



PAUSA DIDATTICA

Linee guida per la progettazione del percorso

Dallo sguardo verso le fatiche e le difficoltà
al potenziamento delle migliori attitudini

**OBIETTIVI
GENERALI
DELLA PAUSA
DIDATTICA
E
COERENZA CON
RAV E PDM**

In questa settimana si prevede l'approfondimento di alcuni temi già trattati e la proposta di nuove attività. Viene così dato modo agli alunni di recuperare e consolidare il lavoro svolto nel primo quadrimestre e di approcciare nuovi contenuti.

La pausa didattica rappresenta un momento di scuola importante perché si muove in perfetta coerenza con gli obiettivi di processo definiti dal RAV e perseguiti nel PDM:

- Progettare UDA o percorsi per il potenziamento delle tre competenze trasversali.
- Promuovere sostenere e monitorare l'utilizzo di metodologie didattiche innovative / flessibili / inclusive e attività in cui lo studente sia protagonista del proprio apprendimento e del proprio ruolo nella comunità in cui vive.
- Promuovere, sostenere e consolidare attività in orizzontale e verticale.
- Costruire rapporti di collaborazione con territorio e famiglie.

La pausa didattica permette di:

- promuovere la sperimentazione di UDA di potenziamento, in particolare delle competenze trasversali. L'acquisizione approfondita di tali competenze andrà a sostenere la scoperta e la valorizzazione delle potenzialità degli studenti; in questo modo, in particolare gli alunni di fascia medio-alta verranno stimolati ad utilizzare ad ampio raggio le proprie capacità anche in modo autonomo e a metterle a disposizione dell'intero gruppo classe.
- impiegare metodologie didattiche innovative/flessibili/inclusive (tutoring, classe capovolta, apprendimento cooperativo...) che stimolano la responsabilizzazione degli alunni rispetto al proprio percorso di costruzione del sapere, promuovendo un agire consapevole nei confronti di sé e degli altri.
- sperimentare attività per classi aperte orizzontali-verticali e percorsi complessi e approfonditi che vadano oltre la semplice esercitazione disciplinare su contenuti ed abilità e che permettano ad alunni di livelli diversi di misurarsi e confrontarsi. - vivere la scuola da protagonisti, sperimentandosi, mettendosi in gioco e al servizio del bene comune.

| TEMPI | Settimana successiva al termine del I quadrimestre (31 gennaio). |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>I docenti, secondo le modalità che riterranno opportune, organizzeranno le attività educativo-didattiche in modo da favorire la coesione e la costituzione di gruppi (di classe o a classi aperte), che contribuiranno al raggiungimento degli obiettivi prefissati.</p> <p>A tal fine si potranno utilizzare le seguenti strategie didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) RECUPERO DISCIPLINARE (gruppi di studio con alunni di pari livello e docente che fornisce supporto e materiale) b) PEER TUTORING/PEER EDUCATION (gruppi che lavorano su un argomento specifico e in cui coesistono alunni con diversi livelli di apprendimento) c) LABORATORI SUL METODO DI STUDIO (gruppi di alunni con difficoltà nel metodo che si confrontano con altri alunni-tutor sui metodi più efficaci) d) GRUPPO DI RICERCA (gruppi di alunni che svolgono attività autonome di ricerca per approfondire o meglio comprendere tematiche di interesse o per perseguire un compito in situazione). e) GRUPPI A CLASSI APERTE (gruppi di alunni di classi diverse, suddivisi in gruppi di livello che lavorano sulle stesse tematiche, seguiti dai docenti di classe e/o dai docenti dell'organico di potenziamento). <p>la progettazione della pausa didattica avverrà nella riunione prevista.</p> |

Ai docenti sarà richiesta la compilazione di una breve documentazione circa le attività messe in atto durante la settimana di pausa didattica.