



SCUOLA PRIMARIA

TABELLE DI RILEVAZIONE DEI CRITERI VALUTAZIONE delle DISCIPLINE

(Legge 1 ottobre 2024, N. 150; Ordinanza Ministeriale n. 3, 9 gennaio 2025.)

Percentuali di riferimento per ogni disciplina (questo tipo di rilevazione è valida solo per prove di tipo quantitativo e svolte in situazioni note)

OTTIMO 96-100%

BUONO 76-85%

SUFFICIENTE 56-65%

DISTINTO 86-95%

DISCRETO 66-75%

NON SUFFICIENTE 0-55%

ITALIANO CLASSE 1[^]

RIFERIMENTI DAL MINISTERO		COME NOI VALUTIAMO	COSA VALUTIAMO, SU COSA LAVORIAMO
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE ALLEGATO A	DESCRIZIONE GIUDIZI SINTETICI	MACRO AREE e relativi OBIETTIVI
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo</p>	<p>Ascolto Ascolta e comprende narrazioni e discorsi in modo corretto e completo.</p> <p>Parlato Usa un linguaggio ricco e appropriato.</p> <p>Lettura La lettura strumentale è corretta, sicura e funzionale a comprendere le principali informazioni.</p> <p>Scrittura - Elementi di grammatica e riflessione</p>	<p>Ascolto - Ascoltare narrazioni e discorsi e individuare le informazioni principali.</p> <p>Parlato - Usare in modo appropriato le parole. - Comunicare con frasi semplici, compiute e pertinenti. - Raccontare semplici narrazioni o esperienze vissute rispettando l'ordine cronologico.</p>

	<p>originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>sugli usi della lingua Padroneggia con sicurezza tutte le abilità manuali, percettive e cognitive necessarie all'avvio del processo di scrittura. Scrive sotto dettatura e in autonomia sillabe, parole, frasi e semplici testi rispettando le convenzioni ortografiche, la struttura ed il contenuto della frase. Aggiunge, sia a livello orale che scritto, contributi personali/originali.</p>	<p>Letture - Leggere parole, frasi e testi. - Leggere testi cogliendo le informazioni principali.</p> <p>Scrittura - Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. - Scrivere sotto dettatura rispettando le prime regole ortografiche. - Scrivere autonomamente parole, frasi o semplici testi che rispettino le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua - Applicare le principali regole ortografiche</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Ascolto Ascolta e comprende narrazioni e discorsi in modo generalmente corretto e completo.</p> <p>Parlato Usa un linguaggio ricco e appropriato, solo talvolta con qualche incertezza.</p> <p>Letture La lettura strumentale è in genere corretta, sicura e funzionale a comprendere le principali informazioni.</p> <p>Scrittura - Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua Padroneggia tutte le abilità manuali, percettive e cognitive necessarie all'avvio del processo di scrittura. Scrive sotto dettatura e in autonomia sillabe, parole, frasi e semplici testi rispettando per lo più le convenzioni ortografiche, la struttura ed il contenuto della frase. Aggiunge, sia a livello orale che scritto, contributi personali.</p>	
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e</p>	<p>Ascolto Ascolta e comprende narrazioni e discorsi in modo complessivamente corretto.</p> <p>Parlato Usa un linguaggio appropriato, con qualche incertezza.</p>	

	<p>competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Lettura La lettura strumentale è in genere corretta, seppur con alcune esitazioni e rallentamenti; in genere è funzionale a comprendere le principali informazioni.</p> <p>Scrittura - Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua Padroneggia la maggior parte delle abilità manuali, percettive e cognitive necessarie all'avvio del processo di scrittura. Scrive sotto dettatura e in autonomia sillabe, parole, frasi e semplici testi rispettando per lo più le convenzioni ortografiche, la struttura ed il contenuto della frase, con alcune occasionali imprecisioni. Aggiunge, sia a livello orale che scritto, adeguati contributi personali.</p>	
<p>DISCRETO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto</p>	<p>Ascolto Ascolta e comprende narrazioni e discorsi in modo abbastanza corretto, ma con alcune difficoltà a cogliere tutte le informazioni..</p> <p>Parlato Usa un linguaggio abbastanza appropriato, con ripetizioni e un vocabolario semplice.</p> <p>Lettura La lettura strumentale è corretta, ma persistono esitazioni/non è ancora adeguatamente rapida; è funzionale a comprendere le principali informazioni.</p> <p>Scrittura - Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua Le abilità manuali, percettive e cognitive necessarie all'avvio del processo di scrittura sono acquisite in modo basilare. Scrive sotto dettatura e in autonomia sillabe, parole, frasi e semplici testi, con alcune incertezze</p>	

		<p>ortografiche; la struttura ed il contenuto della frase vengono rispettati in modo semplice. Aggiunge semplici contributi personali, sia a livello orale che scritto.</p>	
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Ascolto Ascolta e comprende narrazioni e discorsi in modo parziale o non del tutto corretto.</p> <p>Parlato Usa un linguaggio semplice, non sempre adeguato al contesto.</p> <p>Letture La lettura strumentale non è ancora completamente corretta e sicura; è solo parzialmente funzionale a comprendere le principali informazioni.</p> <p>Scrittura - Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua Le abilità manuali, percettive e cognitive necessarie all'avvio del processo di scrittura sono padroneggiate in modo basilare e poco sicuro. Scrive sotto dettatura e in autonomia sillabe, parole, frasi e semplici testi, ma le convenzioni ortografiche, la struttura ed il contenuto della frase vengono rispettate solo parzialmente. Sono limitati all'essenziale i contributi personali, sia a livello orale che scritto.</p>	
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al</p>	<p>Ascolto Ascolta e comprende narrazioni e discorsi in modo incompleto o non corretto.</p> <p>Parlato Usa un linguaggio limitato, inappropriato, fuori contesto.</p> <p>Letture La lettura strumentale non è corretta né sicura; non è ancora funzionale a comprendere le principali</p>	

	contesto.	informazioni. Scrittura - Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua Non padroneggia le abilità manuali, percettive e cognitive necessarie all'avvio del processo di scrittura. Non sempre scrive sotto dettatura e in autonomia sillabe, parole, frasi e semplici testi. Le convenzioni ortografiche, la struttura ed il contenuto della frase non vengono rispettate. Non aggiunge/sono limitati all'essenziale contributi personali, sia a livello orale che scritto.	
--	-----------	--	--

ITALIANO CLASSE 2[^]- 3[^]

RIFERIMENTI DAL MINISTERO		COME NOI VALUTIAMO	COSA VALUTIAMO, SU COSA LAVORIAMO
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE ALLEGATO A	DESCRIZIONE GIUDIZI SINTETICI	MACRO AREE e relativi OBIETTIVI
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Ascolto Comprende con facilità discorsi e narrazioni, individuando con precisione tutte le informazioni principali.</p> <p>Parlato Si esprime con un linguaggio vario e corretto, raccontando esperienze e narrazioni in modo chiaro, logico e sequenziale.</p> <p>Lettura Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, comprendendo pienamente testi di vario tipo e individuando informazioni e relazioni.</p> <p>Scrittura Scrive testi chiari, coerenti e strutturati, rispettando pienamente le regole ortografiche e grammaticali.</p> <p>Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua Applica con sicurezza le regole ortografiche e riconosce correttamente gli elementi morfologici e sintattici delle frasi.</p>	<p>Ascolto - Ascoltare discorsi o narrazioni, comprendendo il senso globale e individuando le informazioni principali.</p> <p>Parlato - Esprimersi usando un linguaggio vario e corretto. - Raccontare esperienze o narrazioni in modo chiaro, logico e sequenziale.</p> <p>Lettura - Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo. - Leggere e comprendere testi di vario tipo, cogliendone l'argomento e individuando informazioni principali e relazioni.</p> <p>Scrittura - Scrivere rispettando le regole ortografiche. - Scrivere autonomamente parole, frasi o testi chiari e coerenti nel contenuto e nella struttura.</p> <p>Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua - Applicare le regole ortografiche. - Riconoscere in una frase i principali</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e</p>	<p>Ascolto Comprende il senso globale di discorsi e narrazioni, individuando correttamente le informazioni principali con lievi incertezze.</p> <p>Parlato Si esprime con un linguaggio corretto e abbastanza vario, riuscendo a raccontare esperienze e narrazioni in</p>	<p>Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua - Applicare le regole ortografiche. - Riconoscere in una frase i principali</p>

	<p>competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>modo chiaro e coerente.</p> <p>Letture Legge in modo corretto e scorrevole, con buona espressività; comprende il testo e ne individua le informazioni principali con sicurezza.</p> <p>Scrittura Scrive testi corretti e coerenti, con qualche lieve imprecisione ortografica o strutturale.</p> <p>Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua Conosce e applica le regole ortografiche con sicurezza e riconosce i principali elementi grammaticali con qualche incertezza.</p>	<p>elementi morfologici e sintattici.</p>
<p>BUONO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Ascolto Comprende il senso generale di un discorso e riesce a cogliere le informazioni principali, sebbene con qualche esitazione.</p> <p>Parlato Si esprime in modo comprensibile, con un linguaggio adeguato, ma con qualche imprecisione lessicale o strutturale.</p> <p>Letture Legge correttamente e in modo scorrevole, sebbene con qualche difficoltà nell'intonazione; comprende il testo, anche se con qualche incertezza nelle relazioni tra le informazioni.</p> <p>Scrittura Scrive testi comprensibili e con una buona struttura, commettendo qualche errore ortografico o grammaticale.</p> <p>Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua Dimostra una buona conoscenza delle regole</p>	

		ortografiche e grammaticali, con qualche errore occasionale.	
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Ascolto Comprende i contenuti essenziali di un discorso, ma fatica a cogliere tutte le informazioni principali.</p> <p>Parlato Si esprime con un linguaggio semplice ma comprensibile, con alcune difficoltà nella costruzione logica e sequenziale del discorso.</p> <p>Letture Legge con qualche incertezza nella correttezza e nella scorrevolezza, riuscendo a comprendere solo le informazioni principali.</p> <p>Scrittura Scrive testi semplici, con alcune difficoltà nella coerenza e nella correttezza ortografica e grammaticale.</p> <p>Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua Conosce le regole di base della grammatica, ma le applica con qualche difficoltà e imprecisione.</p>	
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Ascolto Comprende solo parzialmente il senso globale di discorsi e narrazioni e ha difficoltà a individuare le informazioni principali.</p> <p>Parlato Riesce a esprimersi in modo semplice ma con difficoltà nella costruzione di frasi corrette e nella coerenza del discorso.</p> <p>Letture La lettura risulta poco fluida e con errori; la comprensione è parziale e frammentaria.</p> <p>Scrittura</p>	

		<p>Scrive testi di base, con frequenti errori ortografici e strutturali che ne compromettono la chiarezza.</p> <p>Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua Ha una conoscenza parziale delle regole ortografiche e grammaticali e le applica con difficoltà.</p>	
<p>NON SUFFICIENTE</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>Ascolto Ha difficoltà nell'ascolto e nella comprensione di discorsi e narrazioni, non riuscendo a coglierne il senso generale e le informazioni principali.</p> <p>Parlato Ha difficoltà ad esprimersi in modo chiaro e coerente, con errori frequenti che compromettono la comprensione del discorso.</p> <p>Letture Legge con difficoltà, commettendo frequenti errori che ostacolano la comprensione del testo.</p> <p>Scrittura Incontra difficoltà nella scrittura di testi, commettendo errori frequenti che rendono il contenuto poco comprensibile.</p> <p>Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua Ha difficoltà nell'applicazione delle regole ortografiche e grammaticali e nel riconoscimento degli elementi della frase.</p>	

ITALIANO CLASSE 4[^]- 5[^]

RIFERIMENTI DAL MINISTERO		COME NOI VALUTIAMO	COSA VALUTIAMO, SU COSA LAVORIAMO
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE ALLEGATO A	DESCRIZIONE GIUDIZI SINTETICI	MACRO AREE e relativi OBIETTIVI
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Ascolto Ascolta con attenzione e comprende con facilità narrazioni di vario genere, individuando con precisione informazioni principali, secondarie e lo scopo del testo.</p> <p>Parlato Si esprime in modo articolato, vario e corretto; racconta esperienze e narrazioni con chiarezza, logica e coerenza; partecipa alle conversazioni in modo pertinente, rielaborando le idee altrui e fornendo contributi personali significativi.</p> <p>Lettura Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo; comprende a fondo i testi, individuandone struttura, tipologia, informazioni e scopo.</p> <p>Scrittura Scrive testi di vario genere chiari, corretti, ben strutturati e coerenti; è in grado di rielaborare e sintetizzare testi in modo efficace.</p> <p>Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua Applica con sicurezza le regole ortografiche; riconosce correttamente gli elementi morfologici e le diverse parti della frase, comprendendo le funzioni.</p>	<p>Ascolto - Ascoltare e comprendere narrazioni di vario genere, cogliendo le informazioni principali, secondarie e lo scopo.</p> <p>Parlato - Esprimersi usando un linguaggio vario, articolato e corretto. - Raccontare esperienze personali o riportate, narrazioni in modo chiaro, logico e sequenziale. - Intervenire in una conversazione con pertinenza e coerenza, rielaborare le posizioni degli altri, fornire un'opinione o un contributo personale.</p> <p>Lettura - Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo. - Leggere e comprendere testi di vario tipo, cogliendone struttura, informazioni principali, relazioni, tipologia testuale e scopo.</p> <p>Scrittura - Scrivere testi di vario genere corretti, chiari, coerenti nel contenuto e nella struttura. - Rielaborare e sintetizzare testi.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad</p>	<p>Ascolto Comprende il senso globale e le informazioni principali e secondarie delle narrazioni, individuando con</p>	<p>- Rielaborare e sintetizzare testi.</p>

	<p>affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>sicurezza lo scopo del testo.</p> <p>Parlato Si esprime in modo corretto e vario, raccontando esperienze e narrazioni in modo chiaro e coerente; interviene nelle conversazioni con pertinenza e fornisce contributi personali validi.</p> <p>Lettura Legge in modo corretto e scorrevole, con buona espressività; comprende i testi e ne individua struttura, tipologia e informazioni principali con lievi incertezze.</p> <p>Scrittura Scrive testi corretti e coerenti, con una struttura ben organizzata; è in grado di rielaborare e sintetizzare testi con buona efficacia.</p> <p>Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua Conosce e applica le regole ortografiche con sicurezza; riconosce gli elementi morfologici e le parti della frase con alcune incertezze.</p>	<p>Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Applicare le regole ortografiche. - Riconoscere in una frase gli elementi morfologici. - Riconoscere in una frase le diverse parti e le loro funzioni.
<p>BUONO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Ascolto Comprende il senso generale delle narrazioni e coglie le informazioni principali, sebbene con qualche difficoltà nelle informazioni secondarie o nello scopo del testo.</p> <p>Parlato Si esprime in modo chiaro e adeguato, pur con qualche imprecisione lessicale o strutturale; partecipa alle conversazioni con interventi pertinenti, anche se non sempre rielabora le idee altrui in modo approfondito.</p> <p>Lettura Legge correttamente e in modo abbastanza scorrevole, con qualche esitazione nell'intonazione; comprende il</p>	

		<p>testo e ne individua le informazioni principali con qualche difficoltà nelle relazioni tra gli elementi.</p> <p>Scrittura Scrive testi comprensibili e coerenti, con qualche imprecisione ortografica o strutturale; sintetizza e rielabora testi con alcune difficoltà.</p> <p>Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua Dimostra una buona conoscenza delle regole ortografiche e grammaticali, ma commette qualche errore nell'applicazione e nel riconoscimento delle funzioni delle parti della frase.</p>	
<p>DISCRETO</p>	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Ascolto Comprende le informazioni principali delle narrazioni, ma fatica a cogliere le informazioni secondarie e lo scopo del testo.</p> <p>Parlato Si esprime con un linguaggio semplice e comprensibile, ma con alcune difficoltà nella costruzione del discorso e nella coerenza; partecipa alle conversazioni con interventi essenziali ma poco articolati.</p> <p>Lettura Legge con qualche incertezza nella correttezza e nella scorrevolezza; individua solo le informazioni principali del testo, con difficoltà nel riconoscere struttura e tipologia.</p> <p>Scrittura Scrive testi semplici, con qualche difficoltà nella coerenza e nella correttezza ortografica e grammaticale; la sintesi e la rielaborazione risultano poco efficaci</p>	

		<p>Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua Conosce le regole ortografiche e grammaticali di base, ma le applica con difficoltà e in modo impreciso.</p>	
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Ascolto Comprende solo parzialmente le narrazioni, individuando con difficoltà le informazioni principali e lo scopo del testo.</p> <p>Parlato Riesce a esprimersi, ma con frasi semplici e non sempre corrette; partecipa alle conversazioni con interventi minimi e poco strutturati.</p> <p>Lettura La lettura è poco fluida e con errori; la comprensione del testo è frammentaria e incerta.</p> <p>Scrittura Scrive testi di base, con frequenti errori ortografici e strutturali che compromettono la chiarezza; rielabora e sintetizza testi in modo limitato.</p> <p>Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua Ha una conoscenza parziale delle regole ortografiche e grammaticali e le applica con difficoltà; fatica a riconoscere gli elementi della frase e le loro funzioni.</p>	
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p>	<p>Ascolto Ha difficoltà nell'ascolto e nella comprensione di narrazioni, non riuscendo a cogliere il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>Parlato Ha difficoltà a esprimersi in modo chiaro e coerente, con errori frequenti che compromettono la</p>	

	<p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto</p>	<p>comprensione; partecipa raramente alle conversazioni.</p> <p>Letture Legge con difficoltà, commettendo frequenti errori che ostacolano la comprensione del testo.</p> <p>Scrittura Incontra difficoltà nella scrittura di testi, con errori frequenti che rendono il contenuto poco comprensibile; non riesce a rielaborare e sintetizzare i testi.</p> <p>Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua Ha difficoltà nell'applicazione delle regole ortografiche e grammaticali e nel riconoscimento delle funzioni delle parti della frase.</p>	
--	--	--	--

MATEMATICA CLASSE 1[^]

RIFERIMENTI DAL MINISTERO		COME NOI VALUTIAMO	COSA VALUTIAMO, SU COSA LAVORIAMO
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE ALLEGATO A	DESCRIZIONE GIUDIZI SINTETICI	MACRO AREE e relativi OBIETTIVI
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto</p>	<p>Lo studente opera in piena autonomia e sicurezza con i numeri. Sa applicare con padronanza gli algoritmi di calcolo.</p> <p>Riconosce e denomina con sicurezza le principali figure geometriche ed è in grado di riprodurle correttamente.</p> <p>Riconosce e risolve situazioni problematiche in modo efficace, utilizzando differenti strategie.</p>	<p>Numeri - Conoscere e operare con i numeri applicando gli algoritmi di calcolo.</p> <p>Spazio e figure - Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche.</p> <p>Relazioni, dati e previsioni - Comprendere e risolvere problemi - Classificare e rappresentare relazioni e dati in modo opportuno.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p>	<p>Lo studente opera in autonomia e sicurezza con i numeri. Sa applicare in modo corretto gli algoritmi di calcolo.</p> <p>Riconosce e denomina le principali figure geometriche ed è in grado di riprodurle correttamente.</p> <p>Riconosce e risolve situazioni problematiche in modo adeguato, utilizzando differenti strategie.</p>	

	<p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>		
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Lo studente opera con buona autonomia e sicurezza con i numeri. Sa applicare gli algoritmi di calcolo.</p> <p>Riconosce e denomina le principali figure geometriche ed è in grado di riprodurle.</p> <p>Riconosce e risolve situazioni problematiche, utilizzando differenti strategie.</p>	
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Lo studente opera con parziale autonomia con i numeri. Conosce gli algoritmi di calcolo e li applica in modo generalmente corretto.</p> <p>Riconosce e denomina le principali figure geometriche ed è in grado di riprodurle con qualche incertezza.</p> <p>Riconosce e risolve semplici situazioni problematiche.</p>	
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p>	<p>Lo studente opera e sa applicare gli algoritmi di calcolo con parziale autonomia.</p>	

	<p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Riconosce e denomina le principali figure geometriche ed è in grado di riprodurle in modo poco sicuro.</p> <p>Riconosce e risolve semplici situazioni problematiche, in contesti noti, ma necessita di supporto.</p>	
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto</p>	<p>Lo studente non è in grado di operare con i numeri e, anche se guidato, fatica ad applicare gli algoritmi di calcolo.</p> <p>Evidenzia difficoltà nel riconoscere e denominare le principali figure geometriche.</p> <p>Non è in grado di individuare le strategie risolutive di una semplice situazione problematica anche se guidato.</p>	

MATEMATICA CLASSE 2[^]- 3[^]

RIFERIMENTI DAL MINISTERO		COME NOI VALUTIAMO	COSA VALUTIAMO, SU COSA LAVORIAMO
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE ALLEGATO A	DESCRIZIONE GIUDIZI SINTETICI	MACRO AREE e relativi OBIETTIVI
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Esegue operazioni, applica strategie, procedure di calcolo scritto e mentale in maniera autonoma e con padronanza.</p> <p>Riconosce, denomina, descrive i principali elementi geometrici in modo sicuro, preciso e appropriato.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logico - matematici. Risolve problemi in modo sicuro, corretto e con consapevolezza.</p> <p>Raccoglie dati, li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto e adatto alle diverse situazioni. Classifica stabilendo relazioni in modo sempre appropriato ed efficace.</p>	<p>Numeri - Conoscere ed operare con i numeri applicando gli algoritmi di calcolo.</p> <p>Spazio e figure - Riconoscere, denominare e descrivere i principali elementi della geometria.</p> <p>Relazioni, dati, previsioni - Comprendere, analizzare e risolvere problemi di varia natura. - Misurare grandezze utilizzando unità di misura arbitrarie e/o convenzionali. - Classificare e rappresentare relazioni e dati in modo opportuno.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere</p>	<p>Esegue operazioni, applica strategie e procedure di calcolo scritto e mentale in modo autonomo, con una buona padronanza, con alcuni errori o imprecisioni.</p> <p>Riconosce, denomina e descrive i principali elementi geometrici in modo autonomo e corretto.</p> <p>Legge e comprende testi con aspetti logico - matematici, risolvendo problemi in modo corretto ma con qualche incertezza.</p>	

	<p>problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto, ma con alcune imprecisioni.</p> <p>Classifica e stabilisce relazioni in modo appropriato.</p>	
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Esegue operazioni e applica strategie e procedure di calcolo scritto e mentale con buona autonomia, ma con qualche difficoltà.</p> <p>Riconosce, denomina e descrive i principali elementi geometrici in modo generalmente corretto.</p> <p>Legge e comprende testi con aspetti logico - matematici, risolvendo problemi in modo abbastanza corretto.</p> <p>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente con alcune imprecisioni.</p> <p>Classifica e stabilisce relazioni in modo generalmente appropriato</p> <p>.</p>	
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Esegue operazioni e applica strategie e procedure di calcolo in modo abbastanza autonomo, con alcune difficoltà e imprecisioni.</p> <p>Riconosce, denomina e descrive i principali elementi geometrici con fatica e/o alcune incertezze.</p> <p>Legge e comprende testi con aspetti logico - matematici; incontra però difficoltà nel risolvere il problema in modo corretto e completo.</p> <p>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente con difficoltà, a volte in modo impreciso.</p> <p>Classifica e stabilisce relazioni in modo non sempre</p>	

		appropriato.	
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Esegue operazioni e applica strategie e procedure di calcolo con difficoltà e non sempre in modo autonomo.</p> <p>Riconosce e denomina i principali elementi geometrici in modo poco autonomo e con incertezze evidenti.</p> <p>Legge e fatica a comprendere testi logico-matematici. Non sempre risolve problemi e presenta errori frequenti.</p> <p>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente con molte imprecisioni. A volte non riesce a classificare e/o a stabilire correttamente le relazioni tra i dati.</p>	
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>Nonostante la guida dell'insegnante, fatica nell'eseguire operazioni e nell'applicare strategie di calcolo.</p> <p>Riconosce in modo incerto e confuso i principali elementi geometrici, con un chiaro fraintendimento delle caratteristiche.</p> <p>Non ha acquisito capacità di lettura e comprensione di testi logico-matematici; non è autonomo nella risoluzione di problemi.</p> <p>Non riesce a raccogliere dati in modo appropriato e a rappresentarli graficamente, con gravi errori nelle modalità di presentazione e classificazione.</p>	

MATEMATICA CLASSE 4[^]- 5[^]

RIFERIMENTI DAL MINISTERO		COME NOI VALUTIAMO	COSA VALUTIAMO, SU COSA LAVORIAMO
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE ALLEGATO A	DESCRIZIONE GIUDIZI SINTETICI	MACRO AREE e relativi OBIETTIVI
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo.</p> <p>Descrive, denomina, classifica e disegna elementi geometrici con correttezza e padronanza. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.</p> <p>Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo, sicuro e sempre corretto.</p>	<p>Numeri - Conoscere ed operare con i numeri applicando gli algoritmi di calcolo.</p> <p>Spazio e figure - Riconoscere, denominare, classificare e misurare i principali elementi della geometria. - Utilizzare il piano cartesiano per effettuare trasformazioni.</p> <p>Relazioni, dati e previsioni - Individuare, comprendere, analizzare e risolvere problemi di varia natura utilizzando opportune strategie. - Misurare grandezze utilizzando unità di misura convenzionali. - Utilizzare semplici elementi di statistica e probabilità ed interpretare i risultati.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere</p>	<p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con precisione e autonomia.</p> <p>Descrive, denomina, classifica e disegna elementi geometrici con esattezza. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto.</p> <p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive. Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo.</p>	

	<p>problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>		
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza preciso, con occasionali incertezze, pur mantenendo una buona autonomia.</p> <p>Descrive, denomina, classifica e disegna elementi geometrici con buon livello di precisione, ma con qualche incertezza.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici in modo generalmente corretto, sebbene con qualche piccolo errore nell'interpretazione o nella scelta del tipo di grafico.</p> <p>Analizza situazioni problematiche e applica correttamente le procedure risolutive, anche se con qualche difficoltà.</p> <p>Effettua misurazioni in modo corretto, ma con qualche imprecisione.</p> <p>.</p>	
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al</p>	<p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con discreta precisione e non sempre in modo corretto.</p> <p>Descrive, denomina, classifica e disegna elementi geometrici con discreta precisione; talvolta commette errori nei dettagli.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici, ma è impreciso nella realizzazione del grafico e nella lettura dei dati.</p> <p>Analizza situazioni problematiche talvolta applicando le</p>	

	contesto.	procedure risolutive in modo impreciso. Effettua misurazioni con discreta precisione, seppure con alcune incertezze.	
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Generalmente applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con diverse imprecisioni e in modo poco corretto.</p> <p>Descrive, denomina, classifica e disegna elementi geometrici con incertezze ed errori.</p> <p>Non sempre interpreta e costruisce grafici in modo preciso, commettendo errori.</p> <p>Analizza situazioni problematiche applicando in modo parziale e impreciso le procedure risolutive. Effettua misurazioni con notevole incertezza.</p>	
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>Commette diversi errori nell'applicare gli algoritmi di calcolo, non opera in modo autonomo nell'utilizzo delle diverse strategie di risoluzione.</p> <p>Riconosce e denomina in modo confuso gli elementi geometrici, con evidenti difficoltà a classificarli o disegnarli correttamente.</p> <p>Non ha acquisito abilità nell'interpretare e costruire grafici, non riuscendo a rappresentare correttamente i dati e le informazioni.</p> <p>Analizza con fatica situazioni problematiche, mostrando incertezze gravi nell'applicare qualsiasi tipo di strategia risolutiva. Mostra evidenti lacune nell'effettuare misurazioni, commettendo frequenti errori.</p>	

INGLESE CLASSE 1[^]

RIFERIMENTI DAL MINISTERO		COME NOI VALUTIAMO	COSA VALUTIAMO, SU COSA LAVORIAMO
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE ALLEGATO A	DESCRIZIONE GIUDIZI SINTETICI	MACRO AREE e relativi OBIETTIVI
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Comprende con sicurezza messaggi orali: vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano.</p> <p>Riproduce parole e semplici frasi apprese, con una buona pronuncia.</p> <p>Si avvicina autonomamente a situazioni di interazione in ambiti comunicativi noti.</p> <p>Riconosce con sicurezza vocaboli appresi oralmente..</p>	<p>Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente. <p>Parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre semplici frasi di uso quotidiano. - Interagire con un compagno, utilizzando espressioni e frasi memorizzate. <p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere semplici vocaboli, acquisiti a livello orale.
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere</p>	<p>Comprende messaggi orali: vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano.</p> <p>Riproduce parole e semplici frasi apprese. Partecipa a situazioni di interazione in ambiti comunicativi noti.</p> <p>Riconosce vocaboli appresi oralmente.</p>	

	<p>problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>		
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Comprende la maggior parte dei messaggi orali: vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano.</p> <p>Riproduce parole e semplici frasi apprese, con qualche incertezza.</p> <p>Si avvicina a situazioni di interazione in ambiti comunicativi noti con alcune esitazioni.</p> <p>Riconosce la maggior parte dei vocaboli appresi oralmente.</p>	
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Comprende alcuni messaggi orali: vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano.</p> <p>Riproduce alcune parole e semplici frasi apprese.</p> <p>Si avvicina a situazioni di interazione in ambiti comunicativi noti seguendo un modello dato.</p> <p>Riconosce alcuni vocaboli appresi oralmente.</p>	
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e</p>	<p>Comprende pochi messaggi orali: vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano.</p>	

	<p>con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Riproduce un limitato numero di parole e semplici frasi apprese .</p> <p>Si avvicina a situazioni di interazione in ambiti comunicativi noti se guidato.</p> <p>Riconosce pochi vocaboli appresi oralmente.</p>	
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>Comprende messaggi orali in modo parziale e attraverso la mediazione dell'insegnante: vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano.</p> <p>Fatica a riprodurre parole e semplici frasi e a partecipare a scambi comunicativi in situazioni note.</p> <p>Non riconosce i vocaboli acquisiti oralmente.</p>	

INGLESE CLASSE 2[^]- 3[^]

RIFERIMENTI DAL MINISTERO		COME NOI VALUTIAMO	COSA VALUTIAMO, SU COSA LAVORIAMO
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE ALLEGATO A	DESCRIZIONE GIUDIZI SINTETICI	MACRO AREE e relativi OBIETTIVI
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Comprende con sicurezza messaggi orali: vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano.</p> <p>Riproduce parole e semplici frasi apprese, con una buona pronuncia.</p> <p>Si avvicina autonomamente a situazioni di interazione in ambiti comunicativi noti.</p> <p>Riconosce con sicurezza semplici vocaboli appresi oralmente.</p> <p>Scrive con sicurezza parole e semplici frasi di uso quotidiano.</p>	<p>Ascolto - Comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.</p> <p>Parlato - Produrre frasi riferite a situazioni note. - Interagire con un compagno, utilizzando espressioni e frasi memorizzate.</p> <p>Lettura - Leggere brevi frasi e le parole già acquisite a livello orale</p> <p>Scrittura - Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere</p>	<p>Comprende messaggi orali: vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano.</p> <p>Riproduce parole e semplici frasi apprese.</p> <p>Si avvicina autonomamente a situazioni di interazione in ambiti comunicativi noti.</p> <p>Riconosce semplici vocaboli appresi oralmente.</p> <p>Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano.</p>	

	<p>problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>		
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Comprende la maggior parte dei messaggi orali: vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano.</p> <p>Riproduce parole e semplici frasi apprese in modo non sempre preciso.</p> <p>Si avvicina a situazioni di interazione in ambiti comunicativi noti.</p> <p>È in grado di riprodurre vocaboli appresi oralmente.</p> <p>Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano.</p>	
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Comprende semplici messaggi orali: vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano.</p> <p>Riproduce alcune parole e semplici frasi apprese.</p> <p>Si avvicina a situazioni di interazione in ambiti comunicativi noti, seguendo un modello dato.</p> <p>Riconosce semplici vocaboli appresi oralmente.</p> <p>Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano con alcune incertezze.</p>	
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e</p>	<p>Comprende messaggi orali in modo essenziale e attraverso la mediazione dell'insegnante: vocaboli,</p>	

	<p>con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>istruzioni, espressioni di uso quotidiano.</p> <p>Riproduce parole e semplici frasi seguendo un modello dato e partecipa a semplici scambi comunicativi in situazioni note.</p> <p>Riconosce parzialmente i vocaboli acquisiti oralmente.</p> <p>Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano solo seguendo un modello dato.</p>	
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>Comprende messaggi orali in modo parziale e attraverso la mediazione dell'insegnante: vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano.</p> <p>Fatica a riprodurre parole e semplici frasi e a partecipare a scambi comunicativi in situazioni note.</p> <p>Non riconosce i vocaboli acquisiti oralmente.</p> <p>Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano solo seguendo un modello dato.</p>	

INGLESE CLASSE 4[^]- 5[^]

RIFERIMENTI DAL MINISTERO		COME NOI VALUTIAMO	COSA VALUTIAMO, SU COSA LAVORIAMO
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE ALLEGATO A	DESCRIZIONE GIUDIZI SINTETICI	MACRO AREE e relativi OBIETTIVI
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Comprende i testi in maniera sicura ed efficace.</p> <p>Riproduce frasi ed espressioni apprese, con una buona pronuncia.</p> <p>Si avvicina autonomamente e con sicurezza a situazioni di interazione in ambiti comunicativi noti.</p> <p>Legge in modo corretto e comprende a fondo i testi.</p> <p>Scrive con sicurezza frasi e semplici testi.</p> <p>Conosce la struttura delle frasi e applica con sicurezza le principali regole grammaticali.</p>	<p>Ascolto - Comprendere brevi testi cogliendone il senso generale.</p> <p>Parlato - Riferire informazioni riguardanti la sfera personale. - Interagire utilizzando frasi adatte alla situazione.</p> <p>Lettura - Leggere e comprendere cogliendo il loro significato globale.</p> <p>Scrittura - Scrivere frasi e brevi testi.</p> <p>Riflessione sulla lingua - Conoscere la struttura delle frasi e applicare le principali regole grammaticali.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere</p>	<p>Comprende i testi in modo efficace.</p> <p>Riproduce frasi ed espressioni apprese, con una buona pronuncia.</p> <p>Si avvicina autonomamente a situazioni di interazione in ambiti comunicativi noti.</p> <p>Legge in modo corretto e comprende i testi.</p> <p>Scrive con sicurezza frasi e semplici testi.</p> <p>Conosce la struttura delle frasi e applica le principali regole grammaticali.</p>	

	<p>problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>		
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Comprende le informazioni dei testi. Riprodurre semplici frasi ed espressioni. Si approccia a semplici situazioni di interazione in ambiti comunicativi.</p> <p>Legge correttamente e nella comprensione dei testi mostra qualche incertezza.</p> <p>Scrive frasi e semplici testi. Riconosce la struttura delle frasi e le principali regole grammaticali con qualche imprecisione.</p>	
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Comprende le informazioni principali dei testi ma non sempre quelle secondarie.</p> <p>Riprodurre semplici frasi ed espressioni. Si approccia a semplici situazioni di interazione in ambiti comunicativi noti con alcune incertezze.</p> <p>Legge commettendo alcuni errori e la comprensione dei testi non sempre risulta efficace.</p> <p>Scrive frasi e semplici testi in maniera non sempre corretta. Riconosce la struttura delle frasi e le principali regole grammaticali ma le applica con imprecisione.</p>	

<p>SUFFICIENTE</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Comprende parzialmente i testi solo se guidato.</p> <p>Riprodurre semplici frasi ed espressioni in maniera non sempre corretta.</p> <p>Si approccia a semplici situazioni di interazione in ambiti comunicativi noti con interventi minimi e poco strutturati.</p> <p>Legge commettendo frequenti errori e la comprensione dei testi risulta parziale.</p> <p>Incontra difficoltà nello scrivere correttamente frasi e semplici testi.</p> <p>Riconosce in modo essenziale la struttura delle frasi e le principali regole grammaticali.</p>	
<p>NON SUFFICIENTE</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>Comprende i testi solo se guidato.</p> <p>Fatica a riprodurre frasi ed espressioni.</p> <p>Si approccia a semplici situazioni di interazione in ambiti comunicativi noti solo seguendo un modello dato.</p> <p>Legge con difficoltà commettendo frequenti errori che ostacolano la comprensione dei testi.</p> <p>Incontra difficoltà nello scrivere correttamente frasi e semplici testi.</p> <p>Riconosce con difficoltà la struttura delle frasi e le principali regole grammaticali.</p>	

STORIA CLASSE 1[^]- 2[^]

RIFERIMENTI DAL MINISTERO		COME NOI VALUTIAMO	COSA VALUTIAMO, SU COSA LAVORIAMO
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE ALLEGATO A	DESCRIZIONE GIUDIZI SINTETICI	MACRO AREE e relativi OBIETTIVI
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno dimostra autonomia e consapevolezza nell'organizzazione delle informazioni, riuscendo ad affrontare anche situazioni nuove e più complesse.</p> <p>Utilizza le conoscenze acquisite per completare i compiti con continuità, risolvendo problemi in modo autonomo.</p> <p>Si esprime con proprietà di linguaggio, apportando contributi personali originali e pertinenti, mostrando una buona comprensione degli argomenti e capacità di spiegare le proprie idee in maniera chiara e adeguata al contesto.</p>	<p><u>CL. PRIMA</u></p> <p>Organizzazione delle informazioni - Riconoscere e utilizzare relazioni di successione, ciclicità, contemporaneità e di durata.</p> <p>Strumenti concettuali - Comprendere e usare alcuni riferimenti naturali e strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p> <p><u>CL. SECONDA</u></p> <p>Organizzazione delle informazioni - Riconoscere, utilizzare e rappresentare relazioni di successione, ciclicità, contemporaneità e di durata, periodizzazioni.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere</p>	<p>L'alunno dimostra autonomia nell'organizzazione delle informazioni portando a termine le attività, affrontando anche situazioni più complesse.</p> <p>È in grado di applicare le conoscenze acquisite sugli argomenti proposti, riuscendo a comprendere e risolvere problemi anche complessi.</p> <p>Si esprime in modo corretto, utilizzando un linguaggio appropriato alla disciplina e mostrando capacità di</p>	<p>Strumenti concettuali - Comprendere e usare alcuni riferimenti naturali e strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. - Utilizzare il lessico proprio della disciplina storica.</p> <p>Uso delle fonti</p>

	<p>problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>esporre i contenuti proposti in modo chiaro e ordinato, in successione cronologica.</p>	<p>- Individuare e usare fonti di diverso tipo per ricostruire eventi passati.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno dimostra autonomia e consapevolezza nell'organizzazione delle attività proposte.</p> <p>L'alunno svolge le attività con autonomia e consapevolezza, utilizzando le conoscenze acquisite per svolgere compiti con continuità e risolvere situazioni complesse.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni acquisite e utilizzando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno è in grado di portare a termine le attività proposte rielaborando le informazioni in parziale autonomia.</p> <p>Utilizza parte delle conoscenze, competenze e abilità per svolgere compiti e per risolvere problemi abbastanza semplici.</p> <p>Utilizza un linguaggio adeguato al contesto, esprimendosi in modo chiaro.</p>	
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e</p>	<p>L'alunno organizza le informazioni e svolge le attività proposte principalmente con il supporto del docente.</p>	

	<p>con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Riesce ad applicare alcune conoscenze e abilità per completare semplici compiti in situazioni note.</p> <p>Si esprime con un lessico semplice e va guidato nell'esposizione dei contenuti.</p> <p>I contributi personali sono limitati sia a livello orale che scritto.</p>	
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno si esprime con un lessico limitato e presenta incertezze nell'esposizione dei contenuti proposti, se non guidato dall'insegnante e mostra difficoltà nel collegare informazioni in modo autonomo e chiaro.</p> <p>Non aggiunge contributi personali, sia a livello orale che scritto.</p>	

STORIA CLASSE 3[^]- 4[^]- 5[^]

RIFERIMENTI DAL MINISTERO		COME NOI VALUTIAMO	COSA VALUTIAMO, SU COSA LAVORIAMO
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE ALLEGATO A	DESCRIZIONE GIUDIZI SINTETICI	MACRO AREE e relativi OBIETTIVI
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno organizza le informazioni e porta a termine le attività autonomamente e con consapevolezza, affrontando situazioni non note e complesse.</p> <p>Utilizza con sicurezza conoscenze, competenze e abilità per risolvere problemi anche in situazioni non note e complesse, in modo personale e originale.</p> <p>Utilizza un lessico articolato e appropriato e possiede una buona capacità critica nell'argomentare quanto affrontato, apportando contributi personali e originali.</p>	<p><u>CL. TERZA</u></p> <p>Organizzazione delle informazioni - Riconoscere, utilizzare e rappresentare relazioni di successione, ciclicità, contemporaneità e di durata, periodizzazioni.</p> <p>Strumenti concettuali - Comprendere e usare alcuni riferimenti naturali e strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. - Utilizzare il lessico proprio della disciplina storica.</p> <p>Uso delle fonti - Individuare e usare fonti di diverso tipo per ricostruire eventi passati.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere</p>	<p>L'alunno dimostra un buon livello di autonomia nell'organizzazione delle informazioni e nello svolgimento delle attività proposte.</p> <p>Affronta situazioni complesse e applica le conoscenze acquisite con costanza.</p> <p>È capace di esprimersi correttamente, utilizzando un linguaggio appropriato e argomentando le proprie idee in maniera adeguata al contesto.</p>	<p><u>CL. QUARTA e QUINTA</u></p> <p>Organizzazione delle informazioni - Analizzare e conoscere i quadri storici di alcune civiltà. - Individuare, comprendere, stabilire relazioni e nessi causali, che hanno contribuito allo sviluppo di una civiltà e l'interdipendenza con l'ambiente e con</p>

	<p>problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>		<p>altri popoli.</p> <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il sistema di misura occidentale del tempo storico. - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate. - Utilizzare il lessico proprio della disciplina storica.
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno organizza le informazioni e porta a termine le attività proposte con autonomia.</p> <p>Utilizza quanto appreso per risolvere situazioni problematiche in maniera pertinente.</p> <p>Si esprime, utilizzando un linguaggio appropriato e argomentando in maniera adeguata.</p>	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare e usare fonti di diverso tipo per ricostruire un quadro di civiltà.
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno dimostra un discreto livello di autonomia nell'organizzazione delle informazioni e nello svolgimento delle attività proposte.</p> <p>Utilizza le conoscenze apprese per risolvere situazioni problematiche non troppo complesse.</p> <p>Si esprime con un linguaggio adeguato al contesto, in modo chiaro.</p>	
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e</p>	<p>L'alunno rielabora le informazioni e svolge le attività principalmente con il supporto del docente.</p>	

	<p>con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>E' in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere compiti semplici, in situazioni note.</p> <p>Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza, se non guidato dall' insegnante.</p>	
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno non è in grado di rielaborare le informazioni e svolgere in autonomia le attività proposte, senza la guida del docente.</p> <p>Saltuariamente utilizza e applica quanto appreso per risolvere semplici compiti.</p> <p>Si esprime in modo poco chiaro e insicuro, talvolta non adeguato al contesto, se non guidato dall' insegnante.</p>	

GEOGRAFIA CLASSE 1[^]- 2[^]

RIFERIMENTI DAL MINISTERO		COME NOI VALUTIAMO	COSA VALUTIAMO, SU COSA LAVORIAMO
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE ALLEGATO A	DESCRIZIONE GIUDIZI SINTETICI	MACRO AREE e relativi OBIETTIVI
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Conosce e utilizza in modo preciso i concetti spaziali, orientandosi autonomamente nello spazio circostante e rappresentando percorsi corretti.</p> <p>Riconosce e comprende in modo completo e approfondito le funzioni dell'ambiente nel proprio territorio.</p>	<p><u>CL. PRIMA</u></p> <p>Orientamento / Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e utilizzare i concetti spaziali. - Effettuare e rappresentare percorsi nello spazio circostante, orientandosi correttamente attraverso l'utilizzo degli indicatori topologici. <p>Paesaggio / Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il territorio circostante e riconoscere le funzioni dell'ambiente. <p><u>CL. SECONDA</u></p> <p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muoversi in modo consapevole nello spazio, orientandosi correttamente attraverso l'uso di strumenti convenzionali e non. <p>Linguaggio della geograficità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e rappresentare secondo le convenzioni geografiche spazi, piante e cartine.
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere</p>	<p>Usa correttamente i concetti spaziali e orienta se stesso in modo efficace.</p> <p>Riconosce e comprende in modo chiaro le funzioni dell'ambiente nel proprio territorio..</p>	

	<p>problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>		<p>Paesaggio, regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il territorio circostante e riconoscere le funzioni dell'ambiente. - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Ha una buona comprensione dei concetti spaziali, con alcune imprecisioni nel rappresentare percorsi.</p> <p>Conosce bene il territorio circostante e le sue funzioni.</p>	
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Ha conoscenze discrete sui concetti spaziali, talvolta ha bisogno di supporto per orientarsi e rappresentare percorsi.</p> <p>La comprensione del territorio è nel complesso soddisfacente.</p>	
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e</p>	<p>Ha conoscenze base sui concetti spaziali, ha bisogno di supporto per orientarsi e rappresentare percorsi.</p>	

	<p>con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>La comprensione del territorio è essenziale.</p>	
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>Conosce solo in parte i concetti spaziali e ha difficoltà nell'orientamento.</p> <p>La conoscenza del territorio circostante è frammentaria.</p>	

GEOGRAFIA CLASSE 3[^]- 4[^]- 5[^]

RIFERIMENTI DAL MINISTERO		COME NOI VALUTIAMO	COSA VALUTIAMO, SU COSA LAVORIAMO
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE ALLEGATO A	DESCRIZIONE GIUDIZI SINTETICI	MACRO AREE e relativi OBIETTIVI
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Usa con piena autonomia e competenza carte e coordinate; riconosce, analizza e descrive il territorio con precisione.</p> <p>Ha acquisito un'ottima conoscenza della regione geografica.</p>	<p><u>CL. TERZA</u></p> <p>Orientamento - Muoversi in modo consapevole nello spazio, orientandosi correttamente attraverso l'uso di strumenti convenzionali e non.</p> <p>Linguaggio della geograficità - Leggere e rappresentare secondo le convenzioni geografiche spazi, piante e cartine.</p> <p>Paesaggio, regione e sistema territoriale - Conoscere il territorio circostante e riconoscere le funzioni dell'ambiente. - Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere</p>	<p>Usa correttamente e in modo autonomo carte e coordinate; riconosce, analizza e descrive il territorio.</p> <p>Ha acquisito una chiara conoscenza della regione geografica.</p>	<p><u>CL. QUARTA e QUINTA</u></p> <p>Orientamento - Usare e interpretare carte di vario tipo, conoscere la riduzione in scala e le coordinate geografiche.</p>

	<p>problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>		<p>Linguaggio della geo-graficità - Analizzare, localizzare e rappresentare i principali caratteri fisici del territorio secondo le convenzioni geografiche.</p> <p>Paesaggio - Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi geografici individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Regione e sistema territoriale - Conoscere la regione geografica (fisica, climatica, storico - culturale, amministrativa)..</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Usa in modo autonomo carte e coordinate; riconosce, analizza e descrive il territorio con lievi imprecisioni.</p> <p>Ha acquisito una buona conoscenza della regione geografica.</p>	
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Usa carte e coordinate, analizza e descrive il territorio con parziale autonomia.</p> <p>Ha acquisito una discreta conoscenza della regione geografica.</p>	
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e</p>	<p>Ha bisogno di supporto per utilizzare carte e coordinate; analizza e descrive il territorio in modo essenziale.</p>	

	<p>con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>La conoscenza della regione geografica è superficiale.</p>	
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>Ha diverse difficoltà nell'orientamento e nella lettura di carte;</p> <p>la conoscenza del territorio e della regione geografica è insufficiente.</p>	

SCIENZE CLASSE 1[^]- 2[^]

SCIENZE CLASSE 1 [^] - 2 [^]					
RIFERIMENTI DAL MINISTERO		COME NOI VALUTIAMO		COSA VALUTIAMO, SU COSA LAVORIAMO	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE ALLEGATO A	DESCRIZIONE GIUDIZI SINTETICI		MACRO AREE e relativi OBIETTIVI	
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Osserva, analizza e sperimenta oggetti, materiali o fenomeni naturali con logica, scoprendone proprietà e caratteristiche. Utilizza le conoscenze acquisite, le condivide e trova soluzioni creative.</p> <p>Riconosce con sicurezza gli organi di senso e le relative funzioni, sperimentando autonomamente con attività concrete.</p> <p>Classifica utilizzando le caratteristiche degli organismi viventi e non viventi.</p>		<p><u>CL. PRIMA</u></p> <p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali, osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare, analizzare e sperimentare qualità e proprietà di oggetti, materiali e fenomeni naturali attraverso interazioni e manipolazioni. <p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e sperimentare le funzioni dei cinque sensi e conoscere le parti del corpo corrispondenti. - Conoscere le caratteristiche principali degli organismi viventi e non viventi e degli ambienti naturali. <p><u>CL. SECONDA</u></p>	
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere</p>	<p>Osserva, analizza e sperimenta oggetti, materiali o fenomeni naturali con logica, scoprendone alcune proprietà e caratteristiche. Utilizza le conoscenze acquisite, le condivide e trova soluzioni creative.</p> <p>Riconosce gli organi di senso e le relative funzioni, sperimentandole autonomamente con attività concrete.</p> <p>Classifica correttamente le caratteristiche degli organismi viventi e non viventi.</p>		<p>Esplorare e descrivere oggetti, materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare, analizzare, descrivere semplici fenomeni naturali. <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare e interpretare, attraverso il metodo scientifico, le trasformazioni naturali e quelle ad opera dell'uomo. 	

	<p>problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>		<p>L'uomo i viventi e l'ambiente - Conoscere le caratteristiche principali degli organismi viventi e non viventi e degli ambienti.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Osserva, analizza e sperimenta oggetti, materiali o fenomeni naturali in modo adeguato per mostrarne alcune proprietà e caratteristiche, con modalità di interazione già note.</p> <p>Utilizza le conoscenze acquisite.</p> <p>Riconosce gli organi di senso e le principali funzioni, sperimentandole con semplici attività concrete.</p> <p>Classifica in modo adeguato le caratteristiche degli organismi viventi e non viventi.</p>	
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Osserva, analizza e sperimenta alcuni oggetti, materiali o fenomeni naturali in modo abbastanza corretto per mostrarne alcune proprietà e caratteristiche, con modalità di interazione già note.</p> <p>Riconosce gli organi di senso e le relative funzioni, sperimentandole con semplici attività concrete con qualche suggerimento.</p> <p>Classifica in modo abbastanza adeguato le caratteristiche degli organismi viventi e non viventi.</p>	
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e</p>	<p>Osserva, analizza e sperimenta alcuni oggetti e materiali o fenomeni naturali cogliendone solo alcune</p>	

	<p>con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>proprietà e caratteristiche, mostrando poche modalità di interazione e manipolazione, con la guida dell'insegnante.</p> <p>Riconosce gli organi di senso e le loro funzioni più semplici.</p> <p>Classifica, non sempre in modo corretto, le caratteristiche degli organismi viventi e non viventi.</p>	
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>Osserva e sperimenta alcuni oggetti, materiali o fenomeni naturali cogliendone solo alcune proprietà, solo con la guida dell'insegnante.</p> <p>Riconosce con difficoltà gli organi di senso e le funzioni più semplici</p> <p>Classifica con fatica le caratteristiche degli organismi viventi e non viventi.</p>	

SCIENZE CLASSE 3[^]- 4[^]- 5[^]

RIFERIMENTI DAL MINISTERO		COME NOI VALUTIAMO	COSA VALUTIAMO, SU COSA LAVORIAMO
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE ALLEGATO A	DESCRIZIONE GIUDIZI SINTETICI	MACRO AREE e relativi OBIETTIVI
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Osserva, analizza e sperimenta oggetti, materiali o fenomeni naturali con logica, precisione ed efficacia, per mostrarne alcune proprietà e caratteristiche mostrando anche modalità di interazione e soluzioni creative.</p> <p>Classifica correttamente e in modo completo le caratteristiche degli organismi viventi e non viventi.</p> <p>Conosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente, del proprio corpo e di quello di altri esseri viventi, in modo corretto, esaustivo, in autonomia, con attività concrete.</p>	<p><u>CL. TERZA</u></p> <p>Esplorare e descrivere oggetti, materiali - Osservare, analizzare, descrivere semplici fenomeni naturali.</p> <p>Osservare e sperimentare sul campo - Osservare e interpretare, attraverso il metodo scientifico, le trasformazioni naturali e quelle ad opera dell'uomo.</p> <p>L'uomo i viventi e l'ambiente - Conoscere le caratteristiche principali degli organismi viventi e non viventi e degli ambienti.</p> <p><u>CL. QUARTA e QUINTA</u></p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere</p>	<p>Osserva, analizza e sperimenta oggetti e materiali o fenomeni naturali con efficacia per mostrarne alcune proprietà e caratteristiche, anche con modalità di interazione e manipolazione adatte.</p> <p>Classifica correttamente le caratteristiche degli organismi viventi e non viventi.</p> <p>Conosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente, del proprio corpo e di quello di altri esseri viventi, in modo corretto, in autonomia, con attività</p>	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali - Osservare, analizzare e sperimentare struttura, funzioni e proprietà di sostanze e di materiali. - Osservare, analizzare, descrivere semplici fenomeni naturali.</p> <p>Osservare e sperimentare sul campo</p>

	<p>problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	concrete.	<p>- Osservare e interpretare, attraverso il metodo scientifico, le trasformazioni naturali e quelle ad opera dell'uomo.</p> <p>- Ricostruire ed interpretare il movimento dei principali oggetti celesti.</p> <p>L'uomo i viventi e l'ambiente</p> <p>- Conoscere le caratteristiche principali degli organismi viventi e non viventi e dei loro ecosistemi.</p> <p>- Conoscere e descrivere la struttura e le funzioni del corpo umano.</p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Osserva, analizza e sperimenta oggetti, materiali o fenomeni naturali in modo adeguato per mostrarne alcune proprietà e caratteristiche, mostrando anche modalità di interazione e manipolazione precedentemente presentate.</p> <p>Classifica in modo adeguato le caratteristiche degli organismi viventi e non viventi.</p> <p>Conosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente, del proprio corpo e di quello di altri esseri viventi, in autonomia, con attività concrete.</p>	
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Osserva, analizza e sperimenta alcuni oggetti, materiali o fenomeni naturali in modo abbastanza corretto per mostrarne alcune proprietà e caratteristiche, utilizzando alcune modalità di interazione e manipolazione precedentemente presentate</p> <p>Classifica in modo abbastanza adeguato le caratteristiche degli organismi viventi e non viventi.</p> <p>Conosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente, del proprio corpo e di quello di altri esseri viventi, in modo abbastanza corretto, con attività concrete.</p>	
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e	Osserva, analizza e sperimenta alcuni oggetti e materiali o fenomeni naturali cogliendone solo alcune	

	<p>con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>proprietà e caratteristiche, mostrando poche modalità di interazione e manipolazione, con la guida dell'insegnante.</p> <p>Classifica non sempre in modo corretto le caratteristiche degli organismi viventi e non viventi.</p> <p>Conosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente, del proprio corpo e di quello di altri esseri viventi, in modo essenziale, con l'aiuto dell'insegnante e con attività concrete.</p>	
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>Osserva e sperimenta alcuni oggetti, materiali o fenomeni naturali cogliendone solo alcune proprietà, solo con la guida dell'insegnante.</p> <p>Classifica, solo se guidato, le caratteristiche degli organismi viventi e non viventi.</p> <p>Fatica a conoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente, del proprio corpo e di quello di altri esseri viventi.</p>	

INFORMATICA CLASSE 1[^]- 2[^]

RIFERIMENTI DAL MINISTERO		COME NOI VALUTIAMO	COSA VALUTIAMO, SU COSA LAVORIAMO
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE ALLEGATO A	DESCRIZIONE GIUDIZI SINTETICI	MACRO AREE e relativi OBIETTIVI
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno dimostra un'ottima comprensione delle competenze digitali, applicandole in modo autonomo in tutte le aree.</p> <p>È in grado di gestire l'uso delle tecnologie, collaborando con i compagni.</p> <p>Conosce le principali norme di sicurezza.</p>	<p>Fare riferimento al curriculum aggiornato sulla Competenza Digitale (vedi link), suddivisa nelle seguenti aree:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Area 1: alfabetizzazione su informazione e dati -Area 2: collaborazione e comunicazione -Area 3: creazione di contenuti digitali -Area 4: sicurezza (declinati in: - protezione dispositivi -protezione dati personali e privacy -protezione salute e benessere -protezione ambiente) -Area 5: risolvere problemi (ci riferiamo a problemi tecnici, ad es. ingrandire caratteri, modificare font, lingua, aggiornamenti, livello audio, accensione videocamera, cambiare formato, ecc.). <p>Competenze digitali primaria.pdf</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere</p>	<p>L'alunno utilizza con buoni risultati le competenze digitali in tutte le aree, in modo autonomo.</p> <p>È in grado di utilizzare le tecnologie, collaborando con i compagni.</p> <p>Conosce le basilari norme di sicurezza.</p>	

	<p>problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>		
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno dimostra una buona comprensione delle competenze digitali, applicandole in tutte le aree.</p> <p>Generalmente utilizza le tecnologie collaborando con i compagni.</p> <p>Sta familiarizzando con le basilari norme di sicurezza.</p>	
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno dimostra una discreta comprensione delle competenze digitali.</p> <p>Necessita di supporto nell'utilizzo delle tecnologie e nella collaborazione con i compagni.</p> <p>Sta familiarizzando con le essenziali norme di sicurezza.</p>	
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e</p>	<p>L'alunno ha una comprensione basilare delle competenze digitali e le utilizza con il supporto di adulti</p>	

	<p>con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>o pari.</p> <p>Sta familiarizzando con le essenziali norme di sicurezza.</p>	
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>Anche se supportato, l'alunno dimostra parziale comprensione delle competenze digitali e delle essenziali norme di sicurezza.</p>	

INFORMATICA CLASSE 3[^]- 4[^]- 5[^]

RIFERIMENTI DAL MINISTERO		COME NOI VALUTIAMO	COSA VALUTIAMO, SU COSA LAVORIAMO
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE ALLEGATO A	DESCRIZIONE GIUDIZI SINTETICI	MACRO AREE e relativi OBIETTIVI
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno dimostra un'ottima comprensione delle competenze digitali, applicandole in modo autonomo e collaborativo in tutte le aree.</p> <p>Sa cercare, selezionare e organizzare le informazioni in modo funzionale.</p> <p>È in grado di gestire correttamente e con creatività le tecnologie e le piattaforme digitali, collaborando efficacemente con i compagni e rispettando le norme di sicurezza.</p>	<p>Fare riferimento al curricolo aggiornato sulla Competenza Digitale (vedi link), suddivisa nelle seguenti aree:</p> <p>-Area 1: alfabetizzazione su informazione e dati</p> <p>-Area 2: collaborazione e comunicazione</p> <p>-Area 3: creazione di contenuti digitali</p> <p>-Area 4: sicurezza (declinati in: - protezione dispositivi -protezione dati personali e privacy -protezione salute e benessere -protezione ambiente)</p> <p>-Area 5: risolvere problemi (ci riferiamo a problemi tecnici, ad es. ingrandire caratteri, modificare font, lingua, aggiornamenti, livello audio, accensione videocamera, cambiare formato, ecc.).</p> <p>Competenze digitali primaria.pdf</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere</p>	<p>L'alunno dimostra una buona comprensione delle competenze digitali, applicandole in modo autonomo e collaborativo in tutte le aree.</p> <p>Sa cercare e selezionare le informazioni.</p> <p>È in grado di gestire correttamente le tecnologie e le piattaforme digitali, collaborando con i compagni e rispettando le norme di sicurezza.</p>	

	<p>problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>		
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno dimostra una buona comprensione delle competenze digitali, applicandole in modo abbastanza autonomo e collaborativo in tutte le aree.</p> <p>Sa cercare e selezionare le informazioni, talvolta necessita supporto.</p> <p>È in grado di gestire le tecnologie e le piattaforme digitali, rispettando le norme di sicurezza.</p>	
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno dimostra una discreta comprensione delle competenze digitali, applicandole in modo abbastanza autonomo in quasi tutte le aree.</p> <p>Sa cercare le informazioni, ma necessita di supporto per selezionarle.</p> <p>Utilizza le tecnologie e le piattaforme digitali, rispettando le norme di sicurezza.</p>	
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e</p>	<p>L'alunno dimostra una sufficiente comprensione delle competenze digitali, applicandole in quasi tutte le aree, con la guida dell'adulto o di un pari.</p>	

	<p>con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Necessita di supporto per cercare e selezionare le informazioni.</p> <p>Utilizza le tecnologie e le piattaforme digitali, conoscendo le norme di sicurezza</p>	
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno dimostra una parziale comprensione delle competenze digitali, applicandole in alcune aree, con la guida dell'adulto o di un pari.</p> <p>Necessita di supporto per cercare e selezionare le informazioni.</p> <p>Fatica a utilizzare le tecnologie e le piattaforme digitali e ad applicare le norme di sicurezza.</p>	

MUSICA CLASSE 1[^]- 2[^]

RIFERIMENTI DAL MINISTERO		COME NOI VALUTIAMO	COSA VALUTIAMO, SU COSA LAVORIAMO
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE ALLEGATO A	DESCRIZIONE GIUDIZI SINTETICI	MACRO AREE e relativi OBIETTIVI
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno/a ascolta con attenzione costante e partecipazione attiva i fenomeni sonori e i brani musicali proposti, dimostrando un'eccellente capacità di interpretazione.</p> <p>Utilizza la voce, il corpo e gli strumenti musicali in modo creativo, eseguendo con sicurezza e precisione sequenze ritmiche e semplici brani vocali/strumentali.</p>	<p>Ascolto - Ascoltare, interpretare ed analizzare fenomeni sonori e brani musicali di vario genere.</p> <p>Produzione - Utilizzare voce, corpo, strumenti in modo creativo e per eseguire sequenze ritmiche e semplici brani vocali/strumentali</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere</p>	<p>L'alunno/a ascolta con interesse i suoni e i brani musicali proposti, dimostrando una capacità di interpretazione molto buona.</p> <p>Partecipa attivamente alle attività musicali, utilizzando la voce, il corpo e semplici strumenti per riprodurre ritmi e melodie.</p> <p>Esegue in modo adeguato i canti proposti e si muove seguendo il ritmo della musica.</p>	

	<p>problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>		
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno/a ascolta i suoni e i brani musicali proposti, dimostrando una buona capacità di interpretazione. Partecipa alle attività musicali, utilizzando in modo generalmente corretto la voce, il corpo e semplici strumenti.</p> <p>Esegue i canti proposti e si muove seguendo il ritmo in modo abbastanza sicuro.</p>	
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno/a ascolta i fenomeni sonori e i brani musicali proposti con attenzione non sempre costante, dimostrando una discreta capacità di interpretazione.</p> <p>Utilizza la voce, il corpo e gli strumenti musicali in modo abbastanza corretto, eseguendo con qualche incertezza sequenze ritmiche e semplici brani vocali/strumentali.</p>	
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e</p>	<p>L'alunno/a ascolta i suoni e i brani musicali proposti per tempi brevi, dimostrando una basilare capacità di</p>	

	<p>con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>interpretazione.</p> <p>Se guidato, partecipa alle attività musicali, utilizzando la voce, il corpo e semplici strumenti in modo essenziale.</p> <p>Esegue in modo approssimativo i canti proposti e si muove con qualche difficoltà nel seguire il ritmo della musica.</p>	
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno/a fatica a mantenere l'attenzione durante l'ascolto dei suoni e dei brani musicali proposti.</p> <p>Partecipa solo se sollecitato alle attività musicali, mostrando incertezza nell'utilizzo della voce, del corpo e dei semplici strumenti.</p> <p>Esegue con difficoltà i canti proposti e fatica a muoversi seguendo il ritmo della musica.</p>	

MUSICA CLASSE 3[^]- 4[^]- 5[^]

RIFERIMENTI DAL MINISTERO		COME NOI VALUTIAMO	COSA VALUTIAMO, SU COSA LAVORIAMO
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE ALLEGATO A	DESCRIZIONE GIUDIZI SINTETICI	MACRO AREE e relativi OBIETTIVI
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>L'alunno/a ascolta con attenzione costante e partecipazione attiva i fenomeni sonori e i brani musicali proposti, dimostrando un'eccellente capacità di interpretazione e analisi.</p> <p>Utilizza la voce, il corpo e gli strumenti musicali in modo creativo e consapevole, eseguendo con sicurezza e precisione sequenze ritmiche e semplici brani vocali/strumentali.</p> <p>Partecipa alle attività musicali con entusiasmo, mostrando un'ottima coordinazione nei movimenti e un'accurata intonazione nella produzione vocale.</p> <p>Utilizza con sicurezza e precisione i simboli della notazione musicale tradizionale.</p>	<p>Fare riferimento al curriculum aggiornato</p> <p>Ascolto - Ascoltare, interpretare ed analizzare fenomeni sonori e brani musicali di vario genere.</p> <p>Produzione - Utilizzare voce, corpo, strumenti sonori, anche tecnologici, in modo creativo e per eseguire sequenze ritmiche, brani vocali/strumentali. - Rappresentare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale attraverso sistemi simbolici, convenzionali e non.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere</p>	<p>L'alunno/a ascolta con attenzione e interesse costante i fenomeni sonori e i brani musicali proposti, dimostrando una capacità di interpretazione e analisi molto buona.</p> <p>Utilizza la voce, il corpo e gli strumenti musicali in modo appropriato e consapevole, eseguendo con adeguata sicurezza sequenze ritmiche e semplici brani vocali/strumentali.</p> <p>Partecipa alle attività musicali con impegno costante, mostrando una buona coordinazione nei movimenti e una corretta intonazione nella produzione vocale.</p>	

	<p>problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Utilizza con adeguata sicurezza i simboli della notazione musicale tradizionale.</p>	
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno/a ascolta con attenzione i fenomeni sonori e i brani musicali proposti, dimostrando una buona capacità di interpretazione e analisi.</p> <p>Utilizza la voce, il corpo e gli strumenti musicali in modo generalmente corretto, eseguendo con una certa sicurezza sequenze ritmiche e semplici brani vocali/strumentali.</p> <p>Partecipa alle attività musicali con interesse, mostrando una buona coordinazione nei movimenti e una sostanziale intonazione nella produzione vocale.</p> <p>Utilizza in modo generalmente corretto i simboli della notazione musicale tradizionale.</p>	
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>L'alunno/a ascolta i fenomeni sonori e i brani musicali proposti con attenzione non sempre costante, dimostrando una discreta capacità di interpretazione e analisi.</p> <p>Utilizza la voce, il corpo e gli strumenti musicali in modo abbastanza corretto, eseguendo con qualche incertezza sequenze ritmiche e semplici brani vocali/strumentali.</p> <p>Partecipa alle attività musicali in modo abbastanza attivo, mostrando una coordinazione nei movimenti e un'intonazione nella produzione vocale non sempre corrette.</p> <p>Utilizza con qualche incertezza i simboli della notazione musicale tradizionale.</p>	

<p>SUFFICIENTE</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>L'alunno/a ascolta i fenomeni sonori e i brani musicali proposti con attenzione discontinua, dimostrando una basilare capacità di interpretazione e analisi.</p> <p>Utilizza la voce, il corpo e gli strumenti musicali in modo essenziale, eseguendo con incertezza sequenze ritmiche e semplici brani vocali/strumentali.</p> <p>Partecipa alle attività musicali se sollecitato/a, mostrando una coordinazione nei movimenti e un'intonazione nella produzione vocale non sempre precise.</p> <p>Utilizza in modo essenziale i simboli della notazione musicale tradizionale.</p>	
<p>NON SUFFICIENTE</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>L'alunno/a ascolta i fenomeni sonori e i brani musicali proposti con scarsa attenzione, dimostrando una limitata capacità di interpretazione e analisi.</p> <p>Utilizza la voce, il corpo e gli strumenti musicali in modo poco appropriato, eseguendo con difficoltà sequenze ritmiche e semplici brani vocali/strumentali.</p> <p>Partecipa alle attività musicali in modo saltuario e poco interessato, mostrando una coordinazione nei movimenti e un'intonazione nella produzione vocale inadeguate.</p> <p>Utilizza con difficoltà i simboli della notazione musicale tradizionale.</p>	

ARTE ED IMMAGINE CLASSE 1[^]- 2[^]

RIFERIMENTI DAL MINISTERO		COME NOI VALUTIAMO	COSA VALUTIAMO, SU COSA LAVORIAMO
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE ALLEGATO A	DESCRIZIONE GIUDIZI SINTETICI	MACRO AREE e relativi OBIETTIVI
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Esprimersi e comunicare Rappresenta la realtà in modo originale e creativo, utilizzando con sicurezza gli elementi del linguaggio visivo per esprimere idee e sensazioni. Sperimenta con entusiasmo e curiosità diversi strumenti e tecniche, trovando soluzioni creative e originali.</p> <p>Osservare e leggere immagini e opere d'arte Descrive l'immagine in modo dettagliato e originale, individuando con sicurezza gli elementi formali e spaziali (punto, linee, colori e forme).</p>	<p>CL. PRIMA E SECONDA Esprimersi e comunicare - Rappresentare e comunicare la realtà percepita. - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.</p> <p>Osservare e leggere immagini e opere d'arte - Descrivere un'immagine individuando gli elementi formali e spaziali.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere</p>	<p>Esprimersi e comunicare Rappresenta la realtà in modo chiaro e dettagliato, mostrando una buona padronanza degli elementi del linguaggio visivo. Sperimenta diversi strumenti e tecniche, utilizzandoli in modo appropriato per ottenere risultati interessanti.</p> <p>Osservare e leggere immagini e opere d'arte Descrive l'immagine in modo chiaro e preciso, individuando gli elementi formali e spaziali principali (punto, linee, colori e forme).</p>	

	<p>problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>		
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Esprimersi e comunicare Rappresenta la realtà in modo riconoscibile, utilizzando alcuni elementi del linguaggio visivo in modo appropriato. Sperimenta diversi strumenti e tecniche, mostrando interesse e impegno nella realizzazione dei prodotti.</p> <p>Osservare e leggere immagini e opere d'arte Descrive l'immagine in modo completo, individuando alcuni elementi formali e spaziali (punto, linee, colori e forme).</p>	
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Esprimersi e comunicare Rappresenta la realtà in modo semplice, con alcuni elementi del linguaggio visivo. Sperimenta alcuni strumenti e tecniche, con risultati accettabili.</p> <p>Osservare e leggere immagini e opere d'arte Descrive l'immagine in modo semplice, con qualche difficoltà nell'individuare gli elementi formali e spaziali (punto, linee, colori e forme).</p>	
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e</p>	<p>Esprimersi e comunicare Rappresenta la realtà in modo elementare, con difficoltà</p>	

	<p>con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>nell'utilizzo degli elementi del linguaggio visivo. Sperimenta pochi strumenti e tecniche, con qualche difficoltà nell'utilizzo.</p> <p>Osservare e leggere immagini e opere d'arte Descrive l'immagine in modo elementare, individuando pochi elementi formali e spaziali (punto, linee, colori e forme).</p>	
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>Esprimersi e comunicare Non è in grado di rappresentare la realtà in modo comprensibile. Mostra scarso interesse e difficoltà nella sperimentazione di strumenti e tecniche.</p> <p>Osservare e leggere immagini e opere d'arte Non è in grado di descrivere l'immagine o di individuare gli elementi formali e spaziali.</p>	

ARTE ED IMMAGINE CLASSE 3[^]- 4[^]- 5[^]

RIFERIMENTI DAL MINISTERO		COME NOI VALUTIAMO	COSA VALUTIAMO, SU COSA LAVORIAMO
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE ALLEGATO A	DESCRIZIONE GIUDIZI SINTETICI	MACRO AREE e relativi OBIETTIVI
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Esprimersi e comunicare Rappresenta la realtà in modo originale e creativo, utilizzando con sicurezza gli elementi del linguaggio visivo per esprimere idee e sensazioni. Sperimenta con entusiasmo e curiosità diversi strumenti e tecniche, trovando soluzioni creative e originali. Conosce e utilizza con sicurezza gli elementi grammaticali del linguaggio visivo (linee, forme, colori, spazio, texture) per comporre immagini significative ed espressive.</p> <p>Osservare e leggere immagini e opere d'arte. Descrive immagini, opere d'arte e monumenti del proprio territorio in modo dettagliato e originale, individuando con sicurezza gli elementi formali e spaziali e cogliendone il significato espressivo.</p>	<p>CL. TERZA, QUARTA E QUINTA</p> <p>Esprimersi e comunicare - Rappresentare e comunicare la realtà percepita superando lo stereotipo. - Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. - Conoscere ed utilizzare gli elementi grammaticali del linguaggio visivo (punto, linea, colore e forma) per realizzare elaborati personali e creativi.</p> <p>Osservare, leggere immagini ed opere d'arte - Descrivere un'immagine o un'opera d'arte individuando gli elementi formali e spaziali cogliendone il loro significato espressivo. - Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici dei principali monumenti storico-artistici.</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere</p>	<p>Esprimersi e comunicare Rappresenta la realtà in modo chiaro e dettagliato, mostrando una buona padronanza degli elementi del linguaggio visivo. Sperimenta diversi strumenti e tecniche, utilizzandoli in modo appropriato per ottenere risultati interessanti. Conosce e utilizza gli elementi grammaticali del linguaggio visivo in modo appropriato per realizzare elaborati grafici.</p> <p>Osservare e leggere immagini e opere d'arte</p>	

	<p>problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Descrive immagini opere d'arte e monumenti del proprio territorio in modo chiaro e preciso, individuando gli elementi formali e spaziali e formulando ipotesi sul loro significato espressivo.</p>	
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Esprimersi e comunicare Rappresenta la realtà in modo riconoscibile, utilizzando alcuni elementi del linguaggio visivo in modo appropriato. Sperimenta diversi strumenti e tecniche, mostrando interesse e impegno nella realizzazione dei prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. Conosce e utilizza alcuni elementi grammaticali del linguaggio visivo, mostrando di saperli applicare nelle proprie produzioni.</p> <p>Osservare e leggere immagini e opere d'arte Descrive immagini, opere d'arte e monumenti del proprio territorio in modo completo, individuando gli elementi formali e spaziali principali.</p>	
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Esprimersi e comunicare Rappresenta la realtà in modo semplice, con alcuni elementi del linguaggio visivo. Sperimenta alcuni strumenti e tecniche, con risultati accettabili. Conosce gli elementi grammaticali del linguaggio visivo e li utilizza in modo elementare.</p> <p>Osservare e leggere immagini e opere d'arte Descrive immagini, opere d'arte e monumenti del proprio territorio in modo semplice, individuando alcuni elementi formali e spaziali.</p>	

<p>SUFFICIENTE</p>	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>Esprimersi e comunicare Rappresenta la realtà in modo elementare, con difficoltà nell'utilizzo degli elementi del linguaggio visivo. Sperimenta pochi strumenti e tecniche, con qualche difficoltà nell'utilizzo. Conosce alcuni elementi grammaticali del linguaggio visivo, ma ha difficoltà ad utilizzarli.</p> <p>Osservare e leggere immagini e opere d'arte Descrive immagini, opere d'arte e monumenti del proprio territorio in modo elementare, con qualche difficoltà nell'individuare gli elementi formali e spaziali.</p>	
<p>NON SUFFICIENTE</p>	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>Esprimersi e comunicare Rappresenta la realtà in modo elementare e incompleto, con difficoltà nell'utilizzo degli elementi del linguaggio visivo. Sperimenta pochi strumenti e tecniche, con qualche difficoltà nell'utilizzo solo con l'aiuto dell'insegnante. Conosce pochi elementi grammaticali del linguaggio visivo e ha difficoltà ad utilizzarli.</p> <p>Osservare e leggere immagini e opere d'arte Non è in grado di descrivere immagini, opere d'arte e monumenti del proprio territorio in modo comprensibile o di individuare gli elementi formali e spaziali.</p>	

ED. MOTORIA CLASSE 1[^]- 2[^]- 3[^]- 4[^]- 5[^]

RIFERIMENTI DAL MINISTERO		COME NOI VALUTIAMO	COSA VALUTIAMO, SU COSA LAVORIAMO
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE ALLEGATO A	DESCRIZIONE GIUDIZI SINTETICI	MACRO AREE e relativi OBIETTIVI
OTTIMO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>	<p>Partecipa con entusiasmo, dimostra ottime capacità motorie e coordina i movimenti con sicurezza.</p> <p>Segue le regole e collabora in modo costruttivo.</p>	<p><u>CL. PRIMA</u></p> <p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le parti e le posizioni del corpo. - Utilizzare i diversi schemi motori. <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento. <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipare alle varie forme di gioco o attività di gruppo proposte, collaborando con gli altri. <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti adeguati a promuovere il benessere proprio e altrui. Maturare autonomia personale. <p><u>CL. SECONDA e TERZA</u></p> <p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p>
DISTINTO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere</p>	<p>Mostra buone abilità motorie e partecipa con impegno.</p> <p>Coordina i movimenti in modo efficace e rispetta le regole di gioco.</p>	

	<p>problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le parti e le posizioni del corpo. - Coordinare e utilizzare i diversi schemi motori. <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborare ed eseguire sequenze di movimento. - Riprodurre semplici coreografie <p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti adeguati a promuovere il benessere proprio e altrui. - Maturare autonomia personale negli spazi utilizzati. <p><u>CL. QUARTA e QUINTA</u></p>
BUONO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>	<p>Partecipa attivamente e dimostra un livello adeguato di abilità motorie.</p> <p>Segue le indicazioni e collabora con i compagni.</p>	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinare e utilizzare i diversi schemi motori. - Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi delle azioni motorie. <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in forma originale modalità espressive e corporee per eseguire sequenze di movimento e/o coreografie.
DISCRETO	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>	<p>Partecipa con costanza, ma presenta qualche incertezza nell'esecuzione dei movimenti o nel rispetto delle regole.</p> <p>Dimostra impegno e può migliorare.</p>	<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair</p>
SUFFICIENTE	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e</p>	<p>Dimostra impegno ma con qualche difficoltà nell'esecuzione dei movimenti e nel rispetto delle</p>	

	<p>con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>	<p>regole.</p> <p>Ha margini di miglioramento.</p>	<p>play</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare correttamente le regole delle diverse attività motorie e/o sportive proposte. - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri rispettando le regole del fair play.
NON SUFFICIENTE	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>	<p>Partecipa in modo discontinuo, ha difficoltà nelle abilità motorie di base e nel rispetto delle regole.</p> <p>Necessita di maggiore impegno e supporto.</p>	<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti adeguati a promuovere il benessere proprio e altrui. - Dimostrare autonomia personale negli spazi utilizzati.

IRC E IARC

GIUDIZIO	CONOSCENZE	ABILITÀ
OTTIMO	L'alunno conosce e padroneggia i contenuti proposti in modo approfondito con sicurezza e proprietà di linguaggio.	L'alunno ha raggiunto in modo ottimale tutti gli obiettivi dimostrando capacità critico- dialogica, di sintesi. È in grado di apportare il proprio contributo personale.
DISTINTO	L'alunno conosce in modo completo i contenuti, dà il proprio contributo con costanza in tutte le attività proposte.	L'alunno ha raggiunto pienamente gli obiettivi proposti, l'impegno è continuo, interviene in modo pertinente.
BUONO	L'alunno dimostra una buona conoscenza dei contenuti proposti.	L'alunno è partecipe e si esprime in modo abbastanza corretto. L'impegno è quasi sempre continuo.
DISCRETO	L'alunno ha una conoscenza discreta dei contenuti, è abbastanza responsabile e corretto nel portare a termine il lavoro assegnato.	L'alunno ha raggiunto in modo più che sufficiente gli obiettivi didattici.
SUFFICIENTE	L'alunno ha una conoscenza frammentaria dei contenuti proposti. Partecipa anche se non sempre attivamente all'attività didattica.	L'alunno ha raggiunto gli obiettivi minimi richiesti.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non dimostra interesse ha scarsa conoscenza degli argomenti, non partecipa all'attività didattica e non si applica in alcun lavoro richiesto.	L'alunno si esprime in modo non corretto, non ha raggiunto gli obiettivi minimi richiesti.

La tabella di valutazione del profitto esprime un giudizio su quanto gli alunni mostrano di aver appreso circa le informazioni proposte e su come esercitano le abilità richieste. La competenza, invece, come "comprovata capacità di utilizzare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale" può essere solo descritta attraverso sintetiche definizioni che illustrano le caratteristiche della padronanza ai diversi livelli a cui essa si può dispiegare. Essa dunque viene valutata attraverso la certificazione delle competenze al termine di ogni ordine di scuola.