



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
BGIC81900T
ALMENNO S.BARTOLOMEO L.ANGELINI



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 23	Risorse professionali

**Esiti**

pag 31	Risultati scolastici
pag 37	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 51	Competenze chiave europee
pag 54	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 60	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 68	Ambiente di apprendimento
pag 76	Inclusione e differenziazione
pag 85	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 92	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 97	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 109	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 119	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	586	392,2	421,7	365,5
Scuola secondaria di I grado	352	278,8	298,9	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	26	21,8	24,0	18,0
Scuola secondaria di I grado	16	16,1	17,2	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	19	8,2	10,7	7,6
Scuola secondaria di I grado	20	20,1	27,6	18,7

I riferimenti sono medie.


1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,1%	0,1%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,1%	0,4%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,2%	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	4,9%	19,1%	18,3%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	5,1%	16,0%	16,1%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BGIC81900T	87,97%		✓		
BGEE81901X 5 A	91,67%			✓	
BGEE81901X 5 B	90,91%			✓	
BGEE81901X 5 C	84,62%			✓	
BGEE819032 5 A	92,86%	✓			



BGEE819032 5 B	86,67%			✓	
BGEE819043 5 A	76,47%	✓			
BGEE819043 5 B	93,33%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola BGIC81900T	88,52%		✓		
BGMM81901V 3 A	78,26%	✓			
BGMM81901V 3 B	90,91%		✓		
BGMM81901V 3 C	96,00%				✓
BGMM81901V 3 D	84,62%	✓			
BGMM81901V 3 E	92,31%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;



- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGIC81900T	10,18%	89,82%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGIC81900T	8,82%	91,18%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni è generalmente medio-basso, tuttavia non ci sono molti casi di famiglie svantaggiate. Non ci sono famiglie in cui sono disoccupati entrambi i genitori. La percentuale degli studenti con cittadinanza non italiana è di 5,5%. Un'incidenza minima rispetto al resto della Lombardia e dell'Italia.

Vincoli

Considerata la percentuale di alunni BES, più che un vincolo la presenza di alunni BES è assunta dalla scuola come un'opportunità per sperimentare e attivare progetti curriculari incentrati sulla didattica inclusiva. Tuttavia le pratiche didattiche che spesso sono concentrate su attività di recupero, integrazione e inclusione, penalizzano le attività finalizzate al potenziamento di alunni presenti nella fascia medio-alta. Il numero medio di alunni per ogni docente risulta molto alto, rispetto anche al confronto con i dati provinciali, regionali e nazionali. Tale dato influisce negativamente sull'attivazione di didattiche innovative e laboratoriali e rallenta le normali attività didattiche, in considerazione anche della capienza limitata delle aule.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Almenno San Bartolomeo, Barzana e Palazzago, tra loro confinanti, si estendono sul versante sud-ovest del monte Linzone, tra la bassa valle Imagna e la Val San Martino. Il territorio è per metà pianeggiante e per metà collinare e montuoso. Oltre al fiume Brembo, vi scorrono i torrenti Tornago, Borgogna e Lesina. La vita associativa dei tre paesi è vivace; gruppi territoriali, tradizionali e meno coinvolgono la scuola con proposte ludicoricreative, culturali, di educazione alla tutela dell'ambiente e della sicurezza. Anche il comitato dei genitori collabora con l'istituzione scolastica occupandosi del progetto piedibus, di iniziative formative, anche attraverso attività organizzativo-economiche. Le tre amministrazioni comunali organizzano il trasporto e la mensa degli alunni, tutte e tre le amministrazioni partecipano in modo diverso economicamente alle spese della scuola secondaria. Si sottolinea, inoltre, la collaborazione pluriennale con gli EE.LL. per la realizzazione di attività di consulenza psicopedagogica e educazione all'affettività alla sessualità. Sono state attivate, inoltre, convenzioni per l'ampliamento dell'offerta formativa con associazioni sportive, di volontariato, cooperative sociali e attività commerciali e imprese, che agevolano i percorsi di didattica per

Vincoli

Una delle caratteristiche peculiari del territorio è l'ampia dislocazione, specie dei paesi di Almenno San Bartolomeo e di Palazzago che sono costituiti rispettivamente da quindici e diciannove frazioni. Ciò influisce notevolmente sulle comunicazioni e sull'organizzazione scolastica. La popolazione dei tre Comuni fa registrare una continua crescita e la scuola diviene un polo di aggregazione. Lo sviluppo demografico ha determinato l'ampliamento di alcuni spazi nella scuola secondaria di Almenno, ma non ancora del tutto sufficienti. La scuola primaria di Almenno necessita di interventi di ristrutturazione che in parte sono previsti da finanziamenti che il Comune utilizzerà nei prossimi anni. La realtà consortile del territorio su cui opera la scuola a volte rallenta le attività di politica scolastica, che vanno necessariamente condivise.



competenze, programmati per ogni
classe della primaria e della
secondaria



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	5	5,7%	5,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BGIC81900T	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	64,1%	58,6%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	99,0%	98,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BGIC81900T	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	81,2%	79,8%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	97,0%	92,0%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	1,2%	3,0%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	7	8,8%	8,4%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	7	8,0%	7,5%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Chimica		2,7%	6,5%	4,5%
Disegno	✓	69,4%	70,1%	48,6%
Elettronica		2,7%	1,1%	0,6%
Elettrotecnica		0,9%	0,7%	0,3%
Enologico		0,0%	0,1%	0,0%
Fisica		2,7%	4,4%	2,6%
Fotografico		1,8%	1,5%	1,1%
Informatica	✓	93,7%	93,3%	90,4%
Lingue	✓	21,6%	25,0%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,2%	0,2%
Multimediale		38,7%	46,0%	50,1%
Musica	✓	74,8%	70,4%	61,2%
Odontotecnico		0,9%	0,2%	0,0%
Restauro		0,0%	0,5%	0,5%
Scienze	✓	73,9%	71,0%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		33,3%	40,5%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	73,2%	83,3%	83,3%
Biblioteca informatizzata		5,4%	18,0%	19,0%
Aula Concerti		14,3%	13,0%	11,7%
Aula Magna		67,9%	66,3%	59,6%
Aula Proiezioni		41,1%	40,2%	34,9%
Teatro		18,8%	26,2%	29,7%
Spazio mensa	✓	94,6%	95,4%	83,8%
Cucina interna	✓	46,4%	45,0%	42,1%
Aula generica	✓	87,5%	84,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	3,2%	3,1%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,3%	1,3%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto		21,4%	28,6%	26,7%
Calcio a 11		4,5%	7,6%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	58,0%	56,9%	46,7%
Palestra		98,2%	94,3%	93,6%



	✓			
Piscina		0,9%	3,2%	1,4%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	10,7%	23,3%	19,0%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4,3%	2,3%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,2%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,3%	14,3%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,0%	9,0%	9,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % BGIC81900T	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	2,9%	2,6%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,7%	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'edificio della scuola di Barzana, di recentissima costruzione, risulta inserito in un'area adibita ai servizi principali per i cittadini; vi si trovano la scuola dell'infanzia, la biblioteca, l'auditorium, i campi di calcio e di pallavolo e la palestra. Anche l'edificio della scuola primaria di Palazzago risulta in buone condizioni edilizie in quanto ha subito lavori di ristrutturazione negli ultimi anni. Ognuno dei tre plessi della scuola primaria ha un laboratorio informatico e una LIM in ogni aula. Le risorse economiche per l'implementazione degli ambienti di apprendimento sono reperite dai fondi Piani di Diritto allo Studio, elargiti dai tre comuni e dai finanziamenti del MIUR PON e PNSD (rete LAN-WLAN e atelier creativi progetti entrambi finanziati e realizzati). Grazie ai finanziamenti europei PON FESR, nell'ultimo anno la scuola ha provveduto a un ulteriore potenziamento delle reti Lan Wlan in tutti i plessi e ha dotato l'80% delle aule di un monitor interattivo. I contributi delle famiglie vengono utilizzate per l'attuazione dei progetti di madrelingua inglese nei due ordini di scuola (primaria e secondaria). Dal punto di vista della sicurezza, le certificazioni di agibilità e di prevenzione degli incendi sono disponibili.

Vincoli

L'edificio scolastico della scuola primaria di Almenno San Bartolomeo, necessita di un intervento di ristrutturazione . La scuola primaria di Palazzago e' mancante della palestra.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	92%	88%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		8%	10%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,4%	7,3%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		39,3%	33,7%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		4,5%	5,6%	6,4%
Più di 5 anni	✓	50,9%	53,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		15,2%	13,8%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		40,2%	37,9%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		8,9%	11,3%	12,3%
Più di 5 anni	✓	35,7%	37,0%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BGIC81900T		Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	60	78,9%	69,0%	65,0%	70,4%
A tempo determinato	16	21,1%	31,0%	35,0%	29,6%
Totale	76	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola BGIC81900T		Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	35	71,4%	58,5%	52,1%	63,7%
A tempo determinato	14	28,6%	41,5%	47,9%	36,3%
Totale	49	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	7,3%	4,5%	6,6%	3,7%
35-44 anni	21,8%	20,9%	23,6%	19,2%
45-54 anni	47,3%	38,6%	36,2%	36,8%
55 anni e più	23,6%	35,9%	33,6%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	12,5%	7,7%	7,2%	5,8%
35-44 anni	18,8%	22,6%	21,8%	20,8%
45-54 anni	43,8%	40,0%	37,4%	36,8%
55 anni e più	25,0%	29,7%	33,6%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % BGIC81900T	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	9,4%	7,6%	10,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	17,0%	11,4%	11,8%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	11,3%	9,3%	9,0%	9,8%
Più di 5 anni	62,3%	71,7%	69,1%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % BGIC81900T	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	11,1%	16,1%	15,6%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	11,1%	14,5%	13,6%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	14,8%	13,5%	12,2%	12,5%
Più di 5 anni	63,0%	55,9%	58,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



		LOMBARDIA	
Malattia	13	8,6	10,0
Maternità	17	10,4	11,8
Altra motivazione	4	5,4	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Malattia	8	7,6	9,7
Maternità	7	7,9	8,9
Altra motivazione	16	6,9	6,1

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	8	12,9	18,8	19,2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		90,1%	93,0%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	98,2%	98,3%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi



1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		31,3%	40,6%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	1,5%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione	✓	68,7%	57,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	19,3%	14,8%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		30,1%	26,3%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		12,0%	12,1%	6,9%
Più di 5 anni		38,6%	46,9%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	25,0%	23,3%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		26,8%	26,9%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		10,7%	12,3%	10,5%
Più di 5 anni		37,5%	37,5%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA



1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BGIC81900T		Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	66,7%	12,7%	14,2%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni		0,0%	15,7%	15,1%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	15,7%	11,4%	11,8%
Più di 5 anni	1	33,3%	55,9%	59,2%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BGIC81900T		Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	8,3%	10,5%	10,5%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni		0,0%	11,4%	11,1%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	9,8%	8,5%	8,6%
Più di 5 anni	11	91,7%	68,3%	69,9%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola BGIC81900T		Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	100,0%	60,0%	41,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni		0,0%	5,0%	22,9%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	5,0%	5,6%	7,2%
Più di 5 anni		0,0%	30,0%	29,9%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Malattia	12	19,6	19,1
Maternità	14	5,9	3,8
Altro	30	16,2	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

La maggioranza del personale scolastico risulta assunto con contratto a tempo indeterminato. Quasi il 50% del personale docente ha un'età compresa tra i <35 e i 44 anni. La metà del personale risulta in servizio presso questo istituto da più di 10 anni, offrendo alla scuola stabilità e continuità. I docenti delle tre primarie e della scuola dell'infanzia non sono in possesso di una laurea: solo 1/4 del personale delle primarie è laureato. Tuttavia sono fortemente motivati nel seguire i corsi di formazione organizzati dall'istituto e dall'ambito. Un numero discreto di docenti della primaria è anche impegnato in percorsi di formazione per conseguire certificazioni linguistiche e informatiche. Gli insegnanti di sostegno hanno un'età compresa tra i 30 e i 50 anni, in servizio da più di 5 anni nel nostro istituto, hanno varie certificazioni, ottime competenze professionali e relazionali.

Vincoli

Il 50 % dei docenti ha un'età tra i 45 e più di 55 +anni, vicino quindi all'età pensionabile e per questo motivo, a volte, si riscontra qualche resistenza a intraprendere percorsi innovativi. Il ruolo di DSGA è stato ricoperto negli ultimi due anni da un AA facente funzione.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola BGIC81900T	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di BERGAMO	99,4%	99,8%	99,9%	99,9%	99,8%
LOMBARDIA	99,4%	99,8%	99,8%	99,8%	99,8%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola BGIC81900T	100,0%	99,2%
Riferimenti		
Provincia di BERGAMO	98,4%	98,7%
LOMBARDIA	98,2%	98,5%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola BGIC81900T	18,9%	21,3%	32,0%	18,0%	3,3%	6,6%



Riferimenti						
Provincia di BERGAMO	17,2%	28,5%	26,5%	18,9%	5,0%	3,9%
LOMBARDIA	16,4%	27,9%	27,2%	19,1%	5,7%	3,7%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BGIC81900T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di BERGAMO	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
LOMBARDIA	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BGIC81900T	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di BERGAMO	0,2%	0,1%	0,1%
LOMBARDIA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola BGIC81900T	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	2	1	2	0	1



N					
Percentuale	1,9%	0,9%	1,5%	0,0%	0,7%
Riferimenti					
Provincia di BERGAMO	1,9%	1,6%	1,7%	1,6%	1,1%
LOMBARDIA	1,7%	1,6%	1,5%	1,4%	1,0%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BGIC81900T	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	1	1
Percentuale	1,6%	0,8%	0,8%
Riferimenti			
Provincia di BERGAMO	1,5%	1,5%	0,9%
LOMBARDIA	1,1%	1,2%	0,8%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola BGIC81900T	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	1	0
Percentuale	0,0%	0,8%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di BERGAMO	2,2%	1,9%	1,4%
LOMBARDIA	1,6%	1,8%	1,5%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

- La percentuale degli studenti ammessi alla classe successiva della scuola primaria e secondaria è lievemente superiore alla media nazionale, regionale e provinciale. - Considerando la fascia bassa, la percentuale degli studenti che ha conseguito la votazione 6 è in linea con il dato nazionale, leggermente superiore al dato di riferimento territoriale, mentre quella degli studenti che hanno raggiunto il 7 è diminuita ed è inferiore a tutte le medie di riferimento. Per quanto riguarda la fascia medio alta sono aumentati gli studenti che hanno conseguito la valutazione 8 (superiore alle medie di riferimento). La valutazione 9 è in linea con i dati di riferimento, quella di 10 è lievemente inferiore, ma è aumentata la percentuale di 10 e lode, decisamente superiore a quella dei dati territoriali. -Nei tre anni della scuola secondaria di primo grado, non si sono verificati abbandoni. -I trasferimenti, sia in entrata che in uscita, sono inferiori o in linea con le medie di riferimento.

Punti di debolezza

La fascia del 6 in uscita è lievemente al di sopra delle medie di riferimento. Dall'analisi nei dati della fascia medio alta dei risultati in uscita negli anni scolastici 2019/20, 2020/2021, 2021/2022 emerge una grande varianza, che seppur favorevole per gli anni scolastici 2020/21, 2021/22 deve essere stabilizzata a regime, in particolare per quanto riguarda la votazione 10 e 10 lode.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Motivazione dell'autovalutazione

- Gli studenti ammessi alla classe successiva sono in linea con le medie di riferimento. - I trasferimenti in entrata e in uscita in corso d'anno e gli abbandoni non sono significativi. - I risultati nei voti di uscita dell'a.s. 2021/22 mostrano un incremento significativo della fascia medio-alta, passata dal 44,7% (19/20) al 58,7 % (20/21) al 59,9%. Si ipotizzano le seguenti motivazioni per queste variazioni: -l'attivazione della didattica a distanza ha comportato fatiche sia nei processi di apprendimento che nelle modalità di valutazione e ciò ha influito sui risultati finali degli alunni; - sono stati modificati la modalità d'esame e i criteri per l'attribuzione del voto di uscita; -la modalità di lavoro della didattica a distanza ha reso difficile mettere in atto tutte le azioni previste nel PDM per il raggiungimento della priorità. Il miglioramento delle percentuali negli anni successivi può essere imputato alla ritrovata possibilità di concretizzare le azioni previste nel PDM di valorizzazione e potenziamento degli studenti di fascia medio-alta considerati come risorsa inclusiva all'interno della classe. Tuttavia bisogna stabilizzare il dato visto le oscillazioni del triennio considerando che:- gli alunni che si diplomeranno nei prossimi anni provengono da un percorso formativo non lineare sia per tempi che per modalità ; -è necessario mettere a punto nuove azioni per far fronte ai cambiamenti avvenuti e in divenire anche in prospettiva di nuove risorse da



utilizzare.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			64.30	62.90	63.00
Scuola primaria - classi seconde	69,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BGEE81901X	70,1	n.d.			
Plesso BGEE81901X - Sezione 2A	69,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BGEE81901X - Sezione 2B	66,7	n.d.	↔	↑	↑
Plesso BGEE81901X - Sezione 2C	74,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BGEE819032	70,0	n.d.			
Plesso BGEE819032 - Sezione 2A	70,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BGEE819043	68,8	n.d.			
Plesso BGEE819043 - Sezione 2A	71,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BGEE819043 - Sezione 2B	66,6	n.d.	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			50.40	49.20	49.80
Scuola primaria - classi	54,4	n.d.	↑	↑	↑



seconde					
Plesso BGEE81901X	54,8	n.d.			
Plesso BGEE81901X - Sezione 2A	48,7	n.d.	↔	↔	↓
Plesso BGEE81901X - Sezione 2B	53,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BGEE81901X - Sezione 2C	62,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BGEE819032	46,2	n.d.			
Plesso BGEE819032 - Sezione 2A	46,2	n.d.	↓	↓	↓
Plesso BGEE819043	61,9	n.d.			
Plesso BGEE819043 - Sezione 2A	59,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso BGEE819043 - Sezione 2B	65,0	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					56.00	55.80	55.00
Scuola primaria - classi quinte	59,7	88,0	5,2	86,5	↑	↑	↑
Plesso BGEE81901X	60,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BGEE81901X - Sezione 5A	61,6	91,7	5,6	91,7	↑	↑	↑
Plesso BGEE81901X - Sezione 5B	55,7	90,9	-0,1	86,4	↔	↔	↔
Plesso BGEE81901X - Sezione 5C	62,1	84,6	5,2	92,3	↑	↑	↑
Plesso BGEE819032	58,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BGEE819032 - Sezione 5A	54,9	92,9	4,2	85,7	↔	↔	↔
Plesso BGEE819032 - Sezione 5B	63,1	86,7	6,0	73,3	↑	↑	↑
Plesso BGEE819043	59,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BGEE819043 - Sezione 5A	61,3	76,5	7,9	76,5	↑	↑	↑



Plesso BGEE819043 - Sezione 5B	57,9	93,3	3,4	93,3	↑	↑	↑
--------------------------------	------	------	-----	------	---	---	---

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					48.30	48.10	47.20
Scuola primaria - classi quinte	52,2	88,0	2,5	84,2	↑	↑	↑
Plesso BGEE81901X	51,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BGEE81901X - Sezione 5A	55,2	91,7	3,8	91,7	↑	↑	↑
Plesso BGEE81901X - Sezione 5B	38,8	90,9	-12,1	86,4	↓	↓	↓
Plesso BGEE81901X - Sezione 5C	58,2	84,6	7,0	84,6	↑	↑	↑
Plesso BGEE819032	51,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BGEE819032 - Sezione 5A	48,8	92,9	1,6	78,6	↔	↔	↑
Plesso BGEE819032 - Sezione 5B	54,5	86,7	2,0	80,0	↑	↑	↑
Plesso BGEE819043	54,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BGEE819043 - Sezione 5A	58,6	76,5	9,2	70,6	↑	↑	↑
Plesso BGEE819043 - Sezione 5B	51,7	93,3	2,4	93,3	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					201.99	200.95	196.62
Scuola secondaria di primo	205,9	88,5	11,0	100,0	↑	↑	↑



grado - classi terze							
Plesso BGMM81901V	205,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BGMM81901V - Sezione 3A	210,9	78,3	22,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGMM81901V - Sezione 3B	192,7	90,9	-1,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso BGMM81901V - Sezione 3C	226,4	96,0	23,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGMM81901V - Sezione 3D	198,7	84,6	7,4	100,0	↓	↓	↑
Plesso BGMM81901V - Sezione 3E	199,2	92,3	4,2	100,0	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					203.12	201.32	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	206,6	88,5	13,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGMM81901V	206,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso BGMM81901V - Sezione 3A	200,4	78,3	13,6	100,0	↓	↓	↑
Plesso BGMM81901V - Sezione 3B	187,3	90,9	-3,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso BGMM81901V - Sezione 3C	229,9	96,0	29,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso BGMM81901V - Sezione 3D	201,4	84,6	12,3	100,0	↓	↔	↑
Plesso BGMM81901V - Sezione 3E	209,8	92,3	17,0	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.



Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso BGEE81901X - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso BGEE81901X - Sezione 5B	5,0%	95,0%
Plesso BGEE81901X - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso BGEE819032 - Sezione 5A	7,7%	92,3%
Plesso BGEE819032 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso BGEE819043 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso BGEE819043 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Situazione della scuola BGIC81900T	1,8%	98,2%
Riferimenti		
Lombardia	4,9%	95,1%
Nord ovest	5,0%	95,0%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso BGEE81901X - Sezione 5A	13,6%	86,4%
Plesso BGEE81901X - Sezione 5B	20,0%	80,0%
Plesso BGEE81901X - Sezione 5C	4,6%	95,4%
Plesso BGEE819032 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso BGEE819032 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso BGEE819043 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso BGEE819043 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Situazione della scuola BGIC81900T	7,0%	93,0%
Riferimenti		
Lombardia	11,6%	88,4%
Nord ovest	11,4%	88,6%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.



La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BGMM81901V - Sezione 3A	4,8%	14,3%	28,6%	28,6%	23,8%
Plesso BGMM81901V - Sezione 3B	9,5%	23,8%	52,4%	4,8%	9,5%
Plesso BGMM81901V - Sezione 3C	8,0%	4,0%	20,0%	44,0%	24,0%
Plesso BGMM81901V - Sezione 3D	12,0%	24,0%	32,0%	20,0%	12,0%
Plesso BGMM81901V - Sezione 3E	12,5%	25,0%	25,0%	20,8%	16,7%
Situazione della scuola BGIC81900T	9,5%	18,1%	31,0%	24,1%	17,2%
Riferimenti					
Lombardia	11,2%	21,7%	30,2%	23,5%	13,4%
Nord ovest	11,7%	22,4%	30,2%	23,0%	12,7%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso BGMM81901V - Sezione 3A	19,0%	28,6%	14,3%	19,0%	19,0%
Plesso BGMM81901V - Sezione 3B	9,5%	38,1%	42,9%	9,5%	n.d.
Plesso BGMM81901V - Sezione 3C	8,0%	n.d.	24,0%	28,0%	40,0%
Plesso BGMM81901V - Sezione 3D	12,0%	12,0%	44,0%	24,0%	8,0%
Plesso BGMM81901V - Sezione 3E	4,2%	20,8%	41,7%	12,5%	20,8%
Situazione della scuola BGIC81900T	10,3%	19,0%	33,6%	19,0%	18,1%
Riferimenti					
Lombardia	14,0%	20,7%	26,6%	20,1%	18,6%
Nord ovest	15,1%	21,4%	26,6%	19,5%	17,5%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso BGMM81901V - Sezione 3A	n.d.	5,0%	95,0%
Plesso BGMM81901V - Sezione 3B	n.d.	19,0%	81,0%
Plesso BGMM81901V - Sezione 3C	n.d.	8,0%	92,0%
Plesso BGMM81901V - Sezione 3D	n.d.	20,0%	80,0%
Plesso BGMM81901V - Sezione 3E	12,5%	16,7%	70,8%
Situazione della scuola BGIC81900T	2,6%	13,9%	83,5%
Riferimenti			
Lombardia	1,9%	12,5%	85,6%
Nord ovest	2,3%	13,8%	83,8%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso BGMM81901V - Sezione 3A	5,0%	45,0%	50,0%
Plesso BGMM81901V - Sezione 3B	n.d.	33,3%	66,7%
Plesso BGMM81901V - Sezione 3C	n.d.	16,0%	84,0%
Plesso BGMM81901V - Sezione 3D	n.d.	12,0%	88,0%
Plesso BGMM81901V - Sezione 3E	n.d.	37,5%	62,5%
Situazione della scuola BGIC81900T	0,9%	27,8%	71,3%
Riferimenti			
Lombardia	1,3%	24,0%	74,8%
Nord ovest	1,6%	26,5%	71,9%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;



- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BGEE81901X - Sezione 2A	4	2	1	5	7
Plesso BGEE81901X - Sezione 2B	3	2	6	2	6
Plesso BGEE81901X - Sezione 2C	2	1	2	3	10
Plesso BGEE819032 - Sezione 2A	4	2	6	0	11
Plesso BGEE819043 - Sezione 2A	1	2	0	2	5
Plesso BGEE819043 - Sezione 2B	2	2	1	2	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BGIC81900T	16,0%	11,0%	16,0%	14,0%	43,0%
Lombardia	25,4%	8,2%	19,0%	9,7%	37,7%
Nord ovest	28,1%	7,6%	18,2%	10,6%	35,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BGEE81901X - Sezione 2A	5	2	6	0	5
Plesso BGEE81901X - Sezione 2B	3	4	3	2	4
Plesso BGEE81901X - Sezione 2C	0	4	2	3	9
Plesso BGEE819032 - Sezione 2A	8	4	2	0	8
Plesso BGEE819043 - Sezione 2A	0	3	1	2	5
Plesso BGEE819043 - Sezione 2B	0	1	3	2	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BGIC81900T	16,8%	19,0%	17,9%	9,5%	36,8%
Lombardia	27,1%	21,7%	12,5%	11,3%	27,4%
Nord ovest	29,3%	21,9%	12,3%	11,4%	25,2%



Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%
--------	-------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BGEE81901X - Sezione 5A	2	3	6	4	7
Plesso BGEE81901X - Sezione 5B	2	5	4	5	3
Plesso BGEE81901X - Sezione 5C	4	2	3	4	11
Plesso BGEE819032 - Sezione 5A	1	5	2	2	2
Plesso BGEE819032 - Sezione 5B	0	1	5	2	3
Plesso BGEE819043 - Sezione 5A	0	6	0	1	6
Plesso BGEE819043 - Sezione 5B	1	5	3	0	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BGIC81900T	8,7%	23,5%	20,0%	15,6%	32,2%
Lombardia	22,0%	18,8%	12,0%	20,5%	26,7%
Nord ovest	21,8%	19,6%	12,0%	20,3%	26,3%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso BGEE81901X - Sezione 5A	4	3	0	5	10
Plesso BGEE81901X - Sezione 5B	7	4	6	0	2
Plesso BGEE81901X - Sezione 5C	6	0	2	2	12
Plesso BGEE819032 - Sezione 5A	0	3	4	2	2
Plesso BGEE819032 - Sezione 5B	3	1	1	1	6
Plesso BGEE819043 - Sezione 5A	2	2	1	1	6
Plesso BGEE819043 - Sezione 5B	4	2	1	2	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola BGIC81900T	23,2%	13,4%	13,4%	11,6%	38,4%
Lombardia	35,4%	12,1%	8,7%	6,9%	36,9%
Nord ovest	35,4%	12,0%	9,3%	6,9%	36,4%



Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%
--------	-------	-------	-------	------	-------

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGIC81900T	2,4%	97,6%	15,3%	84,7%
Nord ovest	5,4%	94,6%	13,5%	86,5%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGIC81900T	4,2%	95,8%	9,1%	90,9%
Nord ovest	4,5%	95,5%	9,0%	91,0%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGIC81900T	12,7%	87,3%	23,4%	76,6%
Nord ovest	9,2%	90,8%	16,2%	83,8%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGIC81900T				
Nord ovest				
ITALIA				



	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGIC81900T	9,7%	90,3%	14,6%	85,4%
Nord ovest	5,2%	94,8%	7,0%	93,0%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola BGIC81900T	11,0%	89,0%	5,6%	94,4%
Nord ovest	10,8%	89,2%	13,8%	86,2%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola BGIC81900T - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BGIC81900T - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



Situazione della scuola BGIC81900T - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola BGIC81900T - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

In italiano i risultati sono superiori rispetto ai valori di riferimento mediamente del 6,4% nelle seconde e del 4% nelle quinte della primaria e del 6% nelle terze della secondaria. In matematica gli esiti sono migliori mediamente del 4,3% nelle quinte e del 7% nelle terze della secondaria, non si discostano in modo significativo nelle seconde. In inglese le quinte hanno una performance superiore del 4,8% rispetto ai riferimenti nella prova di reading. La quota degli studenti che raggiunge le competenze richieste è superiore rispetto ai parametri di riferimento del 5,3% in italiano e del 3,3% in matematica nelle seconde; è superiore del 7,3% in matematica, del 4,3% nella prova di reading e dell'8,2% in quella di listening nelle quinte; aumenta del 6,5% in italiano nelle terze della secondaria, in matematica non si discosta in modo significativo e nelle prove di inglese è superiore soltanto rispetto ai parametri nazionali. Nelle seconde e nelle quinte l'indice di variabilità in italiano, rispettivamente del 2,4% e del 4,2%, è minore di quello nazionale, segno di un certo equilibrio nella distribuzione degli studenti. In italiano e in matematica il contributo della scuola è risultato pari alle medie di riferimento nelle classi della Primaria con buoni risultati. Nelle classi della Secondaria il contributo educativo della scuola è

Punti di debolezza

Punteggio nelle prove Le terze della secondaria si attestano in inglese su un punteggio inferiore ai valori di area mediamente del 3% nella prova di reading e del 2,5% in quella di listening. Distribuzione studenti per livelli. La percentuale degli alunni del grado 8 che hanno raggiunto il traguardo previsto dalle indicazioni nazionali è inferiore alla media regionale del 2,1%, nella prova di reading ed è inferiore alla media regionale del 3,5% nella prova di listening. Variabilità dei punteggi tra e dentro le classi. Nelle classi seconde della primaria l'incidenza della varianza in matematica, maggiore di quella nazionale del 1,2%, è segno di risultati segmentati. Nelle classi quinte la variabilità è minore del dato nazionale ma è comunque sintomo di una differenza tra le classi. Dalla lettura dei dati del grado 8 l'indice di variabilità del 9,7% in italiano, del 14,6 in matematica e dell'11% nella prova di reading, in aumento rispetto al dato nazionale rispettivamente del 2,7%, del 4,7% e del 5,1%, è sintomo di una formazione delle classi non equilibrata o di modalità diverse di insegnamento. Effetto scuola Nelle classi della Secondaria il contributo educativo della scuola è risultato pari alla media nazionale e alla media della macroarea di riferimento nella prova di ascolto,



risultato pari alla media regionale e di area, ma maggiormente evidente rispetto alla media nazionale sia in italiano che in matematica.

pari alla media nazionale nella prova di lettura ma considerevolmente più basso rispetto alla medie di area.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

- La scuola è dotata di un curriculum verticale per competenze dal quale i docenti predispongono le proprie programmazioni disciplinari e di conseguenza l'attività didattica. In particolare le competenze di riferimento sono : competenze sociali e civiche, imparare ad imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità. Il curriculum di ed. civica verticale ricomprende a sua volta le competenze europee relative alle competenze in materia di cittadinanza, cittadinanza digitale e sviluppo sostenibile. -Nella scuola primaria gli alunni hanno acquisito in percentuale i seguenti livelli relativi alla fascia medio-alta (livello avanzato e livello intermedio):imparare a imparare: 89,5% competenze sociali e civiche: 83,6% spirito di iniziativa:70,2% - Nella scuola secondaria gli alunni hanno acquisito in percentuale i seguenti livelli relativi alla fascia medio-alta: imparare a imparare: 70.5% competenze sociali e civiche: 73,1% spirito di iniziativa:73,4%; -la scuola utilizza strumenti di valutazione qualitativi: griglie di osservazione, rubriche valutative, questionari di autovalutazione, diari di bordo, attività riflessive pre e post; -La scuola, anche in seguito ad attività di formazione, ha adottato criteri relativi alla conoscenza, alla consapevolezza e alla partecipazione positiva alla vita comunitaria,

Punti di debolezza

-In una prospettiva di sviluppo vanno messe in campo iniziative e progettazioni relative al potenziamento delle competenze STEM. -L'istituto dovrà proseguire e potenziare percorsi di cittadinanza attiva, di progetti di collaborazione con enti del territorio, di apprendimenti non formali che integrino gli apprendimenti formali che potranno favorire negli alunni l'attivazione di un processo di apprendimento attivo, con un ruolo consapevole e responsabile del soggetto, costruttivo, collaborativo, motivato e motivante, riflessivo.



all'esercizio di pensiero critico e riflessivo, allo sviluppo di modalità consapevoli di convivenza civile.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti raggiunge un livello positivo in almeno due delle competenze chiave considerate. In particolare si rileva un incremento della percentuale degli alunni che hanno acquisito un livello avanzato o intermedio: nella rilevazione delle competenze trasversali degli alunni in uscita dalla scuola secondaria di I grado si nota un aumento degli alunni di livello A e B passato da un dato poco superiore al 50% nell' a.s. 2018/2019 a un dato globalmente superiore al 70% per l'a.s. 2021/22. Permangono tuttavia alcune variazioni tra classi e plessi.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BGIC81900T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			56,00	55,84	55,05
BGIC81900T BGEE81901X - Sezione A	63,67	84%	↑	↑	↑
BGIC81900T BGEE81901X - Sezione B	54,68	84%	↔	↔	↔
BGIC81900T BGEE81901X - Sezione C	61,56	92%	↑	↑	↑
BGIC81900T BGEE819032 - Sezione A	52,70	88%	↓	↓	↓
BGIC81900T BGEE819032 - Sezione B	64,01	71%	↑	↑	↑
BGIC81900T BGEE819043 - Sezione A	61,33	81%	↑	↑	↑
BGIC81900T BGEE819043 - Sezione B	58,78	88%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BGIC81900T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			48,28	48,07	47,22
BGIC81900T BGEE81901X A	55,05	88%	↑	↑	↑
BGIC81900T BGEE81901X B	38,45	84%	↓	↓	↓



BGIC81900T BGEE81901X C	58,20	88%	↑	↑	↑
BGIC81900T BGEE819032 A	49,53	81%	↔	↔	↑
BGIC81900T BGEE819032 B	52,58	79%	↑	↑	↑
BGIC81900T BGEE819043 A	58,59	75%	↑	↑	↑
BGIC81900T BGEE819043 B	55,01	88%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BGIC81900T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			201,99	200,95	196,62
BGIC81900T BGEE81901X A	208,95	90%	↑	↑	↑
BGIC81900T BGEE81901X B	200,99	96%	↓	↔	↑
BGIC81900T BGEE81901X C	211,99	96%	↑	↑	↑
BGIC81900T BGEE81901X D	210,20	95%	↑	↑	↑
BGIC81900T BGEE819032 A	191,49	100%	↓	↓	↓
BGIC81900T BGEE819032 B	204,81	93%	↑	↑	↑
BGIC81900T BGEE819043 A	206,64	83%	↑	↑	↑
BGIC81900T BGEE819043 B	214,71	92%	↑	↑	↑



Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BGIC81900T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			203,12	201,32	194,22
BGIC81900T BGEE81901X A	208,09	90%	↑	↑	↑
BGIC81900T BGEE81901X B	197,55	96%	↓	↓	↑
BGIC81900T BGEE81901X C	217,53	96%	↑	↑	↑
BGIC81900T BGEE81901X D	212,31	95%	↑	↑	↑
BGIC81900T BGEE819032 A	207,25	100%	↑	↑	↑
BGIC81900T BGEE819032 B	206,30	93%	↑	↑	↑
BGIC81900T BGEE819043 A	204,10	83%	↑	↑	↑
BGIC81900T BGEE819043 B	209,85	92%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BGIC81900T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			217,68	214,80	205,90
BGIC81900T BGEE81901X A	211,79	90%	↓	↓	↑
BGIC81900T BGEE81901X B	212,05	92%	↓	↓	↑
BGIC81900T BGEE81901X C	220,27	96%	↑	↑	↑
BGIC81900T BGEE81901X D	221,41	95%	↑	↑	↑
BGIC81900T BGEE819032 A	207,44	100%	↓	↓	↑
BGIC81900T BGEE819032 B	214,93	93%	↓	↔	↑
BGIC81900T BGEE819043 A	201,84	83%	↓	↓	↓
BGIC81900T	219,78	92%	↑	↑	↑



BGEE819043 B					
--------------	--	--	--	--	--

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola BGIC81900T			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			215,66	213,31	206,70
BGIC81900T BGEE81901X A	213,81	90%	↓	↑	↑
BGIC81900T BGEE81901X B	217,60	92%	↑	↑	↑
BGIC81900T BGEE81901X C	216,53	96%	↑	↑	↑
BGIC81900T BGEE81901X D	211,88	95%	↓	↓	↑
BGIC81900T BGEE819032 A	202,88	100%	↓	↓	↓
BGIC81900T BGEE819032 B	218,22	93%	↑	↑	↑
BGIC81900T BGEE819043 A	211,98	83%	↓	↓	↑
BGIC81900T BGEE819043 B	213,91	92%	↓	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

I risultati delle prove INVALSI del 2022 sono superiori alle medie di riferimento sia in italiano che in matematica. Il dato della V Primaria del 2022, confrontato con il dato della II Primaria del 2019 in termini di percentuali di risposte corrette, evidenzia in ITALIANO un incremento di +2pt %; Gli esiti delle terze della secondaria nelle prove standardizzate del 2022 sono inferiori ai valori di area nella prova di inglese ma i dati confrontati con quelli della V Primaria di tre anni prima del 2019 in termini di abilità, evidenziano nella prova di READING un incremento del 3,8pt %; e nelle prova di LISTENING del 17,9pt %.

Punti di debolezza

Gli esiti del grado 5 nelle prove standardizzate del 2022 sono superiori ai valori di riferimento nella prova di matematica ma i dati confrontati con quelli della II Primaria del 2019 in termini di percentuali di risposte corrette, evidenziano un calo di -10,9pt %. Anche i punteggi del grado 8 sono superiori ai riferimenti in italiano e in matematica ma i dati confrontati con quelli della V Primaria del 2019 in termini di percentuali di risposte corrette, evidenziano rispettivamente un calo dell'1,4% in ITALIANO e del 4,8% in MATEMATICA.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.



(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	86,7%	86,4%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	56,2%	53,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	72,4%	68,5%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		35,2%	30,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		4,8%	7,3%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	86,3%	85,4%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	58,8%	55,4%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	72,5%	69,1%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		32,4%	30,5%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		5,9%	7,1%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	88,5%	88,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	99,0%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		78,8%	77,9%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	80,8%	85,7%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	66,3%	73,0%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	62,5%	62,3%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	96,2%	93,6%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	64,4%	59,7%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	57,7%	54,6%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		61,5%	66,9%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		19,2%	16,9%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	84,2%	87,0%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	98,0%	99,4%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	76,2%	77,7%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	69,3%	65,2%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	91,1%	92,3%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	65,3%	61,8%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	90,1%	91,4%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	72,3%	68,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	68,3%	65,0%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		62,4%	68,4%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		18,8%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		28,8%	24,0%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	53,8%	61,3%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		47,1%	55,1%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	60,6%	65,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		13,9%	13,3%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	78,2%	79,0%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	46,5%	51,3%	53,3%



Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	59,4%	64,1%	66,3%
---	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

-Il curricolo verticale di istituto è stato elaborato sulla base della didattica per competenze, articolato in competenze-abilità-conoscenze, flessibile per garantire nella progettazione la realizzazione e la sperimentazione di ambienti di apprendimento innovativi che utilizzino strumenti nuovi e che integrino quelli già presenti per offrire un'offerta formativa che possa valorizzare le potenzialità di ciascuno studente; - Esso definisce i traguardi di competenza disciplinari e trasversali al termine della scuola dell'infanzia, del III e V anno della primaria e al termine della secondaria; - Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono allineate con il curricolo e con le istanze del territorio. Individuano in modo chiaro obiettivi, abilità e competenze da raggiungere. -Il curricolo contiene una sezione specifica dedicata alle competenze chiave europee e il curricolo verticale di ed. civica amplia tali competenze a quelle in materia di cittadinanza, cittadinanza digitale e sviluppo sostenibile. -Il curricolo e i suoi traguardi sono pubblicati sul sito dell'istituto e nel PTOF. - Il punto di partenza della progettazione didattica è per tutto l'istituto il curricolo dal quale si procede per elaborare la programmazione annuale disciplinare comune a tutti i docenti. Ogni docente declina poi la

Punti di debolezza

L'istituto deve riflettere e individuare modalità condivise di comunicazione degli obiettivi e dei traguardi agli studenti, cosa che adesso è lasciata alla libera iniziativa del singolo docente. L'istituto deve potenziare e mantenere il momento di riflessione intorno alla stesura e ai risultati delle prove parallele in modo che diventi una prassi consolidata di analisi del proprio lavoro e di rimodulazione delle progettazioni. Un cospicuo numero di docenti dell'istituto è nominato annualmente: questo comporta un significativo ricambio fra il personale e una oggettiva difficoltà da parte dei nuovi arrivati e familiarizzare e ad operare in modo sicuro e tempestivo con i nuovi strumenti.



propria programmazione individuale a livello di contenuti. - Durante l'a. s. i docenti della primaria e della secondaria si incontrano periodicamente per concordare la programmazione didattica, le prove iniziali, intermedie e finali e le UDA interdisciplinari all'interno delle riunioni per classi parallele e per dipartimenti disciplinari e interdisciplinari. - I team e i cdc predispongono la programmazione di ed.civica sulla base del curricolo verticale. - la valutazione avviene in itinere e al termine dei quadrimestri, consiste in una valutazione per l'apprendimento e dell'apprendimento attraverso griglie di osservazione delle competenze, rubriche di valutazione, e altri strumenti per la valutazione qualitativa e quantitativa. I criteri per le valutazioni disciplinari sono stati stabiliti collegialmente e sono pubblicati nel PTOF. L'istituto ha predisposto prove comuni per classi parallele d'ingresso, intermedie e finali per Italiano, matematica, inglese, e per la scuola primaria anche storia e geografia. Esse hanno scopo diagnostico in relazione alle programmazioni comuni nelle classi parallele e di rilevazione del livello generale degli studenti dell'istituto. I risultati sono analizzati in sede classi parallele/dipartimenti e vengono utilizzati per riorientare la progettazione e progettare interventi didattici. le prove vengono messe a punto concordando criteri comune di correzione e valutazione.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Motivazione dell'autovalutazione



Da molti anni l'istituto ha intrapreso un percorso di riflessione e approfondimento sui temi della didattica per competenze, del curricolo per competenze, della programmazione, della valutazione e ciò ha portato a definire prassi di lavoro solide e condivise in verticale e in orizzontale. Gli scambi fra docenti dei diversi plessi e ordini di scuola sono andati intensificandosi.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,0%	2,4%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	56,2%	52,6%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,4%	89,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,8%	5,3%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		21,0%	17,3%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,1%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	88,2%	88,8%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,1%	83,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,9%	17,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		24,5%	20,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,9%	2,0%	1,2%
In orario extracurricolare		40,0%	35,5%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,4%	93,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,7%	4,6%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		6,7%	8,1%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,5%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	81,4%	78,3%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,2%	89,8%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,9%	17,3%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		9,8%	10,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	91,4%	93,5%	93,7%
Classi aperte	✓	44,8%	38,6%	39,5%
Gruppi di livello	✓	69,5%	70,2%	68,8%
Flipped classroom	✓	41,0%	46,7%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		73,3%	56,4%	44,1%
Metodo ABA		28,6%	24,0%	30,5%
Metodo Feuerstein		3,8%	7,2%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	32,4%	30,9%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	89,2%	92,8%	94,1%
Classi aperte	✓	35,3%	35,0%	35,5%
Gruppi di livello	✓	75,5%	74,5%	74,8%
Flipped classroom	✓	61,8%	69,4%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		48,0%	36,7%	31,9%
Metodo ABA		14,7%	9,7%	16,0%
Metodo Feuerstein		1,0%	4,8%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	28,4%	28,8%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici	✓	6,7%	6,5%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,1%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		72,1%	76,7%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		51,0%	50,6%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		37,5%	39,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		79,8%	77,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti		93,3%	91,3%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		76,0%	63,4%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		40,4%	43,0%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		74,0%	66,5%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		86,5%	85,7%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		1,0%	2,3%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		1,0%	1,7%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,7%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		2,9%	2,8%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		63,5%	61,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		5,8%	6,9%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		6,7%	7,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		1,0%	1,7%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	92,1%	94,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	62,4%	61,3%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		85,1%	87,3%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	95,0%	94,3%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	98,0%	97,3%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		90,1%	85,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	77,2%	78,0%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	94,1%	90,7%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	94,1%	94,3%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	64,4%	58,3%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	59,4%	54,3%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		4,0%	6,6%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		10,9%	12,9%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	79,2%	79,3%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		39,6%	36,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		7,9%	9,3%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

DIMENSIONE ORGANIZZATIVA

L'utilizzo degli spazi è flessibile e gestito in base alle numerose esigenze degli alunni con BES. Gli spazi vengono utilizzati solo in orario curricolare. Ogni classe è dotata di LIM e ogni plesso di un laboratorio informatico, alla scuola secondaria anche di quello linguistico. Tutte le scuole hanno spazi esterni utili per le attività didattiche.

DIMENSIONE METODOLOGICA

-La scuola promuove l'applicazione della didattica per competenze associata a metodologie attive che favoriscano il protagonismo degli alunni: cooperative learning, peer to peer, tutoraggio tra pari, didattica laboratoriale, lavori a classi aperte. - La scuola organizza occasioni di confronto nell'ambito delle riunioni per classi parallele e nei dipartimenti disciplinari; inoltre propone attività di formazione specifiche. In particolare la scuola ha proposto attività di formazione legate alla valutazione, all'ambito digitale, all'educazione civica, all'inclusione.

DIMENSIONE RELAZIONALE

Le relazioni tra tutti gli attori della scuola sono in generale positive. Non si rilevano significativi problemi in determinate classi/plessi. -La scuola condivide con alunni e famiglie il Patto di Corresponsabilità e tutti i Regolamenti di istituto sono oggetto di riflessione all'interno della scuola secondaria. Nel

Punti di debolezza

DIMENSIONE ORGANIZZATIVA

- In nessun plesso c'è uno spazio di grandi dimensioni (collegio docenti, spettacoli teatrali, riunioni, assemblee). - le aule sono spaziose, ma non sempre di numero adeguato rispetto agli alunni e alle attività che si propongono. - in un plesso manca la palestra. - solo due plessi sono dotati di biblioteca. - la dotazione scientifica è carente.

DIMENSIONE METODOLOGICA

-Permane una differenza tra le metodologie usate da singoli docenti/team rispetto ad altri, ancora legati a una modalità tradizionale di svolgimento della lezione e delle attività in classe. - L'istituto si propone di organizzare per il prossimo triennio momenti di formazione relativi al metodo del Piano di lavoro, del Service Learning e della programmazione specifica per la scuola primaria legata al nuovo metodo di valutazione.

DIMENSIONE RELAZIONALE

- Episodi di comportamenti scorretti si verificano soprattutto alla scuola secondaria. - Le comunicazioni e le relazioni fra scuola e famiglie, in alcuni casi specifici, sono faticose. - Dove, per vari motivi, viene a mancare la collaborazione fra scuola e famiglia, a volte gli interventi non hanno esito completamente positivo.



curricolo di istituto vi sono curricula specificamente dedicati (ed. civica e prevenzione violenza di genere) alla valorizzazione delle diversità e alla non discriminazione. Tali curricula vengono concretizzati tramite attività specifiche, previste e organiche alla programmazione. Nel caso di situazioni di frequenza irregolare la scuola convoca le famiglie e propone l'intervento dello sportello psicopedagogico attivo sia alla scuola primaria sia alla sec. La scuola, oltre che a intervenire sanzionando comportamenti problematici secondo regolamento di istituto, si avvale anche della pratica della giustizia riparativa. In generale le azioni sono utili ad arginare comportamenti problematici. E' stato istituito il Consiglio Comunale dei Ragazzi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello



L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Motivazione dell'autovalutazione

L'utilizzo di metodologie innovative, attive, flessibili, centrate sul protagonismo degli studenti è diventato per molti docenti una pratica didattica abituale. L'istituto sostiene la diffusione delle buone pratiche attraverso momenti di confronto e di scambio e in momenti specifici di formazione. I rapporti tra gli attori della scuola sono in generale positivi, le regole di comportamento sono chiare, condivise e comunicate agli stakeholders. Gli spazi tuttavia non sempre risultano adeguati alle iniziative e alle attività proposte.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,1%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		79,0%	77,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	82,9%	79,4%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	87,6%	85,2%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	46,7%	44,8%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	84,8%	84,3%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	41,0%	43,7%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		11,4%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,1%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		75,5%	74,2%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	81,4%	80,0%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	89,2%	87,4%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al	✓	45,1%	44,4%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	82,4%	81,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	83,3%	81,5%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		10,8%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	70,9%	79,2%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	92,2%	91,2%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		96,1%	92,4%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	75,7%	65,2%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		5,8%	8,0%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	72,0%	78,5%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	91,0%	91,7%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		94,0%	92,6%	92,3%



Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	77,0%	67,6%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		5,0%	8,1%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	91,3%	88,6%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	90,4%	83,3%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	86,5%	79,0%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	88,5%	73,5%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	83,7%	77,2%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		45,2%	57,4%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	80,8%	82,3%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		8,7%	7,6%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,1%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	92,1%	88,3%	89,5%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	91,1%	84,1%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	79,2%	77,1%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	74,3%	68,8%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	83,2%	78,7%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		49,5%	59,4%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	81,2%	84,1%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		7,9%	7,4%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,9%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	80,8%	87,0%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		34,6%	28,8%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,7%	7,5%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		17,3%	16,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		15,4%	13,3%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	11,5%	15,0%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		38,5%	28,9%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	16,3%	15,5%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		2,0%	0,2%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	82,2%	85,9%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		29,7%	27,9%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		17,8%	22,5%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	61,4%	66,1%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		30,7%	28,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	20,8%	24,4%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		45,5%	42,8%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	14,9%	14,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		7,7%	6,6%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	66,3%	72,4%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		22,1%	20,4%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		17,3%	28,2%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	38,5%	40,8%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	7,7%	12,0%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	54,8%	58,1%	63,0%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	37,5%	32,2%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		10,6%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,0%	2,4%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	67,3%	74,0%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	26,7%	25,4%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		39,6%	49,8%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	74,3%	72,9%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	17,8%	17,6%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	67,3%	63,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	77,2%	73,9%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		7,9%	8,2%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

- realizzazione di GLH Operativi in verticale e il lavoro di forte sinergia delle funzioni strumentali BES infanzia-primaria/secondaria che consentono di condividere efficacemente procedure comuni per l'inclusione e per il passaggio degli studenti nei diversi gradi scolastici (con osservazioni dirette, colloqui con le famiglie, con gli insegnanti e con gli specialisti che seguono gli alunni); - sportello di ricevimento da parte delle funzioni strumentali aperto durante l'anno di tutti i genitori di alunni con BES (DSA, BES e Legge 104) su appuntamento per raccogliere i bisogni e rispondere ad eventuali domande; - sperimentazione di metodologie di lavoro inclusive: lavoro a stazioni e plan de travail; - potenziamento di attitudini particolari (musicali, matematiche) attraverso la partecipazioni a concorsi o con la strutturazione di progetti specifici per gruppi di livello e in alcuni casi per classi aperte; - attenzione ai curricoli per il rispetto delle diversità e la prevenzione alla violenza di genere; - formalizzazione di protocolli e procedure atte a coinvolgere tutte le figure scolastiche nella promozione dell'inclusione scolastica e nell'attuazione dei piani educativi individualizzati; - formazione di insegnanti curricolari e di sostegno su metodologie e strategie di

Punti di debolezza

- presenza di un numero elevato di insegnanti di sostegno non specializzati; - non tutte le aree disciplinari prevedono dei percorsi per le eccellenze; - alcuni strumenti e criteri di valutazione degli alunni BES devono essere meglio formalizzati e condivisi.



carattere inclusivo; - collaborazione con il Comitato Genitori e il Gruppo di lavoro per l'inclusione in progetti educativi e formativi e in attività di sensibilizzazione rivolte al territorio e alla comunità scolastica sulla tematica dell'inclusione; - intenso di lavoro di rete con servizi sociali, cooperative, associazioni e altri enti per la definizione di servizi di inclusione di qualità (spazio compiti, progetti educativi integrati, progetti di assistenza domiciliare, ecc.).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di



studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	99,0%	97,6%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	69,5%	76,9%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	91,4%	88,3%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	79,0%	74,4%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		59,0%	59,5%	62,3%
Altre azioni per la continuità		6,7%	8,2%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	97,1%	97,4%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	63,7%	74,1%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	87,3%	86,0%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	76,5%	69,5%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		54,9%	57,0%	61,4%



Altre azioni per la continuità		5,9%	8,1%	10,3%
--------------------------------	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		31,2%	31,5%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	49,5%	44,9%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	20,4%	18,5%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		4,3%	11,7%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	1,1%	2,6%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	19,4%	23,0%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		1,1%	5,2%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	1,1%	2,0%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		8,6%	11,2%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	98,0%	95,4%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	93,1%	85,8%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		89,1%	80,0%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	89,1%	87,1%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	46,5%	51,8%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		64,4%	67,3%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	90,1%	89,9%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		17,8%	14,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola BGIC81900T	4,6%	4,6%	41,0%	14,6%	24,6%	11,0%	-	-
Riferimenti								
Provincia di BERGAMO	3%	4%	27%	10%	16%	7%	1%	4%
LOMBARDIA	4%	5%	28%	14%	20%	10%	4%	5%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola	70,0%	63,3%	65,3%	61,3%



secondaria di II grado				
------------------------	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola BGIC81900T	88,7%	95,2%
Riferimenti		
Provincia di BERGAMO	95,8%	84,8%
LOMBARDIA	94,9%	82,9%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

CONTINUITA' Gli insegnanti dimostrano una grande flessibilità e disponibilità ad incontrare docenti di altre scuole di ordine e grado. C'è un clima collaborativo e consapevolezza dell'utilità degli incontri di raccordo. Gli incontri tra docenti dei diversi ordini di scuola permettono di calibrare le attività e di lavorare con una finalità didattica condivisa. Ogni docente si impegna per mettere in atto modalità nuove, rigorose e funzionali di passaggio delle informazioni. I docenti hanno creatività nell'immaginare e realizzare laboratori di incontro e conoscenza fra studenti di scuole di ordine diverso, inoltre c'è una buona gestione degli Open Day organizzati dai diversi ordini di scuola per presentarsi anche ai genitori.

ORIENTAMENTO L'intero Istituto dimostra una grande sensibilità e attenzione nel veicolare processi di conoscenza del sé dei singoli alunni fin dalla scuola dell'Infanzia, nonché nel valorizzare le inclinazioni e interessi individuali. Il corpo docente dimostra preparazione, ma si avvale anche della collaborazione di esperti esterni per supportare il percorso di scelta degli alunni della scuola Secondaria. Lo sportello di consulenza psicologica è sempre aperto agli alunni, ma anche ai docenti e ai genitori per questioni di scelte future. C'è un buon rapporto con gli istituti di II grado del

Punti di debolezza

CONTINUITA' Si rileva una sporadicità di momenti sistematici di confronto disciplinare-didattico tra insegnanti di materie affini dei diversi ordini di scuola. La distanza fisica tra i diversi plessi e la dislocazione geografica piuttosto sparsa rendono difficoltoso organizzare incontri frequenti tra studenti. L'afferenza geografica non coincidente con l'afferenza amministrativa (plessi di comuni differenti) non contribuisce a creare un'omogeneità di proposte. Si avverte la mancanza di una commissione ufficiale per organizzare i laboratori di presentazione delle scuole. Il Covid ha limitato i nascenti momenti di incontro/tutoraggio tra alunni di scuola di ordine differente.

ORIENTAMENTO La Scuola Secondaria non ha i mezzi per monitorare gli esiti degli alunni nel successivo segmento scolastico, quindi non può effettuare un bilancio del proprio operato in questa direzione. Vi è incertezza sulla possibile continuità di valide proposte laboratoriali di orientamento provenienti da Enti Territoriali o Azienda Speciale.



territorio che annualmente presentano la propria offerta formativa nella nostra scuola e propongono anche attività pratiche. I genitori sono coinvolti nel percorso di crescita e di scelta dei propri figli, non solo attraverso la condivisione del Consiglio Orientativo, ma anche con incontri con esperti in collaborazione con enti territoriali e con colloqui con i docenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo)



La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,8%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	1,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,9%	7,1%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,7%	6,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,6%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,3%	1,9%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		1,0%	8,0%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,8%	6,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	12,0%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	24,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	8,0%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	22,4%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	23	16	12	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.040	5.603,0	4.144,1	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	30,2%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	10,8%	13,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	18,7%	15,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	40,3%	40,9%	37,3%
Lingue straniere	0	55,4%	46,3%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	14,4%	16,3%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	33,8%	30,7%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	29,5%	30,8%	26,4%
Sport	0	10,8%	14,8%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	10,8%	19,7%	19,0%
Altri argomenti	0	22,3%	22,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La scuola ha definito in maniera precisa la mission e la vision, che proiettano l'istituzione in un'ottica inclusiva e innovativa. Inoltre, ne promuove un'ampia condivisione attraverso incontri tra le figure di sistema e il comitato dei genitori in un'ottica inclusiva. La maggior parte delle attività effettuate dalla scuola sono oggetto di monitoraggio attraverso la creazione di google form appositi. I monitoraggi sono pubblicati nella sezione "Monitoraggio, valutazione e rendicontazione" e discussi annualmente in Collegio docenti. Dal 2018/2019 periodicamente sono state socializzate con presentazioni dettagliate le aree riguardanti il PAI, la didattica per competenze e il RAV. Quest'ultimo è viene socializzato anche nei vari consigli di classe e interclasse allargati alla componente genitori. I ruoli e i compiti organizzativi sono stati individuati analizzando le esigenze organizzative della scuola, attraverso un modello leadership diffusa e sono definiti in maniera dettagliata in funzionigrammi pubblicati sul sito, nell'apposita sezione. Il fondo di istituto è ripartito in maniera proporzionata tra docenti e ATA (70 % docenti e 30 % ATA). La valorizzazione del merito (80 % docenti e 20 % ATA). La ripartizione tra i vari docenti viene discussa in collegio dei docenti, prima di essere

Punti di debolezza

L'azione di condivisione va continuamente implementata e sostenuta attraverso azioni strutturali e programmate.



contratta con le RSU. l'allocazione delle risorse e' coerente con il piano dell'offerta formativa, i finanziamenti riguardano progetti prioritari condivisi con le famiglie, relativi alle seguenti area: lingua inglese, area logico- matematica. I progetto prioritari in cui la scuola ha investito sono collegati gli obiettivi del PDM.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la mission e la vision e queste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilita' e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attivita'. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. I progetti prioritari sono collegati agli obiettivi del PDM.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,0%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	45,0%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		37,7%	33,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		15,2%	26,1%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	4,1	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	6,7%	16,3%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	54,0%	44,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	15,3%	8,7%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	6,7%	16,3%	14,8%
Valutazione e miglioramento	1	16,7%	18,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	32,0%	30,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	21,3%	16,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	76,7%	72,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	20,7%	17,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	10,7%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	2,0%	2,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	28,7%	19,8%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	8,0%	8,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	2,7%	1,2%	3,9%
Altri argomenti	0	37,3%	33,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	86,0%	74,2%	70,6%
Scuola Polo	0	25,3%	27,0%	31,7%
Rete di ambito	1	41,3%	37,3%	33,1%
Rete di scopo	0	8,0%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,3%	12,7%	17,3%
Università	0	7,3%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	28,7%	27,0%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	79,3%	71,7%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	2	9,3%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	9,3%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	28,0%	27,8%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	2,7%	5,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	8,0%	7,2%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	2,7%	2,5%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	20,0%	21,5%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Scuola e lavoro				
Autonomia didattica e organizzativa				
Valutazione e miglioramento	27,6%			
Didattica per competenze e innovazione metodologica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e				



cittadinanza globale				
Inclusione e disabilità	36,8%			
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive				
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				
Altri argomenti				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Scuola e lavoro				
Autonomia didattica e organizzativa				
Valutazione e miglioramento	4,1%			
Didattica per competenze e innovazione metodologica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Inclusione e disabilità	32,7%			
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive				



Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				
Altri argomenti				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		15,2%	11,8%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		11,3%	14,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		28,5%	25,7%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	45,0%	47,6%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,5%	2,4%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale



Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0			
Assistenza agli alunni con disabilità	0			
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0			
Il servizio pubblico	0			
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1			
Procedure digitali sul SIDI	0			
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0			
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0			
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0			
Gestione dei beni nei laboratori	0			
Gestione tecnica del sito web della scuola	0			
Supporto tecnico all'attività didattica	0			
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0			
Autonomia scolastica	0			
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0			
Relazioni sindacali	0			
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0			
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0			
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0			
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0			
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0			
Gestione amministrativa del personale	0			
Altro argomento	0			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0			
Scuola Polo	0			



Rete di ambito	0			
Rete di scopo	1			
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0			
Università	0			
Altre istituzioni o enti accreditati	0			

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		4,4%	1,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,9%	1,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		33,2%	30,6%	26,8%
Il servizio pubblico		0,6%	0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	6,2%	2,6%	3,8%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,5%	2,2%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		1,2%	0,7%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		5,5%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,0%	1,7%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,5%	0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		2,0%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,8%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		1,0%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,7%	0,3%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,9%	0,7%	1,0%
Relazioni sindacali		0,2%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,3%	0,7%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,3%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,8%	0,8%



Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,6%	0,6%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,3%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,1%	2,6%	2,5%
Altro argomento		17,3%	12,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	79,7%	76,5%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		60,8%	66,3%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		41,8%	52,3%	57,6%
Accoglienza	✓	81,0%	82,0%	79,9%
Inclusione	✓	97,4%	96,2%	95,3%
Continuità	✓	77,8%	78,1%	80,7%
Orientamento	✓	89,5%	89,4%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	68,6%	65,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	96,1%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	60,1%	67,8%	78,6%
Temi disciplinari		51,0%	53,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		42,5%	45,6%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	67,3%	70,0%	72,3%
Altro argomento		35,3%	35,7%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.



3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	7,2%			
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%			
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%			
Accoglienza	24,0%			
Inclusione	8,0%			
Continuità	16,0%			
Orientamento	1,6%			
Raccordo con il territorio	1,6%			
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	8,0%			
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	2,4%			
Temi disciplinari	0,0%			
Transizione ecologica e culturale	0,0%			
Metodologie didattiche innovative	4,8%			
Altro argomento	0,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

FORMAZIONE - La scuola ha raccolto le esigenze formative dei docenti attraverso un questionario. Inoltre ha operato per costituire e usufruire di diverse reti attive nell'ambito della formazione ampliando così la proposta. I temi promossi sono: didattica e valutazione per competenze; bisogni educativi speciali; competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento; lingue straniere; autonomia didattica e organizzativa; coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile; inclusione e disabilità, norme relative alla privacy. Detti temi sono stati proposti in seguito alla lettura dei dati del questionario e alla loro rilevanza rispetto al PTOF e alla sua attuazione e alla priorità del precedente RAV. - In genere la qualità delle iniziative si è dimostrata di buon livello, sia nel caso di esperti esterni che di formatori provenienti dell'Istituto. - Le proposte di formazione hanno in generale ricaduta immediata sia sull'attività didattica che su quella organizzativa. Dall'a.s. 2019/20 a tutt'oggi sono state aumentate le iniziative di formazione di ambito digitale e tecnologico per potenziare le competenze informatiche e per sostenere i docenti nella DDI. Dall'a.s. 2020/21 sono stati attivati corsi di formazione sul tema della valutazione per competenze in linea con gli obiettivi del PDM e sul tema

Punti di debolezza

FORMAZIONE - Non sempre le proposte di formazione hanno una distribuzione oraria o nell'arco dell'anno o sedi che incontrano le esigenze dei docenti.

COLLABORAZIONE FRA I DOCENTI - Pur essendo attiva una buona collaborazione fra tutti i plessi, nonostante la frammentazione logistica, vanno potenziati la comunicazione e lo scambio fra ordini di scuola, plessi e docenti.



dell'ed. civica con tutoraggio tra docenti. Inoltre molto spazio è stato dato alle iniziative di formazione sulla nuova valutazione della scuola primaria VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE La scuola valorizza le risorse umane disponibili, utilizzando il curriculum o le esperienze formative e le relative competenze dei docenti. - È cospicuo il numero di persone che partecipano alle attività di coordinamento e progettazione delle differenti proposte. - Ad ogni nuova proposta di collaborazione/partecipazione viene richiesta a tutti i docenti un'adesione volontaria compatibile con gli interessi e le possibilità di ciascuno. - La scuola utilizza le risorse interne per promuovere corsi di formazione per docenti, studenti e genitori.

COLLABORAZIONE FRA I DOCENTI

Alcuni gruppi di lavoro sono composti dalle figure-riferimento (responsabili di plesso e figure strumentali) e da rappresentanti di ogni plesso che si impegnano a produrre i materiali e la documentazione prevista e a diffonderla in tutti i plessi e alle famiglie. Altri gruppi sono costituiti da docenti (classi parallele, dipartimenti, gruppi ricerca-azione) ed operano con uno scopo predefinito in seguito al quale viene predisposto ed inviato all'archivio tutto il materiale (verifiche iniziali, intermedie, finali; programmazioni...). I diversi gruppi di lavoro rendono efficace lo



scambio di materiali che vengono inoltre raccolti in un archivio digitale di progettazione didattica e di buone pratiche a disposizione di tutto il corpo docente dell'istituto.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e generalmente in linea con i bisogni formativi dei docenti. Inoltre, docenti con competenze certificate, svolgono brevi corsi di formazione su argomenti specifici, su richiesta di gruppi di docenti interessati. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione degli incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro di diverse composizioni, che producono materiali o esiti di buona qualità. Sono presenti occasioni per il confronto professionale tra colleghi, e i materiali didattici sono validi. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti. Inoltre è diffusa la pratica della raccolta dei materiali presso l'archivio digitale dell'istituto.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	5	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	5,5%	5,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,3%	5,6%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	24,7%	18,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,4%	7,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,4%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,3%	3,9%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,1%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	11,3%	9,7%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	5,3%	4,3%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	6,5%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	0,7%	2,3%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,1%	7,1%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	5,1%	9,3%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,7%	1,3%	1,6%
Altre attività	3	11,5%	12,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		72,7%	75,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	19,8%	17,3%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		7,4%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato	2	29,6%	30,0%	30,8%
Regione	1	6,2%	8,9%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	6,2%	12,5%	12,0%
Unione Europea	0	0,4%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	3,5%	3,3%	4,0%
Scuole componenti la rete	2	54,1%	43,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale % BERGAMO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	3	15,2%	10,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	2,5%	4,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	58,0%	64,3%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,1%	2,9%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	22,2%	17,7%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,3%	1,7%	2,2%
Convenzioni	14	23,1%	20,0%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,6%	1,0%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,3%	1,8%	2,3%
Totale accordi formalizzati	14	21,0%	18,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		10,8%	8,3%	7,0%
Università		18,7%	19,1%	18,1%



Enti di ricerca		1,8%	3,2%	3,7%
Enti di formazione accreditati		5,8%	7,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	8,2%	10,3%	10,1%
Associazioni sportive	✓	9,2%	9,5%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	14,1%	15,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		19,5%	16,0%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,8%	7,0%	7,4%
Altri soggetti	✓	5,0%	4,6%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		5,3%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	4,5%	5,9%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,6%	10,1%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		4,8%	5,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,1%	3,4%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,3%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		9,8%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,7%	6,6%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		9,1%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		6,6%	5,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		4,4%	3,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,3%	3,0%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative	✓	10,0%	9,7%	10,3%



didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,7%	7,7%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,7%	3,0%	3,2%
Altri oggetti	✓	6,9%	5,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	4%	15,7%	18,1%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	3%	15,7%	18,1%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BGIC81900T		✓		
	Riferimento provinciale BERGAMO	30,1%	58,1%	10,8%	1,1%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	23,4%	58,0%	15,7%	2,9%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BGIC81900T			✓	
	Riferimento provinciale	0,0%	15,1%	40,9%	44,1%



	BERGAMO				
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,4%	8,6%	39,4%	51,6%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BGIC81900T				✓
	Riferimento provinciale BERGAMO	4,3%	29,0%	48,4%	18,3%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	2,9%	24,7%	42,2%	30,2%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola BGIC81900T		✓		
	Riferimento provinciale BERGAMO	37,0%	57,0%	6,0%	0,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	30,2%	57,1%	10,6%	2,0%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola BGIC81900T			✓	
	Riferimento provinciale BERGAMO	0,0%	29,0%	41,0%	30,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,5%	17,1%	45,4%	37,0%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola BGIC81900T				✓
	Riferimento provinciale BERGAMO	7,0%	43,0%	42,0%	8,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	5,2%	36,3%	41,8%	16,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,0%	14,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	14,3%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,3%	15,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,2%	15,7%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,2%	12,4%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	10,2%	9,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		7,3%	6,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	8,8%	8,0%	7,4%
Altre modalità		1,8%	1,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,0%	14,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	14,3%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,3%	15,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,2%	15,7%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,2%	12,4%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	10,2%	9,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		7,3%	6,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	8,8%	8,0%	7,4%
Altre modalità		1,8%	1,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	16,0%	23,4%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	16,0%	23,4%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola BGIC81900T	Riferimento provinciale BERGAMO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	15.1	12.8	26.4	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	15.3	11.4	19.4	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO La scuola e il territorio collaborano costituendo una comunità educante non formalizzata: il livello di compartecipazione è molto alto a tutti i livelli (esplorativo, comunicativo, organizzativo, pratico). Le convenzioni ufficiali e le interlocuzioni aperte sono molte e di differente attinenza, con enti e associazioni pubblici o privati, finalizzate a progetti specifici oppure alla creazione di contenitori entro i quali sia possibile realizzare legittimamente progetti anche ad iniziativa di singoli insegnanti. La ricaduta sui percorsi della scuola è evidente sia a livello didattico che a livello strutturale: gli alunni possono usufruire di approfondimenti/ esperienze/ percorsi di esperti esterni, l'istituto intero può contare sul supporto di numerosi collaboratori esterni e sulla reciproca fiducia.

COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE Il nostro Istituto è molto attento al coinvolgimento delle famiglie nei processi decisionali: tramite i rappresentanti presenti al Consiglio di Istituto e il Comitato Genitori tutte le famiglie vengono raggiunte ed ascoltate in merito alle questioni più importanti e anche alle questioni di dettaglio che di volta in volta vengono sollevate. Inoltre sono numerose le modalità con cui i genitori vengono

Punti di debolezza

COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO Il Covid ha rallentato diversi processi di raccordo con il territorio: la costituzione di una comunità educante, la realizzazione di un patto di comunità, la prosecuzione delle sperimentazioni di corsi di formazione condivisi scuola-famiglia. C'è stata una prevaricazione delle questioni relative alla salute e alla sicurezza sulla comunicazione riguardo a priorità educative, didattiche, formative e psico-pedagogiche; Per lo stesso motivo si è verificato un rallentamento della realizzazione di percorsi di educazione civica con il Comune. Si denota anche una scarsa consapevolezza da parte degli enti territoriali della possibilità di collaborazione con la Scuola oltre che una non ancora matura consapevolezza da parte di alcuni docenti sulla possibilità di portare accordi con l'esterno.

COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE Permangono difficoltà a raggiungere alcune famiglie che per diverse ragioni non partecipano alla vita scolastica: disinteresse, trascuratezza dell'ambito scolastico, livello culturale molto basso, eccesso di sicurezza e supposizione di non avere bisogno di un confronto. Per contro, a volte sussistono difficoltà di gestione di alcune famiglie che dimostrano un eccesso di zelo (questioni effimere o pretestuose su



informati e resi partecipi del processo educativo dei figli: colloqui individuali e collettivi, assemblee ordinarie e straordinarie, sportello psico-pedagogico aperto alle famiglie, iniziative di formazione e di supporto per le famiglie che ne avvertono la necessità, interlocuzione di Rete con le famiglie e gli enti territoriali per tutelare gli alunni in ogni momento della vita anche extra-scolastica. Grazie a questo ampio coinvolgimento a tutti i livelli, i genitori crescono insieme ai loro figli.

argomenti didattici e su scelte formative interne alla scuola).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Mantenere la percentuale di alunni diplomati con una valutazione di fascia medio-alta (8-9-10) tra la media dell'a.s. 2018/19 e quella dell'a.s. 2021/22.

TRAGUARDO

A seguito della situazione Covid e delle modalità contingenti della didattica attivata nell'emergenza sanitaria degli a.s. 2019/20 e 2020/21, mantenimento delle valutazioni medio-alte in un intervallo compreso tra il 48% (dato pre pandemia a.s. 2018/19) e il 59.9% (a.s. 2021/22).



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare UDA o percorsi per il potenziamento delle competenze STEM
2. **Ambiente di apprendimento**
Promuovere, sostenere e monitorare l'utilizzo di metodologie didattiche innovative/flessibili/inclusive e attività in cui lo studente sia protagonista del proprio apprendimento e del proprio ruolo all'interno della comunità in cui vive, apportando un proprio originale e positivo contributo





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Potenziare la “competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia” per tutti gli studenti, diminuendo la percentuale degli alunni nella fascia di livello “Iniziale” e “Base”.

TRAGUARDO

Diminuzione del 3% del numero di studenti diplomati (secondaria) con livelli “Base” e “Iniziale” nella “competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia” (dal 31,2 %, dato dell’a.s. 2021/22 al 28,2% entro l’anno scolastico 2024/25).



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
Progettare UDA o percorsi per il potenziamento delle competenze STEM



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

RISULTATI SCOLASTICI: L'istituto intende proseguire nel percorso di potenziamento degli studenti di fascia medio-alta. La scoperta e l'applicazione delle potenzialità di questi alunni diventano una risorsa concreta e stimolante per l'intero gruppo classe e attività di apprendimento attivo e protagonista possono stimolare la motivazione e la partecipazione di tutti gli alunni con una auspicabile ricaduta positiva sulle discipline. **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** Le azioni intraprese con i PDM 2015/2018 e 2018/2022 hanno permesso di avviare una tendenza in progressione per tutte le competenze trasversali. L'istituto intende ora focalizzare la sua attenzione sulle competenze STEM, alla luce dei risultati dell'istituto. Le materie scientifiche permettono di leggere e interpretare la complessità del mondo in cui viviamo, sono funzionali all'esercizio di un pensiero critico e offrono la possibilità di un approccio laboratoriale e cooperativo adatto a stimolare motivazione, curiosità e creatività dei ragazzi. Le priorità ed i traguardi risultano coerenti con la mission dell'Istituto che propone una dimensione inclusiva ampia e completa: dallo sguardo verso le fatiche e le difficoltà al potenziamento delle migliori attitudini.