maggiore efficacia nella personalizzazione didattica.

## Vincoli

Accanto a tali elementi, emergono alcuni vincoli. Alla scuola dell'infanzia la percentuale di alunni con cittadinanza non italiana tende ad aumentare richiedendo attenzione alle attività di alfabetizzazione e alla comunicazione scuola-famiglia. Un ulteriore vincolo è rappresentato dall'elevato numero di studenti con DSA, soprattutto nella secondaria, con valori superiori ai riferimenti territoriali. Tale situazione richiede un significativo impegno nella personalizzazione dei percorsi, nella predisposizione dei PDP e nell'adozione sistematica di metodologie inclusive. Infine, l'eterogeneità interna dei livelli ESCS tra le classi richiede un costante coordinamento didattico per garantire equità e continuità degli apprendimenti.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

| Territorio |            |           |                       | Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+ |
|------------|------------|-----------|-----------------------|--|
| ITALIA     |            |           |                       | 8,1  |
|            | Nord ovest |           |                       | 4,6  |
|            |            | Liguria   |                       | 6,3  |
|            |            | Liguria   | GENOVA                | 5,4  |
|            |            | Liguria   | IMPERIA               | 5,6  |
|            |            | Liguria   | LA SPEZIA             | 5,1  |
|            |            | Liguria   | SAVONA                | 5,8  |
|            |            | Lombardia |                       | 4  |
|            |            | Lombardia | BERGAMO               | 1,5  |
|            |            | Lombardia | BRESCIA               | 2,9  |
|            |            | Lombardia | COMO                  | 5,5  |
|            |            | Lombardia | CREMONA               | 1,8  |
|            |            | Lombardia | LECCO                 | 3,1  |
|            |            | Lombardia | LODI                  | 2,5  |
|            |            | Lombardia | MONZA E DELLA BRIANZA | 3,3  |
|            |            | Lombardia | MILANO                | 4,7  |
|            |            | Lombardia | MANTOVA               | 3,5  |
|            |            | Lombardia | PAVIA                 | 3,6  |
|            |            | Lombardia | SONDRIO               | 6,7  |
|            |            | Lombardia | VARESE                | 3,7  |
|            |            | Piemonte  |                       | 4,8  |
|            |            | Piemonte  | ALESSANDRIA           | 5  |
|            |            | Piemonte  | ASTI                  | 6,4  |
|            |            | Piemonte  | BIELLA                | 3,4  |



|  |          |                       |                      |     |
|--|----------|-----------------------|----------------------|-----|
|  |          | Piemonte              | CUNEO                | 2,8 |
|  |          | Piemonte              | NOVARA               | 5,8 |
|  |          | Piemonte              | TORINO               | 6,3 |
|  |          | Piemonte              | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 2,8 |
|  |          | Piemonte              | VERCELLI             | 6,9 |
|  |          | Valle D'Aosta         |                      | 5,4 |
|  |          | Valle D'Aosta         | AOSTA                | 4   |
|  | Nord est |                       |                      | 4,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        |                      | 5   |
|  |          | Emilia-Romagna        | BOLOGNA              | 4,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FORLI' CESENA        | 3,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FERRARA              | 5   |
|  |          | Emilia-Romagna        | MODENA               | 4,3 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PIACENZA             | 5,1 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PARMA                | 4,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RAVENNA              | 4,2 |
|  |          | Emilia-Romagna        | REGGIO EMILIA        | 3,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RIMINI               | 4,8 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia |                      | 4,6 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA              | 5,9 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | PORDENONE            | 1,7 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE              | 5,9 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | UDINE                | 4,9 |
|  |          | Trentino Alto Adige   |                      | 2,9 |
|  |          | Trentino Alto Adige   | BOLZANO              | 2   |
|  |          | Trentino Alto Adige   | TRENTO               | 3,7 |
|  |          | Veneto                |                      | 4,3 |
|  |          | Veneto                | BELLUNO              | 3   |



|  |        |         |               |     |
|--|--------|---------|---------------|-----|
|  |        | Veneto  | PADOVA        | 3,9 |
|  |        | Veneto  | ROVIGO        | 8,1 |
|  |        | Veneto  | TREVISO       | 5,8 |
|  |        | Veneto  | VENEZIA       | 4,5 |
|  |        | Veneto  | VICENZA       | 3,5 |
|  |        | Veneto  | VERONA        | 3   |
|  | Centro |         |               | 6,4 |
|  |        | Lazio   |               | 7,3 |
|  |        | Lazio   | FROSINONE     | 6,3 |
|  |        | Lazio   | LATINA        | 9,5 |
|  |        | Lazio   | RIETI         | 7,3 |
|  |        | Lazio   | ROMA          | 6   |
|  |        | Lazio   | VITERBO       | 5,6 |
|  |        | Marche  |               | 5,3 |
|  |        | Marche  | ANCONA        | 6,9 |
|  |        | Marche  | ASCOLI PICENO | 3,9 |
|  |        | Marche  | FERMO         | 3,9 |
|  |        | Marche  | MACERATA      | 6   |
|  |        | Marche  | PESARO URBINO | 3,5 |
|  |        | Toscana |               | 5,4 |
|  |        | Toscana | AREZZO        | 5,3 |
|  |        | Toscana | FIRENZE       | 4,6 |
|  |        | Toscana | GROSSETO      | 5,8 |
|  |        | Toscana | LIVORNO       | 4,8 |
|  |        | Toscana | LUCCA         | 6,8 |
|  |        | Toscana | MASSA-CARRARA | 6,3 |
|  |        | Toscana | PISA          | 6   |
|  |        | Toscana | PRATO         | 4,5 |
|  |        | Toscana | PISTOIA       | 7,3 |
|  |        | Toscana | SIENA         | 3,5 |
|  |        | Umbria  |               | 6   |
|  |        | Umbria  | PERUGIA       | 5,9 |
|  |        | Umbria  | TERNI         | 6,5 |



|  |             |            |                 |      |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
|  | Sud e Isole |            |                 | 14,3 |
|  |             | Abruzzo    |                 | 8,3  |
|  |             | Abruzzo    | L'AQUILA        | 6,1  |
|  |             | Abruzzo    | CHIETI          | 5,9  |
|  |             | Abruzzo    | PESCARA         | 7,4  |
|  |             | Abruzzo    | TERAMO          | 9,4  |
|  |             | Basilicata |                 | 7,6  |
|  |             | Basilicata | MATERA          | 7,3  |
|  |             | Basilicata | POTENZA         | 6,7  |
|  |             | Campania   |                 | 17,7 |
|  |             | Campania   | AVELLINO        | 9    |
|  |             | Campania   | BENEVENTO       | 8,6  |
|  |             | Campania   | CASERTA         | 10,1 |
|  |             | Campania   | NAPOLI          | 20,3 |
|  |             | Campania   | SALERNO         | 12,6 |
|  |             | Calabria   |                 | 16,2 |
|  |             | Calabria   | COSENZA         | 14,1 |
|  |             | Calabria   | CATANZARO       | 15,9 |
|  |             | Calabria   | CROTONE         | 11,5 |
|  |             | Calabria   | REGGIO CALABRIA | 10,9 |
|  |             | Calabria   | VIBO VALENTIA   | 13,6 |
|  |             | Molise     |                 | 9,8  |
|  |             | Molise     | CAMPOBASSO      | 8,5  |
|  |             | Molise     | ISERNIA         | 6,7  |
|  |             | Puglia     |                 | 11,8 |
|  |             | Puglia     | BARI            | 5,7  |
|  |             | Puglia     | BRINDISI        | 10,8 |
|  |             | Puglia     | BARLETTA        | 6,8  |
|  |             | Puglia     | FOGGIA          | 16,3 |
|  |             | Puglia     | LECCE           | 10,3 |
|  |             | Puglia     | TARANTO         | 10,7 |
|  |             | Sardegna   |                 | 10,1 |
|  |             | Sardegna   | CAGLIARI        | 8,9  |



|  |  |          |               |      |
|--|--|----------|---------------|------|
|  |  | Sardegna | NUORO         | 9,5  |
|  |  | Sardegna | ORISTANO      | 9    |
|  |  | Sardegna | SASSARI       | 7,6  |
|  |  | Sardegna | SUD SARDEGNA  | 8,2  |
|  |  | Sicilia  |               | 16,1 |
|  |  | Sicilia  | AGRIGENTO     | 16,2 |
|  |  | Sicilia  | CALTANISSETTA | 13,9 |
|  |  | Sicilia  | CATANIA       | 12,7 |
|  |  | Sicilia  | ENNA          | 10,7 |
|  |  | Sicilia  | MESSINA       | 16,4 |
|  |  | Sicilia  | PALERMO       | 17,5 |
|  |  | Sicilia  | RAGUSA        | 9,6  |
|  |  | Sicilia  | SIRACUSA      | 16,7 |
|  |  | Sicilia  | TRAPANI       | 12,6 |

**1.2.a.2 Tasso di immigrazione**

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

| Territorio |            |           |           | Tasso di immigrazione % |
|------------|------------|-----------|-----------|-------------------------|
| ITALIA     |            |           |           | 9                       |
|            | Nord ovest |           |           | 11,4                    |
|            |            | Liguria   |           | 10,3                    |
|            |            | Liguria   | GENOVA    | 9,9                     |
|            |            | Liguria   | IMPERIA   | 13,9                    |
|            |            | Liguria   | LA SPEZIA | 10,1                    |
|            |            | Liguria   | SAVONA    | 8,8                     |
|            |            | Lombardia |           | 12,1                    |
|            |            | Lombardia | BERGAMO   | 11,2                    |
|            |            | Lombardia | BRESCIA   | 12,2                    |
|            |            | Lombardia | COMO      | 8,2                     |
|            |            | Lombardia | CREMONA   | 12,5                    |



|  |          |                       |                       |      |
|--|----------|-----------------------|-----------------------|------|
|  |          | Lombardia             | LECCO                 | 8,3  |
|  |          | Lombardia             | LODI                  | 12,7 |
|  |          | Lombardia             | MONZA E DELLA BRIANZA | 9,3  |
|  |          | Lombardia             | MILANO                | 15,1 |
|  |          | Lombardia             | MANTOVA               | 14,1 |
|  |          | Lombardia             | PAVIA                 | 12,2 |
|  |          | Lombardia             | SONDRIO               | 6,2  |
|  |          | Lombardia             | VARESE                | 8,7  |
|  |          | Piemonte              |                       | 10,1 |
|  |          | Piemonte              | ALESSANDRIA           | 12   |
|  |          | Piemonte              | ASTI                  | 11,2 |
|  |          | Piemonte              | BIELLA                | 6,4  |
|  |          | Piemonte              | CUNEO                 | 10,7 |
|  |          | Piemonte              | NOVARA                | 10,8 |
|  |          | Piemonte              | TORINO                | 10   |
|  |          | Piemonte              | VERBANO-CUSIO-OSSOLA  | 6,8  |
|  |          | Piemonte              | VERCELLI              | 9,9  |
|  |          | Valle D'Aosta         |                       | 7    |
|  |          | Valle D'Aosta         | AOSTA                 | 7    |
|  | Nord est |                       |                       | 11,1 |
|  |          | Emilia-Romagna        |                       | 12,6 |
|  |          | Emilia-Romagna        | BOLOGNA               | 12,2 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FORLI' CESENA         | 11,3 |
|  |          | Emilia-Romagna        | FERRARA               | 11   |
|  |          | Emilia-Romagna        | MODENA                | 13,5 |
|  |          | Emilia-Romagna        | PIACENZA              | 15   |
|  |          | Emilia-Romagna        | PARMA                 | 14,9 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RAVENNA               | 12,3 |
|  |          | Emilia-Romagna        | REGGIO EMILIA         | 12,4 |
|  |          | Emilia-Romagna        | RIMINI                | 11,1 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia |                       | 10,1 |
|  |          | Friuli-Venezia Giulia | GORIZIA               | 13,1 |



|  |        |                       |               |      |
|--|--------|-----------------------|---------------|------|
|  |        | Friuli-Venezia Giulia | PORDENONE     | 11,2 |
|  |        | Friuli-Venezia Giulia | TRIESTE       | 11,1 |
|  |        | Friuli-Venezia Giulia | UDINE         | 8,2  |
|  |        | Trentino Alto Adige   |               | 9,4  |
|  |        | Trentino Alto Adige   | BOLZANO       | 10,3 |
|  |        | Trentino Alto Adige   | TRENTO        | 8,6  |
|  |        | Veneto                |               | 10,4 |
|  |        | Veneto                | BELLUNO       | 6,4  |
|  |        | Veneto                | PADOVA        | 10,5 |
|  |        | Veneto                | ROVIGO        | 9,1  |
|  |        | Veneto                | TREVISO       | 10,2 |
|  |        | Veneto                | VENEZIA       | 10,6 |
|  |        | Veneto                | VICENZA       | 9,5  |
|  |        | Veneto                | VERONA        | 12,1 |
|  | Centro |                       |               | 11,1 |
|  |        | Lazio                 |               | 11,3 |
|  |        | Lazio                 | FROSINONE     | 5,3  |
|  |        | Lazio                 | LATINA        | 9,9  |
|  |        | Lazio                 | RIETI         | 9,5  |
|  |        | Lazio                 | ROMA          | 12,3 |
|  |        | Lazio                 | VITERBO       | 10,4 |
|  |        | Marche                |               | 9    |
|  |        | Marche                | ANCONA        | 9,5  |
|  |        | Marche                | ASCOLI PICENO | 7    |
|  |        | Marche                | FERMO         | 10,1 |
|  |        | Marche                | MACERATA      | 9,6  |
|  |        | Marche                | PESARO URBINO | 8,3  |
|  |        | Toscana               |               | 11,7 |
|  |        | Toscana               | AREZZO        | 10,6 |
|  |        | Toscana               | FIRENZE       | 13,3 |



|  |             |            |                 |      |
|--|-------------|------------|-----------------|------|
|  |             | Toscana    | GROSSETO        | 10,6 |
|  |             | Toscana    | LIVORNO         | 8,5  |
|  |             | Toscana    | LUCCA           | 8,4  |
|  |             | Toscana    | MASSA-CARRARA   | 7,7  |
|  |             | Toscana    | PISA            | 10,4 |
|  |             | Toscana    | PRATO           | 22,4 |
|  |             | Toscana    | PISTOIA         | 10,7 |
|  |             | Toscana    | SIENA           | 11,6 |
|  |             | Umbria     |                 | 10,5 |
|  |             | Umbria     | PERUGIA         | 10,5 |
|  |             | Umbria     | TERNI           | 10,3 |
|  | Sud e Isole |            |                 | 4,5  |
|  |             | Abruzzo    |                 | 6,8  |
|  |             | Abruzzo    | L'AQUILA        | 8,5  |
|  |             | Abruzzo    | CHIETI          | 5,6  |
|  |             | Abruzzo    | PESCARA         | 5,6  |
|  |             | Abruzzo    | TERAMO          | 7,8  |
|  |             | Basilicata |                 | 4,8  |
|  |             | Basilicata | MATERA          | 6,9  |
|  |             | Basilicata | POTENZA         | 3,7  |
|  |             | Campania   |                 | 4,7  |
|  |             | Campania   | AVELLINO        | 3,8  |
|  |             | Campania   | BENEVENTO       | 3,7  |
|  |             | Campania   | CASERTA         | 5,8  |
|  |             | Campania   | NAPOLI          | 4,4  |
|  |             | Campania   | SALERNO         | 5,1  |
|  |             | Calabria   |                 | 5,5  |
|  |             | Calabria   | COSENZA         | 5,5  |
|  |             | Calabria   | CATANZARO       | 5,3  |
|  |             | Calabria   | CROTONE         | 5,5  |
|  |             | Calabria   | REGGIO CALABRIA | 5,9  |
|  |             | Calabria   | VIBO VALENTIA   | 5    |
|  |             | Molise     |                 | 4,7  |



|  |  |          |               |      |
|--|--|----------|---------------|------|
|  |  | Molise   | CAMPOBASSO    | 4,7  |
|  |  | Molise   | ISERNIA       | 4,8  |
|  |  | Puglia   |               | 3,8  |
|  |  | Puglia   | BARI          | 3,7  |
|  |  | Puglia   | BRINDISI      | 3,4  |
|  |  | Puglia   | BARLETTA      | 2,9  |
|  |  | Puglia   | FOGGIA        | 5,9  |
|  |  | Puglia   | LECCE         | 3,6  |
|  |  | Puglia   | TARANTO       | 3    |
|  |  | Sardegna |               | 3,3  |
|  |  | Sardegna | CAGLIARI      | 3,8  |
|  |  | Sardegna | NUORO         | 2,6  |
|  |  | Sardegna | ORISTANO      | 2,1  |
|  |  | Sardegna | SASSARI       | 4,6  |
|  |  | Sardegna | SUD SARDEGNA  | 1,9  |
|  |  | Sicilia  |               | 4,1  |
|  |  | Sicilia  | AGRIGENTO     | 3,9  |
|  |  | Sicilia  | CALTANISSETTA | 3,1  |
|  |  | Sicilia  | CATANIA       | 3,3  |
|  |  | Sicilia  | ENNA          | 2,8  |
|  |  | Sicilia  | MESSINA       | 4,7  |
|  |  | Sicilia  | PALERMO       | 2,9  |
|  |  | Sicilia  | RAGUSA        | 10,5 |
|  |  | Sicilia  | SIRACUSA      | 4,1  |
|  |  | Sicilia  | TRAPANI       | 5,4  |



## Opportunità

Almenno San Bartolomeo, Barzana e Palazzago, tra loro confinanti, si estendono sul versante sud-ovest del monte Linzone, tra la bassa valle Imagna e la Val San Martino. Il territorio è per metà pianeggiante e per metà collinare e montuoso. Oltre al fiume Brembo, vi scorrono i torrenti Tornago, Borgogna e Lesina. La vita associativa dei tre paesi è vivace; gruppi territoriali, tradizionali e meno coinvolgono la scuola con proposte ludicoricreative, culturali, di educazione alla tutela dell'ambiente e della sicurezza. Anche il comitato dei genitori collabora con l'istituzione scolastica con iniziative formative, anche attraverso attività organizzativo-economiche. Le tre amministrazioni comunali organizzano il trasporto e la mensa degli alunni, tutte e tre le amministrazioni partecipano in modo diverso economicamente alle spese della scuola secondaria. Si sottolinea, inoltre, la collaborazione pluriennale con gli EE.LL. per la realizzazione di attività di consulenza psicopedagogica e educazione all'affettività. Sono state attivate, inoltre, convenzioni per l'ampliamento dell'offerta formativa con associazioni sportive, di volontariato, cooperative sociali e attività commerciali e imprese, che agevolano i percorsi di didattica anche territoriale programmati per ogni classe della primaria e della

## Vincoli

Il territorio su cui insiste l'Istituto è caratterizzato da un'ampia frammentazione geografica, in particolare nei Comuni di Almenno San Bartolomeo e Palazzago, composti rispettivamente da quindici e diciannove frazioni. Tale articolazione influisce in modo significativo sia sulle comunicazioni sia sull'organizzazione dei servizi scolastici. La popolazione dei tre Comuni è in costante crescita e la scuola rappresenta sempre più un importante polo di aggregazione. L'aumento demografico ha reso necessario l'ampliamento di alcuni spazi nella scuola secondaria di Almenno, intervento che tuttavia non risponde ancora pienamente alle esigenze. La scuola primaria di Almenno è interessata da interventi di ristrutturazione, attualmente in fase di ultimazione, finanziati dal Comune nell'ambito dei recenti stanziamenti dedicati. La natura consortile del territorio richiede che molte decisioni di politica scolastica vengano condivise tra più enti, determinando talvolta un rallentamento nei processi decisionali.



secondaria.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

|   | Situazione della scuola<br>BGIC81900T | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Numero di edifici di cui è composta la scuola | 5                                     | 5,5                                | 5,8                                | 6,2                      |
| di cui edifici con solo piano terra           | 0                                     | 1,7                                | 2,3                                | 2,6                      |

I riferimenti sono medie.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

|  | Situazione della scuola<br>BGIC81900T | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 100,0%                                | 65,2%                              | 56,8%                              | 50,7%                    |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico                         | 100,0%                                | 99,6%                              | 98,6%                              | 96,5%                    |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

|  | Situazione della scuola<br>BGIC81900T | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche   | 100,0%                                | 81,9%                              | 75,3%                              | 68,0%                    |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili  | 100,0%                                | 96,1%                              | 91,3%                              | 84,4%                    |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva). | 0,0%                                  | 6,9%                               | 4,8%                               | 4,4%                     |



I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

|   | Situazione della scuola<br>BGIC81900T | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Numero totale di laboratori presenti nella scuola | 19                                    | 10,6                               | 10,9                               | 10,0                     |
| Di cui con collegamento a internet                | 18                                    | 9,5                                | 10,1                               | 9,1                      |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

|  | Situazione della scuola<br>BGIC81900T | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Atelier per la scuola dell'infanzia  | ✓                                     | 26,0%                              | 30,1%                              | 27,8%                    |
| Coding e robotica  | ✓                                     | 55,7%                              | 61,7%                              | 62,4%                    |
| Cucina per attività didattiche   | ✓                                     | 16,0%                              | 11,2%                              | 8,7%                     |
| Disegno e/o arte   | ✓                                     | 86,3%                              | 86,4%                              | 73,5%                    |
| Fotografico  |                                       | 2,3%                               | 3,5%                               | 4,1%                     |
| Informatica  | ✓                                     | 89,3%                              | 91,7%                              | 91,4%                    |
| Laboratorio attrezzato per web radio, podcast                                |                                       | 15,3%                              | 19,8%                              | 21,9%                    |
| Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia                    |                                       | 11,5%                              | 18,6%                              | 17,3%                    |
| Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia |                                       | 12,2%                              | 14,4%                              | 13,3%                    |
| Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia          |                                       | 35,9%                              | 38,6%                              | 37,1%                    |
| Lingue   | ✓                                     | 32,8%                              | 35,6%                              | 44,2%                    |
| Multimediale   | ✓                                     | 62,6%                              | 60,7%                              | 65,9%                    |
| Musica   | ✓                                     | 82,4%                              | 80,3%                              | 75,7%                    |
| Orto/Spazio sensoriale   | ✓                                     | 60,3%                              | 59,9%                              | 54,0%                    |



|                           |   |       |       |       |
|---------------------------|---|-------|-------|-------|
| Scienze                   | ✓ | 80,9% | 79,8% | 74,6% |
| Altri tipi di laboratorio |   | 27,5% | 41,2% | 38,6% |

I riferimenti sono medie.

|  | Situazione della scuola<br>BGIC81900T | Riferimento<br>provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Atelier per la scuola dell'infanzia  | ✓                                     | 26,0%                                 | 30,1%                              | 27,8%                    |
| Coding e robotica  | ✓                                     | 55,7%                                 | 61,7%                              | 62,4%                    |
| Cucina per attività didattiche   | ✓                                     | 16,0%                                 | 11,2%                              | 8,7%                     |
| Disegno e/o arte   | ✓                                     | 86,3%                                 | 86,4%                              | 73,5%                    |
| Fotografico  |                                       | 2,3%                                  | 3,5%                               | 4,1%                     |
| Informatica  | ✓                                     | 89,3%                                 | 91,7%                              | 91,4%                    |
| Laboratorio attrezzato per web radio, podcast                                |                                       | 15,3%                                 | 19,8%                              | 21,9%                    |
| Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia                    |                                       | 11,5%                                 | 18,6%                              | 17,3%                    |
| Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia |                                       | 12,2%                                 | 14,4%                              | 13,3%                    |
| Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia          |                                       | 35,9%                                 | 38,6%                              | 37,1%                    |
| Lingue   | ✓                                     | 32,8%                                 | 35,6%                              | 44,2%                    |
| Multimediale   | ✓                                     | 62,6%                                 | 60,7%                              | 65,9%                    |
| Musica   | ✓                                     | 82,4%                                 | 80,3%                              | 75,7%                    |
| Orto/Spazio sensoriale   | ✓                                     | 60,3%                                 | 59,9%                              | 54,0%                    |
| Scienze  | ✓                                     | 80,9%                                 | 79,8%                              | 74,6%                    |
| Altri tipi di laboratorio  |                                       | 27,5%                                 | 41,2%                              | 38,6%                    |

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

|  | Situazione della scuola | Riferimento | Riferimento regionale | Riferimento |
|--|-------------------------|-------------|-----------------------|-------------|
|--|-------------------------|-------------|-----------------------|-------------|



|   | BGIC81900T | provinciale<br>BERGAMO | LOMBARDIA | nazionale |
|---|------------|------------------------|-----------|-----------|
| Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia              |            | 42,9%                  | 57,8%     | 59,6%     |
| Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia               |            | 28,6%                  | 32,8%     | 24,1%     |
| Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia |            | 19,0%                  | 19,5%     | 20,8%     |

|  | Situazione della scuola<br>BGIC81900T | Riferimento<br>provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Atelier per la scuola dell'infanzia  | ✓                                     | 26,0%                                 | 30,1%                              | 27,8%                    |
| Coding e robotica  | ✓                                     | 55,7%                                 | 61,7%                              | 62,4%                    |
| Cucina per attività didattiche   | ✓                                     | 16,0%                                 | 11,2%                              | 8,7%                     |
| Disegno e/o arte   | ✓                                     | 86,3%                                 | 86,4%                              | 73,5%                    |
| Fotografico  |                                       | 2,3%                                  | 3,5%                               | 4,1%                     |
| Informatica  | ✓                                     | 89,3%                                 | 91,7%                              | 91,4%                    |
| Laboratorio attrezzato per web radio, podcast                                |                                       | 15,3%                                 | 19,8%                              | 21,9%                    |
| Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia                    |                                       | 11,5%                                 | 18,6%                              | 17,3%                    |
| Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia |                                       | 12,2%                                 | 14,4%                              | 13,3%                    |
| Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia          |                                       | 35,9%                                 | 38,6%                              | 37,1%                    |
| Lingue   | ✓                                     | 32,8%                                 | 35,6%                              | 44,2%                    |
| Multimediale   | ✓                                     | 62,6%                                 | 60,7%                              | 65,9%                    |
| Musica   | ✓                                     | 82,4%                                 | 80,3%                              | 75,7%                    |
| Orto/Spazio sensoriale   | ✓                                     | 60,3%                                 | 59,9%                              | 54,0%                    |
| Scienze  | ✓                                     | 80,9%                                 | 79,8%                              | 74,6%                    |
| Altri tipi di laboratorio  |                                       | 27,5%                                 | 41,2%                              | 38,6%                    |

I riferimenti sono medie.



La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

|   | Situazione della scuola<br>BGIC81900T | Riferimento<br>provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia              |                                       | 42,9%                                 | 57,8%                              | 59,6%                    |
| Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia               |                                       | 28,6%                                 | 32,8%                              | 24,1%                    |
| Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia |                                       | 19,0%                                 | 19,5%                              | 20,8%                    |

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

|  | Situazione della scuola<br>BGIC81900T | Riferimento<br>provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT   |                                       | 36,5%                                 | 39,7%                              | 69,4%                    |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato                |                                       | 8,7%                                  | 19,1%                              | 9,3%                     |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia                    |                                       | 5,8%                                  | 7,7%                               | 5,8%                     |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario) | ✓                                     | 39,4%                                 | 24,7%                              | 8,5%                     |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale     |                                       | 1,0%                                  | 2,1%                               | 2,3%                     |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale                        |                                       | 1,0%                                  | 3,0%                               | 1,7%                     |
| La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT   |                                       | 7,7%                                  | 3,7%                               | 3,1%                     |

### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

|                     | Situazione della scuola<br>BGIC81900T | Riferimento<br>provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|---------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Agorà               |                                       | 29,0%                                 | 27,9%                              | 26,9%                    |
| Aula Concerti       |                                       | 16,0%                                 | 16,0%                              | 18,2%                    |
| Aula Magna          |                                       | 65,6%                                 | 64,3%                              | 61,2%                    |
| Aula Polifunzionale |                                       | 74,8%                                 | 75,2%                              | 68,4%                    |



|   | ✓ |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| Aula Proiezioni   |   | 44,3% | 40,2% | 38,0% |
| Biblioteca classica   | ✓ | 76,3% | 82,7% | 83,1% |
| Biblioteca informatizzata   |   | 16,0% | 26,2% | 27,1% |
| Cucina interna  | ✓ | 45,8% | 41,3% | 38,5% |
| Salone per la scuola dell'infanzia  | ✓ | 48,9% | 64,7% | 63,6% |
| Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)   | ✓ | 77,1% | 84,4% | 83,0% |
| Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido) |   | 14,5% | 10,6% | 9,6%  |
| Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia  | ✓ | 51,1% | 42,3% | 31,9% |
| Spazio mensa  | ✓ | 96,2% | 96,2% | 89,0% |
| Spazio relax per bambini/alunni   | ✓ | 39,7% | 44,2% | 40,3% |
| Spazio esterno polivalente  | ✓ | 63,4% | 65,3% | 63,6% |
| Teatro  |   | 18,3% | 25,1% | 29,9% |
| Altre strutture   |   | 19,8% | 22,9% | 21,8% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

|   | Situazione della scuola<br>BGIC81900T | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Numero di strutture al chiuso (es. palestra)        | 3                                     | 3,2                                | 3,2                                | 2,7                      |
| Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo) | 2                                     | 1,5                                | 1,3                                | 1,2                      |

I riferimenti sono medie.

|   | Situazione della scuola<br>BGIC81900T | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)    |                                       | 31,3%                              | 30,6%                              | 29,5%                    |
| Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione) |                                       | 7,8%                               | 8,3%                               | 6,1%                     |



|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione) | ✓ | 56,3% | 56,8% | 49,6% |
| Palestra  |   | 95,3% | 96,2% | 95,1% |
| Piscina   |   | 0,8%  | 2,0%  | 1,4%  |
| Altre strutture sportive  |   | 25,0% | 23,1% | 19,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

**1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti**

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

|  | Situazione della scuola<br>BGIC81900T | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| PC e Tablet presenti nelle aule  | 24,8                                  |                                    |                                    |                       |
| LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule                                      | 4,6                                   |                                    |                                    |                       |
| PC e Tablet presenti nei laboratori  | 10,2                                  |                                    |                                    |                       |
| LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori                                  | 1,0                                   |                                    |                                    |                       |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche   | 0,2                                   |                                    |                                    |                       |
| LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche                               | 0,1                                   |                                    |                                    |                       |
| Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi  | 0,1                                   |                                    |                                    |                       |
| Robot per il coding  | 4,9                                   |                                    |                                    |                       |
| Stampanti o scanner 3D   | 0,4                                   |                                    |                                    |                       |
| Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia   | 0,1                                   |                                    |                                    |                       |
| Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività   | 1,6                                   |                                    |                                    |                       |
| Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive | 0,0                                   |                                    |                                    |                       |
| Dispositivi per le STEM  | 3,0                                   |                                    |                                    |                       |
| Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica                               | 0,0                                   |                                    |                                    |                       |

I riferimenti sono medie.

**1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione**

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

|  | Situazione della | Riferimento | Riferimento | Riferimento |
|--|------------------|-------------|-------------|-------------|
|--|------------------|-------------|-------------|-------------|



|  | scuola<br>BGIC81900T | provinciale<br>BERGAMO | regionale<br>LOMBARDIA | nazionale |
|--|----------------------|------------------------|------------------------|-----------|
| Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica   | 100,0%               | 58,1%                  | 50,1%                  | 44,3%     |
| Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie) | 0,0%                 | 16,5%                  | 17,5%                  | 17,1%     |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

La scuola dispone di edifici moderni e funzionali: il plesso di Barzana, di recente costruzione, è inserito in un'area ricca di servizi (biblioteca, auditorium, palestra, campi sportivi), mentre i plessi della primaria sono stati ristrutturati e presentano spazi sicuri e ben organizzati. Ogni plesso della primaria possiede un laboratorio informatico e una LIM per aula, e l'80% delle classi dell'istituto è dotato di monitor interattivi. Il potenziamento delle reti LAN/WLAN, realizzato con fondi PON FESR e PNSD, garantisce una connettività stabile che favorisce una didattica digitale efficace. La scuola è dotata delle attrezzature specifiche per alunni con disabilità psico-fisica, elemento che rafforza l'inclusione. Gli strumenti digitali presenti, pur in percentuali variabili, consentono attività innovative, laboratoriali e STEM. Le risorse economiche provengono dai Piani di Diritto allo Studio dei Comuni, dai finanziamenti MIUR (PON, PNSD, PNRR) e dai contributi delle famiglie, che sostengono il miglioramento degli ambienti di apprendimento e progetti qualificanti come la madrelingua inglese. I servizi comunali di trasporto e pre/post scuola facilitano l'accesso ai plessi e rispondono ai bisogni organizzativi delle famiglie. Le certificazioni di agibilità e prevenzione incendi confermano un elevato livello di

## Vincoli

Pur disponendo di spazi funzionali e ambienti ben curati, la scuola presenta alcuni aspetti che possono essere ulteriormente sviluppati per rendere l'offerta educativa ancora più completa. Le dotazioni digitali risultano globalmente positive, alcune attrezzature innovative, come tavoli touch, stampanti 3D, strumenti di realtà virtuale/aumentata e dispositivi per creatività digitale e robotica, sono attualmente in fase di progressiva implementazione. Un loro potenziamento potrebbe ampliare le opportunità di apprendimento esperienziale, soprattutto nelle attività laboratoriali. Un altro ambito su cui è possibile crescere riguarda le dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale, per rispondere in modo ancora più mirato ai bisogni di tutti gli alunni, rafforzando ulteriormente l'inclusione. Sebbene siano presenti materiali educativi adeguati, alcuni contesti, in particolare nella scuola dell'infanzia, possono beneficiare di un incremento di giochi strutturati e attrezzature didattiche diversificate, così da arricchire ulteriormente le proposte. Nel complesso si tratta di aspetti non critici, ma di margini di miglioramento che, se valorizzati attraverso futuri investimenti e progettualità, permetterebbero alla scuola di consolidare un'offerta formativa già di buona qualità e



sicurezza degli ambienti scolastici.

orientata all'innovazione.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Tipo di incarico       | Situazione della scuola<br>BGIC81900T | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Incarico effettivo     | ✓                                     | 91%                                | 89%                                | 90%                   |
| Incarico nominale      |                                       | 0%                                 | 1%                                 | 2%                    |
| Incarico di reggenza   |                                       | 9%                                 | 8%                                 | 8%                    |
| Incarico di presidenza |                                       | 0%                                 | 0%                                 | 0%                    |

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

| Anni di esperienza   | Situazione della scuola<br>BGIC81900T | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Fino a 1 anno        |                                       | 10,7%                              | 17,3%                              | 9,0%                  |
| Da più di 1 a 3 anni |                                       | 15,3%                              | 11,9%                              | 8,7%                  |
| Da più di 3 a 5 anni |                                       | 9,2%                               | 11,0%                              | 13,0%                 |
| Più di 5 anni        | ✓                                     | 64,9%                              | 59,9%                              | 69,3%                 |

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola<br>BGIC81900T | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Fino a 1 anno                     |                                       | 16,0%                              | 23,8%                              | 20,6%                 |



|                      |   |       |       |       |
|----------------------|---|-------|-------|-------|
| Da più di 1 a 3 anni |   | 18,3% | 17,0% | 19,5% |
| Da più di 3 a 5 anni |   | 16,0% | 13,7% | 16,2% |
| Più di 5 anni        | ✓ | 49,6% | 45,6% | 43,6% |

I riferimenti sono percentuali.

### 1.4.b Caratteristiche dei docenti

#### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia  |                                    |        |                                 |                                 |                       |
|-----------------------|------------------------------------|--------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Tipo di contratto     | Situazione della scuola BGIC81900T |        | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|                       | N                                  | %      |                                 |                                 |                       |
| A tempo indeterminato | 8                                  | 72,7%  | 74,1%                           | 66,6%                           | 73,2%                 |
| A tempo determinato   | 3                                  | 27,3%  | 25,9%                           | 33,4%                           | 26,8%                 |
| Totale                | 11                                 | 100,0% |                                 |                                 |                       |

I riferimenti sono medie percentuali

| Scuola primaria       |                                    |        |                                 |                                 |                       |
|-----------------------|------------------------------------|--------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Tipo di contratto     | Situazione della scuola BGIC81900T |        | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|                       | N                                  | %      |                                 |                                 |                       |
| A tempo indeterminato | 59                                 | 67,8%  | 63,9%                           | 58,4%                           | 66,0%                 |
| A tempo determinato   | 28                                 | 32,2%  | 36,1%                           | 41,6%                           | 34,0%                 |
| Totale                | 87                                 | 100,0% |                                 |                                 |                       |

I riferimenti sono medie percentuali

| Scuola secondaria di I grado |                                    |        |                                 |                                 |                       |
|------------------------------|------------------------------------|--------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Tipo di contratto            | Situazione della scuola BGIC81900T |        | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|                              | N                                  | %      |                                 |                                 |                       |
| A tempo indeterminato        | 36                                 | 69,2%  | 67,7%                           | 61,2%                           | 67,3%                 |
| A tempo determinato          | 16                                 | 30,8%  | 32,3%                           | 38,8%                           | 32,7%                 |
| Totale                       | 52                                 | 100,0% |                                 |                                 |                       |

I riferimenti sono medie percentuali



**1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato**

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia |                                    |                                 |                                 |                       |
|----------------------|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Fasce d'età          | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| minore di 35 anni    | 0,0%                               | 2,4%                            | 3,1%                            | 2,6%                  |
| 35-44 anni           | 14,3%                              | 13,4%                           | 16,2%                           | 12,6%                 |
| 45-54 anni           | 71,4%                              | 38,0%                           | 37,2%                           | 36,7%                 |
| 55 anni e più        | 14,3%                              | 46,2%                           | 43,5%                           | 48,1%                 |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

| Scuola primaria   |                                    |                                 |                                 |                       |
|-------------------|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Fasce d'età       | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| minore di 35 anni | 5,7%                               | 8,7%                            | 11,1%                           | 6,1%                  |
| 35-44 anni        | 26,4%                              | 16,6%                           | 17,4%                           | 13,8%                 |
| 45-54 anni        | 52,8%                              | 39,5%                           | 36,8%                           | 36,7%                 |
| 55 anni e più     | 15,1%                              | 35,2%                           | 34,8%                           | 43,4%                 |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

| Scuola secondaria di I grado |                                    |                                 |                                 |                       |
|------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Fasce d'età                  | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| minore di 35 anni            | 15,6%                              | 11,2%                           | 13,1%                           | 8,4%                  |
| 35-44 anni                   | 12,5%                              | 24,4%                           | 24,1%                           | 21,7%                 |
| 45-54 anni                   | 43,8%                              | 35,7%                           | 32,5%                           | 34,2%                 |
| 55 anni e più                | 28,1%                              | 28,7%                           | 30,3%                           | 35,7%                 |

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

**1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola**

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].



| Scuola dell'infanzia              |                                    |                                 |                                 |                       |
|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Fino a 1 anno                     |                                    | 7,4%                            | 7,0%                            | 9,2%                  |
| Da più di 1 a 3 anni              |                                    | 13,5%                           | 12,7%                           | 13,1%                 |
| Da più di 3 a 5 anni              |                                    | 13,2%                           | 12,5%                           | 12,5%                 |
| Più di 5 anni                     | 100,0%                             | 65,9%                           | 67,8%                           | 65,3%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola primaria                   |                                    |                                 |                                 |                       |
|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Fino a 1 anno                     | 8,8%                               | 6,3%                            | 8,5%                            | 9,2%                  |
| Da più di 1 a 3 anni              | 17,5%                              | 9,6%                            | 11,6%                           | 12,3%                 |
| Da più di 3 a 5 anni              | 8,8%                               | 11,5%                           | 12,2%                           | 11,6%                 |
| Più di 5 anni                     | 64,9%                              | 72,6%                           | 67,7%                           | 66,9%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado      |                                    |                                 |                                 |                       |
|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Fino a 1 anno                     | 11,8%                              | 10,8%                           | 11,7%                           | 10,7%                 |
| Da più di 1 a 3 anni              | 26,5%                              | 17,2%                           | 17,8%                           | 17,1%                 |
| Da più di 3 a 5 anni              | 8,8%                               | 15,2%                           | 14,0%                           | 14,7%                 |
| Più di 5 anni                     | 52,9%                              | 56,9%                           | 56,5%                           | 57,5%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

#### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

|   | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno | 9                                  | 11,0                            | 12,4                            | 19,6                  |
| Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno      | 0                                  | 2,8                             | 3,1                             | 5,5                   |

I riferimenti sono medie.



| Figure professionali  | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione                             | ✓                                  | 61,3%                           | 53,4%                           | 58,7%                 |
| Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione | ✓                                  | 47,3%                           | 40,1%                           | 35,1%                 |
| Educatore professionale socio-pedagogico                                    |                                    | 21,5%                           | 40,5%                           | 32,4%                 |
| Funzione strumentale per l'inclusione                                       | ✓                                  | 92,5%                           | 94,0%                           | 91,9%                 |
| Altra figura professionale specifica per l'inclusione                       | ✓                                  | 44,1%                           | 37,4%                           | 37,9%                 |

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

#### 1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

|  | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Assistente sociale                                   |                                    | 76,3%                           | 61,6%                           | 56,0%                 |
| Atelierista  |                                    | 2,2%                            | 3,6%                            | 2,4%                  |
| Esperto esterno di attività artistiche               | ✓                                  | 49,5%                           | 31,6%                           | 23,8%                 |
| Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità | ✓                                  | 78,5%                           | 78,7%                           | 69,4%                 |
| Esperto esterno di attività musicali                 | ✓                                  | 58,1%                           | 59,8%                           | 41,3%                 |
| Esperto esterno di attività scientifiche             | ✓                                  | 37,6%                           | 32,1%                           | 29,6%                 |
| Esperto esterno di attività teatrali                 | ✓                                  | 68,8%                           | 63,7%                           | 47,5%                 |
| Esperto esterno di informatica                       |                                    | 37,6%                           | 30,9%                           | 32,3%                 |
| Esperto esterno di lingua straniera                  | ✓                                  | 78,5%                           | 76,2%                           | 60,6%                 |
| Mediatore culturale                                  | ✓                                  | 75,3%                           | 63,7%                           | 39,1%                 |
| Nutrizionista  |                                    | 12,9%                           | 11,5%                           | 10,2%                 |
| Pedagogista  | ✓                                  | 58,1%                           | 42,8%                           | 21,7%                 |
| Pediatra   |                                    | 3,2%                            | 2,2%                            | 5,0%                  |
| Psicologo  | ✓                                  | 91,4%                           | 91,5%                           | 77,4%                 |
| Altra figura professionale                           |                                    | 23,7%                           | 26,0%                           | 29,6%                 |



I riferimenti sono percentuali.” con “Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

**1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi**

**1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi**

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

| Profilo                             | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|-------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Funzionario titolare                | ✓                                  | 56,5%                           | 64,2%                           | 77,3%                 |
| Funzionario con incarico ad interim |                                    | 12,0%                           | 13,6%                           | 9,8%                  |
| Assistente amministrativo           |                                    | 31,5%                           | 22,2%                           | 12,8%                 |

I riferimenti sono percentuali.

**1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi**

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

| Anni di esperienza   | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|----------------------|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Fino a 1 anno        |                                    | 11,8%                           | 12,3%                           | 6,9%                  |
| Da più di 1 a 3 anni |                                    | 16,1%                           | 13,8%                           | 9,8%                  |
| Da più di 3 a 5 anni |                                    | 20,4%                           | 17,4%                           | 25,1%                 |
| Più di 5 anni        | ✓                                  | 51,6%                           | 56,4%                           | 58,1%                 |

I riferimenti sono percentuali.

**1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola**

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Fino a 1 anno                     |                                    | 21,1%                           | 25,0%                           | 25,1%                 |
| Da più di 1 a 3 anni              |                                    | 18,8%                           | 15,6%                           | 15,7%                 |
| Da più di 3 a 5 anni              |                                    | 16,5%                           | 17,0%                           | 18,6%                 |



|               |   |       |       |       |
|---------------|---|-------|-------|-------|
| Più di 5 anni | ✓ | 43,6% | 42,4% | 40,6% |
|---------------|---|-------|-------|-------|

I riferimenti sono percentuali.

### 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

#### 1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola BGIC81900T |       | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|------------------------------------|-------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|                                   | N                                  | %     |                                 |                                 |                       |
| Fino a 1 anno                     | 2                                  | 15,4% | 11,0%                           | 9,5%                            | 11,7%                 |
| Da più di 1 a 3 anni              | 1                                  | 7,7%  | 11,3%                           | 12,0%                           | 12,9%                 |
| Da più di 3 a 5 anni              | 2                                  | 15,4% | 12,1%                           | 11,6%                           | 14,2%                 |
| Più di 5 anni                     | 8                                  | 61,5% | 65,6%                           | 66,9%                           | 61,2%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola BGIC81900T |   | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|------------------------------------|---|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|                                   | N                                  | % |                                 |                                 |                       |
| Fino a 1 anno                     |                                    |   | 0,0%                            | 15,9%                           | 14,6%                 |
| Da più di 1 a 3 anni              |                                    |   | 0,0%                            | 11,4%                           | 12,6%                 |
| Da più di 3 a 5 anni              |                                    |   | 0,0%                            | 15,9%                           | 18,6%                 |
| Più di 5 anni                     |                                    |   | 100,0%                          | 56,8%                           | 54,2%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

| Anni di servizio in questa scuola | Situazione della scuola BGIC81900T |   | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|------------------------------------|---|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|                                   | N                                  | % |                                 |                                 |                       |
| Fino a 1 anno                     |                                    |   | 14,2%                           | 12,5%                           | 13,5%                 |



|                      |   |       |       |       |       |
|----------------------|---|-------|-------|-------|-------|
| Da più di 1 a 3 anni | 2 | 40,0% | 15,3% | 15,1% | 14,1% |
| Da più di 3 a 5 anni | 2 | 40,0% | 12,5% | 13,7% | 12,6% |
| Più di 5 anni        | 1 | 20,0% | 58,1% | 58,7% | 59,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Il personale ATA della scuola presenta un buon livello di stabilità, soprattutto tra i collaboratori scolastici, con oltre il 60% del personale in servizio da più di cinque anni. Questa continuità favorisce l'efficienza organizzativa, la conoscenza approfondita dei plessi e degli alunni e una gestione puntuale delle routine quotidiane. Anche nell'area degli operatori amministrativi la totalità del personale ha più di cinque anni di servizio, garantendo competenze consolidate, affidabilità e rapidità nelle procedure. Tra gli assistenti si rileva un equilibrio tra figure con esperienza pluriennale e personale più recente, condizione che facilita un buon ricambio e la condivisione interna di competenze. Sul versante docente, la presenza di insegnanti con diversi anni di esperienza e con percorsi formativi eterogenei consente alla scuola di beneficiare di competenze professionali maturate in ambiti differenti, dalla didattica inclusiva alle pratiche digitali e laboratoriali. Le competenze già presenti rappresentano una risorsa preziosa per progettare attività più ricche e per rispondere ai bisogni formativi degli alunni. La scuola può inoltre avvalersi di figure specifiche per l'inclusione e di collaborazioni esterne in ambito pedagogico o psicologico attivate secondo necessità, contribuendo a sostenere

## Vincoli

La scuola, pur potendo contare su personale esperto e stabile, si trova a dover affrontare alcuni vincoli che ne limitano la piena capacità di innovazione. Tra i docenti, la lunga esperienza rappresenta un valore importante, ma al tempo stesso può costituire un ostacolo se non accompagnata da un costante aggiornamento su metodologie didattiche innovative, tecnologie educative e pratiche inclusive. Senza un investimento mirato nella formazione, infatti, il rischio è quello di non riuscire a rispondere in modo adeguato alle nuove esigenze della didattica. Anche per il personale ATA la stabilità è un punto di forza, ma la minore presenza di figure con competenze aggiornate riduce la possibilità di introdurre procedure digitalizzate e modalità organizzative moderne. Questo vincolo rallenta l'adozione di strumenti più efficienti e limita l'innovazione nei processi amministrativi. In sintesi, i principali vincoli riguardano la necessità di aggiornare le competenze del personale docente e ATA, la limitata disponibilità di figure specializzate per l'inclusione.



gli alunni con bisogni educativi speciali e favorendo la costruzione di percorsi condivisi tra scuola, servizi e famiglie.



## Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

### 2.0.a Esiti dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini

#### 2.0.a.1 Caratteristiche dello sviluppo globale del gruppo sezione per età dei bambini

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola dell'infanzia che dichiarano che nella loro sezione tutti o quasi tutti i bambini nelle corrispondenti fasce di età hanno sviluppato ciascuna caratteristica dello sviluppo globale nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D2 a.s. 2024/2025]. INVALSI ha chiesto ai docenti quanti bambini della loro sezione, nelle corrispondenti fasce di età, hanno sviluppato le caratteristiche dello sviluppo globale, declinate a partire da quelle previste dalle Indicazioni Nazionali 2012 nei Traguardi di sviluppo. I risultati si configurano soltanto come percezioni dei docenti e sono da leggere come dato di scuola e non del singolo docente o sezione.

| Scuola dell'infanzia – Bambini di cinque anni  |                                    |                       |                       |
|--|------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Caratteristiche dello sviluppo globale   | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento regionale | Riferimento nazionale |
| Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni   | 75,0%                              | 67,8%                 | 74,7%                 |
| Sono consapevoli di desideri e paure   | 75,0%                              | 62,8%                 | 68,9%                 |
| Avvertono gli stati d'animo propri e altrui  | 75,0%                              | 49,2%                 | 57,4%                 |
| Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità                                     | 75,0%                              | 68,6%                 | 73,5%                 |
| Hanno maturato fiducia in sé   | 50,0%                              | 53,7%                 | 60,6%                 |
| Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti              | 25,0%                              | 42,3%                 | 47,7%                 |
| Quando occorre sanno chiedere aiuto  | 75,0%                              | 79,6%                 | 82,3%                 |
| Interagiscono con le cose, con l'ambiente  | 100,0%                             | 84,9%                 | 86,1%                 |
| Interagiscono con le persone   | 100,0%                             | 86,5%                 | 87,0%                 |
| Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini                                    | 100,0%                             | 77,4%                 | 79,2%                 |
| Utilizzano materiali e risorse comuni  | 100,0%                             | 85,9%                 | 86,1%                 |
| Affrontano gradualmente i conflitti  | 50,0%                              | 45,7%                 | 50,4%                 |
| Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola                         | 75,0%                              | 75,1%                 | 78,8%                 |
| Hanno iniziato a porre domande su questioni etiche e morali                              | 25,0%                              | 28,9%                 | 34,7%                 |
| Colgono i diversi punti di vista degli altri   | 25,0%                              | 35,4%                 | 39,6%                 |
| Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute                   | 50,0%                              | 68,2%                 | 69,1%                 |
| Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento) | 100,0%                             | 76,7%                 | 78,0%                 |



|  |        |       |       |
|--|--------|-------|-------|
| Utilizzano adeguatamente la lingua italiana  | 75,0%  | 64,5% | 67,2% |
| Dimostrano prime abilità di tipo logico (es. raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti) | 75,0%  | 76,0% | 77,8% |
| Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo   | 100,0% | 86,3% | 88,1% |
| Sanno distinguere la mano destra e la sinistra   | 50,0%  | 43,4% | 53,2% |
| Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici   | 50,0%  | 72,1% | 76,2% |
| Iniziano a orientarsi nel mondo dei simboli  | 75,0%  | 67,2% | 70,7% |
| Iniziano a orientarsi nel mondo delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie                                      | 50,0%  | 52,7% | 59,4% |
| Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni  | 50,0%  | 65,3% | 66,2% |
| Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione  | 50,0%  | 64,1% | 65,0% |
| Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro   | 50,0%  | 70,8% | 72,5% |
| Sanno impugnare bene matite e colori   | 75,0%  | 71,8% | 76,7% |
| Sono curiosi e desiderosi di imparare  | 100,0% | 78,9% | 80,3% |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola accompagna la quasi totalità degli alunni verso il raggiungimento dei traguardi di sviluppo attesi, con particolare attenzione alle competenze utili per l'ingresso nella primaria. Centrale è la cura delle competenze sociali e civiche (rispetto delle regole, dialogo, accoglienza) considerate prioritarie nel percorso educativo e sostenute da una gestione attenta delle dinamiche di sezione e dalla condivisione del Patto Educativo con le famiglie. Le attività sono calibrate sull'età, sui bisogni specifici dei gruppi, inclusi gli anticipatori, e sugli obiettivi delle Indicazioni, permettendo un percorso di crescita graduale e osservabile. Le docenti monitorano costantemente i progressi tramite osservazioni sistematiche nella quotidianità, valutando così l'efficacia delle proposte didattiche. La scuola si avvale inoltre del supporto di figure esperte (psicopedagogista, psicomotricista e altri specialisti) che contribuiscono a individuare eventuali bisogni educativi e a definire interventi condivisi con le famiglie. In presenza di segnali di difficoltà viene attivato un percorso strutturato che prevede osservazioni mirate, dialogo continuo con i genitori, coinvolgimento degli specialisti interni ed esterni e attività adattate alle necessità del bambino. Nei casi di fragilità socio-familiari, la

## Punti di debolezza

Negli ultimi anni si registra un aumento di bambini che mostrano comportamenti oppositivi, impulsività, difficoltà nella gestione delle frustrazioni e nella regolazione emotiva, oltre a fatiche nell'instaurare relazioni positive e nel gestire i conflitti tra pari. Questa situazione richiede un impegno educativo maggiore, interventi mirati, strategie di rinforzo costante e tempi più diluiti, influenzando la programmazione e la serenità del gruppo sezione. Parallelamente, alcune famiglie faticano a condividere le linee educative della scuola e del Patto Educativo di corresponsabilità, non partecipano agli incontri previsti e comunicati con largo anticipo, limitando la costruzione di un'alleanza educativa coerente e rendendo più complessa la gestione delle fragilità dei bambini. Per una parte degli alunni emergono inoltre situazioni familiari delicate, legate a vulnerabilità educative o socio-economiche, che incidono sul loro benessere e rendono necessario un coordinamento stretto con servizi territoriali di supporto. Sebbene tali collaborazioni siano fondamentali, richiedono tempi lunghi e una gestione articolata. Cresce anche il bisogno di interventi specialistici per supportare le difficoltà dei bambini, ma l'accesso ai servizi (come neuropsichiatria infantile,



collaborazione con i servizi sociali aiuta a gestire le situazioni più delicate. Il rapporto costante e costruttivo con le famiglie rappresenta un elemento fondamentale.

consulenze psicopedagogiche o logopedia...) risulta spesso lento, ritardando l'avvio di percorsi personalizzati e non tutte le famiglie hanno la possibilità di sostenere le spese per avviare percorsi privati.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti. I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.



## Descrizione del livello

Più della metà dei bambini mostra curiosità verso attività proposte e interesse verso gli altri, e' in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria                           |          |           |            |           |          |
|---|----------|-----------|------------|-----------|----------|
|   | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| <b>Situazione della scuola BGIC81900T</b> | 100,0%   | 100,0%    | 100,0%     | 100,0%    | 100,0%   |
| Riferimenti                               |          |           |            |           |          |
| <b>Provincia di BERGAMO</b>               | 99,5%    | 99,9%     | 99,9%      | 99,8%     | 99,7%    |
| <b>LOMBARDIA</b>                          | 99,5%    | 99,8%     | 99,8%      | 99,8%     | 99,8%    |
| <b>Italia</b>                             | 99,6%    | 99,8%     | 99,8%      | 99,9%     | 99,8%    |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

| Scuola secondaria di I grado              |          |           |
|---|----------|-----------|
|   | Classe I | Classe II |
| <b>Situazione della scuola BGIC81900T</b> | 100,0%   | 100,0%    |
| Riferimenti                               |          |           |
| <b>Provincia di BERGAMO</b>               | 98,4%    | 98,6%     |
| <b>LOMBARDIA</b>                          | 98,1%    | 98,6%     |
| <b>Italia</b>                             | 98,6%    | 98,8%     |

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Votazione |
|-----------|
|-----------|



|                                    | 6     | 7     | 8     | 9     | 10   | Lode |
|------------------------------------|-------|-------|-------|-------|------|------|
| Situazione della scuola BGIC81900T | 14,4% | 32,4% | 27,9% | 21,6% | 2,7% | 0,9% |
| <b>Riferimenti</b>                 |       |       |       |       |      |      |
| Provincia di BERGAMO               | 15,9% | 29,9% | 29,5% | 17,9% | 3,5% | 3,4% |
| LOMBARDIA                          | 15,1% | 30,3% | 29,0% | 18,7% | 4,0% | 2,9% |
| ITALIA                             | 13,9% | 27,4% | 28,0% | 19,8% | 5,6% | 5,2% |

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| <b>Scuola primaria</b>             |          |           |            |           |          |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola BGIC81900T | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N                                  | 0        | 0         | 0          | 0         | 0        |
| Percentuale                        | 0,0%     | 0,0%      | 0,0%       | 0,0%      | 0,0%     |
| <b>Riferimenti</b>                 |          |           |            |           |          |
| Provincia di BERGAMO               | 0,2%     | 0,1%      | 0,2%       | 0,1%      | 0,0%     |
| LOMBARDIA                          | 0,1%     | 0,1%      | 0,1%       | 0,0%      | 0,0%     |
| Italia                             | 0,3%     | 0,1%      | 0,1%       | 0,1%      | 0,1%     |

I riferimenti sono medie percentuali.

| <b>Scuola secondaria di I grado</b> |          |           |            |
|-------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Situazione della scuola BGIC81900T  | Classe I | Classe II | Classe III |
| N                                   | 0        | 0         | 0          |
| Percentuale                         | 0,0%     | 0,0%      | 0,0%       |
| <b>Riferimenti</b>                  |          |           |            |
| Provincia di BERGAMO                | 0,1%     | 0,0%      | 0,0%       |
| LOMBARDIA                           | 0,1%     | 0,1%      | 0,1%       |
| Italia                              | 0,1%     | 0,1%      | 0,1%       |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria                    |          |           |            |           |          |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola BGIC81900T | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N                                  | 3        | 1         | 1          | 0         | 2        |
| Percentuale                        | 2,8%     | 0,9%      | 0,9%       | 0,0%      | 1,8%     |
| Riferimenti                        |          |           |            |           |          |
| Provincia di BERGAMO               | 1,9%     | 2,3%      | 1,9%       | 1,8%      | 1,3%     |
| LOMBARDIA                          | 2,1%     | 2,2%      | 2,0%       | 1,9%      | 1,3%     |
| Italia                             | 2,5%     | 2,2%      | 2,0%       | 1,8%      | 1,3%     |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado       |          |           |            |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Situazione della scuola BGIC81900T | Classe I | Classe II | Classe III |
| N                                  | 1        | 0         | 1          |
| Percentuale                        | 0,7%     | 0,0%      | 0,9%       |
| Riferimenti                        |          |           |            |
| Provincia di BERGAMO               | 1,4%     | 1,7%      | 1,2%       |
| LOMBARDIA                          | 1,4%     | 1,6%      | 1,0%       |
| Italia                             | 1,5%     | 1,5%      | 1,0%       |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria                    |          |           |            |           |          |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|-----------|----------|
| Situazione della scuola BGIC81900T | Classe I | Classe II | Classe III | Classe IV | Classe V |
| N                                  | 1        | 0         | 0          | 0         | 1        |
| Percentuale                        | 0,9%     | 0,0%      | 0,0%       | 0,0%      | 0,9%     |
| Riferimenti                        |          |           |            |           |          |
| Provincia di BERGAMO               | 2,4%     | 2,5%      | 2,3%       | 2,2%      | 1,7%     |
| LOMBARDIA                          | 2,7%     | 2,6%      | 2,4%       | 2,2%      | 1,6%     |
| Italia                             | 3,0%     | 2,5%      | 2,3%       | 2,1%      | 1,6%     |



I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado       |          |           |            |
|------------------------------------|----------|-----------|------------|
| Situazione della scuola BGIC81900T | Classe I | Classe II | Classe III |
| <b>N</b>                           | 1        | 0         | 0          |
| <b>Percentuale</b>                 | 0,7%     | 0,0%      | 0,0%       |
| Riferimenti                        |          |           |            |
| <b>Provincia di BERGAMO</b>        | 2,0%     | 2,2%      | 1,5%       |
| <b>LOMBARDIA</b>                   | 1,9%     | 2,0%      | 1,7%       |
| <b>Italia</b>                      | 1,8%     | 1,9%      | 1,6%       |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Nella scuola primaria e secondaria non si sono verificate mancate ammissioni: tutti gli alunni sono stati ammessi alla classe successiva. In pochi casi l'ammissione si è verificata in presenza di un parziale raggiungimento dei livelli di apprendimento. Trasferimenti e abbandoni sono inferiori alle medie di riferimento. Gli alunni che hanno conseguito 6-8-9 all'Esame di Stato risultano in linea con le medie di riferimento. Risultano superiori alle medie nazionali, regionali e provinciali gli alunni che hanno conseguito 7. Risulta visibilmente inferiore alle medie di riferimento la percentuale di alunni che si è diplomata con voti 10 e 10 e lode.

## Punti di debolezza

Gli alunni che hanno conseguito i voti di 10 e 10 e lode all'Esame di Stato risultano inferiori alle medie di riferimento, anche di quelle territoriali. Il voto 7 è superiore in percentuale alle medie di riferimento.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

**(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.**

**(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione). I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.**





## Descrizione del livello

### **(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)**

La percentuale di abbandoni e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali.

### **(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)**

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso.

### **(scuole I e II ciclo di istruzione)**

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' in linea con il riferimento nazionale.

### **(scuole II ciclo di istruzione)**

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria - classi seconde |                     |  |                     |                      |                     |
|----------------------------------|---------------------|--|---------------------|----------------------|---------------------|
| Italiano                         |                     |  |                     |                      |                     |
| Istituto/Plesso/Classe           | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Riferimenti         |                      |                     |
|                                  |                     |  | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|                                  |                     |  | 60.30               | 59.20                | 60.70               |
| Scuola primaria - classi seconde | 62,4                | n.d.   | ↔                   | ↑                    | ↑                   |
| Plesso BGEE81901X                | 57,3                | n.d.   |                     |                      |                     |
| Plesso BGEE81901X - Sezione 2A   | 64,4                | n.d.   | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| Plesso BGEE81901X - Sezione 2B   | 52,6                | n.d.   | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| Plesso BGEE81901X - Sezione 2C   | 54,4                | n.d.   | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| Plesso BGEE819032                | 63,5                | n.d.   |                     |                      |                     |
| Plesso BGEE819032 - Sezione 2A   | 61,0                | n.d.   | ↔                   | ↔                    | ↔                   |
| Plesso BGEE819032 - Sezione 2B   | 65,6                | n.d.   | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| Plesso BGEE819043                | 71,7                | n.d.   |                     |                      |                     |
| Plesso BGEE819043 - Sezione 2A   | 71,7                | n.d.   | ↑                   | ↑                    | ↑                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi seconde |                     |  |                     |                      |                     |
|----------------------------------|---------------------|--|---------------------|----------------------|---------------------|
| Matematica                       |                     |  |                     |                      |                     |
| Istituto/Plesso/Classe           | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Riferimenti         |                      |                     |
|                                  |                     |  | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|                                  |                     |  | 56.40               | 55.60                | 55.80               |



|                                  |      |      |   |   |   |
|----------------------------------|------|------|---|---|---|
| Scuola primaria - classi seconde | 58,1 | n.d. | ↔ | ↑ | ↑ |
| Plesso BGEE81901X                | 56,1 | n.d. |   |   |   |
| Plesso BGEE81901X - Sezione 2A   | 58,0 | n.d. | ↔ | ↑ | ↑ |
| Plesso BGEE81901X - Sezione 2B   | 56,5 | n.d. | ↔ | ↔ | ↔ |
| Plesso BGEE81901X - Sezione 2C   | 53,8 | n.d. | ↔ | ↔ | ↓ |
| Plesso BGEE819032                | 57,0 | n.d. |   |   |   |
| Plesso BGEE819032 - Sezione 2A   | 53,0 | n.d. | ↓ | ↓ | ↓ |
| Plesso BGEE819032 - Sezione 2B   | 60,7 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |
| Plesso BGEE819043                | 63,9 | n.d. |   |   |   |
| Plesso BGEE819043 - Sezione 2A   | 63,9 | n.d. | ↑ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria - classi quinte |                     |  |                |                                     |                     |                      |                     |
|---------------------------------|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Italiano                        |                     |  |                |                                     |                     |                      |                     |
| Istituto/Plesso/Classe          | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti         |                      |                     |
|                                 |                     |  |                |                                     | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|                                 |                     |  |                |                                     | 62.70               | 62.00                | 61.50               |
| Scuola primaria - classi quinte | 68,2                | 93,6   | 4,0            | 90,0                                | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| Plesso BGEE81901X               | 70,0                | n.d.   | n.a.           | n.d.                                |                     |                      |                     |
| Plesso BGEE81901X - Sezione 5A  | 71,8                | 95,2   | 6,0            | 85,7                                | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| Plesso BGEE81901X - Sezione 5B  | 61,8                | 94,7   | 0,2            | 94,7                                | ↔                   | ↔                    | ↔                   |
| Plesso BGEE81901X - Sezione 5C  | 76,5                | 90,0   | 12,0           | 90,0                                | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| Plesso BGEE819032               | 67,3                | n.d.   | n.a.           | n.d.                                |                     |                      |                     |
| Plesso BGEE819032 - Sezione 5A  | 67,3                | 95,6   | 3,8            | 91,3                                | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| Plesso BGEE819043               | 65,1                | n.d.   | n.a.           | n.d.                                |                     |                      |                     |
| Plesso BGEE819043 -             | 62,2                | 91,7   | 1,8            | 91,7                                | ↔                   | ↔                    | ↔                   |



|                                |      |      |     |      |   |   |   |
|--------------------------------|------|------|-----|------|---|---|---|
| Sezione 5A                     |      |      |     |      |   |   |   |
| Plesso BGEE819043 - Sezione 5B | 67,6 | 93,3 | 3,0 | 86,7 | ↑ | ↑ | ↑ |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi quinte |                     |  |                |                                     |                     |                      |                     |
|---------------------------------|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Matematica                      |                     |  |                |                                     |                     |                      |                     |
| Istituto/Plesso/Classe          | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti         |                      |                     |
|                                 |                     |  |                |                                     | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|                                 |                     |  |                |                                     | 56.50               | 56.00                | 55.50               |
| Scuola primaria - classi quinte | 59,3                | 93,6   | 1,0            | 90,0                                | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| Plesso BGEE81901X               | 64,1                | n.d.   | n.a.           | n.d.                                |                     |                      |                     |
| Plesso BGEE81901X - Sezione 5A  | 65,3                | 95,2   | 5,2            | 90,5                                | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| Plesso BGEE81901X - Sezione 5B  | 61,1                | 94,7   | 5,0            | 94,7                                | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| Plesso BGEE81901X - Sezione 5C  | 65,9                | 90,0   | 7,8            | 85,0                                | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| Plesso BGEE819032               | 52,8                | n.d.   | n.a.           | n.d.                                |                     |                      |                     |
| Plesso BGEE819032 - Sezione 5A  | 52,8                | 95,6   | -4,7           | 91,3                                | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| Plesso BGEE819043               | 54,2                | n.d.   | n.a.           | n.d.                                |                     |                      |                     |
| Plesso BGEE819043 - Sezione 5A  | 55,7                | 91,7   | 1,6            | 83,3                                | ↔                   | ↔                    | ↔                   |
| Plesso BGEE819043 - Sezione 5B  | 53,1                | 93,3   | -6,0           | 93,3                                | ↓                   | ↓                    | ↓                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi quinte |                     |   |                |                                     |                     |                      |                     |
|---------------------------------|---------------------|---|----------------|-------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Inglese Listening               |                     |   |                |                                     |                     |                      |                     |
| Istituto/Plesso/Classe          | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti         |                      |                     |
|                                 |                     |   |                |                                     | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|                                 |                     |   |                |                                     | 78.50               | 78.20                | 77.00               |
| Scuola primaria - classi quinte | 79,2                | 93,6  | n.d.           | 90,9                                | n.d.                | n.d.                 | n.d.                |



|                                |      |      |      |      |      |      |      |
|--------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| Plesso BGEE81901X              | 78,5 | n.d. | n.a. | n.d. |      |      |      |
| Plesso BGEE81901X - Sezione 5A | 72,6 | 95,2 | n.d. | 85,7 | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso BGEE81901X - Sezione 5B | 79,4 | 94,7 | n.d. | 94,7 | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso BGEE81901X - Sezione 5C | 83,3 | 90,0 | n.d. | 90,0 | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso BGEE819032              | 77,0 | n.d. | n.a. | n.d. |      |      |      |
| Plesso BGEE819032 - Sezione 5A | 77,0 | 95,6 | n.d. | 91,3 | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso BGEE819043              | 82,7 | n.d. | n.a. | n.d. |      |      |      |
| Plesso BGEE819043 - Sezione 5A | 87,2 | 91,7 | n.d. | 91,7 | n.d. | n.d. | n.d. |
| Plesso BGEE819043 - Sezione 5B | 79,1 | 93,3 | n.d. | 93,3 | n.d. | n.d. | n.d. |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola primaria - classi quinte |                     |   |                |                                     |                     |                      |                     |
|---------------------------------|---------------------|---|----------------|-------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Inglese Reading                 |                     |   |                |                                     |                     |                      |                     |
| Istituto/Plesso/Classe          | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti         |                      |                     |
|                                 |                     |   |                |                                     | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|                                 |                     |   |                |                                     | 70.60               | 70.00                | 69.20               |
| Scuola primaria - classi quinte | 72,5                | 93,6  | n.d.           | 90,9                                | n.d.                | n.d.                 | n.d.                |
| Plesso BGEE81901X               | 72,0                | n.d.  | n.a.           | n.d.                                |                     |                      |                     |
| Plesso BGEE81901X - Sezione 5A  | 68,8                | 95,2  | n.d.           | 85,7                                | n.d.                | n.d.                 | n.d.                |
| Plesso BGEE81901X - Sezione 5B  | 72,2                | 94,7  | n.d.           | 94,7                                | n.d.                | n.d.                 | n.d.                |
| Plesso BGEE81901X - Sezione 5C  | 74,9                | 90,0  | n.d.           | 90,0                                | n.d.                | n.d.                 | n.d.                |
| Plesso BGEE819032               | 70,9                | n.d.  | n.a.           | n.d.                                |                     |                      |                     |
| Plesso BGEE819032 - Sezione 5A  | 70,9                | 95,6  | n.d.           | 91,3                                | n.d.                | n.d.                 | n.d.                |
| Plesso BGEE819043               | 75,2                | n.d.  | n.a.           | n.d.                                |                     |                      |                     |
| Plesso BGEE819043 - Sezione 5A  | 79,6                | 91,7  | n.d.           | 91,7                                | n.d.                | n.d.                 | n.d.                |
| Plesso BGEE819043 - Sezione 5B  | 71,7                | 93,3  | n.d.           | 93,3                                | n.d.                | n.d.                 | n.d.                |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze |                     |  |                |                                     |                     |                      |                     |
|---|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Italiano  |                     |  |                |                                     |                     |                      |                     |
| Istituto/Plesso/Classe                          | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti         |                      |                     |
|   |                     |  |                |                                     | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|   |                     |  |                |                                     | 197.40              | 196.20               | 193.20              |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 202,7               | 79,3   | 12,1           | 100,0                               | ↑                   | ↑                    | ↑                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze |                     |  |                |                                     |                     |                      |                     |
|---|---------------------|--|----------------|-------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Matematica                                      |                     |  |                |                                     |                     |                      |                     |
| Istituto/Plesso/Classe                          | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti         |                      |                     |
|   |                     |  |                |                                     | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|   |                     |  |                |                                     | 202.70              | 200.70               | 194.90              |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 207,1               | 79,3   | 15,0           | 100,0                               | ↑                   | ↑                    | ↑                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze |                     |   |                |                                     |                     |                      |                     |
|---|---------------------|---|----------------|-------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Inglese Listening                               |                     |   |                |                                     |                     |                      |                     |
| Istituto/Plesso/Classe                          | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti         |                      |                     |
|   |                     |   |                |                                     | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|   |                     |   |                |                                     | 226.20              | 223.30               | 215.70              |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 228,0               | 79,3  | 16,9           | 100,0                               | ↑                   | ↑                    | ↑                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



familiare simile.

| Scuola secondaria di primo grado - classi terze |                     |   |                |                                     |                     |                      |                     |
|---|---------------------|---|----------------|-------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Inglese Reading                                 |                     |   |                |                                     |                     |                      |                     |
| Istituto/Plesso/Classe                          | Punteggio medio (1) | Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading | Diff. ESCS (2) | Percentuale di copertura background | Riferimenti         |                      |                     |
|   |                     |   |                |                                     | Punteggio Lombardia | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|   |                     |   |                |                                     | 222.60              | 220.10               | 215.40              |
| Scuola secondaria di primo grado - classi terze | 223,5               | 79,3  | 12,6           | 100,0                               | ↑                   | ↑                    | ↑                   |

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

| Scuola primaria - Classi quinte    |                         |            |
|------------------------------------|-------------------------|------------|
| Inglese Reading                    |                         |            |
|                                    | Percentuale di studenti |            |
|                                    | Livello PRE-A1          | Livello A1 |
| Plesso BGEE81901X - Sezione 5A     | n.d.                    | 100,0%     |
| Plesso BGEE81901X - Sezione 5B     | 11,1%                   | 88,9%      |
| Plesso BGEE81901X - Sezione 5C     | n.d.                    | 100,0%     |
| Plesso BGEE819032 - Sezione 5A     | 4,8%                    | 95,2%      |
| Plesso BGEE819043 - Sezione 5A     | n.d.                    | 100,0%     |
| Plesso BGEE819043 - Sezione 5B     | n.d.                    | 100,0%     |
| Situazione della scuola BGIC81900T | 3,0%                    | 97,0%      |
| Riferimenti                        |                         |            |
| Lombardia                          | 7,0%                    | 93,0%      |
| Nord ovest                         | 7,7%                    | 92,3%      |
| Italia                             | 9,2%                    | 90,8%      |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte |
|---------------------------------|
|---------------------------------|



| Inglese Listening                  |                         |            |
|------------------------------------|-------------------------|------------|
|                                    | Percentuale di studenti |            |
|                                    | Livello PRE-A1          | Livello A1 |
| Plesso BGEE81901X - Sezione 5A     | 16,7%                   | 83,3%      |
| Plesso BGEE81901X - Sezione 5B     | 5,6%                    | 94,4%      |
| Plesso BGEE81901X - Sezione 5C     | n.d.                    | 100,0%     |
| Plesso BGEE819032 - Sezione 5A     | 9,5%                    | 90,5%      |
| Plesso BGEE819043 - Sezione 5A     | n.d.                    | 100,0%     |
| Plesso BGEE819043 - Sezione 5B     | 14,3%                   | 85,7%      |
| Situazione della scuola BGIC81900T | 8,0%                    | 92,0%      |
| Riferimenti                        |                         |            |
| Lombardia                          | 11,2%                   | 88,8%      |
| Nord ovest                         | 11,3%                   | 88,7%      |
| Italia                             | 13,5%                   | 86,5%      |

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                         |           |           |           |           |
|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Italiano                                    |                         |           |           |           |           |
|   | Percentuale di studenti |           |           |           |           |
|   | Livello 1               | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso BGMM81901V - Sezione 3A              | 4,5%                    | 50,0%     | 22,7%     | 18,2%     | 4,5%      |
| Plesso BGMM81901V - Sezione 3B              | 4,8%                    | 14,3%     | 42,9%     | 19,0%     | 19,0%     |
| Plesso BGMM81901V - Sezione 3C              | 4,8%                    | 9,5%      | 33,3%     | 42,9%     | 9,5%      |
| Plesso BGMM81901V - Sezione 3D              | 5,0%                    | 25,0%     | 30,0%     | 30,0%     | 10,0%     |
| Plesso BGMM81901V - Sezione 3E              | n.d.                    | 15,0%     | 55,0%     | 30,0%     | n.d.      |
| Situazione della scuola BGIC81900T          | 3,8%                    | 23,1%     | 36,5%     | 27,9%     | 8,7%      |
| Riferimenti                                 |                         |           |           |           |           |
| Lombardia                                   | 13,1%                   | 23,5%     | 31,0%     | 21,9%     | 10,5%     |
| Nord ovest                                  | 14,0%                   | 24,0%     | 30,9%     | 21,2%     | 10,0%     |
| Italia                                      | 15,7%                   | 25,6%     | 30,6%     | 19,5%     | 8,6%      |

I riferimenti sono percentuali.



| Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                         |           |           |           |           |
|---|-------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Matematica                                  |                         |           |           |           |           |
|   | Percentuale di studenti |           |           |           |           |
|   | Livello 1               | Livello 2 | Livello 3 | Livello 4 | Livello 5 |
| Plesso BGMM81901V - Sezione 3A              | 13,6%                   | 27,3%     | 36,4%     | 13,6%     | 9,1%      |
| Plesso BGMM81901V - Sezione 3B              | 9,5%                    | 19,0%     | 28,6%     | 23,8%     | 19,0%     |
| Plesso BGMM81901V - Sezione 3C              | 4,8%                    | 9,5%      | 23,8%     | 28,6%     | 33,3%     |
| Plesso BGMM81901V - Sezione 3D              | 5,0%                    | 30,0%     | 35,0%     | 15,0%     | 15,0%     |
| Plesso BGMM81901V - Sezione 3E              | n.d.                    | 20,0%     | 50,0%     | 25,0%     | 5,0%      |
| Situazione della scuola BGIC81900T          | 6,7%                    | 21,2%     | 34,6%     | 21,2%     | 16,3%     |
| Riferimenti                                 |                         |           |           |           |           |
| Lombardia                                   | 14,1%                   | 21,8%     | 26,2%     | 20,0%     | 17,9%     |
| Nord ovest                                  | 15,5%                   | 22,6%     | 25,9%     | 19,3%     | 16,7%     |
| Italia                                      | 20,1%                   | 24,2%     | 25,0%     | 17,1%     | 13,6%     |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                         |            |            |
|---|-------------------------|------------|------------|
| Inglese Reading                             |                         |            |            |
|   | Percentuale di studenti |            |            |
|   | Livello PRE-A1          | Livello A1 | Livello A2 |
| Plesso BGMM81901V - Sezione 3A              | n.d.                    | 22,7%      | 77,3%      |
| Plesso BGMM81901V - Sezione 3B              | n.d.                    | 4,8%       | 95,2%      |
| Plesso BGMM81901V - Sezione 3C              | n.d.                    | n.d.       | 100,0%     |
| Plesso BGMM81901V - Sezione 3D              | n.d.                    | n.d.       | 100,0%     |
| Plesso BGMM81901V - Sezione 3E              | n.d.                    | 10,0%      | 90,0%      |
| Situazione della scuola BGIC81900T          | n.d.                    | 7,7%       | 92,3%      |
| Riferimenti                                 |                         |            |            |
| Lombardia                                   | 2,0%                    | 10,0%      | 88,0%      |
| Nord ovest                                  | 2,5%                    | 11,2%      | 86,3%      |
| Italia                                      | 3,6%                    | 13,6%      | 82,8%      |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                         |            |            |
|---|-------------------------|------------|------------|
| Inglese Listening                           |                         |            |            |
|   | Percentuale di studenti |            |            |
|   | Livello PRE-A1          | Livello A1 | Livello A2 |



|                                    |      |       |       |
|------------------------------------|------|-------|-------|
| Plesso BGMM81901V - Sezione 3A     | n.d. | 22,7% | 77,3% |
| Plesso BGMM81901V - Sezione 3B     | n.d. | 14,3% | 85,7% |
| Plesso BGMM81901V - Sezione 3C     | n.d. | 4,8%  | 95,2% |
| Plesso BGMM81901V - Sezione 3D     | n.d. | 10,0% | 90,0% |
| Plesso BGMM81901V - Sezione 3E     | n.d. | 15,0% | 85,0% |
| Situazione della scuola BGIC81900T | n.d. | 13,5% | 86,5% |
| <b>Riferimenti</b>                 |      |       |       |
| Lombardia                          | 1,3% | 18,7% | 80,0% |
| Nord ovest                         | 1,6% | 21,0% | 77,4% |
| Italia                             | 3,1% | 27,2% | 69,7% |

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Scuola primaria - Classi seconde   |                         |             |             |             |             |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Italiano                           |                         |             |             |             |             |
|                                    | Numero di studenti      |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso BGEE81901X - Sezione 2A     | 2                       | 5           | 5           | 3           | 3           |
| Plesso BGEE81901X - Sezione 2B     | 6                       | 4           | 3           | 3           | 1           |
| Plesso BGEE81901X - Sezione 2C     | 6                       | 3           | 3           | 0           | 5           |
| Plesso BGEE819032 - Sezione 2A     | 2                       | 2           | 5           | 0           | 4           |
| Plesso BGEE819032 - Sezione 2B     | 1                       | 3           | 4           | 2           | 5           |
| Plesso BGEE819043 - Sezione 2A     | 1                       | 3           | 2           | 7           | 12          |
|                                    | Percentuale di studenti |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola BGIC81900T | 17,1%                   | 19,0%       | 21,0%       | 14,3%       | 28,6%       |
| Lombardia                          | 27,4%                   | 17,0%       | 17,4%       | 7,6%        | 30,6%       |
| Nord ovest                         | 28,6%                   | 17,4%       | 17,6%       | 7,8%        | 28,7%       |
| Italia                             | 25,7%                   | 17,0%       | 18,2%       | 8,9%        | 30,1%       |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi seconde |
|----------------------------------|
|----------------------------------|



| Matematica                         |                         |             |             |             |             |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                    | Numero di studenti      |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso BGEE81901X - Sezione 2A     | 3                       | 1           | 6           | 3           | 5           |
| Plesso BGEE81901X - Sezione 2B     | 4                       | 1           | 5           | 1           | 6           |
| Plesso BGEE81901X - Sezione 2C     | 4                       | 4           | 3           | 1           | 4           |
| Plesso BGEE819032 - Sezione 2A     | 5                       | 1           | 4           | 1           | 2           |
| Plesso BGEE819032 - Sezione 2B     | 3                       | 1           | 3           | 3           | 4           |
| Plesso BGEE819043 - Sezione 2A     | 2                       | 4           | 3           | 3           | 10          |
|                                    | Percentuale di studenti |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola BGIC81900T | 21,0%                   | 12,0%       | 24,0%       | 12,0%       | 31,0%       |
| Lombardia                          | 27,6%                   | 15,1%       | 15,5%       | 9,7%        | 32,2%       |
| Nord ovest                         | 29,5%                   | 14,7%       | 15,0%       | 9,8%        | 31,1%       |
| Italia                             | 28,7%                   | 14,8%       | 15,6%       | 9,9%        | 31,0%       |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte    |                         |             |             |             |             |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Italiano                           |                         |             |             |             |             |
|                                    | Numero di studenti      |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso BGEE81901X - Sezione 5A     | 1                       | 4           | 2           | 2           | 9           |
| Plesso BGEE81901X - Sezione 5B     | 3                       | 4           | 4           | 2           | 5           |
| Plesso BGEE81901X - Sezione 5C     | 0                       | 2           | 2           | 5           | 9           |
| Plesso BGEE819032 - Sezione 5A     | 2                       | 2           | 6           | 5           | 6           |
| Plesso BGEE819043 - Sezione 5A     | 2                       | 3           | 1           | 2           | 3           |
| Plesso BGEE819043 - Sezione 5B     | 3                       | 1           | 0           | 3           | 6           |
|                                    | Percentuale di studenti |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola BGIC81900T | 11,1%                   | 16,2%       | 15,2%       | 19,2%       | 38,4%       |
| Lombardia                          | 24,1%                   | 13,7%       | 12,5%       | 18,5%       | 31,2%       |
| Nord ovest                         | 25,0%                   | 14,0%       | 13,1%       | 17,2%       | 30,7%       |
| Italia                             | 24,8%                   | 15,4%       | 14,1%       | 16,0%       | 29,6%       |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria - Classi quinte |
|---------------------------------|
|---------------------------------|



| Matematica                         |                         |             |             |             |             |
|------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                    | Numero di studenti      |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Plesso BGEE81901X - Sezione 5A     | 4                       | 1           | 0           | 1           | 13          |
| Plesso BGEE81901X - Sezione 5B     | 2                       | 3           | 4           | 2           | 7           |
| Plesso BGEE81901X - Sezione 5C     | 0                       | 5           | 1           | 3           | 8           |
| Plesso BGEE819032 - Sezione 5A     | 7                       | 5           | 3           | 1           | 5           |
| Plesso BGEE819043 - Sezione 5A     | 3                       | 1           | 2           | 1           | 3           |
| Plesso BGEE819043 - Sezione 5B     | 4                       | 4           | 2           | 0           | 4           |
|                                    | Percentuale di studenti |             |             |             |             |
|                                    | Categoria 1             | Categoria 2 | Categoria 3 | Categoria 4 | Categoria 5 |
| Situazione della scuola BGIC81900T | 20,2%                   | 19,2%       | 12,1%       | 8,1%        | 40,4%       |
| Lombardia                          | 28,1%                   | 15,4%       | 11,6%       | 12,1%       | 32,8%       |
| Nord ovest                         | 29,0%                   | 15,1%       | 11,6%       | 12,3%       | 32,1%       |
| Italia                             | 30,2%                   | 14,9%       | 11,7%       | 12,0%       | 31,3%       |

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde |                  |               |                  |
|------------------------------------|--|------------------|---------------|------------------|
|                                    | Italiano   |                  | Matematica    |                  |
|                                    | Tra le classi  | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola BGIC81900T | 12,1%  | 87,9%            | 4,5%          | 95,5%            |
| Nord ovest                         | 7,6%   | 92,4%            | 10,4%         | 89,6%            |
| ITALIA                             | 8,3%   | 91,7%            | 12,1%         | 87,9%            |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte |                  |               |                  |
|------------------------------------|---|------------------|---------------|------------------|
|                                    | Italiano  |                  | Matematica    |                  |
|                                    | Tra le classi   | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |



| Situazione della scuola BGIC81900T | 8,7% | 91,3% | 7,9%  | 92,1% |
|------------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Nord ovest                         | 6,5% | 93,5% | 9,9%  | 90,1% |
| ITALIA                             | 7,6% | 92,4% | 12,7% | 87,3% |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte |                  |                   |                  |
|------------------------------------|---|------------------|-------------------|------------------|
|                                    | Inglese Reading   |                  | Inglese Listening |                  |
|                                    | Tra le classi   | Dentro le classi | Tra le classi     | Dentro le classi |
| Situazione della scuola BGIC81900T | 3,0%  | 97,0%            | 8,4%              | 91,6%            |
| Nord ovest                         | 10,0%   | 90,0%            | 15,9%             | 84,1%            |
| ITALIA                             | 10,8%   | 89,2%            | 17,1%             | 82,9%            |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                  |               |                  |
|------------------------------------|---|------------------|---------------|------------------|
|                                    | Italiano  |                  | Matematica    |                  |
|                                    | Tra le classi   | Dentro le classi | Tra le classi | Dentro le classi |
| Situazione della scuola BGIC81900T | 5,6%  | 94,4%            | 7,2%          | 92,8%            |
| Nord ovest                         | 4,9%  | 95,1%            | 3,2%          | 96,8%            |
| ITALIA                             | 6,0%  | 94,0%            | 5,4%          | 94,6%            |

I riferimenti sono percentuali.

| Istituto/Raggruppamento geografico | Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze |                  |                   |                  |
|------------------------------------|---|------------------|-------------------|------------------|
|                                    | Inglese Reading   |                  | Inglese Listening |                  |
|                                    | Tra le classi   | Dentro le classi | Tra le classi     | Dentro le classi |
| Situazione della scuola BGIC81900T | 6,2%  | 93,8%            | 10,9%             | 89,1%            |
| Nord ovest                         | 16,7%   | 83,3%            | 31,0%             | 69,0%            |
| ITALIA                             | 16,3%   | 83,7%            | 20,7%             | 79,3%            |

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel



complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Situazione della scuola BGIC81900T - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano                         |                         |                                     |  |                                     |                         |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale  |                         |                                     | ✓  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale  |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale  |                         |                                     |  |                                     |                         |

| Situazione della scuola BGIC81900T - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica                       |                         |                                     |  |                                     |                         |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale  |                         |                                     | ✓  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale  |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale  |                         |                                     |  |                                     |                         |

| Situazione della scuola BGIC81900T - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano             |                         |                                     |  |                                     |                         |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale  |                         |                                     | ✓  |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale  |                         |                                     |  |                                     |                         |
| Sotto la media regionale  |                         |                                     |  |                                     |                         |

| Situazione della scuola BGIC81900T - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica           |                         |                                     |  |                                     |                         |
|---|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale  |                         |                                     | ✓  |                                     |                         |



|                              |  |  |  |  |  |
|------------------------------|--|--|--|--|--|
| Intorno alla media regionale |  |  |  |  |  |
| Sotto la media regionale     |  |  |  |  |  |

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

Rispetto ai dati Invalsi 24/25 l'istituto si mostra complessivamente in buona posizione: nelle classi seconde della scuola primaria il dato è in linea con le medie di riferimento; le classi quinte evidenziano livelli superiori alle medie di riferimenti sia in italiano che in matematica. Lo stesso dicasi per la scuola secondaria dove anche il dato di inglese reading e listening è superiore. Dai dati sugli alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio è possibile osservare che: per le classi seconde la distribuzione non è omogenea in particolare per italiano dove sono più consistenti i livelli uno e 5 (molto basso il dato della fascia intermedia). Nelle classi quinte i risultati degli studenti sono maggiormente collocati nelle fasce alte sia in italiano che in matematica. Nell'istituto è ancora evidente la variabilità fra le classi. L'effetto scuola, al termine dei cicli scolastici, è pari alla media regionale.

## Punti di debolezza

Alcune classi seconde in italiano hanno riportato dati sotto le medie di riferimento. Alcune classi quinte in matematica hanno riportato dati sotto le medie di riferimento.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocata nel livello piu' basso e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.

La variabilita' tra le classi e' inferiore ai riferimenti.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale.



## Competenze chiave europee

### 2.3.a Certificazione delle competenze chiave

#### 2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

| Scuola Primaria – Classi V   |                                       |                                    |                                    |                       |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola<br>BGIC81900T | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>                                |                                       |                                    |                                    |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale  | 23.4                                  | 7,9%                               | 17,4%                              | 17,7%                 |
| Studenti che hanno conseguito un livello base  | 0.9                                   | 24,9%                              | 24,9%                              | 23,2%                 |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio  | 45.8                                  | 42,2%                              | 32,5%                              | 30,7%                 |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato  | 29.9                                  | 25,0%                              | 25,2%                              | 28,5%                 |
| Totale   | 100.0                                 |                                    |                                    |                       |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b> |                                       |                                    |                                    |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale  | 20.6                                  | 6,6%                               | 14,4%                              | 16,1%                 |
| Studenti che hanno conseguito un livello base  | 0.9                                   | 23,8%                              | 23,9%                              | 22,4%                 |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio  | 44.9                                  | 44,7%                              | 33,7%                              | 31,4%                 |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato  | 33.6                                  | 25,0%                              | 28,0%                              | 30,0%                 |
| Totale   | 100.0                                 |                                    |                                    |                       |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>                                     |                                       |                                    |                                    |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale  | 26.2                                  | 7,9%                               | 14,9%                              | 16,2%                 |
| Studenti che hanno conseguito un livello base  | 0.9                                   | 24,7%                              | 24,1%                              | 23,1%                 |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio  | 48.6                                  | 42,3%                              | 34,3%                              | 31,5%                 |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato  | 24.3                                  | 25,1%                              | 26,7%                              | 29,2%                 |
| Totale   | 100.0                                 |                                    |                                    |                       |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>      |                                       |                                    |                                    |                       |



|   |       |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|-------|
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale   | 41.1  | 7,1%  | 14,7% | 16,1% |
| Studenti che hanno conseguito un livello base       | 0.0   | 24,8% | 24,4% | 23,0% |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | 18.7  | 42,2% | 34,4% | 31,8% |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato   | 40.2  | 25,9% | 26,5% | 29,2% |
| Totale  | 100.0 |       |       |       |

**LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE**

|   |       |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|-------|
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale   | 25.2  | 5,1%  | 13,8% | 15,7% |
| Studenti che hanno conseguito un livello base       | 0.0   | 22,3% | 21,8% | 20,9% |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | 56.1  | 46,8% | 36,3% | 32,8% |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato   | 18.7  | 25,8% | 28,2% | 30,5% |
| Totale  | 100.0 |       |       |       |

**LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

|   |       |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|-------|
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale   | 2.8   | 4,7%  | 13,8% | 15,6% |
| Studenti che hanno conseguito un livello base       | 0.0   | 18,8% | 21,0% | 20,3% |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | 38.3  | 45,0% | 34,0% | 31,2% |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato   | 58.9  | 31,4% | 31,1% | 32,9% |
| Totale  | 100.0 |       |       |       |

**LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

|   |       |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|-------|
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale   | 22.4  | 7,2%  | 15,0% | 16,4% |
| Studenti che hanno conseguito un livello base       | 0.0   | 27,5% | 25,2% | 23,5% |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | 59.8  | 42,9% | 33,8% | 31,5% |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato   | 17.8  | 22,4% | 25,9% | 28,6% |
| Totale  | 100.0 |       |       |       |

**LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

|   |      |       |       |       |
|---|------|-------|-------|-------|
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale   | 13.1 | 4,5%  | 13,7% | 15,8% |
| Studenti che hanno conseguito un livello base       | 0.0  | 21,4% | 21,9% | 21,2% |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio | 62.6 | 48,3% | 35,6% | 32,0% |



|   |       |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|-------|
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato | 24.3  | 25,7% | 28,8% | 31,0% |
| Totale  | 100.0 |       |       |       |

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

| Scuola secondaria di I grado – Classi III  |                                       |                                    |                                    |                       |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola<br>BGIC81900T | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>                                |                                       |                                    |                                    |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale  |                                       |                                    |                                    |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello base  |                                       |                                    |                                    |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio  |                                       |                                    |                                    |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato  |                                       |                                    |                                    |                       |
| Totale   |                                       |                                    |                                    |                       |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b> |                                       |                                    |                                    |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale  |                                       |                                    |                                    |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello base  |                                       |                                    |                                    |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio  |                                       |                                    |                                    |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato  |                                       |                                    |                                    |                       |
| Totale   |                                       |                                    |                                    |                       |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>                                     |                                       |                                    |                                    |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale  |                                       |                                    |                                    |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello base  |                                       |                                    |                                    |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio  |                                       |                                    |                                    |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato  |                                       |                                    |                                    |                       |
| Totale   |                                       |                                    |                                    |                       |
| <b>LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>      |                                       |                                    |                                    |                       |
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale  |                                       |                                    |                                    |                       |



|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| Studenti che hanno conseguito un livello base       |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato   |  |  |  |  |
| <b>Totale</b>                                       |  |  |  |  |

**LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE**

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale   |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello base       |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato   |  |  |  |  |
| <b>Totale</b>                                       |  |  |  |  |

**LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale   |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello base       |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato   |  |  |  |  |
| <b>Totale</b>                                       |  |  |  |  |

**LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale   |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello base       |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato   |  |  |  |  |
| <b>Totale</b>                                       |  |  |  |  |

**LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| Studenti che hanno conseguito un livello iniziale   |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello base       |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello intermedio |  |  |  |  |
| Studenti che hanno conseguito un livello avanzato   |  |  |  |  |



|        |  |  |
|--------|--|--|
| Totale |  |  |
|--------|--|--|

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola si è dotata già da anni di un curriculum di istituto per tutte le discipline nel quale sono declinate abilità, conoscenze e competenze, che vengono altresì riprese nelle programmazioni annuali e quadrimestrali. I docenti dell'istituto utilizzano nelle loro classi strumenti di rilevazione diversificati quali griglie, diari di bordo e rubriche di valutazioni. In molte classi gli stessi alunni sono sollecitati ad esprimere l'autovalutazione. Nelle competenze 1, 2, 3, 4, 5, 7 la fascia intermedia è quella più elevata. Nella competenza sociale e civica (6) il dato avanzato è maggiore alla primaria mentre subisce un calo al termine della scuola secondaria. Anche nella competenza relativa alla consapevolezza e all'espressione culturale (8) il dato della primaria si colloca nella fascia intermedia, mentre si osserva un calo alla scuola secondaria (maggioranza di livello base).

## Punti di debolezza

Emerge un appiattimento delle competenze degli alunni in entrambi gli ordini di scuola nel livello intermedio. E' necessario operare ancora per la valorizzazione delle eccellenze.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione.

**(scuole dell'infanzia)**

Piu' della meta' dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee.

**(scuole del I e del II ciclo di istruzione)**

La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020 |   |                                   |                     |                      |                     |
|--|---|-----------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola BGIC81900T   |   |                                   | Riferimenti         |                      |                     |
| Plesso e sezione del 2020  | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura Italiano | Punteggio LOMBARDIA | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|  |   |                                   | 62,70               | 62,00                | 61,50               |
| BGIC81900T<br>BGEE81901X - Sezione A   | 70,82   | 90%                               | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| BGIC81900T<br>BGEE81901X - Sezione B   | 60,64   | 95%                               | ↔                   | ↔                    | ↔                   |
| BGIC81900T<br>BGEE81901X - Sezione C   | 76,48   | 90%                               | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| BGIC81900T<br>BGEE819032 - Sezione A   | 67,76   | 83%                               | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| BGIC81900T<br>BGEE819043 - Sezione A   | 62,22   | 92%                               | ↔                   | ↔                    | ↔                   |
| BGIC81900T<br>BGEE819043 - Sezione B   | 67,61   | 92%                               | ↑                   | ↑                    | ↑                   |

| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020 |   |                                     |                     |                      |                     |
|--|---|-------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola BGIC81900T   |   |                                     | Riferimenti         |                      |                     |
| Plesso e sezione del 2020  | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura Matematica | Punteggio LOMBARDIA | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|  |   |                                     | 56,50               | 56,00                | 55,50               |
| BGIC81900T<br>BGEE81901X A   | 63,35   | 95%                                 | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| BGIC81900T<br>BGEE81901X B   | 60,28   | 95%                                 | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| BGIC81900T   | 65,88   | 85%                                 | ↑                   | ↑                    | ↑                   |



|                            |       |      |   |   |   |
|----------------------------|-------|------|---|---|---|
| BGEE81901X C               |       |      |   |   |   |
| BGIC81900T<br>BGEE819032 A | 55,14 | 83%  | ↔ | ↔ | ↔ |
| BGIC81900T<br>BGEE819043 A | 55,68 | 83%  | ↔ | ↔ | ↔ |
| BGIC81900T<br>BGEE819043 B | 54,72 | 100% | ↔ | ↔ | ↔ |

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022 |   |                                      |                     |                      |                     |
|--|---|--------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola BGIC81900T   |   |                                      | Riferimenti         |                      |                     |
| Plesso e sezione del 2020  | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura di Italiano | Punteggio LOMBARDIA | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|  |   |                                      | 197,40              | 196,40               | 193,20              |
| BGIC81900T<br>BGEE81901X A   | 215,18  | 96%                                  | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| BGIC81900T<br>BGEE81901X B   | 193,53  | 95%                                  | ↓                   | ↓                    | ↑                   |
| BGIC81900T<br>BGEE81901X C   | 206,42  | 92%                                  | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| BGIC81900T<br>BGEE819032 A   | 201,96  | 93%                                  | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| BGIC81900T<br>BGEE819032 B   | 211,60  | 87%                                  | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| BGIC81900T<br>BGEE819043 A   | 204,06  | 76%                                  | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| BGIC81900T<br>BGEE819043 B   | 198,68  | 93%                                  | ↑                   | ↑                    | ↑                   |



| Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022 |   |  |                     |                      |                     |
|--|---|--|---------------------|----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola BGIC81900T   |   |  | Riferimenti         |                      |                     |
| Plesso e sezione del 2020  | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura di Matematica | Punteggio LOMBARDIA | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|  |   |  | 202,70              | 200,70               | 194,90              |
| BGIC81900T<br>BGEE81901X A   | 219,22  | 96%                                    | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| BGIC81900T<br>BGEE81901X B   | 196,64  | 95%                                    | ↓                   | ↓                    | ↑                   |
| BGIC81900T<br>BGEE81901X C   | 211,23  | 92%                                    | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| BGIC81900T<br>BGEE819032 A   | 203,64  | 93%                                    | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| BGIC81900T<br>BGEE819032 B   | 212,92  | 87%                                    | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| BGIC81900T<br>BGEE819043 A   | 219,55  | 76%                                    | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| BGIC81900T<br>BGEE819043 B   | 198,93  | 100%                                   | ↓                   | ↓                    | ↑                   |

| Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022 |  |   |                     |                      |                     |
|---|--|---|---------------------|----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola BGIC81900T  |  |   | Riferimenti         |                      |                     |
| Plesso e sezione del 2020   | Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura di Inglese Listening | Punteggio LOMBARDIA | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|   |  |   | 222,60              | 220,10               | 215,40              |
| BGIC81900T<br>BGEE81901X A  | 236,05   | 96%   | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| BGIC81900T<br>BGEE81901X B  | 215,16   | 95%   | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| BGIC81900T<br>BGEE81901X C  | 222,07   | 92%   | ↓                   | ↓                    | ↑                   |
| BGIC81900T<br>BGEE819032 A  | 224,24   | 93%   | ↓                   | ↑                    | ↑                   |
| BGIC81900T<br>BGEE819032 B  | 243,41   | 87%   | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| BGIC81900T<br>BGEE819043 A  | 236,44   | 82%   | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| BGIC81900T<br>BGEE819043 B  | 236,12   | 93%   | ↑                   | ↑                    | ↑                   |



| Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2022 |  |   |                     |                      |                     |
|---|--|---|---------------------|----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola BGIC81900T  |  |   | Riferimenti         |                      |                     |
| Plesso e sezione del 2020   | Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura di Inglese Reading | Punteggio LOMBARDIA | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|   |  |   | 226,20              | 223,30               | 215,70              |
| BGIC81900T<br>BGEE81901X A  | 239,03   | 96%   | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| BGIC81900T<br>BGEE81901X B  | 204,51   | 95%   | ↓                   | ↓                    | ↓                   |
| BGIC81900T<br>BGEE81901X C  | 224,63   | 92%   | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| BGIC81900T<br>BGEE819032 A  | 215,82   | 93%   | ↓                   | ↓                    | ↑                   |
| BGIC81900T<br>BGEE819032 B  | 238,31   | 87%   | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| BGIC81900T<br>BGEE819043 A  | 228,49   | 82%   | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| BGIC81900T<br>BGEE819043 B  | 231,59   | 93%   | ↑                   | ↑                    | ↑                   |

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

| Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021 |   |                                      |                     |                      |                     |
|--|---|--------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------|
| Situazione della scuola BGIC81900T   |   |                                      | Riferimenti         |                      |                     |
| Plesso e sezione del 2021  | Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura di Italiano | Punteggio LOMBARDIA | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|  |   |                                      | 204,00              | 202,74               | 195,79              |
| BGIC81900T<br>BGMM81901V A   | 200,57  | 50%                                  | ↔                   | ↔                    | ↑                   |
| BGIC81900T<br>BGMM81901V B   | 188,25  | 54%                                  | ↓                   | ↓                    | ↓                   |



|                            |        |     |   |   |   |
|----------------------------|--------|-----|---|---|---|
| BGIC81900T<br>BGMM81901V C | 224,95 | 88% | ↑ | ↑ | ↑ |
| BGIC81900T<br>BGMM81901V D | 195,52 | 70% | ↓ | ↓ | ↔ |
| BGIC81900T<br>BGMM81901V E | 207,17 | 75% | ↔ | ↔ | ↑ |

**Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021**

| Situazione della scuola BGIC81900T |   |  | Riferimenti         |                      |                     |
|------------------------------------|---|--|---------------------|----------------------|---------------------|
| Plesso e sezione del 2021          | Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023 | Percentuale di copertura di Matematica | Punteggio LOMBARDIA | Punteggio Nord ovest | Punteggio nazionale |
|                                    |   |  | 205,42              | 203,95               | 195,89              |
| BGIC81900T<br>BGMM81901V A         | 208   | 58%                                    | ↔                   | ↔                    | ↑                   |
| BGIC81900T<br>BGMM81901V B         | 205   | 54%                                    | ↔                   | ↔                    | ↑                   |
| BGIC81900T<br>BGMM81901V C         | 228   | 88%                                    | ↑                   | ↑                    | ↑                   |
| BGIC81900T<br>BGMM81901V D         | 211   | 70%                                    | ↔                   | ↑                    | ↑                   |
| BGIC81900T<br>BGMM81901V E         | 219   | 79%                                    | ↑                   | ↑                    | ↑                   |



## Punti di forza

Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno) - Risultati eccellenti in inglese (reading e listening), con una percentuale molto elevata di studenti che raggiungono il livello A2 previsto al termine della scuola secondaria di primo grado; - Continuità verticale degli apprendimenti: i risultati confermano una progressione positiva dal termine della primaria alla fine del primo ciclo; - Punteggi medi complessivamente buoni, coerenti con le attese dei livelli di riferimento; - Copertura ampia e stabile (92%), che permette una lettura affidabile e rappresentativa della popolazione scolastica; - Efficacia delle pratiche didattiche in lingua inglese, evidenziata dal raggiungimento quasi totale dei traguardi previsti. Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (tre anni prima erano in III anno) - Buona percentuale di studenti che raggiunge il livello atteso in entrambe le discipline, con risultati coerenti e stabili; - Esiti leggermente migliori in matematica, che mostra una progressione positiva delle competenze logico-procedurali nel passaggio al secondo ciclo; - Continuità didattica complessivamente efficace, testimoniata dalla quota prevalente di studenti che mantiene o migliora il proprio livello di competenza.

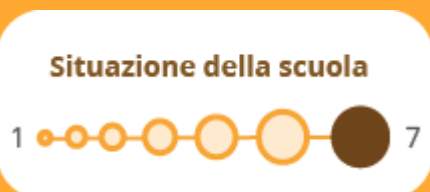
## Punti di debolezza

Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno) - Italiano e matematica presentano una quota significativa di studenti (circa un quarto) che non raggiunge il livello atteso: occorre potenziare strategie di supporto e interventi su gruppi mirati; - Differenza marcata tra i risultati delle discipline di base e quelli dell'inglese, che suggerisce la necessità di una riflessione sulle metodologie adottate e sulla verticalità dei curricoli; Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (tre anni prima erano in III anno) - Una parte consistente degli studenti non raggiunge i traguardi previsti in italiano e matematica, indicando la necessità di rafforzare il supporto didattico nei primi anni del secondo ciclo; - Copertura delle prove non ottimale (68--70%), che limita la piena rappresentatività dei dati e rende più difficile una valutazione completamente affidabile; Disomogeneità nelle competenze di ingresso degli studenti del biennio, con una variabilità significativa che può richiedere interventi più mirati e personalizzati; Possibile difficoltà di adattamento al nuovo ordine di scuola, in particolare per gli studenti che non raggiungono il livello atteso; Per tutti gli ordini di scuola: La rilevazione degli apprendimenti solo per alcune discipline non permette di cogliere le potenzialità degli



alunni in altri ambiti di sviluppo delle conoscenze, delle abilità e delle attitudini personali.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



## Descrizione del livello

### **(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)**

I risultati dei bambini nel successivo percorso di studio sono ottimali. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria da tutti i bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia e segue la loro traiettoria anche nella scuola secondaria di I grado.

### **(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)**

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono ottimali.

### **(scuole I ciclo di istruzione)**

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria solo qualche alunno presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.

### **(scuole II ciclo di istruzione)**

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.

Tutti gli studenti diplomati o quasi tutti proseguono gli studi o sono inseriti nel mondo del lavoro.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è decisamente superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.



## Esiti in termini di benessere a scuola

### 2.5.a Benessere a scuola

#### 2.5.a.1 Percezione dei docenti sul benessere di bambini, alunni e studenti a scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascuna affermazione concernente il benessere a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D3 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia   |                                    |                       |                       |
|--|------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Percentuale di docenti della scuola dell'infanzia molto d'accordo che i bambini: | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento regionale | Riferimento nazionale |
| si mostrano sicuri nell'ambiente scolastico                                      | 56,1%                              | 68,9%                 | 63,9%                 |
| mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica                          | 24,6%                              | 66,3%                 | 61,1%                 |
| hanno relazioni positive con i docenti   | 5,3%                               | 17,9%                 | 20,9%                 |
| hanno relazioni positive con i pari  | 10,5%                              | 46,3%                 | 45,5%                 |
| hanno una buona autostima  | 40,4%                              | 76,7%                 | 73,8%                 |
| mostrano buona disposizione ad apprendere  | 14,0%                              | 44,7%                 | 43,3%                 |
| partecipano attivamente alle decisioni scolastiche                               | 7,0%                               | 35,9%                 | 36,0%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola ha cura del benessere degli alunni a partire dall'ingresso nel percorso scolastico attraverso colloqui con le famiglie e con le scuole di provenienza (infanzia; primaria). La continuità prevede anche passaggio informazioni fra gli ordini di scuola. Tutti i docenti sono a disposizione per colloqui individuali con le famiglie, sia in caso di percorsi regolari che di situazioni di fatica o disagio. La scuola predispone percorsi di accoglienza, di affettività, di educazione alle emozioni, di orientamento. E' attivo per docenti, famiglie e per gli alunni della scuola secondaria di primo grado lo sportello psicologico. La didattica per competenze promossa in tutto l'istituto permette di attivare metodologie didattiche attive, innovative e flessibili, che promuovono le attitudini e le potenzialità di ogni singolo studente. Nell'istituto vengono promossi laboratori tematici curricolari ed extra-curricolari volti a promuovere la consapevolezza di sé, l'orientamento e l'apertura al mondo. Nella scuola vengono organizzate giornate di sensibilizzazione su tematiche di vario genere che promuovono la consapevolezza degli alunni. Metodologie didattiche quali peer tutoring, peer to peer, service learning e piano di lavoro promuovono l'autonomia, la

## Punti di debolezza

Rimangono alcuni alunni per i quali l'apprendimento continua ad essere faticoso e poco motivante. Mostrano, a volte, atteggiamenti poco cooperativi nei confronti dei compagni e degli insegnanti. E' necessario rendere ancora più sistematica la sperimentazione di metodologie che possano risultare coinvolgenti anche per gli alunni meno motivati. Dovrebbero essere promosse più iniziative di confronto e di riflessione su temi della crescita con le famiglie.



relazionalità tra gli alunni e la consapevolezza di essere parte di una comunità.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'istituto impiega molte risorse per favorire il benessere degli alunni: promozione di didattica innovativa, organizzazione di percorsi di educazione affettiva, laboratori di scoperta delle potenzialità degli studenti, collaborazione e dialogo con le famiglie. Risulta particolarmente efficace la collaborazione con le istituzioni per l'attivazione di iniziative di benessere (Sportello psicologico; Progetto Scuola in ascolto; finanziamenti di progetti attraverso il PDS).



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia  |                                    |                                 |                                 |                       |
|---|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola   | ✓                                  | 83,6%                           | 79,9%                           | 85,1%                 |
| È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo    | ✓                                  | 20,3%                           | 20,3%                           | 26,2%                 |
| È stato elaborato il curricolo di educazione civica   | ✓                                  | 68,4%                           | 62,6%                           | 68,0%                 |
| È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee | ✓                                  | 73,8%                           | 59,1%                           | 66,6%                 |
| Altri aspetti del curricolo   |                                    | 9,4%                            | 9,3%                            | 10,2%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

| Scuola primaria   |                                    |                                 |                                 |                       |
|---|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola   | ✓                                  | 91,2%                           | 90,3%                           | 91,2%                 |
| È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo  |                                    | 60,8%                           | 55,7%                           | 52,0%                 |
| È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline   | ✓                                  | 89,6%                           | 89,8%                           | 89,2%                 |
| È stato elaborato il curricolo di educazione civica   | ✓                                  | 97,6%                           | 95,6%                           | 95,0%                 |
| È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee   | ✓                                  | 83,2%                           | 84,1%                           | 85,9%                 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola |                                    | 29,6%                           | 29,6%                           | 26,0%                 |
| Altri aspetti del curricolo   |                                    | 10,4%                           | 7,9%                            | 8,5%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.



| Scuola secondaria di I grado  |                                    |                                 |                                 |                       |
|---|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola   | ✓                                  | 90,8%                           | 89,3%                           | 91,6%                 |
| È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo  |                                    | 60,8%                           | 55,7%                           | 51,9%                 |
| È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline   | ✓                                  | 87,5%                           | 88,2%                           | 88,4%                 |
| È stato elaborato il curricolo di educazione civica   | ✓                                  | 95,8%                           | 95,5%                           | 96,4%                 |
| È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee   | ✓                                  | 85,0%                           | 84,2%                           | 85,9%                 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola |                                    | 28,3%                           | 34,0%                           | 25,5%                 |
| Altri aspetti del curricolo   |                                    | 12,5%                           | 9,1%                            | 8,5%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione educativo-didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia   |                                    |                                 |                                 |                       |
|--|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica  | ✓                                  | 91,7%                           | 89,0%                           | 88,1%                 |
| Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)   | ✓                                  | 61,1%                           | 58,9%                           | 55,8%                 |
| Progettazione per sezioni aperte   | ✓                                  | 75,4%                           | 74,1%                           | 68,9%                 |
| Progettazione in continuità verticale  | ✓                                  | 75,0%                           | 79,0%                           | 77,4%                 |
| Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia | ✓                                  | 86,1%                           | 85,8%                           | 82,6%                 |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze  |                                    | 41,3%                           | 37,2%                           | 39,7%                 |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze                                       | ✓                                  | 58,3%                           | 54,2%                           | 53,5%                 |
| Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi  |                                    | 52,8%                           | 42,6%                           | 40,6%                 |
| Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie  |                                    | 82,1%                           | 78,4%                           | 69,6%                 |



|   |   |      |      |      |
|---|---|------|------|------|
| del territorio                              | ✓ |      |      |      |
| Altri aspetti della progettazione didattica |   | 7,1% | 7,0% | 8,6% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

| Scuola primaria  |                                       |                                       |                                    |                          |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
|  | Situazione della scuola<br>BGIC81900T | Riferimento<br>provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica    | ✓                                     | 91,2%                                 | 88,1%                              | 88,6%                    |
| Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)                 | ✓                                     | 84,8%                                 | 85,0%                              | 81,2%                    |
| Progettazione per sezioni aperte   | ✓                                     | 78,4%                                 | 79,5%                              | 77,4%                    |
| Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari                    | ✓                                     | 81,6%                                 | 79,9%                              | 75,3%                    |
| Progettazione in continuità verticale  | ✓                                     | 69,6%                                 | 80,1%                              | 83,7%                    |
| Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti                     | ✓                                     | 97,6%                                 | 96,2%                              | 95,8%                    |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze      | ✓                                     | 78,4%                                 | 78,1%                              | 80,6%                    |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | ✓                                     | 73,6%                                 | 75,3%                              | 79,6%                    |
| Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi                |                                       | 57,6%                                 | 55,0%                              | 53,8%                    |
| Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio             | ✓                                     | 85,6%                                 | 85,0%                              | 81,1%                    |
| Altri aspetti della progettazione didattica  |                                       | 7,2%                                  | 7,9%                               | 9,1%                     |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

| Scuola secondaria di I grado  |                                       |                                       |                                    |                          |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
|   | Situazione della scuola<br>BGIC81900T | Riferimento<br>provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica | ✓                                     | 89,2%                                 | 86,4%                              | 86,9%                    |
| Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)              | ✓                                     | 81,7%                                 | 84,0%                              | 80,2%                    |



|  |   |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|
| Progettazione per sezioni aperte   | ✓ | 65,0% | 63,0% | 64,5% |
| Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari                    | ✓ | 90,0% | 92,2% | 92,3% |
| Progettazione in continuità verticale  | ✓ | 69,2% | 78,1% | 82,2% |
| Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti                     | ✓ | 96,7% | 96,1% | 95,5% |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze      | ✓ | 89,2% | 88,3% | 88,2% |
| Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | ✓ | 83,3% | 83,5% | 85,2% |
| Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi                |   | 48,3% | 49,7% | 47,4% |
| Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio             | ✓ | 89,2% | 87,4% | 85,8% |
| Altri aspetti della progettazione didattica  |   | 10,0% | 8,7%  | 9,1%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                                     |                                    |                                 |                                 |                       |
|--|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele         |                                    |                                 |                                 |                       |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele |                                    |                                 |                                 |                       |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele  |                                    |                                 |                                 |                       |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele      |                                    |                                 |                                 |                       |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

|                 |
|-----------------|
| Scuola primaria |
|-----------------|



|  | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Non sono state svolte prove per classi parallele         |                                    | 32,0%                           | 27,2%                           | 25,0%                 |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | ✓                                  | 50,4%                           | 56,9%                           | 65,6%                 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele  | ✓                                  | 48,8%                           | 52,3%                           | 54,9%                 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele      | ✓                                  | 55,2%                           | 63,6%                           | 66,5%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

| Scuola secondaria di I grado                             |                                    |                                 |                                 |                       |
|--|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state svolte prove per classi parallele         |                                    | 13,3%                           | 14,9%                           | 14,1%                 |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | ✓                                  | 75,0%                           | 78,3%                           | 81,1%                 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele  | ✓                                  | 53,3%                           | 51,1%                           | 53,8%                 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele      | ✓                                  | 62,5%                           | 66,3%                           | 68,7%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

### 3.1.e Modalità di rilevazione di interessi e benessere di bambini, alunni e studenti

#### 3.1.e.1 Aspetti rilevati attraverso strumenti di rilevazione formalizzati

La tabella riporta la percentuale di docenti che, per ciascun aspetto relativo a interessi e benessere degli studenti, utilizzano strumenti di rilevazione formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D5 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia  |                                    |                       |                       |
|---|------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento regionale | Riferimento nazionale |
| Non è stato utilizzato alcuno strumento di rilevazione formalizzato | 10,5%                              |                       |                       |
| Interessi e inclinazioni  | 36,8%                              |                       |                       |
| Livello di benessere generale                                       | 54,4%                              |                       |                       |
| Livello di sviluppo nel raggiungimento dei traguardi di competenza  | 73,7%                              |                       |                       |



|  |       |  |
|--|-------|--|
| Livello di acquisizione nelle competenze chiave (es. apprendere ad apprendere, competenze sociali e civiche) | 52,6% |  |
| Altro aspetto  | 0,0%  |  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di delle scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

L'istituto ha progettato un curricolo verticale per competenze definendo obiettivi e traguardi sulla base dei bisogni formativi degli alunni e raccordato con le Indicazioni nazionali vigenti. Comprende sia i curricoli disciplinari sia i curricoli relativi alle competenze chiave europee, di ed. civica e di prevenzione della violenza di genere. In particolare nel triennio sono stati elaborati il curricolo STEM e il curricolo digitale. Il curricolo definisce punti di raccordo tra un ordine di scuola e il successivo. Dal curricolo discende la programmazione educativo-didattica che viene fissata attraverso i gruppi di lavoro di classi parallele (scuola primaria) e i dipartimenti disciplinari e interdisciplinari (scuola secondaria). Dalla progettazione comune emergono UDA e percorsi d'apprendimento declinati rispetto alle peculiarità di ogni classe in termini di bisogni e potenzialità. I progetti di ampliamento dell'offerta formativa risultano coerenti con i traguardi e i contenuti del curricolo. Le competenze acquisite vengono periodicamente rilevate attraverso prove strutturate, autentiche e rubriche di valutazione. Nella scuola primaria e secondaria sono in uso criteri di valutazione comuni e condivisi. Sono previste prove parallele di italiano, matematica, inglese di ingresso, quadrimestrali e

## Punti di debolezza

I bisogni formativi vengono raccolti soprattutto in modo informale, attraverso la conoscenza e le relazioni con il territorio e attraverso l'ascolto e l'osservazione, monitorando le situazioni educative che si verificano nelle varie classi e nell'istituto. L'istituto non ha approntato strumenti formalizzati o incontri formali di rilevazione di bisogno. Nella scuola secondaria vanno implementate le occasioni istituzionali di confronto sulla progettazione didattica e di condivisione di buone pratiche. La condivisione con gli studenti degli obiettivi di apprendimento non è sistematica e organica all'interno dei percorsi didattici.



finali i cui risultati vengono utilizzati per riorientare la didattica e progettare eventuali interventi didattici. Le competenze europee vengono acquisite attraverso percorsi di peer tutoring, peer to peer, SL, progetti di cittadinanza attiva. Le strutture di riferimento per la progettazione didattica sono le Referenti Innovazione didattica, formazione e ricerca e la Comunità di pratiche per l'apprendimento che presidiano la dimensione innovativa della didattica attraverso la proposta e la sperimentazione di buone pratiche e di corsi di formazione.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione



Da molti anni l'istituto ha intrapreso un percorso di riflessione e approfondimento sui temi della didattica per competenze, del curricolo per competenze, della programmazione, della valutazione e ciò ha portato a definire prassi di lavoro solide e condivise in verticale e in orizzontale. Gli scambi fra docenti dei diversi plessi e ordini di scuola sono andati intensificandosi. Tutti i docenti utilizzano modelli condivisi per tutte le sezioni, classi parallele e ambiti disciplinari. Tutti i docenti elaborano la progettazione educativo-didattica ed utilizzano criteri e strumenti di osservazione e valutazione definiti a livello di scuola in modo sistematico.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia   |                                       |                                    |                                    |                       |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola<br>BGIC81900T | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa   |                                       |                                    |                                    |                       |
| In orario extracurricolare   |                                       |                                    |                                    |                       |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                        |                                       |                                    |                                    |                       |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria |                                       |                                    |                                    |                       |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola |                                       |                                    |                                    |                       |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola primaria  |                                       |                                    |                                    |                       |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola<br>BGIC81900T | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa   |                                       | 0,8%                               | 0,7%                               | 0,7%                  |
| In orario extracurricolare   | ✓                                     | 63,2%                              | 69,5%                              | 82,6%                 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                        | ✓                                     | 96,8%                              | 92,2%                              | 87,3%                 |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria |                                       | 4,0%                               | 4,5%                               | 4,0%                  |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola |                                       | 15,2%                              | 15,0%                              | 15,1%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado



|  | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa   |                                    | 0,0%                            | 0,3%                            | 0,4%                  |
| In orario extracurricolare   | ✓                                  | 89,2%                           | 94,3%                           | 95,5%                 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                        | ✓                                  | 91,7%                           | 88,3%                           | 87,3%                 |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria |                                    | 4,2%                            | 14,3%                           | 8,3%                  |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola  |                                    | 21,7%                           | 20,3%                           | 15,7%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia   |                                    |                                 |                                 |                       |
|--|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento |                                    |                                 |                                 |                       |
| In orario extracurricolare   |                                    |                                 |                                 |                       |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione  |                                    |                                 |                                 |                       |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria                 |                                    |                                 |                                 |                       |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola                  |                                    |                                 |                                 |                       |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola primaria  |                                    |                                 |                                 |                       |
|--|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento |                                    | 0,8%                            | 1,1%                            | 1,1%                  |



|  |   |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|
| In orario extracurricolare   | ✓ | 39,2% | 40,1% | 55,8% |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                        | ✓ | 97,6% | 97,2% | 93,3% |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria |   | 2,4%  | 3,4%  | 2,9%  |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola  |   | 10,4% | 7,9%  | 9,1%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

| Scuola secondaria di I grado   |                                    |                                 |                                 |                       |
|--|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento |                                    | 0,0%                            | 0,3%                            | 0,4%                  |
| In orario extracurricolare   | ✓                                  | 84,2%                           | 87,2%                           | 87,4%                 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione  | ✓                                  | 94,2%                           | 93,5%                           | 92,5%                 |
| In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria                 |                                    | 3,3%                            | 12,3%                           | 6,8%                  |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola                  |                                    | 15,0%                           | 10,4%                           | 9,9%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia   |                                    |                                 |                                 |                       |
|--|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti                         |                                    | 20,7%                           | 14,1%                           | 10,4%                 |
| Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta            | ✓                                  | 20,3%                           | 19,3%                           | 19,8%                 |
| La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno | ✓                                  | 49,6%                           | 53,7%                           | 53,5%                 |



|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora individualmente con i bambini                                      | ✓ | 43,8% | 40,9% | 42,0% |
| I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo   | ✓ | 57,4% | 59,0% | 66,0% |
| La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa  | ✓ | 39,5% | 51,6% | 62,7% |
| La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze  | ✓ | 30,1% | 30,3% | 35,1% |
| La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche | ✓ | 68,8% | 70,3% | 74,9% |
| Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti   |   | 21,5% | 24,7% | 21,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia  |                                       |                                    |                                    |                       |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola<br>BGIC81900T | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non si sono verificati episodi problematici   | ✓                                     | 23,9%                              | 23,6%                              | 32,3%                 |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti   |                                       | 1,2%                               | 1,6%                               | 1,8%                  |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche |                                       | 51,4%                              | 44,5%                              | 40,7%                 |
| Convocazione delle famiglie da parte dei docenti  |                                       | 58,4%                              | 56,9%                              | 52,9%                 |
| Interventi dei servizi sociali  |                                       | 29,8%                              | 21,0%                              | 17,4%                 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola           |                                       | 47,1%                              | 31,8%                              | 20,8%                 |
| Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti  |                                       | 22,4%                              | 20,1%                              | 23,8%                 |
| Lavoro sul gruppo sezione/classe  |                                       | 60,0%                              | 60,7%                              | 52,5%                 |
| Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla   |                                       | 16,9%                              | 15,2%                              | 17,6%                 |



|                              |  |      |       |      |
|------------------------------|--|------|-------|------|
| legalità e convivenza civile |  |      |       |      |
| Altro tipo di provvedimento  |  | 5,1% | 12,4% | 6,9% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

| Scuola primaria  |                                    |                                 |                                 |                       |
|--|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non si sono verificati episodi problematici  |                                    | 4,8%                            | 4,4%                            | 9,1%                  |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti  |                                    | 0,8%                            | 0,3%                            | 0,5%                  |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche                            | ✓                                  | 83,9%                           | 80,3%                           | 74,9%                 |
| Convocazione delle famiglie da parte dei docenti   | ✓                                  | 90,3%                           | 89,7%                           | 84,0%                 |
| Interventi dei servizi sociali   | ✓                                  | 50,0%                           | 50,4%                           | 46,5%                 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche                              |                                    | 41,9%                           | 36,1%                           | 28,9%                 |
| Nota sul diario/registro   | ✓                                  | 77,4%                           | 79,9%                           | 64,2%                 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola                                      | ✓                                  | 56,5%                           | 57,3%                           | 43,7%                 |
| Abbassamento del voto di comportamento   |                                    | 35,5%                           | 43,1%                           | 38,3%                 |
| Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti   | ✓                                  | 78,2%                           | 79,3%                           | 72,9%                 |
| Lavoro sul gruppo sezione/classe   | ✓                                  | 90,3%                           | 88,0%                           | 82,2%                 |
| Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni |                                    | 18,5%                           | 18,7%                           | 13,3%                 |
| Richiesta di risarcimento danni alle famiglie  |                                    | 4,8%                            | 2,2%                            | 1,1%                  |
| Intervento delle pubbliche autorità  |                                    | 2,4%                            | 3,3%                            | 2,3%                  |
| Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile   |                                    | 49,2%                           | 48,5%                           | 46,4%                 |
| Altro tipo di provvedimento  |                                    | 2,4%                            | 5,2%                            | 5,4%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

| Scuola secondaria di I grado                |                                    |                                 |                                 |                       |
|---|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non si sono verificati episodi problematici |                                    | 0,0%                            | 1,0%                            | 2,0%                  |



|  |   |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti  |   | 0,0%  | 0,0%  | 0,1%  |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche                            | ✓ | 94,1% | 95,6% | 94,0% |
| Convocazione delle famiglie da parte dei docenti   | ✓ | 98,3% | 94,8% | 94,1% |
| Interventi dei servizi sociali   | ✓ | 62,2% | 64,5% | 63,2% |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche                              | ✓ | 89,1% | 88,3% | 80,3% |
| Nota sul diario/registro   | ✓ | 95,8% | 96,8% | 94,6% |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola                                      | ✓ | 86,6% | 86,4% | 72,9% |
| Abbassamento del voto di comportamento   | ✓ | 84,9% | 85,9% | 83,7% |
| Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti   | ✓ | 89,1% | 90,7% | 88,5% |
| Lavoro sul gruppo sezione/classe   | ✓ | 93,3% | 93,8% | 92,1% |
| Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni | ✓ | 82,4% | 79,2% | 71,4% |
| Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni   | ✓ | 52,1% | 54,2% | 46,5% |
| Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale |   | 21,0% | 17,4% | 16,9% |
| Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica   |   | 0,8%  | 1,0%  | 0,7%  |
| Richiesta di risarcimento danni alle famiglie  | ✓ | 14,3% | 11,7% | 8,2%  |
| Intervento delle pubbliche autorità  |   | 20,2% | 17,7% | 13,8% |
| Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile   | ✓ | 71,4% | 71,9% | 70,6% |
| Altro tipo di provvedimento  |   | 7,6%  | 12,4% | 11,1% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

### 3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

#### 3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia |                                       |                                    |                                    |                       |
|----------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
|                      | Situazione della scuola<br>BGIC81900T | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|                      |                                       |                                    |                                    |                       |



|  |   |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|
| Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini                         | ✓ | 98,0% | 96,9% | 95,3% |
| Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo  | ✓ | 78,5% | 81,5% | 80,9% |
| Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza | ✓ | 93,4% | 91,6% | 89,9% |
| Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe  | ✓ | 96,1% | 94,6% | 93,3% |
| Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente  | ✓ | 95,7% | 94,6% | 93,3% |
| Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola  | ✓ | 93,8% | 93,2% | 93,0% |
| Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti  | ✓ | 86,3% | 85,8% | 85,1% |
| Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti   | ✓ | 84,8% | 86,0% | 83,2% |
| Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica  | ✓ | 95,7% | 90,7% | 90,4% |
| Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola  | ✓ | 77,0% | 79,9% | 79,5% |
| Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola  | ✓ | 84,0% | 83,7% | 81,5% |
| Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti   |   | 43,4% | 42,9% | 40,8% |
| Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti   | ✓ | 56,6% | 57,7% | 50,6% |
| Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola  | ✓ | 18,4% | 19,0% | 20,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

| Scuola primaria  |                                    |                                 |                                 |                       |
|--|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini                         | ✓                                  | 84,0%                           | 85,3%                           | 84,4%                 |
| Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo  | ✓                                  | 88,8%                           | 89,8%                           | 86,9%                 |
| Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza | ✓                                  | 88,8%                           | 94,0%                           | 92,0%                 |
| Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe  | ✓                                  | 97,6%                           | 97,2%                           | 96,0%                 |



|  |   |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|
| Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente  | ✓ | 89,6% | 93,5% | 93,7% |
| Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola  | ✓ | 92,0% | 95,4% | 95,5% |
| Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti                                      | ✓ | 87,2% | 92,5% | 91,7% |
| Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti   | ✓ | 84,0% | 89,0% | 87,4% |
| Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica    | ✓ | 96,8% | 95,9% | 95,9% |
| Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola            | ✓ | 80,8% | 86,9% | 87,1% |
| Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola                | ✓ | 77,6% | 80,3% | 79,5% |
| Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti |   | 27,2% | 31,3% | 33,0% |
| Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti         |   | 44,0% | 44,1% | 40,4% |
| Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola  | ✓ | 19,2% | 21,2% | 22,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

| Scuola secondaria di I grado   |                                       |                                    |                                    |                       |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola<br>BGIC81900T | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini                         | ✓                                     | 55,8%                              | 63,8%                              | 68,1%                 |
| Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo  | ✓                                     | 80,8%                              | 87,9%                              | 86,9%                 |
| Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza | ✓                                     | 87,5%                              | 92,1%                              | 91,0%                 |
| Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe  | ✓                                     | 95,0%                              | 96,0%                              | 95,5%                 |
| Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente  | ✓                                     | 90,0%                              | 92,0%                              | 92,4%                 |
| Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola  | ✓                                     | 94,2%                              | 94,9%                              | 95,3%                 |
| Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti  | ✓                                     | 85,8%                              | 93,1%                              | 92,0%                 |
| Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti   | ✓                                     | 81,7%                              | 87,1%                              | 87,2%                 |
| Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica  | ✓                                     | 93,3%                              | 94,5%                              | 95,2%                 |



|  |   |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|
| Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola            | ✓ | 86,7% | 88,5% | 88,3% |
| Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola                | ✓ | 79,2% | 80,4% | 79,1% |
| Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti |   | 24,2% | 31,5% | 33,0% |
| Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti         |   | 40,8% | 42,8% | 39,1% |
| Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola  | ✓ | 18,3% | 22,4% | 23,3% |

**Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.**

**I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.**

### 3.2.d.2 Clima relazionale percepito dai docenti

**La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che, per ciascuna affermazione concernente il clima relazionale a scuola, sono molto d'accordo nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D9 a.s. 2024/2025].**

| Scuola dell'infanzia  |                                    |                       |                       |
|---|------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento regionale | Riferimento nazionale |
| L'attività educativo-didattica in sezione è coordinata tra i docenti            | 38,6%                              |                       |                       |
| Ho opportunità regolari di lavorare con altri docenti                           | 38,6%                              |                       |                       |
| C'è una buona comunicazione tra colleghi  | 59,6%                              |                       |                       |
| In questa scuola si promuove il lavoro di squadra                               | 43,9%                              |                       |                       |
| Discuto le esigenze dei singoli bambini con altri docenti                       | 38,6%                              |                       |                       |
| I docenti progettano insieme le attività educativo-didattiche                   | 33,3%                              |                       |                       |
| La maggior parte dei bambini è educata o rispettosa nei confronti del personale | 21,1%                              |                       |                       |
| I bambini di questa scuola rispettano le regole di convivenza civile            | 8,8%                               |                       |                       |
| I bambini sono disponibili e collaborativi con i docenti                        | 29,8%                              |                       |                       |
| I bambini sono motivati a imparare  | 17,5%                              |                       |                       |
| I docenti condividono delle strategie per prevenire i conflitti tra bambini     | 47,4%                              |                       |                       |
| Ai docenti si chiede di partecipare alle decisioni che riguardano la scuola     | 28,1%                              |                       |                       |



|   |       |  |
|---|-------|--|
| Sono coinvolto nelle decisioni sulle pratiche gestionali della scuola                                     | 28,1% |  |
| Le decisioni sono assunte collegialmente  | 33,3% |  |
| In questa scuola si sperimentano nuovi approcci educativo-didattici                                       | 47,4% |  |
| Questa scuola è favorevole a strategie educativo-didattiche innovative                                    | 63,2% |  |
| I docenti di questa scuola sono aggiornati e aperti all'innovazione                                       | 52,6% |  |
| In questa scuola si implementano nuovi corsi o progetti educativo-didattici                               | 61,4% |  |
| I docenti lavorano a stretto contatto con le famiglie per aiutare i bambini quando hanno delle difficoltà | 43,9% |  |
| I docenti fanno un buon lavoro di comunicazione con le famiglie   | 47,4% |  |
| I docenti mostrano rispetto verso le famiglie   | 77,2% |  |
| I docenti ascoltano le preoccupazioni delle famiglie  | 68,4% |  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di  $\{\text{ordine}\}$  in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

La tecnologia (LIM in ogni aula, tablet, aula informatica) viene utilizzata come supporto per la didattica e per favorire il lavoro cooperativo. Nell'istituto sono diffuse le metodologie della lezione dialogata, didattica laboratoriale, apprendimento cooperativo e peer to peer, insieme a esperienze di SL. Le metodologie innovative vengono proposte attraverso corsi di formazione, gruppi di classi parallele e dipartimenti e interdipartimenti e sono presidiate e monitorate attraverso l'applicazione del PDM. Nell'istituto vengono proposti: laboratori di accoglienza, relazioni ed emozioni, educazione all'affettività, ascolto psicologico, percorsi di orientamento. Per la prevenzione di episodi problematici la scuola si affida alla sensibilizzazione in giornate e percorsi dedicati (bullismo, violenza di genere, diritti, inclusione) e cerca di costruire alleanze educative con le famiglie attraverso riflessione e dialogo. L'obiettivo non è mai repressivo ma sempre riabilitativo. La scuola promuove l'appartenenza alla comunità scolastica attraverso la sperimentazione di percorsi di ed. civica (anche legati al territorio) che permettono agli studenti di offrire il proprio contributo positivo. Nella scuola secondaria è stato adottato il sistema delle aule disciplinari che propone un apprendimento più

## Punti di debolezza

L'istituto ha previsto finora una raccolta sistematica dei bisogni, delle situazioni, dei livelli di benessere percepiti a scuola, relativi al benessere a scuola che avviene attraverso un questionario di fine anno per gli alunni di 5<sup>a</sup> primaria e 3<sup>a</sup> secondaria. Non è prevista una verifica, se non la lettura dei dati emersi dal questionario.



attivo, promuovendo un approccio laboratoriale e flessibile. I tempi e gli spazi sono stati ripensati attraverso lo spostamento degli alunni di ora in ora e la trasformazione degli spazi scolastici in ambienti motivanti (murales, nuova biblioteca).

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca sono utilizzati abitualmente da tutte o quasi tutte le sezioni/classi. Molti docenti utilizzano metodologie didattiche innovative e diversificate, le condividono con altri docenti e frequentano corsi di formazione. Le regole di convivenza sono definite e condivise attraverso il Regolamento scolastico, il Patto di corresponsabilità e il Patto di Comunità. Si verificano a volte episodi di conflitti tra studenti che vengono gestiti in modo positivo, cercando di costruire un'alleanza educativa con le famiglie e ricorrendo anche a modalità che coinvolgono i soggetti nell'assunzione di responsabilità personali. In generale i rapporti tra tutti gli attori dell'istituto sono positivi e collaborativi.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia  |                                    |                                 |                                 |                       |
|---|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica  |                                    | 2,8%                            | 2,6%                            | 4,6%                  |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti   |                                    | 59,1%                           | 59,2%                           | 54,2%                 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola  | ✓                                  | 48,8%                           | 56,0%                           | 56,6%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti    | ✓                                  | 76,6%                           | 74,1%                           | 76,9%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola    | ✓                                  | 42,1%                           | 49,3%                           | 54,8%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio | ✓                                  | 29,0%                           | 33,4%                           | 38,7%                 |
| Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES   | ✓                                  | 52,8%                           | 53,3%                           | 51,2%                 |
| Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale  |                                    | 5,6%                            | 9,7%                            | 11,9%                 |
| Altra azione per l'inclusione   |                                    | 27,8%                           | 27,0%                           | 26,1%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

| Scuola primaria   |                                    |                                 |                                 |                       |
|---|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica  |                                    | 0,0%                            | 0,1%                            | 0,3%                  |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti | ✓                                  | 73,6%                           | 71,8%                           | 65,1%                 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola                                    | ✓                                  | 69,6%                           | 70,7%                           | 67,9%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione,                                |                                    | 92,0%                           | 92,0%                           | 91,8%                 |



|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti   | ✓ |       |       |       |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola    | ✓ | 56,8% | 61,7% | 65,7% |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio | ✓ | 40,0% | 47,3% | 50,4% |
| Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES   | ✓ | 97,6% | 89,4% | 79,9% |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES   | ✓ | 54,4% | 53,4% | 54,4% |
| Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale  |   | 21,6% | 31,7% | 30,6% |
| Altra azione per l'inclusione   | ✓ | 30,4% | 31,2% | 31,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

| Scuola secondaria di I grado  |                                    |                                 |                                 |                       |
|---|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica  |                                    | 0,0%                            | 0,0%                            | 0,1%                  |
| Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti   | ✓                                  | 73,3%                           | 70,2%                           | 63,9%                 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola  | ✓                                  | 67,5%                           | 70,8%                           | 68,2%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti    | ✓                                  | 90,8%                           | 92,6%                           | 93,6%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola    | ✓                                  | 57,5%                           | 62,5%                           | 66,5%                 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio | ✓                                  | 41,7%                           | 50,9%                           | 53,5%                 |
| Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES   |                                    | 96,7%                           | 87,9%                           | 81,4%                 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES   | ✓                                  | 93,3%                           | 87,3%                           | 78,9%                 |
| Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale  |                                    | 25,8%                           | 32,6%                           | 33,2%                 |
| Altra azione per l'inclusione   | ✓                                  | 31,7%                           | 30,7%                           | 32,0%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

**3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione**

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia   |                                    |                                 |                                 |                       |
|--|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓                                  | 58,0%                           | 63,4%                           | 66,1%                 |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione   | ✓                                  | 77,9%                           | 78,7%                           | 78,5%                 |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione   | ✓                                  | 67,7%                           | 71,2%                           | 72,9%                 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica   | ✓                                  | 39,4%                           | 41,8%                           | 36,6%                 |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione  | ✓                                  | 23,5%                           | 23,1%                           | 26,1%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

| Scuola primaria  |                                    |                                 |                                 |                       |
|--|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓                                  | 76,6%                           | 77,9%                           | 77,9%                 |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione   | ✓                                  | 93,5%                           | 93,0%                           | 89,9%                 |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione   | ✓                                  | 96,8%                           | 94,8%                           | 91,9%                 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica   | ✓                                  | 70,2%                           | 61,7%                           | 47,9%                 |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione  | ✓                                  | 20,2%                           | 22,4%                           | 24,9%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.



| Scuola secondaria di I grado   |                                    |                                 |                                 |                       |
|--|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione | ✓                                  | 78,3%                           | 79,6%                           | 79,2%                 |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione   | ✓                                  | 95,0%                           | 92,8%                           | 91,3%                 |
| Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione   | ✓                                  | 96,7%                           | 95,1%                           | 93,6%                 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica   | ✓                                  | 75,0%                           | 63,0%                           | 51,2%                 |
| Altre modalità di lavoro per l'inclusione  | ✓                                  | 20,8%                           | 21,7%                           | 24,6%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia  |                                    |                                 |                                 |                       |
|---|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione  |                                    | 4,9%                            | 5,1%                            | 6,6%                  |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES  |                                    | 39,1%                           | 43,9%                           | 46,8%                 |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)                                 | ✓                                  | 58,8%                           | 55,8%                           | 48,1%                 |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)  |                                    | 14,8%                           | 15,5%                           | 19,0%                 |
| Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia  | ✓                                  | 51,0%                           | 51,4%                           | 57,7%                 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | ✓                                  | 44,4%                           | 32,6%                           | 35,0%                 |
| Utilizzo di software compensativi   |                                    | 16,0%                           | 15,7%                           | 26,0%                 |
| Utilizzo di libri multisensoriali   | ✓                                  | 55,1%                           | 55,2%                           | 53,9%                 |
| Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)  |                                    | 44,0%                           | 50,9%                           | 53,0%                 |
| Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio,  |                                    | 15,2%                           | 19,2%                           | 25,7%                 |



|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| Braille)  |   |       |       |       |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES                |   | 33,3% | 37,9% | 43,0% |
| Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES |   | 35,4% | 43,5% | 44,0% |
| Altro strumento per l'inclusione  | ✓ | 19,8% | 19,5% | 20,2% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

| Scuola primaria   |                                    |                                 |                                 |                       |
|---|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione  |                                    | 0,0%                            | 0,2%                            | 0,4%                  |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES  | ✓                                  | 88,8%                           | 87,0%                           | 84,2%                 |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)                                 | ✓                                  | 76,0%                           | 66,9%                           | 61,5%                 |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)  |                                    | 28,8%                           | 21,5%                           | 21,3%                 |
| Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)  | ✓                                  | 98,4%                           | 97,3%                           | 94,8%                 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | ✓                                  | 86,4%                           | 79,8%                           | 72,4%                 |
| Utilizzo di software compensativi   | ✓                                  | 84,0%                           | 79,4%                           | 76,6%                 |
| Utilizzo di libri multisensoriali   | ✓                                  | 54,4%                           | 49,0%                           | 48,0%                 |
| Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)  | ✓                                  | 81,6%                           | 71,0%                           | 67,3%                 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)   | ✓                                  | 67,2%                           | 66,7%                           | 65,2%                 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES  | ✓                                  | 76,8%                           | 71,9%                           | 64,6%                 |
| Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES   | ✓                                  | 60,8%                           | 63,6%                           | 60,2%                 |
| Altro strumento per l'inclusione  | ✓                                  | 21,6%                           | 18,4%                           | 20,7%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.



| Scuola secondaria di I grado  |                                    |                                 |                                 |                       |
|---|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione  |                                    | 0,0%                            | 0,0%                            | 0,1%                  |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES  | ✓                                  | 88,3%                           | 88,4%                           | 86,4%                 |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)                                 | ✓                                  | 71,7%                           | 60,1%                           | 57,9%                 |
| Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)  |                                    | 25,0%                           | 18,6%                           | 19,2%                 |
| Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)  | ✓                                  | 97,5%                           | 96,8%                           | 95,2%                 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale) | ✓                                  | 85,0%                           | 77,8%                           | 74,6%                 |
| Utilizzo di software compensativi   | ✓                                  | 86,7%                           | 81,7%                           | 81,0%                 |
| Utilizzo di libri multisensoriali   | ✓                                  | 33,3%                           | 31,8%                           | 35,4%                 |
| Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)  | ✓                                  | 73,3%                           | 66,6%                           | 64,7%                 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)   | ✓                                  | 69,2%                           | 66,8%                           | 67,5%                 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES  | ✓                                  | 78,3%                           | 73,3%                           | 67,4%                 |
| Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES   | ✓                                  | 61,7%                           | 62,0%                           | 60,9%                 |
| Altro strumento per l'inclusione  | ✓                                  | 21,7%                           | 18,4%                           | 20,7%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia  |                                    |                                 |                                 |                       |
|---|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero                |                                    |                                 |                                 |                       |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi |                                    |                                 |                                 |                       |



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte             |  |  |  |  |
| Attivazione di uno sportello per il recupero                     |  |  |  |  |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani                  |  |  |  |  |
| Individuazione di docenti tutor                                  |  |  |  |  |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero |  |  |  |  |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti              |  |  |  |  |
| Altro tipo di azione per il recupero                             |  |  |  |  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

| Scuola primaria  |                                    |                                 |                                 |                       |
|--|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero                     |                                    | 0,0%                            | 0,7%                            | 1,4%                  |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi      | ✓                                  | 94,4%                           | 89,5%                           | 87,6%                 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte             | ✓                                  | 61,6%                           | 49,3%                           | 45,1%                 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero                     |                                    | 9,6%                            | 9,3%                            | 8,6%                  |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani                  | ✓                                  | 20,0%                           | 20,0%                           | 29,7%                 |
| Individuazione di docenti tutor                                  |                                    | 17,6%                           | 17,1%                           | 17,9%                 |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero | ✓                                  | 19,2%                           | 16,7%                           | 29,3%                 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti              |                                    | 38,4%                           | 31,1%                           | 26,8%                 |
| Altro tipo di azione per il recupero                             | ✓                                  | 26,4%                           | 28,8%                           | 29,4%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

| Scuola secondaria di I grado                                |                                    |                                 |                                 |                       |
|---|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di recupero                |                                    | 0,0%                            | 0,0%                            | 0,3%                  |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓                                  | 89,2%                           | 87,8%                           | 88,3%                 |



|  |   |       |       |       |
|--|---|-------|-------|-------|
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte             | ✓ | 50,0% | 46,0% | 44,1% |
| Attivazione di uno sportello per il recupero                     |   | 29,2% | 31,9% | 25,5% |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani                  | ✓ | 76,7% | 79,7% | 77,1% |
| Individuazione di docenti tutor                                  |   | 53,3% | 50,8% | 44,9% |
| Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero | ✓ | 31,7% | 28,7% | 41,8% |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti              |   | 53,3% | 52,4% | 39,5% |
| Altro tipo di azione per il recupero                             | ✓ | 27,5% | 29,4% | 30,7% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia  |                                       |                                    |                                    |                       |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola<br>BGIC81900T | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento             |                                       |                                    |                                    |                       |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi   |                                       |                                    |                                    |                       |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte          |                                       |                                    |                                    |                       |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola      |                                       |                                    |                                    |                       |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola      |                                       |                                    |                                    |                       |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento          |                                       |                                    |                                    |                       |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare       |                                       |                                    |                                    |                       |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare |                                       |                                    |                                    |                       |
| Altro tipo di azione per il potenziamento                     |                                       |                                    |                                    |                       |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

| Scuola primaria   |                                    |                                 |                                 |                       |
|---|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento             |                                    | 5,6%                            | 4,4%                            | 3,6%                  |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi   | ✓                                  | 77,6%                           | 74,2%                           | 73,5%                 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte          | ✓                                  | 48,8%                           | 37,5%                           | 36,5%                 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola      | ✓                                  | 21,6%                           | 34,7%                           | 39,3%                 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola      | ✓                                  | 37,6%                           | 44,1%                           | 53,2%                 |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento          |                                    | 12,0%                           | 15,8%                           | 19,8%                 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare       | ✓                                  | 56,8%                           | 63,2%                           | 67,8%                 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | ✓                                  | 48,8%                           | 43,0%                           | 63,1%                 |
| Altro tipo di azione per il potenziamento                     | ✓                                  | 17,6%                           | 16,6%                           | 19,7%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

| Scuola secondaria di I grado                                |                                    |                                 |                                 |                       |
|---|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di potenziamento           |                                    | 1,7%                            | 1,9%                            | 1,7%                  |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | ✓                                  | 75,0%                           | 76,0%                           | 76,7%                 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte        | ✓                                  | 41,7%                           | 38,7%                           | 38,4%                 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola    | ✓                                  | 50,8%                           | 57,2%                           | 56,8%                 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola    | ✓                                  | 76,7%                           | 79,9%                           | 81,9%                 |
| Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento        |                                    | 18,3%                           | 22,1%                           | 24,8%                 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare     | ✓                                  | 71,7%                           | 70,9%                           | 74,5%                 |



|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | ✓ | 83,3% | 82,8% | 86,7% |
| Altro tipo di azione per il potenziamento                     | ✓ | 16,7% | 17,3% | 20,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

- realizzazione di GLH Operativi in verticale e lavoro di forte sinergia delle funzioni strumentali BES infanzia-primaria/secondaria che consentono di condividere efficacemente procedure comuni per l'inclusione e per il passaggio degli studenti nei diversi gradi scolastici (con osservazioni dirette, colloqui con le famiglie, con gli insegnanti e con gli specialisti che seguono gli alunni); - progetti ponte e protocolli d'intesa - sportello di ricevimento da parte delle funzioni strumentali aperto durante l'anno di tutti i genitori di alunni con BES (DSA, BES e Legge 104) su appuntamento per raccogliere i bisogni e rispondere ad eventuali domande; - metodologie di lavoro inclusive quali lavoro a stazioni, flipped classroom, peer to peer; - potenziamento di attitudini particolari (musicali, matematiche) attraverso la partecipazione a concorsi o con la strutturazione di progetti specifici per gruppi di livello e in alcuni casi per classi aperte; - attenzione ai curricoli per il rispetto delle diversità e la prevenzione alla violenza di genere; - formalizzazione di protocolli e procedure atte a coinvolgere tutte le figure scolastiche nella promozione dell'inclusione scolastica e nell'attuazione dei piani educativi individualizzati; - formazione di insegnanti curricolari e di sostegno

## Punti di debolezza

- mancanza di continuità dei docenti di sostegno - non tutte le aree disciplinari prevedono dei percorsi per le eccellenze; - alcuni strumenti e criteri di valutazione degli alunni BES devono essere meglio formalizzati e condivisi; - carenza di percorsi di alfabetizzazione per il crescente numero di studenti stranieri; - carenza di risorse a fronte di aumento di casi di disturbi comportamentali (necessità di protocolli d'azione per le emergenze).



su metodologie e strategie di carattere inclusivo - collaborazione con il Comitato Genitori e il Gruppo di lavoro per l'inclusione in progetti educativi e formativi e in attività di sensibilizzazione rivolte al territorio e alla comunità scolastica sulla tematica dell'inclusione; - intenso di lavoro di rete con servizi sociali, cooperative, associazioni e altri enti per la definizione di servizi di inclusione di qualità (spazio compiti, progetti educativi integrati, progetti di assistenza domiciliare, ecc.). - sperimentazione del nuovo modello organizzativo dell'educatore di plesso e di comunità - service learning in collaborazione con il Centro Diurno Disabili - realizzazione di laboratori curricolari o extracurricolari a gruppi di interesse per un apprendimento personalizzato (orto e giardinaggio, cucina, robotica, murali e creatività) per tutti gli alunni in ottica inclusiva senza barriera di classe anagrafica o corso di appartenenza.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di



promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



## Descrizione del livello

Le attività educative-didattiche realizzate dalla scuola sono adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo adeguato. La scuola definisce in modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica.

La differenziazione dei percorsi educativi-didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli bambini/alunni/studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro di sezione/classe sono piuttosto diffusi.

La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.

### **(scuole II ciclo di istruzione)**

La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia  |                                    |                                 |                                 |                       |
|---|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola   |                                    | 0,4%                            | 0,3%                            | 2,0%                  |
| Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi                                     | ✓                                  | 85,2%                           | 82,2%                           | 79,4%                 |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti   | ✓                                  | 65,2%                           | 74,1%                           | 70,9%                 |
| Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso  | ✓                                  | 95,7%                           | 94,7%                           | 88,9%                 |
| Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi  | ✓                                  | 79,7%                           | 74,5%                           | 69,6%                 |
| Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi   | ✓                                  | 76,6%                           | 71,6%                           | 68,4%                 |
| Presenza di una commissione per la continuità   | ✓                                  | 66,0%                           | 60,3%                           | 53,9%                 |
| Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale  |                                    | 27,7%                           | 33,6%                           | 40,1%                 |
| Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curriculum verticale zero-sei |                                    | 52,3%                           | 47,0%                           | 37,3%                 |
| Elaborazione di un protocollo per la continuità   | ✓                                  | 53,5%                           | 39,2%                           | 31,1%                 |
| Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti   | ✓                                  | 21,5%                           | 25,5%                           | 35,1%                 |
| Altra azione per la continuità  | ✓                                  | 19,1%                           | 16,3%                           | 18,7%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

| Scuola primaria   |                                    |                                 |                                 |                       |
|---|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti |                                    | 0,0%                            | 0,0%                            | 0,4%                  |



|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| di scuola   |   |       |       |       |
| Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi | ✓ | 94,4% | 90,5% | 89,1% |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti                   | ✓ | 69,6% | 77,9% | 78,3% |
| Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso  | ✓ | 96,8% | 97,6% | 95,8% |
| Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi  | ✓ | 87,2% | 85,3% | 85,2% |
| Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi   | ✓ | 83,2% | 79,2% | 80,5% |
| Presenza di una commissione per la continuità   | ✓ | 84,0% | 80,0% | 71,2% |
| Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale        |   | 44,0% | 51,3% | 54,3% |
| Elaborazione di un protocollo per la continuità   | ✓ | 52,8% | 37,0% | 29,5% |
| Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti                                     | ✓ | 75,2% | 72,9% | 71,0% |
| Altra azione per la continuità  | ✓ | 23,2% | 18,7% | 22,4% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

| Scuola secondaria di I grado  |                                    |                                 |                                 |                       |
|---|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola   |                                    | 0,0%                            | 0,0%                            | 0,2%                  |
| Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi | ✓                                  | 93,3%                           | 90,4%                           | 89,3%                 |
| Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti                   | ✓                                  | 66,7%                           | 75,1%                           | 76,6%                 |
| Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso  | ✓                                  | 93,3%                           | 94,9%                           | 95,1%                 |
| Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi  | ✓                                  | 77,5%                           | 78,6%                           | 82,7%                 |
| Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi   | ✓                                  | 71,7%                           | 73,3%                           | 78,1%                 |
| Presenza di una commissione per la continuità   | ✓                                  | 83,3%                           | 80,0%                           | 74,4%                 |
| Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale        |                                    | 44,2%                           | 51,1%                           | 55,0%                 |
| Elaborazione di un protocollo per la continuità   |                                    | 48,3%                           | 35,8%                           | 29,0%                 |



|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
|   | ✓ |       |       |       |
| Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti | ✓ | 80,0% | 80,8% | 85,3% |
| Altra azione per la continuità  | ✓ | 25,0% | 21,2% | 24,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia  |                                    |                                 |                                 |                       |
|---|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento  |                                    | 22,1%                           | 25,7%                           | 19,4%                 |
| Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni  | ✓                                  | 59,7%                           | 56,0%                           | 60,0%                 |
| Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare   |                                    | 15,6%                           | 18,7%                           | 27,7%                 |
| Costruzione di un curricolo verticale di orientamento   |                                    | 18,2%                           | 15,6%                           | 20,5%                 |
| Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento   |                                    | 7,8%                            | 10,9%                           | 11,9%                 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica   |                                    | 2,6%                            | 3,8%                            | 3,7%                  |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola   |                                    | 11,7%                           | 14,4%                           | 18,8%                 |
| Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma   |                                    | 1,3%                            | 1,2%                            | 2,7%                  |
| Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)                              |                                    | 14,3%                           | 13,4%                           | 12,1%                 |
| Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento                                 |                                    | 1,3%                            | 4,9%                            | 5,1%                  |
| Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring   | ✓                                  | 19,5%                           | 24,1%                           | 30,4%                 |
| Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche                    |                                    | 27,3%                           | 26,0%                           | 30,9%                 |
| Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale |                                    | 15,6%                           | 14,6%                           | 15,2%                 |
| Altre azioni per l'orientamento   |                                    | 10,4%                           | 9,1%                            | 12,4%                 |



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

| Scuola primaria   |                                    |                                 |                                 |                       |
|---|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Non sono state realizzate azioni di orientamento  |                                    | 12,0%                           | 13,3%                           | 10,2%                 |
| Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni  | ✓                                  | 68,8%                           | 69,6%                           | 71,2%                 |
| Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare   |                                    | 28,0%                           | 31,6%                           | 42,4%                 |
| Costruzione di un curriculum verticale di orientamento  | ✓                                  | 23,2%                           | 18,7%                           | 23,0%                 |
| Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento   | ✓                                  | 20,8%                           | 22,1%                           | 23,0%                 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica   |                                    | 4,0%                            | 4,0%                            | 5,4%                  |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola   | ✓                                  | 22,4%                           | 22,8%                           | 27,9%                 |
| Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma   |                                    | 1,6%                            | 2,4%                            | 4,4%                  |
| Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)                              |                                    | 28,0%                           | 26,9%                           | 25,3%                 |
| Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento                                 |                                    | 7,2%                            | 11,2%                           | 13,2%                 |
| Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring   | ✓                                  | 36,8%                           | 39,2%                           | 45,8%                 |
| Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche                    | ✓                                  | 48,0%                           | 47,0%                           | 52,7%                 |
| Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale | ✓                                  | 28,8%                           | 30,5%                           | 29,3%                 |
| Altre azioni per l'orientamento   |                                    | 9,6%                            | 11,4%                           | 15,1%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

| Scuola secondaria di I grado |                                    |                                 |                                 |                       |
|------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|                              | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |



|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| Non sono state realizzate azioni di orientamento  |   | 0,0%  | 0,1%  | 0,2%  |
| Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni  | ✓ | 98,3% | 97,1% | 93,9% |
| Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare   | ✓ | 98,3% | 94,8% | 92,1% |
| Costruzione di un curriculum verticale di orientamento  | ✓ | 47,5% | 36,6% | 36,2% |
| Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento   | ✓ | 95,0% | 90,1% | 77,5% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica   |   | 32,5% | 31,7% | 30,0% |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola   | ✓ | 76,7% | 78,8% | 69,8% |
| Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma   |   | 87,5% | 89,6% | 88,7% |
| Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)                              | ✓ | 46,7% | 45,7% | 38,6% |
| Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento                                 |   | 84,2% | 83,4% | 70,9% |
| Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring   | ✓ | 55,8% | 58,0% | 62,8% |
| Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche                    | ✓ | 77,5% | 74,9% | 77,1% |
| Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale | ✓ | 71,7% | 72,2% | 65,0% |
| Altre azioni per l'orientamento   | ✓ | 26,7% | 27,3% | 26,5% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli di orientamento per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli di orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Istituto/Plesso/Sezione                   | Tipo di consiglio di orientamento |             |               |             |         |            |               |                              |
|---|-----------------------------------|-------------|---------------|-------------|---------|------------|---------------|------------------------------|
|   | Artistico                         | Linguistico | Professionale | Scientifico | Tecnico | Umanistico | Apprendistato | Qualsiasi indirizzo di studi |
| <b>Situazione della scuola BGIC81900T</b> | 3,4%                              | 2,5%        | 25,9%         | 15,9%       | 38,4%   | 14,2%      | -             | -                            |
| <b>Riferimenti</b>                        |                                   |             |               |             |         |            |               |                              |
|   | 0,0%                              | 0,0%        | 26,5%         | 0,0%        | 0,0%    | 0,0%       | 1,0%          | 1,5%                         |



|                      |       |       |       |       |       |       |      |      |
|----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|
| Provincia di BERGAMO |       |       |       |       |       |       |      |      |
| LOMBARDIA            | 0,0%% | 0,0%% | 27,5% | 0,0%% | 0,0%% | 0,0%% | 2,2% | 4,2% |
| Italia               | 0,0%% | 0,0%% | 21,4% | 0,0%% | 0,0%% | 0,0%% | 1,8% | 7,0% |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

|   | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado | 64,7%                              | 62,8%                           | 67,1%                           | 61,6%                 |

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

| Istituto/Raggruppamento geografico | Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado           |   |
|------------------------------------|---|---|
|                                    | Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito | Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito |
| Situazione della scuola BGIC81900T | 100,0%  | 81,2%   |
| <b>Riferimenti</b>                 |   |   |
| Provincia di BERGAMO               | 95,7%   | 83,2%   |
| LOMBARDIA                          | 94,5%   | 79,9%   |
| ITALIA                             | 95,6%   | 86,8%   |

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

CONTINUITA': Gli insegnanti mostrano una forte flessibilità e disponibilità nel collaborare con i docenti degli altri ordini di scuola. E' presente un clima collegiale positivo e una chiara consapevolezza dell'importanza degli incontri di raccordo, che permettono di calibrare le attività didattiche e di lavorare verso obiettivi formativi condivisi. Le modalità di passaggio delle informazioni tra ordini di scuola sono curate con attenzione: ogni docente si impegna ad adottare procedure rigorose, aggiornate e funzionali, in linea con quanto previsto anche dal Regolamento riguardo alle azioni ponte e alla raccolta dati. La creatività dei docenti si esprime nella progettazione di laboratori e attività di incontro tra studenti di età e ordini diversi, contribuendo a rendere il passaggio più sereno e significativo. Anche la gestione degli Open Day risulta efficace, con una presentazione chiara e accogliente delle realtà scolastiche rivolta sia agli alunni sia alle famiglie.

ORIENTAMENTO: L'intero Istituto dimostra una grande sensibilità e attenzione nel veicolare processi di conoscenza del sé dei singoli alunni fin dalla scuola dell'Infanzia, nonché nel valorizzare le inclinazioni e interessi individuali. Il corpo docente dimostra preparazione, ma si avvale anche della collaborazione di esperti

## Punti di debolezza

CONTINUITA': Accanto a questi punti di forza, è opportuno rilevare alcune aree di possibile fragilità: il numero elevato di alunni per docente, evidenziato dal PTOF, può talvolta rendere complesso un accompagnamento realmente personalizzato; inoltre, la presenza di più plessi e la conseguente complessità organizzativa possono rendere disomogenea la piena attuazione di tutte le attività di continuità. Nonostante ciò, l'impegno dei docenti e la solidità delle procedure contribuiscono a garantire un passaggio tra ordini scolastici nel complesso efficace e ben strutturato. ORIENTAMENTO: Nonostante l'impegno e la ricchezza delle iniziative, l'area dell'orientamento presenta alcune fragilità. Le molte procedure previste, generano un carico di lavoro molto elevato per docenti e uffici, che devono coordinare numerosi passaggi in tempi spesso ristretti. A questo si aggiunge una numerosità di alunni per docente superiore alla media, come rilevato nel PTOF, che rende più difficile garantire un orientamento veramente personalizzato, soprattutto nei momenti cruciali di scelta. La struttura stessa dell'Istituto, articolato su più plessi distribuiti su tre comuni, introduce una possibile disomogeneità nell'attuazione delle attività: non



esterni per supportare il percorso di scelta degli alunni della scuola Secondaria. Lo sportello di consulenza psicologica e' sempre aperto agli alunni, ma anche ai docenti e ai genitori per questioni di scelte future. Forte l'applicazione dei progetti del PNRR 24 a questa area: tra le attività previste ci sono state infatti percorsi di mentoring, accompagnamento motivazionale, potenziamento competenze di base, orientamento con coinvolgimento delle famiglie. C'è un buon rapporto con gli istituti di II grado del territorio che annualmente presentano la propria offerta formativa nella nostra scuola e propongono anche attività pratiche. I genitori sono coinvolti nel percorso di crescita e di scelta dei propri figli, non solo attraverso la condivisione del Consiglio Orientativo, ma anche con incontri con esperti in collaborazione con enti territoriali e con colloqui con i docenti.

sempre progetti, laboratori e incontri riescono ad avere la stessa intensità e continuità in ogni sede. Un'ulteriore criticità è la sovrapposizione con altre aree (inclusione, educazione civica, prevenzione bullismo): se da un lato arricchisce, dall'altro rischia di diluire gli obiettivi specifici dell'orientamento. Infine, la scuola attribuisce giustamente grande valore alla partecipazione delle famiglie, ma nel contesto descritto nel PTOF questa partecipazione può essere diseguale: non tutte le famiglie hanno tempo, strumenti o consapevolezza per accompagnare efficacemente i figli nel percorso di scelta, e ciò può ridurre l'impatto delle azioni proposte dalla scuola.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono curate e sono utilizzate per la formazione delle sezioni/classi in modo adeguato.

La scuola realizza attività di continuità e/o orientamento non soltanto nelle sezioni/classi finali e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi è buona.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

### **(scuole II ciclo di istruzione)**

La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia   |                                    |                                 |                                 |                       |
|--|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività                         |                                    | 2,7%                            | 3,7%                            | 4,4%                  |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale               |                                    | 12,4%                           | 13,7%                           | 12,9%                 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente                    |                                    | 56,6%                           | 52,5%                           | 49,4%                 |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico | ✓                                  | 28,3%                           | 30,1%                           | 33,4%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

| Scuola primaria  |                                    |                                 |                                 |                       |
|--|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività                         |                                    | 1,6%                            | 3,4%                            | 3,1%                  |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale               |                                    | 16,0%                           | 13,5%                           | 12,4%                 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente                    |                                    | 46,4%                           | 46,3%                           | 46,7%                 |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico | ✓                                  | 36,0%                           | 36,9%                           | 37,9%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

| Scuola secondaria di I grado                                 |                                    |                                 |                                 |                       |
|--|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| La scuola non attua un monitoraggio delle attività           |                                    | 0,0%                            | 2,6%                            | 2,8%                  |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale |                                    | 15,8%                           | 13,6%                           | 12,5%                 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente      |                                    | 46,7%                           | 45,6%                           | 46,3%                 |
| Il monitoraggio delle attività è strutturato e               |                                    | 37,5%                           | 38,1%                           | 38,4%                 |



|                             |   |  |  |  |
|-----------------------------|---|--|--|--|
| attuato in modo sistematico | ✓ |  |  |  |
|-----------------------------|---|--|--|--|

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia   |                                    |                                 |                                 |                       |
|--|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi                               | 2,0%                               |                                 |                                 |                       |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 2,0%                               |                                 |                                 |                       |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola primaria  |                                    |                                 |                                 |                       |
|--|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi                               | 13,3%                              |                                 |                                 |                       |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 13,3%                              |                                 |                                 |                       |

I riferimenti sono medie percentuali.

| Scuola secondaria di I grado   |                                    |                                 |                                 |                       |
|--|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Percentuale di docenti con ruoli organizzativi                               | 13,3%                              |                                 |                                 |                       |
| Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati | 13,3%                              |                                 |                                 |                       |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente\* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

|                    | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|--------------------|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Numero di progetti | 13                                 | 17                              | 14                              | 11                    |



|  |         |         |         |         |
|--|---------|---------|---------|---------|
| Spedia media per progetto prevista (in euro) | 2.361,9 | 2.645,5 | 2.876,6 | 3.090,2 |
| Spesa media per studente* prevista (in euro) |         |         |         |         |

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

### 3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

|  | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini   | 0                                  | 5,7%                            | 4,6%                            | 5,9%                  |
| Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza                                      | 0                                  | 3,0%                            | 3,9%                            | 5,0%                  |
| Apertura pomeridiana della scuola  | 0                                  | 3,0%                            | 3,9%                            | 5,0%                  |
| Definizione di un sistema di orientamento  | 0                                  | 4,5%                            | 7,3%                            | 8,2%                  |
| Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione  | 0                                  | 2,1%                            | 3,4%                            | 4,4%                  |
| Potenziamento della didattica laboratoriale  | 0                                  | 16,9%                           | 17,2%                           | 16,6%                 |
| Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche   | 1                                  | 13,6%                           | 10,5%                           | 15,4%                 |
| Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale | 0                                  | 31,0%                           | 33,0%                           | 31,4%                 |
| Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani                              | 0                                  | 44,6%                           | 38,0%                           | 28,9%                 |
| Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica                       | 0                                  | 15,4%                           | 16,6%                           | 20,9%                 |
| Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica   | 0                                  | 8,7%                            | 10,8%                           | 13,4%                 |
| Sviluppo delle competenze digitali   | 0                                  | 3,0%                            | 6,8%                            | 9,1%                  |
| Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità                                | 0                                  | 5,4%                            | 5,6%                            | 7,8%                  |
| Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati   | 0                                  | 3,6%                            | 3,0%                            | 3,2%                  |
| Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità   | 0                                  | 3,3%                            | 1,9%                            | 2,6%                  |
| Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta   | 0                                  | 6,3%                            | 7,7%                            | 10,4%                 |
| Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere                          | 1                                  | 45,8%                           | 45,1%                           | 42,1%                 |
| Altri obiettivi formativi  | 1                                  | 38,3%                           | 32,2%                           | 25,4%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

La scuola ha definito con precisione mission e vision, orientandosi verso inclusione e innovazione; tali scelte sono condivise attraverso incontri con figure di sistema, famiglie e comitato dei genitori.

L'organizzazione del personale si basa su un modello di leadership diffusa: ruoli e compiti sono assegnati analizzando le esigenze dell'istituto e formalizzati in funzionigrammi pubblicati sul sito.

Le assenze del personale vengono gestite sostituendo i docenti assenti con personale dell'organico dell'autonomia impegnati anche in progetti di recupero, potenziamento e attività creative previsti nel PTOF.

Le supplenze lunghe vengono gestite con le graduatorie di istituto.

Il Fondo di istituto è ripartito tra docenti (70%) e personale ATA (30%); la valorizzazione del merito è distribuita all'80% ai docenti e al 20% agli ATA, con discussione collegiale prima dell'approvazione.

L'assegnazione delle risorse economiche risponde al Programma Annuale ed è coerente con il PTOF, finanziando progetti prioritari condivisi con famiglie e territorio. Le risorse sono commisurate a obiettivi, durata e beneficiari, privilegiando tre ambiti strategici collegati agli obiettivi del PDM: inglese, area logico-matematica e inclusione. Le attività monitorate comprendono PAI, didattica per

## Punti di debolezza

I fondi disponibili non sempre risultano sufficienti a coprire tutte le necessità dell'istituto, rendendo complessa la programmazione a lungo termine e l'investimento su iniziative innovative.



competenze, RAV, progettualità e organizzazione interna. Il monitoraggio avviene tramite Google Form, analisi periodiche, presentazioni e discussioni collegiali: strumenti che rispondono ai bisogni conoscitivi dell'istituto e alimentano la rendicontazione sociale, garantendo trasparenza, partecipazione e miglioramento continuo.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha sviluppato una solida visione strategica, chiaramente descritta nel PTOF e condivisa in modo partecipato con tutta la comunità scolastica, le famiglie e il territorio. Attua un monitoraggio periodico delle principali attività, garantendo un controllo costante dei processi e favorendo il miglioramento continuo. La definizione dei ruoli e dei compiti del personale risulta chiara e funzionale, sostenendo un'organizzazione efficiente e coerente con gli obiettivi dell'istituto. Le risorse economiche e materiali sono gestite in modo attento e mirato: la maggior



parte viene destinata alle priorit  formative e progettuali indicate nel PTOF, assicurando coerenza, efficacia e un utilizzo responsabile dei fondi disponibili



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

|   | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi   |                                    | 1,9%                            | 3,1%                            | 4,3%                  |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line) | ✓                                  | 29,4%                           | 32,8%                           | 38,9%                 |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri   |                                    | 30,2%                           | 28,7%                           | 25,2%                 |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)  |                                    | 38,5%                           | 35,4%                           | 31,6%                 |

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

|  | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Numero di percorsi formativi per i docenti | 14                                 | 4,0                             | 3,7                             | 4,0                   |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

|  |   |      |      |      |
|--|---|------|------|------|
| Autonomia didattica e organizzativa                      | 0 | 10.5 | 10.0 | 13.0 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile     | 0 | 9.7  | 9.6  | 9.2  |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 4 | 45.1 | 41.6 | 53.0 |



|  |   |      |      |      |
|--|---|------|------|------|
| Competenze linguistiche  | 2 | 38.1 | 39.8 | 46.2 |
| Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)   | 1 | 8.9  | 9.2  | 8.4  |
| Didattica orientativa e orientamento   | 0 | 8.9  | 6.2  | 6.9  |
| Didattica per competenze   | 0 | 9.5  | 6.9  | 6.9  |
| Discipline artistiche  | 0 | 7.3  | 5.4  | 5.9  |
| Discipline scientifiche  | 0 | 4.1  | 4.6  | 5.2  |
| Discipline STEM  | 1 | 18.1 | 22.7 | 24.5 |
| Discipline umanistiche   | 0 | 4.6  | 5.1  | 5.6  |
| Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione) | 0 | 29.2 | 21.6 | 16.0 |
| Inclusione e disabilità  | 0 | 38.4 | 39.7 | 34.6 |
| Insegnamento dell'educazione civica  | 0 | 3.5  | 4.0  | 5.9  |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale  | 0 | 7.6  | 5.7  | 6.1  |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei   | 0 | 5.4  | 6.2  | 5.0  |
| Metodologia CLIL   | 0 | 19.2 | 18.6 | 26.1 |
| Metodologie didattiche innovative  | 4 | 35.7 | 32.2 | 37.2 |
| Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM  | 1 | 17.3 | 14.2 | 16.7 |
| Promozione delle pratiche sportive   | 0 | 3.0  | 1.9  | 2.4  |
| Valorizzazione del multilinguismo  | 0 | 6.5  | 5.6  | 7.3  |
| Valutazione degli apprendimenti  | 0 | 5.4  | 5.1  | 5.6  |
| Valutazione e miglioramento  | 0 | 2.2  | 3.0  | 3.6  |
| Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR   | 0 | 5.9  | 6.4  | 9.0  |
| Altra tematica   | 1 | 46.5 | 40.2 | 35.0 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

|   | Situazione della scuola<br>BGIC81900T | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Questa scuola   | 13                                    | 59,7%                              | 59,9%                              | 67,3%                    |
| Scuola Polo   | 0                                     | 1,6%                               | 3,9%                               | 4,1%                     |
| Rete di ambito  | 1                                     | 21,1%                              | 11,0%                              | 7,0%                     |
| Rete di scopo   | 0                                     | 4,3%                               | 5,1%                               | 4,8%                     |
| Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale | 0                                     | 7,0%                               | 7,4%                               | 10,3%                    |



|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| Università                                  | 0 | 2,4%  | 3,0%  | 2,9%  |
| Ente locale                                 | 0 | 3,8%  | 10,3% | 7,8%  |
| Polo per l'infanzia                         | 0 | 1,9%  | 1,7%  | 1,6%  |
| Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) | 0 | 13,5% | 13,0% | 7,3%  |
| Altre istituzioni o enti accreditati        | 0 | 38,4% | 34,4% | 29,7% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

#### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

|  | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Finanziato direttamente dalla scuola   | 1                                  | 59,5%                           | 50,9%                           | 43,4%                 |
| Finanziato dalla rete di ambito  | 1                                  | 24,9%                           | 13,9%                           | 8,2%                  |
| Finanziato dalla rete di scopo   | 0                                  | 2,7%                            | 4,2%                            | 3,8%                  |
| Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale | 0                                  | 10,0%                           | 10,3%                           | 12,4%                 |
| Finanziato dall'Ente Locale  | 0                                  | 5,1%                            | 14,5%                           | 11,6%                 |
| Finanziato dal singolo docente   | 0                                  | 6,8%                            | 4,6%                            | 4,5%                  |
| Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)                         | 12                                 | 34,1%                           | 38,5%                           | 50,1%                 |
| Finanziato da altri soggetti esterni   | 0                                  | 16,5%                           | 20,3%                           | 16,3%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

#### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia                |                                    |                                 |                                 |                       |
|-------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|                                     | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Autonomia didattica e organizzativa |                                    |                                 |                                 |                       |



|   |       |  |  |  |
|---|-------|--|--|--|
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile  |       |  |  |  |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento  | 0,0%  |  |  |  |
| Competenze linguistiche   | 0,0%  |  |  |  |
| Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)                            | 0,0%  |  |  |  |
| Didattica orientativa e orientamento  |       |  |  |  |
| Didattica per competenze  |       |  |  |  |
| Discipline artistiche   |       |  |  |  |
| Discipline scientifiche   |       |  |  |  |
| Discipline STEM   | 0,0%  |  |  |  |
| Discipline umanistiche  |       |  |  |  |
| Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione) |       |  |  |  |
| Inclusione e disabilità   |       |  |  |  |
| Insegnamento dell'educazione civica   |       |  |  |  |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale   |       |  |  |  |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei  |       |  |  |  |
| Metodologia CLIL  |       |  |  |  |
| Metodologie didattiche innovative   | 27,3% |  |  |  |
| Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM   | 0,0%  |  |  |  |
| Promozione delle pratiche sportive  |       |  |  |  |
| Valorizzazione del multilinguismo   |       |  |  |  |
| Valutazione degli apprendimenti   |       |  |  |  |
| Valutazione e miglioramento   |       |  |  |  |
| Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR  |       |  |  |  |
| Altra tematica  | 0,0%  |  |  |  |

**I riferimenti sono medie percentuali.**

**La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.**

| Scuola primaria  |                                    |                                 |                                 |                       |
|--|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Autonomia didattica e organizzativa                      |                                    |                                 |                                 |                       |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile     |                                    |                                 |                                 |                       |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 56,3%                              |                                 |                                 |                       |
| Competenze linguistiche                                  | 10,3%                              |                                 |                                 |                       |
| Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di  | 28,7%                              |                                 |                                 |                       |



|   |       |  |  |  |
|---|-------|--|--|--|
| esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)  |       |  |  |  |
| Didattica orientativa e orientamento  |       |  |  |  |
| Didattica per competenze  |       |  |  |  |
| Discipline artistiche   |       |  |  |  |
| Discipline scientifiche   |       |  |  |  |
| Discipline STEM   | 16,1% |  |  |  |
| Discipline umanistiche  |       |  |  |  |
| Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione) |       |  |  |  |
| Inclusione e disabilità   |       |  |  |  |
| Insegnamento dell'educazione civica   |       |  |  |  |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale   |       |  |  |  |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei  |       |  |  |  |
| Metodologia CLIL  |       |  |  |  |
| Metodologie didattiche innovative   | 35,6% |  |  |  |
| Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM   | 20,7% |  |  |  |
| Promozione delle pratiche sportive  |       |  |  |  |
| Valorizzazione del multilinguismo   |       |  |  |  |
| Valutazione degli apprendimenti   |       |  |  |  |
| Valutazione e miglioramento   |       |  |  |  |
| Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR  |       |  |  |  |
| Altra tematica  | 9,2%  |  |  |  |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

| Scuola secondaria di I grado   |                                    |                                 |                                 |                       |
|--|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Autonomia didattica e organizzativa  |                                    |                                 |                                 |                       |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile   |                                    |                                 |                                 |                       |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento   | 42,3%                              |                                 |                                 |                       |
| Competenze linguistiche  | 13,5%                              |                                 |                                 |                       |
| Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione) | 0,0%                               |                                 |                                 |                       |
| Didattica orientativa e orientamento   |                                    |                                 |                                 |                       |
| Didattica per competenze   |                                    |                                 |                                 |                       |
| Discipline artistiche  |                                    |                                 |                                 |                       |



|   |       |  |  |  |
|---|-------|--|--|--|
| Discipline scientifiche   |       |  |  |  |
| Discipline STEM   | 0,0%  |  |  |  |
| Discipline umanistiche  |       |  |  |  |
| Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione) |       |  |  |  |
| Inclusione e disabilità   |       |  |  |  |
| Insegnamento dell'educazione civica   |       |  |  |  |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale   |       |  |  |  |
| Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei  |       |  |  |  |
| Metodologia CLIL  |       |  |  |  |
| Metodologie didattiche innovative   | 21,2% |  |  |  |
| Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM   | 3,8%  |  |  |  |
| Promozione delle pratiche sportive  |       |  |  |  |
| Valorizzazione del multilinguismo   |       |  |  |  |
| Valutazione degli apprendimenti   |       |  |  |  |
| Valutazione e miglioramento   |       |  |  |  |
| Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR  |       |  |  |  |
| Altra tematica  | 13,5% |  |  |  |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

|   | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi   |                                    | 8,5%                            | 8,3%                            | 5,9%                  |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line) |                                    | 25,6%                           | 28,8%                           | 34,9%                 |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri   | ✓                                  | 22,5%                           | 23,9%                           | 23,3%                 |
| I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)   |                                    | 43,4%                           | 39,0%                           | 36,0%                 |

I riferimenti sono percentuali.



**3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica**

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

|                              | Situazione della scuola<br>BGIC81900T | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Numero di percorsi formativi | 5                                     | 3,0                                | 2,9                                | 2,8                   |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

|   | Situazione della scuola<br>BGIC81900T | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione  | 0                                     | 5,4%                               | 4,9%                               | 4,8%                  |
| Assistenza agli alunni con disabilità   | 0                                     | 10,9%                              | 15,0%                              | 6,7%                  |
| Autonomia scolastica  | 0                                     | 0,8%                               | 1,2%                               | 1,3%                  |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili  | 0                                     | 18,6%                              | 24,2%                              | 25,2%                 |
| Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente   | 0                                     | 1,6%                               | 2,0%                               | 2,4%                  |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori   | 0                                     | 7,0%                               | 6,2%                               | 6,3%                  |
| Gestione amministrativa del personale   | 0                                     | 14,0%                              | 22,6%                              | 24,4%                 |
| Gestione dei beni nei laboratori  | 0                                     | 1,6%                               | 1,9%                               | 1,7%                  |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro   | 0                                     | 0,0%                               | 1,0%                               | 0,8%                  |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni   | 0                                     | 4,7%                               | 4,4%                               | 6,3%                  |
| Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR                                | 0                                     | 4,7%                               | 10,0%                              | 9,7%                  |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico   | 0                                     | 10,9%                              | 12,0%                              | 10,9%                 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne   | 0                                     | 0,8%                               | 1,6%                               | 1,2%                  |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso  | 0                                     | 47,3%                              | 40,4%                              | 33,3%                 |
| Gestione dello stato giuridico del personale  | 1                                     | 14,7%                              | 14,3%                              | 12,9%                 |
| Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR | 0                                     | 4,7%                               | 4,3%                               | 5,3%                  |
| Gestione documentale  | 0                                     | 27,1%                              | 22,3%                              | 21,0%                 |
| Gestione tecnica del sito web della scuola  | 0                                     | 7,0%                               | 6,4%                               | 7,5%                  |



|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità | 1 | 31,0% | 25,5% | 25,1% |
| Procedure sul SIDI  | 0 | 2,3%  | 3,1%  | 4,4%  |
| Relazioni sindacali   | 0 | 0,8%  | 0,5%  | 0,5%  |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali   | 1 | 24,0% | 17,9% | 14,9% |
| Supporto nei processi di innovazione  | 1 | 20,2% | 19,3% | 18,8% |
| Tematiche relative all'infanzia   | 0 | 0,0%  | 0,1%  | 0,1%  |
| Altra tematica  | 1 | 28,7% | 27,3% | 26,6% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

|   | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Questa scuola   | 3                                  | 81,4%                           | 76,8%                           | 78,0%                 |
| Scuola Polo per la formazione   | 0                                  | 10,9%                           | 12,0%                           | 5,9%                  |
| Rete di ambito  | 0                                  | 4,7%                            | 7,6%                            | 4,1%                  |
| Rete di scopo   | 2                                  | 17,8%                           | 9,9%                            | 6,9%                  |
| Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale | 0                                  | 15,5%                           | 16,1%                           | 14,6%                 |
| Università  | 0                                  | 0,8%                            | 0,2%                            | 0,2%                  |
| Ente locale   | 0                                  | 1,6%                            | 1,3%                            | 1,3%                  |
| Altre istituzioni o enti accreditati                                  | 0                                  | 28,7%                           | 28,3%                           | 25,6%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

|  | Situazione della scuola | Riferimento provinciale | Riferimento regionale | Riferimento nazionale |
|--|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
|--|-------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|



|   | BGIC81900T | BERGAMO | LOMBARDIA |       |
|---|------------|---------|-----------|-------|
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione  |            | 1,6%    | 1,8%      | 1,7%  |
| Assistenza agli alunni con disabilità   |            | 2,4%    | 3,9%      | 1,6%  |
| Autonomia scolastica  |            | 0,0%    | 0,2%      | 0,3%  |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili  |            | 3,6%    | 5,0%      | 5,5%  |
| Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente   |            | 0,3%    | 0,6%      | 0,7%  |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori   |            | 2,8%    | 1,8%      | 2,5%  |
| Gestione amministrativa del personale   |            | 2,3%    | 4,6%      | 5,3%  |
| Gestione dei beni nei laboratori  |            | 0,1%    | 0,4%      | 0,4%  |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro   |            |         | 0,4%      | 0,3%  |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni   |            | 0,9%    | 0,7%      | 1,1%  |
| Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR  |            | 0,4%    | 1,2%      | 1,2%  |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico   |            | 1,2%    | 2,0%      | 1,8%  |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne   |            | 0,1%    | 0,4%      | 0,3%  |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso  |            | 16,4%   | 14,0%     | 12,8% |
| Gestione dello stato giuridico del personale  | 10,5%      | 2,5%    | 2,4%      | 2,3%  |
| Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR             |            | 0,8%    | 0,7%      | 0,8%  |
| Gestione documentale  |            | 7,9%    | 6,8%      | 5,9%  |
| Gestione tecnica del sito web della scuola  |            | 1,5%    | 1,2%      | 1,5%  |
| Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità | 52,6%      | 11,2%   | 9,0%      | 9,2%  |
| Procedure sul SIDI  |            | 0,2%    | 0,6%      | 0,8%  |
| Relazioni sindacali   |            | 0,0%    | 0,0%      | 0,0%  |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali   | 10,5%      | 3,0%    | 2,8%      | 2,5%  |
| Supporto nei processi di innovazione  | 78,9%      | 7,5%    | 7,0%      | 7,3%  |
| Altra tematica  |            |         | 0,0%      | 0,0%  |

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

### 3.6.c Gruppi di lavoro

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

|  | Situazione della scuola | Riferimento provinciale | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|--|-------------------------|-------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|  |                         |                         |                                 |                       |



|   | BGIC81900T | BERGAMO |       |       |
|---|------------|---------|-------|-------|
| Accoglienza   | ✓          | 75,5%   | 76,9% | 79,5% |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)                     | ✓          | 59,8%   | 62,1% | 62,5% |
| Continuità  | ✓          | 87,9%   | 85,2% | 84,4% |
| Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia                                 |            | 48,8%   | 53,6% | 51,8% |
| Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria                      |            | 27,5%   | 28,6% | 34,4% |
| Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)                     | ✓          | 62,0%   | 61,7% | 64,2% |
| Inclusione  | ✓          | 89,5%   | 88,3% | 88,7% |
| Metodologie didattiche innovative   | ✓          | 60,1%   | 59,6% | 65,6% |
| Orientamento  | ✓          | 60,6%   | 64,1% | 73,3% |
| Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)                     | ✓          | 89,0%   | 88,9% | 91,3% |
| Predisposizione di progetti specifici   | ✓          | 73,3%   | 73,7% | 74,5% |
| Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti                                      | ✓          | 60,6%   | 59,3% | 65,7% |
| Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate | ✓          | 29,8%   | 31,3% | 41,9% |
| Raccordo con il territorio  | ✓          | 70,8%   | 70,1% | 71,3% |
| Temi disciplinari   | ✓          | 50,1%   | 47,7% | 51,6% |
| Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)                        | ✓          | 60,1%   | 59,7% | 64,9% |
| Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia                                       | ✓          | 41,3%   | 45,9% | 45,7% |
| Altro argomento   |            | 31,4%   | 29,5% | 31,3% |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.d Collaborazione tra docenti

#### 3.6.d.1 Attività di collaborazione tra docenti

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola per attività di collaborazione attuata almeno una volta a settimana nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Docente D10 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia |                                    |                       |                       |  |
|----------------------|------------------------------------|-----------------------|-----------------------|--|
|                      | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento regionale | Riferimento nazionale |  |
|                      |                                    |                       |                       |  |



|   |       |
|---|-------|
| Organizzazione di attività in compresenza con altri docenti   | 49,1% |
| Organizzazione di attività con sezioni diverse anche con bambini di età diversa   | 10,5% |
| Osservazione della sezione di altri docenti per fornire loro dei feedback   | 21,1% |
| Scambi di materiale didattico con i colleghi  | 47,4% |
| Partecipazione ad attività di apprendimento professionale collaborativo (es. peer to peer)  | 8,8%  |
| Collaborazione con educatori e docenti di altri segmenti di istruzione per favorire una serena transizione dei bambini al grado scolastico successivo | 22,8% |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.6.e Individuazione delle competenze

#### 3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

| Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale |                                    |                                 |                                 |                       |
|--|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|  | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Presenza di un archivio cartaceo o digitale  | Sì                                 | 91,4%                           | 89,2%                           | 84,0%                 |

I riferimenti sono percentuali.

| Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale |                                    |                                 |                                 |                       |
|---|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Mai   |                                    | 1,8%                            | 1,8%                            | 1,8%                  |
| Almeno 1 volta ogni tre anni o più                | ✓                                  | 13,2%                           | 13,2%                           | 13,2%                 |
| Almeno 1 volta ogni tre anni o più                |                                    | 6,2%                            | 6,2%                            | 6,2%                  |
| Una volta all'anno                                |                                    | 53,3%                           | 53,3%                           | 53,3%                 |
| Più volte durante l'anno                          |                                    | 25,6%                           | 25,6%                           | 25,6%                 |



I riferimenti sono percentuali.



## Punti di forza

La scuola valorizza il lavoro collegiale attraverso una solida articolazione di gruppi di docenti: dipartimenti, classi parallele, team per percorsi specifici, gruppi misti e verticali. Questi gruppi collaborano alla programmazione didattica, alla revisione del curriculum, all'ampliamento dell'offerta formativa, all'organizzazione delle attività di accoglienza e di fine anno, nonché alla gestione della pausa didattica con proposte finalizzate allo sviluppo delle competenze trasversali. Inoltre, pianificano la celebrazione di giornate significative (memoria, inclusione, prevenzione della violenza sulle donne, bullismo), con ricadute positive sul piano sociale, comunicativo e didattico degli alunni. I gruppi di lavoro producono anche materiali divulgativi e proposte didattiche, contribuendo alla qualità delle attività. Attraverso la comunità di pratiche, la scuola ha realizzato una piattaforma per condividere risorse, approfondimenti e buone pratiche, favorendo la transizione digitale e prevedendone un ulteriore potenziamento nei prossimi anni. L'istituto individua i fabbisogni formativi del personale tramite questionari Google Form e promuove percorsi di formazione in lingua inglese, innovazione digitale e inclusione; per il personale ATA sono attivati corsi specifici anche su

## Punti di debolezza

Si registra una partecipazione non omogenea alle attività di formazione: non tutti i docenti e il personale ATA riescono a prendere parte con lo stesso livello di continuità ai percorsi proposti, con il rischio di creare differenze nella diffusione delle competenze e nelle pratiche condivise. La piattaforma digitale, pur rappresentando un'importante opportunità, necessita di aggiornamenti costanti e di un adeguato supporto tecnico; eventuali carenze tecnologiche nei plessi possono rallentare l'utilizzo sistematico. Inoltre, l'organizzazione di percorsi formativi mirati può incontrare ostacoli legati ai tempi disponibili, a difficoltà logistiche e alla limitatezza delle risorse economiche.



pratiche pensionistiche e ricostruzioni di carriera. Le iniziative formative hanno ricadute immediate sul lavoro didattico, amministrativo e organizzativo. La partecipazione al Coordinamento Pedagogico Territoriale consente la formazione congiunta 0-6, grazie a un referente incaricato e al coinvolgimento costante della scuola dell'infanzia. L'istituto raccoglie e valorizza competenze e curriculum del personale docente e ATA, favorendo un utilizzo mirato delle capacità professionali.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



## Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.

Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è buona. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli



incarichi e' assegnata sulla base delle competenze possedute.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

|  | Situazione della scuola<br>BGIC81900T | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Numero di reti a cui la scuola partecipa | 5                                     | 0,4                                | 0,4                                | 0,4                   |

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

|  | Situazione della scuola<br>BGIC81900T | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Attività di formazione e aggiornamento del personale   | 0                                     | 19,1%                              | 16,1%                              | 19,6%                 |
| Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)  | 1                                     | 2,8%                               | 3,4%                               | 4,7%                  |
| Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)  | 1                                     | 16,4%                              | 13,2%                              | 6,7%                  |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola                                    | 0                                     | 1,9%                               | 1,4%                               | 1,6%                  |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo  | 1                                     | 0,4%                               | 0,6%                               | 0,7%                  |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica  | 0                                     | 6,3%                               | 7,5%                               | 4,7%                  |
| Progetti o iniziative di orientamento  | 0                                     | 3,8%                               | 5,0%                               | 6,9%                  |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni                           | 0                                     | 1,8%                               | 3,4%                               | 5,0%                  |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica   | 0                                     | 0,2%                               | 0,6%                               | 0,8%                  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento                    | 0                                     | 1,8%                               | 2,6%                               | 3,4%                  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri  | 0                                     | 7,6%                               | 6,6%                               | 5,5%                  |
| Progetti o iniziative riguardanti il curriculum  | 0                                     | 3,8%                               | 3,7%                               | 2,8%                  |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari  | 0                                     | 3,0%                               | 3,6%                               | 4,6%                  |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale  | 0                                     | 4,4%                               | 4,5%                               | 4,2%                  |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse | 0                                     | 0,9%                               | 1,4%                               | 1,4%                  |



|  |   |      |      |      |
|--|---|------|------|------|
| territoriale                               |   |      |      |      |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 6,1% | 7,0% | 8,1% |
| Altre attività                             | 2 | 0,0% | 0,0% | 0,0% |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

|                                   | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| La scuola non è capofila          |                                    | 86,4%                           | 87,6%                           | 85,5%                 |
| La scuola è capofila per una rete |                                    | 9,6%                            | 9,3%                            | 10,8%                 |
| La scuola è capofila per più reti | ✓                                  | 4,0%                            | 3,1%                            | 3,7%                  |

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

|  | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Stato  | 2                                  | 14,7%                           | 15,1%                           | 16,3%                 |
| Regione  | 1                                  | 11,0%                           | 14,6%                           | 10,7%                 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche              | 1                                  | 22,9%                           | 22,3%                           | 20,6%                 |
| Unione Europea   | 0                                  | 2,0%                            | 2,3%                            | 3,6%                  |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | 0                                  | 2,3%                            | 3,4%                            | 4,9%                  |
| Scuole componenti la rete                                    | 1                                  | 47,1%                           | 42,4%                           | 43,9%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

|   | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Per fare economia di scala                                      | 1                                  | 5,6%                            | 6,1%                            | 7,2%                  |
| Per accedere a dei finanziamenti                                | 0                                  | 3,7%                            | 3,7%                            | 4,1%                  |
| Per migliorare pratiche educative e didattiche                  | 2                                  | 54,2%                           | 59,1%                           | 58,9%                 |
| Per migliorare pratiche osservative/valutative                  | 0                                  | 3,8%                            | 5,1%                            | 4,7%                  |
| Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio | 1                                  | 14,7%                           | 10,8%                           | 6,6%                  |
| Per altro motivo di partecipazione                              | 1                                  | 18,0%                           | 15,1%                           | 18,5%                 |

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

|                             | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|-----------------------------|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Protocolli d'intesa         | 0                                  | 1,6                             | 1,4                             | 2,1                   |
| Convenzioni                 | 16                                 | 12,8                            | 13,5                            | 13,3                  |
| Patti educativi di comunità | 1                                  | 2,0                             | 0,8                             | 0,7                   |
| Accordi quadro              | 0                                  | 0,2                             | 0,2                             | 0,2                   |
| Altri accordi formalizzati  | 1                                  | 1,5                             | 1,5                             | 2,0                   |
| Totale accordi formalizzati | 18                                 | 13,8                            | 12,8                            | 13,2                  |

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

|  | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|--|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|--|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|



|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole)  |   | 8,6%  | 7,4%  | 6,5%  |
| Università  | ✓ | 16,6% | 16,7% | 16,7% |
| Enti di ricerca   |   | 1,6%  | 2,1%  | 3,1%  |
| Enti di formazione accreditati  |   | 6,8%  | 6,7%  | 8,2%  |
| Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)  | ✓ | 5,8%  | 7,5%  | 8,4%  |
| Associazioni sportive   | ✓ | 7,4%  | 7,6%  | 9,9%  |
| Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose) | ✓ | 10,7% | 12,0% | 12,7% |
| Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)   | ✓ | 17,3% | 17,4% | 15,0% |
| Azienda sanitaria locale  |   | 8,3%  | 6,9%  | 8,0%  |
| Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)   | ✓ | 11,8% | 10,9% | 6,4%  |
| Altri soggetti esterni  |   | 5,1%  | 4,8%  | 5,1%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

|   | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|---|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Attività di formazione e aggiornamento del personale  |                                    | 13,0%                           | 13,0%                           | 11,4%                 |
| Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico  | ✓                                  | 5,7%                            | 5,6%                            | 4,3%                  |
| Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera) |                                    | 3,0%                            | 3,1%                            | 2,7%                  |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola                                   |                                    | 1,3%                            | 1,1%                            | 1,2%                  |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo   | ✓                                  | 4,2%                            | 5,0%                            | 5,9%                  |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica   |                                    | 5,0%                            | 5,2%                            | 5,9%                  |
| Progetti o iniziative di orientamento   | ✓                                  | 7,0%                            | 7,1%                            | 7,6%                  |
| Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola                                   |                                    | 0,8%                            | 0,6%                            | 1,0%                  |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica  |                                    | 4,0%                            | 4,8%                            | 6,3%                  |
| Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento         | ✓                                  | 8,8%                            | 8,5%                            | 7,4%                  |



|   |   |       |       |       |
|---|---|-------|-------|-------|
| Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri  |   | 5,6%  | 5,0%  | 4,7%  |
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo  | ✓ | 4,4%  | 3,6%  | 4,0%  |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari   | ✓ | 3,4%  | 3,9%  | 4,6%  |
| Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale   |   | 1,5%  | 2,0%  | 2,7%  |
| Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale | ✓ | 11,5% | 11,2% | 11,0% |
| Servizio mensa  | ✓ | 7,6%  | 7,0%  | 5,1%  |
| Valorizzazione delle risorse professionali  |   | 3,2%  | 3,4%  | 3,6%  |
| Altro oggetto   |   | 6,4%  | 5,7%  | 4,8%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

|                              | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Scuola dell'infanzia         | 3%                                 | 13,6%                           | 15,0%                           | 17,9%                 |
| Scuola primaria              | 6%                                 | 13,6%                           | 15,0%                           | 17,9%                 |
| Scuola secondaria di I grado | 2%                                 | 13,6%                           | 15,0%                           | 17,9%                 |

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia  |                                    |                                 |                             |                             |                                |
|---|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| Attività svolte dai genitori                                  | Istituto/raggruppamento geografico | Nessun genitore o quasi nessuno | Fino alla metà dei genitori | Più della metà dei genitori | Tutti i genitori o quasi tutti |
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola BGIC81900T |                                 |                             |                             | ✓                              |
|   | Riferimento provinciale            | 21,1%                           | 59,8%                       | 12,9%                       | 6,2%                           |



|  |                                    |       |       |       |       |
|--|------------------------------------|-------|-------|-------|-------|
|  | BERGAMO                            |       |       |       |       |
|  | Riferimento regionale LOMBARDIA    | 23,9% | 53,5% | 17,1% | 5,5%  |
|  | Riferimento nazionale              | 19,7% | 41,8% | 23,8% | 14,7% |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti               | Situazione della scuola BGIC81900T |       |       |       | ✓     |
|  | Riferimento provinciale BERGAMO    | 1,2%  | 17,2% | 33,2% | 48,4% |
|  | Riferimento regionale LOMBARDIA    | 1,3%  | 16,8% | 34,1% | 47,8% |
|  | Riferimento nazionale              | 1,3%  | 12,8% | 32,4% | 53,6% |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola | Situazione della scuola BGIC81900T |       |       |       | ✓     |
|  | Riferimento provinciale BERGAMO    | 1,2%  | 14,1% | 30,9% | 53,9% |
|  | Riferimento regionale LOMBARDIA    | 1,3%  | 11,1% | 29,3% | 58,2% |
|  | Riferimento nazionale              | 0,8%  | 9,4%  | 26,8% | 63,0% |

I riferimenti sono percentuali.

| Scuola primaria   |  |                                 |                             |                             |                                |
|---|--|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| Attività svolte dai genitori                                  | Istituto/<br>raggruppamento geografico | Nessun genitore o quasi nessuno | Fino alla metà dei genitori | Più della metà dei genitori | Tutti i genitori o quasi tutti |
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola BGIC81900T     |                                 |                             | ✓                           |                                |
|   | Riferimento provinciale BERGAMO        | 19,5%                           | 60,2%                       | 17,9%                       | 2,4%                           |
|   | Riferimento regionale LOMBARDIA        | 18,4%                           | 60,1%                       | 17,1%                       | 4,4%                           |
|   | Riferimento nazionale                  | 16,0%                           | 44,9%                       | 27,5%                       | 11,6%                          |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti                | Situazione della scuola BGIC81900T     |                                 |                             |                             | ✓                              |
|   | Riferimento provinciale BERGAMO        | 0,0%                            | 21,1%                       | 35,8%                       | 43,1%                          |
|   | Riferimento regionale LOMBARDIA        | 0,2%                            | 13,7%                       | 40,0%                       | 46,0%                          |
|   | Riferimento nazionale                  | 0,3%                            | 8,2%                        | 35,1%                       | 56,4%                          |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola  | Situazione della scuola BGIC81900T     |                                 |                             |                             | ✓                              |
|   | Riferimento provinciale BERGAMO        | 1,6%                            | 30,9%                       | 35,0%                       | 32,5%                          |
|   | Riferimento regionale LOMBARDIA        | 0,8%                            | 19,7%                       | 39,0%                       | 40,4%                          |
|   | Riferimento nazionale                  | 0,5%                            | 11,6%                       | 34,4%                       | 53,5%                          |

I riferimenti sono percentuali.



| Scuola secondaria di I grado                                  |   |                                    |                                |                                |                                   |
|---|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| Attività svolte dai genitori                                  | Istituto/<br>raggruppamento<br>geografico | Nessun genitore o<br>quasi nessuno | Fino alla metà<br>dei genitori | Più della metà<br>dei genitori | Tutti i genitori o<br>quasi tutti |
| Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola | Situazione della scuola BGIC81900T        |                                    |                                | ✓                              |                                   |
|   | Riferimento provinciale BERGAMO           | 28,6%                              | 60,5%                          | 9,2%                           | 1,7%                              |
|   | Riferimento regionale LOMBARDIA           | 29,6%                              | 58,5%                          | 9,7%                           | 2,1%                              |
|   | Riferimento nazionale                     | 26,6%                              | 48,8%                          | 18,3%                          | 6,3%                              |
| Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti                | Situazione della scuola BGIC81900T        |                                    |                                | ✓                              |                                   |
|   | Riferimento provinciale BERGAMO           | 0,8%                               | 34,5%                          | 33,6%                          | 31,1%                             |
|   | Riferimento regionale LOMBARDIA           | 0,7%                               | 24,3%                          | 43,7%                          | 31,3%                             |
|   | Riferimento nazionale                     | 0,6%                               | 16,5%                          | 42,7%                          | 40,2%                             |
| Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola  | Situazione della scuola BGIC81900T        |                                    |                                |                                | ✓                                 |
|   | Riferimento provinciale BERGAMO           | 3,4%                               | 47,9%                          | 35,3%                          | 13,4%                             |
|   | Riferimento regionale LOMBARDIA           | 3,0%                               | 36,4%                          | 38,8%                          | 21,8%                             |
|   | Riferimento nazionale                     | 2,2%                               | 26,5%                          | 38,3%                          | 33,0%                             |

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

| Scuola dell'infanzia  |                                    |                                 |                                 |                       |
|---|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia    | ✓                                  | 0,0%                            | 0,0%                            | 0,0%                  |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni               |                                    | 14,5%                           | 14,8%                           | 15,6%                 |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola                    | ✓                                  | 14,6%                           | 14,8%                           | 15,5%                 |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola | ✓                                  | 13,5%                           | 14,2%                           | 15,1%                 |
| Incontri collettivi scuola-famiglia                                       | ✓                                  | 13,7%                           | 13,8%                           | 14,6%                 |
| Incontri con le associazioni di genitori                                  |                                    | 7,7%                            | 7,1%                            | 3,8%                  |



|   |   |       |      |       |
|---|---|-------|------|-------|
| Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento   |   | 9,1%  | 8,5% | 9,1%  |
| Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità  |   | 10,0% | 9,7% | 10,5% |
| Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori                                     | ✓ | 8,2%  | 8,3% | 7,5%  |
| Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori  | ✓ | 5,8%  | 6,3% | 5,7%  |
| Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori) |   | 1,5%  | 1,0% | 0,9%  |
| Altra modalità  |   | 1,5%  | 1,3% | 1,7%  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

| Scuola primaria   |                                    |                                 |                                 |                       |
|---|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|   | Situazione della scuola BGIC81900T | Riferimento provinciale BERGAMO | Riferimento regionale LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
| Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia  |                                    | 0,0%                            | 0,0%                            | 0,0%                  |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni   | ✓                                  | 14,5%                           | 14,8%                           | 15,6%                 |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola  | ✓                                  | 14,6%                           | 14,8%                           | 15,5%                 |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola   | ✓                                  | 13,5%                           | 14,2%                           | 15,1%                 |
| Incontri collettivi scuola-famiglia   | ✓                                  | 13,7%                           | 13,8%                           | 14,6%                 |
| Incontri con le associazioni di genitori  | ✓                                  | 7,7%                            | 7,1%                            | 3,8%                  |
| Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento   | ✓                                  | 9,1%                            | 8,5%                            | 9,1%                  |
| Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità  | ✓                                  | 10,0%                           | 9,7%                            | 10,5%                 |
| Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori                                     | ✓                                  | 8,2%                            | 8,3%                            | 7,5%                  |
| Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori  |                                    | 5,8%                            | 6,3%                            | 5,7%                  |
| Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori) |                                    | 1,5%                            | 1,0%                            | 0,9%                  |
| Altra modalità  |                                    | 1,5%                            | 1,3%                            | 1,7%                  |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

| Scuola secondaria di I grado |                  |             |             |             |
|------------------------------|------------------|-------------|-------------|-------------|
|                              | Situazione della | Riferimento | Riferimento | Riferimento |
|                              |                  |             |             |             |



|   | scuola<br>BGIC81900T | provinciale<br>BERGAMO | regionale<br>LOMBARDIA | nazionale |
|---|----------------------|------------------------|------------------------|-----------|
| Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia  |                      | 0,0%                   | 0,0%                   | 0,0%      |
| Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni   |                      | 14,5%                  | 14,8%                  | 15,6%     |
| Comunicazioni per informare sull'attività della scuola  | ✓                    | 14,6%                  | 14,8%                  | 15,5%     |
| Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola   | ✓                    | 13,5%                  | 14,2%                  | 15,1%     |
| Incontri collettivi scuola-famiglia   | ✓                    | 13,7%                  | 13,8%                  | 14,6%     |
| Incontri con le associazioni di genitori  | ✓                    | 7,7%                   | 7,1%                   | 3,8%      |
| Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento   | ✓                    | 9,1%                   | 8,5%                   | 9,1%      |
| Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità  | ✓                    | 10,0%                  | 9,7%                   | 10,5%     |
| Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori                                     | ✓                    | 8,2%                   | 8,3%                   | 7,5%      |
| Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori  |                      | 5,8%                   | 6,3%                   | 5,7%      |
| Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori) |                      | 1,5%                   | 1,0%                   | 0,9%      |
| Altra modalità  |                      | 1,5%                   | 1,3%                   | 1,7%      |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

|                              | Situazione della scuola<br>BGIC81900T | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Scuola dell'infanzia         | ✓                                     | 10,7%                              | 13,4%                              | 17,1%                 |
| Scuola primaria              | ✓                                     | 14,5%                              | 20,5%                              | 22,3%                 |
| Scuola secondaria di I grado | ✓                                     | 14,1%                              | 20,7%                              | 23,3%                 |

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.



La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

|                              | Situazione della scuola<br>BGIC81900T | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Scuola dell'infanzia         |                                       |                                    |                                    |                          |
| Scuola primaria              |                                       |                                    |                                    |                          |
| Scuola secondaria di I grado |                                       |                                    |                                    |                          |

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

|   | Situazione della scuola<br>BGIC81900T | Riferimento provinciale<br>BERGAMO | Riferimento regionale<br>LOMBARDIA | Riferimento<br>nazionale |
|---|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Scuola dell'infanzia (in euro)            | 11,0                                  | 58,0                               | 38,4                               | 49,6                     |
| Scuola primaria (in euro)                 | 11,5                                  | 156,3                              | 37,4                               | 30,9                     |
| Scuola secondaria di I grado<br>(in euro) | 12,0                                  | 116,7                              | 40,1                               | 32,9                     |

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

**COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO:** La collaborazione tra la scuola e il territorio è solida, diffusa e continua, configurandosi come una vera e propria comunità educante, formalmente costituita attraverso l'approvazione del Patto Educativo di Comunità'. Il livello di compartecipazione è elevato in tutte le sue dimensioni, grazie alla presenza di numerose convenzioni, collaborazioni e interlocuzioni, come evidenziato anche nel PTOF, che attribuisce grande valore alle reti e ai patti educativi di comunità'. L'Istituto intrattiene rapporti costanti con enti pubblici, associazioni culturali e sociali, realtà sportive, amministrazioni comunali e professionisti del territorio. Tali collaborazioni sono spesso finalizzate alla realizzazione di progetti specifici o alla creazione di contesti formativi che permettono ai docenti di sviluppare iniziative innovative in modo legittimato e strutturato. L'impatto è evidente sia sul piano didattico sia sul piano organizzativo e strutturale: gli alunni hanno accesso ad attività, laboratori, percorsi di approfondimento e interventi condotti da esperti esterni, mentre la scuola può contare sul supporto costante di partner territoriali affidabili. Particolarmente significative sono le sinergie attivate con gli enti locali per servizi come

## Punti di debolezza

**COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO:** Negli anni successivi alla pandemia alcuni processi di collaborazione con il territorio hanno richiesto tempo per essere completamente recuperati e consolidati. In particolare, la costruzione di una comunità educante formale, l'avvio di un patto educativo di comunità' e la ripresa di percorsi di formazione congiunti scuola-famiglia hanno subito un rallentamento. Nonostante il PTOF attuale evidenzia una rete ampia e ricca di collaborazioni, permane in alcuni casi una limitata consapevolezza, da parte di enti territoriali e associazioni, delle reali possibilità di coprogettazione con la scuola. Parallelamente, solo una parte dei docenti mostra piena familiarità con le potenzialità offerte dagli accordi esterni o dalla stipula di convenzioni, rendendo talvolta disomogenea la partecipazione ai progetti territoriali.

**COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE:** Nonostante le numerose azioni previste dal PTOF e dal Regolamento d'Istituto per garantire un dialogo costante con le famiglie, permangono difficoltà nel raggiungere alcuni nuclei familiari che, per motivazioni differenti, partecipano poco alla vita scolastica: -- scarso interesse o priorità familiari diverse; -- basso livello culturale o scarsa familiarità con gli



trasporto e mensa, nonché le collaborazioni pluriennali per servizi psico-pedagogici, come riportato nel PTOF nella descrizione del contesto territoriale. La fiducia reciproca tra istituzione scolastica e territorio contribuisce alla costruzione di un ambiente educativo ricco, inclusivo e coerente con i bisogni degli studenti.

**COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE:**

Il nostro Istituto attribuisce grande valore al coinvolgimento delle famiglie, riconoscendole come parte essenziale della comunità educativa. Attraverso la presenza attiva dei rappresentanti nel Consiglio di Istituto e nel Comitato Genitori, tutte le famiglie vengono ascoltate e coinvolte nelle scelte più significative, ma anche nelle questioni quotidiane che emergono nel percorso scolastico. La scuola garantisce una comunicazione costante e strutturata tramite colloqui individuali e assemblee, momenti informativi e spazi di confronto. Sono attivi uno sportello psico-pedagogico e numerose iniziative di supporto e formazione rivolte ai genitori che ne manifestano la necessità. Inoltre, attraverso la collaborazione in rete con enti territoriali, vengono tutelate e sostenute le famiglie anche in situazioni che riguardano la vita extra-scolastica degli alunni. Grazie a questa pluralità di strumenti e alla cura posta nel dialogo educativo, le famiglie partecipano in modo sempre più consapevole e condiviso alla crescita dei propri figli,

strumenti comunicativi; -- percezione di autosufficienza, che può ridurre la disponibilità al confronto. Nonostante ciò, la scuola continua a promuovere un modello di collaborazione fondato sul dialogo, sulla corresponsabilità educativa e sul sostegno reciproco, cercando di coinvolgere tutte le famiglie in modo equo e partecipato.



contribuendo alla costruzione di un'alleanza educativa stabile e significativa.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola promuove le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Più della metà dei genitori partecipa alle attività proposte dalla scuola.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Potenziare il numero di alunni diplomati con una valutazione in uscita dalla scuola secondaria di primo grado di fascia medio-alta (8-9-10-10 e lode).

### TRAGUARDO

Mantenere la percentuale di alunni diplomati con una valutazione in uscita dalla scuola secondaria di primo grado di fascia medio-alta (8-9-10-10 e lode) in linea con il dato 2024/2025 (54%) e in linea con le medie di riferimento, in particolare quella provinciale e regionale.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**  
Progettare, sperimentare, organizzare UDA, percorsi o progetti che mettano gli alunni in condizione di co-costruire insieme agli insegnanti un percorso di apprendimento e maturazione e che possano valorizzare gli alunni di fascia medio-alta come risorsa all'interno della classe.
2. **Ambiente di apprendimento**  
Partecipare al Progetto Erasmus Plus.
3. **Ambiente di apprendimento**  
Proseguire la sperimentazione della metodologia didattica del "Piano di Lavoro/Plan du travail".
4. **Ambiente di apprendimento**  
Favorire la progettazione e l'attuazione di attività e percorsi in verticale e in orizzontale anche a distanza che utilizzino la metodologia peer to peer e del tutoraggio tra pari.





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Potenziare la "Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia" per tutti gli studenti, diminuendo la percentuale degli alunni nella fascia di livello INIZIALE e BASE.

### TRAGUARDO

Diminuire la percentuale degli alunni diplomati con livello INIZIALE-BASE nella "Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia" (inferiore al 35%: dato dell'anno scolastico 2024/2025).



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Progettare e sperimentare UDA e percorsi di competenze STEM (si considerino anche uscite, collaborazioni e interventi di esperti) co progettati dai Team/CdC concepiti con un'ottica operativa e laboratoriale e che diventino parte, per contenuti e competenze sviluppate, della programmazione interdisciplinare.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Rendere permanente una comunità di pratiche di apprendimento con docenti appartenenti a tutti gli ordini di scuola e a tutti i plessi che implementi, diffonda e condivida proposte, percorsi, progetti STEAM.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Proporre corsi di formazione a tematica STEM.



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Ris. scol.: la rilevazione degli esiti degli esami di stato degli studenti dell'ist. negli anni scolastici 22/23, 23/24, 24/25 indica una percentuale delle votazioni di fascia medio-alta che si è mantenuta in linea con le medie di riferimento e con i risultati d'istituto raggiunti grazie alle azioni di miglioramento intraprese negli anni. Alla luce di questi risultati la scuola intende proseguire nel percorso di potenziamento degli studenti di fascia medio-alta. La scoperta e l'applicazione delle potenzialità di questi alunni hanno già dimostrato di diventare una risorsa concreta e stimolante per l'intero gruppo classe e attività di apprendimento attivo e protagonista possono stimolare la motivazione e la partecipazione di tutti gli alunni con una auspicabile ricaduta positiva sulle discipline e sull'acquisizione di competenze trasversali. Competenze chiave europee: alla luce dei risultati dell'istituto, la



scuola intende proseguire nel percorso di potenziamento delle competenze STEAM. Le materie scientifiche permettono di leggere e interpretare la complessità del mondo in cui viviamo, sono funzionali all'esercizio di un pensiero critico e offrono la possibilità di un approccio laboratoriale e cooperativo adatto a stimolare motivazione, curiosità e creatività nei ragazzi. L'istituto intende offrire a tutti gli alunni la possibilità di misurarsi con un pensiero complesso oltre la mera alfabetizzazione scientifica. Priorità e traguardi sono coerenti con la mission dell'istitut