



## CRITERI PER LA VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA

INDICATORI	DESCRITTORI
Conoscenza dei contenuti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere i principi sui cui si fonda la convivenza: regole, patti, leggi</li><li>• Conoscere gli articoli della Costituzione nei suoi principi fondamentali</li><li>• Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali a livello locale, nazionale e internazionale</li><li>• Conoscere i concetti fondamentali di sviluppo sostenibile, dei problemi ambientali e delle possibili soluzioni</li><li>• Conoscere i concetti fondamentali di alcune problematiche scientifico - sanitarie e di salute e assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita ed alla promozione della salute</li><li>• Conoscere i principali device e le regole di utilizzo</li></ul>
Consapevolezza della responsabilità personale nella vita comunitaria e partecipazione attiva e propositiva alla realtà	<ul style="list-style-type: none"><li>• Essere consapevoli del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza nell'accesso ad esse</li><li>• Portare proposte e contributi alla soluzione di problemi /situazioni comunitari</li><li>• Assumere atteggiamenti di responsabilità e impegno nei confronti della realtà circostante</li><li>• Riconoscersi come persona capace di intervenire sulla realtà e sul mondo per modificarli positivamente.</li><li>• Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio culturale e farsene portavoce negli ambienti di vita personali</li></ul>
Esercitazione di pensiero critico e riflessivo nelle situazioni quotidiane e nell'accesso alle informazioni	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rielaborare i contenuti proposti in modo personale apportando la propria riflessione originale</li><li>• Approfondire in modo critico e riflessivo attingendo informazioni da fonti diverse e costruendo un proprio pensiero originale.</li><li>• Comprendere il concetto di dato e individuare informazioni corrette ed errate anche nel confronto con altre fonti.</li><li>• Sostenere la propria opinione con argomentazioni pertinenti e adeguate costruite attraverso un percorso di conoscenza e approfondimento.</li></ul>
Sviluppo di modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Confrontarsi con gli altri, discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte mettendo in luce i fatti e le conseguenze positive o negative e ascoltando le motivazioni altrui, proporre soluzioni e accettare quelle altrui.</li><li>• Essere consapevole e rispettare le regole che permettono il vivere in comune, adottare comportamenti di salvaguardia del proprio benessere e di quello degli altri.</li><li>• Rispettare e accogliere le differenze (di genere, etnia, estrazione sociale, religione, orientamento sessuale...) e riconoscendole come potenziale ricchezza.</li></ul>

## GRIGLIA VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA

INDICATORI	LIVELLI	VOTO
Conoscenza dei contenuti	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle in altri contesti.	10
	Le conoscenze sui temi proposti sono complete e approfondite in modo personale.	9
	Le conoscenze sui temi proposti sono complete.	8
	Le conoscenze sui temi proposti sono generalmente corrette e organizzate.	7
	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali ma organizzate.	6
	Le conoscenze sui temi proposti sono superficiali e frammentarie.	5
	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	4
Consapevolezza della responsabilità personale nella vita comunitaria e partecipazione attiva e propositiva alla realtà	L'alunno assume in ogni contesto un atteggiamento di responsabilità e di impegno costanti nei confronti della realtà circostante, si riconosce come persona capace di intervenire nel contesto che lo circonda di cui ha esperienza diretta e sa che il suo atteggiamento può incidere anche sul mondo e su realtà lontane, porta contributi personali e originali, è in grado di adattarli al variare delle situazioni.	10
	L'alunno assume un atteggiamento di responsabilità e di impegno nei confronti della realtà circostante, si riconosce come persona capace di intervenire sulla realtà per modificarla, porta contributi personali e originali.	9
	L'alunno assume un atteggiamento di responsabilità e di impegno nei confronti della realtà circostante, si riconosce come persona capace di intervenire sulla realtà per modificarla.	8
	L'alunno assume generalmente un atteggiamento di responsabilità e di impegno, si riconosce come persona capace di intervenire sulla realtà dell'esperienza diretta.	7
	L'alunno assume solo sporadicamente con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni atteggiamenti di responsabilità, non riconoscendosi come parte di una comunità.	6
	L'alunno assume solo sporadicamente con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni atteggiamenti di responsabilità, non riconoscendosi come parte di una comunità	5
	L'alunno non mostra atteggiamenti di responsabilità nei confronti della realtà circostante, non si vede come parte di una comunità e di conseguenza non propone soluzioni.	4
Esercitazione di pensiero critico e riflessivo nelle situazioni quotidiane e nell'accesso alle informazioni	L'alunno rielabora i contenuti proposti in modo personale apportando la propria riflessione originale, approfondisce in modo critico e riflessivo attingendo informazioni da fonti diverse e costruisce un proprio pensiero originale. Comprende il concetto di dato e individua informazioni corrette ed errate anche nel confronto con altre fonti, sostiene la propria opinione con argomentazioni pertinenti e adeguate costruite attraverso un percorso di conoscenza e approfondimento.	10
	L'alunno rielabora i contenuti proposti in modo personale, approfondisce in modo critico e riflessivo attingendo informazioni da fonti diverse e costruisce un proprio pensiero originale. Individua informazioni corrette ed errate anche nel confronto con altre fonti e sostiene la propria opinione con argomentazioni pertinenti.	9

	L'alunno rielabora i contenuti proposti, approfondisce attingendo informazioni da fonti diverse. Individua informazioni corrette ed errate anche nel confronto con altre fonti e sostiene la propria opinione con argomentazioni pertinenti.	8
	L'alunno rielabora i contenuti proposti in modo essenziale, attingendo informazioni da fonti diverse, ma non sempre collegandole in modo adeguato. Non sempre individua informazioni corrette ed errate nel confronto con altre fonti e sostiene la propria opinione con argomentazioni semplici.	7
	L'alunno rielabora i contenuti proposti in modo essenziale, ma senza confrontare fonti diverse. Non sempre distingue informazioni corrette ed errate e sostiene la propria opinione con argomentazioni non sempre adeguate.	6
	L'alunno ripropone i contenuti senza rielaborarli, non confronta fonti diverse. Non sempre distingue informazioni corrette ed errate e fatica a sostenere la propria opinione con argomentazioni pertinenti.	5
	L'alunno ripropone i contenuti senza rielaborarli, a volte in modo inadeguato. Non approfondisce e non confronta fonti diverse. Non riconosce un dato e non distingue informazioni corrette ed errate e fatica a sostenere la propria opinione con argomentazioni pertinenti.	4
Sviluppo di modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo	L'alunno si confronta con gli altri, sa discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte mettendo in luce i fatti e le conseguenze positive o negative e ascoltando le motivazioni altrui, sa proporre soluzioni e accetta quelle altrui. È consapevole e rispetta le regole che permettono il vivere in comune, adotta comportamenti di salvaguardia del proprio benessere e di quello degli altri. Rispetta e accoglie le differenze e le riconosce come potenziale ricchezza.	10
	L'alunno si confronta con gli altri, sa discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte, ascolta le motivazioni altrui, sa proporre soluzioni e accetta quelle altrui. È consapevole e rispetta le regole che permettono il vivere in comune, adotta comportamenti di salvaguardia del proprio benessere e di quello degli altri. Rispetta e accoglie le differenze e le riconosce come potenziale ricchezza.	9
	L'alunno si confronta con gli altri, sa discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte, ascolta le motivazioni altrui, sa proporre soluzioni e accetta quelle altrui. È consapevole e rispetta le regole che permettono il vivere in comune, adotta comportamenti di salvaguardia del proprio benessere e di quello degli altri. Rispetta e accoglie le differenze.	8
	L'alunno si confronta con gli altri, ascolta le motivazioni altrui, non sempre propone soluzioni e accetta quelle altrui. È consapevole e in genere rispetta le regole che permettono il vivere in comune, adotta comportamenti di salvaguardia del proprio benessere e di quello degli altri. Rispetta e accoglie le differenze.	7
	L'alunno ascolta gli altri, ma non propone la sua opinione personale. Solitamente è consapevole e non sempre rispetta le regole che permettono il vivere in comune, non sempre adotta comportamenti di salvaguardia del proprio benessere e di quello degli altri. Rispetta e accoglie le differenze con qualche difficoltà.	6
	L'alunno non si confronta con gli altri, non propone soluzioni e fatica ad accettare quelle altrui. Non sempre è consapevole e rispetta le regole che permettono il vivere in comune, non sempre adotta comportamenti di salvaguardia del proprio benessere e di quello degli altri. Non sempre rispetta e accoglie le differenze.	5

	<p>L'alunno non si confronta con gli altri, non propone soluzioni e fatica ad accettare quelle altrui.</p> <p>Non sempre è consapevole e rispetta le regole che permettono il vivere in comune, non sempre adotta comportamenti di salvaguardia del proprio benessere e di quello degli altri.</p> <p>Non sempre rispetta e accoglie le differenze.</p>	4
--	---	---